Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 102

Педагогический проект в группе раннего возраста «Гномики» (2-3 г.) по ознакомлению детей с правилами дорожного движения

«Осторожно, дорога!»

 **Тип проекта:** творческо-информационный.

 **Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя)

 **Авторы проекта:**

 Троицкая Альбина Борисовна, воспитатель, ВКК

г. Иркутск 2022 г.

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники группы, родители.

**Основное направление проекта:** предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Актуальность темы:**

Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий является дети. Приводит к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Дети должны быть готовы к любым дорожным ситуациям (опасным и безопасным, правильно ориентироваться в дорожной среде, знать элементарные правила поведения на дороге, в транспорте), иметь знания о разновидностях транспорта. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому формирования у них навыков безопасного поведения на улице актуально на сегодняшний день.

**Цель:** Формирование у детей раннего возраста основ безопасного поведения на улицах и дорогах города через ознакомление c разновидностями транспорта.

**Задачи:**

1. расширять представления детей раннего возраста об окружающей дорожной среде и правилах безопасного дорожного поведения.

2. дать детям представление о разновидностях транспорта, о правилах поведения в транспорте

3. развивать психические процессы (внимание, память, мышление. воображение, сенсорные способности), развивать речь детей.

4.развивать двигательную активность детей, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве

5 Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей (законных представителей).

**Этапы:** Подготовительный, основной, заключительный.

**Ожидаемые результаты:**

1. К окончанию проекта сформировать у детей знания о разновидностях транспорта и навыков безопасного поведения на дороге.

2. Создать необходимые условия для организации деятельности ДОУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД (предметно-развивающая среда)

3. Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.

4. Координировать деятельность по обучению родителями детей ПДД.

**Реализация проекта.**

**1 этап — подготовительный:**

1. Постановка цели и задач.

2. Подбор наглядно-иллюстративного материала.

3. Подбор художественной литературы по теме (пальчиковая гимнастика, стихи).

4. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

5. Подбор дидактических игр.

6. Подбор материала для продуктивной деятельности.

7. Информационное обеспечение для родителей

**Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:**

Игрушки и игровое оборудование: машины легковые и грузовые, куклы, конструктор «LEGO», светофор, рули. Стол — макет дороги c тротуаром и проезжей частью, к нему маленькие машины. Наглядно-дидактические пособия: плакат по безопасности дорожного движения, картинки с изображением транспорта: автобус, поезд, легковые и грузовые автомобили, самолет, вертолет, велосипед, корабль, лодка. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Настольная игра – пазл «Транспорт».

**2 этап — основной:**

**Проведение комплекса мероприятий по теме: «Осторожно дорога»**

**Включает в себя:**

1.Работа с детьми

2.Работа с родителями

**1 день**

• **Беседа и рассматривание макета улицы с транспортом**

**Цель**: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери) и рассмотреть макет улицы.

• **ООД (лепка) «Колёса для машины»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с приёмом лепки путем раскатывания жгутиков и соединение их в колёсико. Развитие мелкой моторики, воображения

**2 день**

**• Беседа, рассматривание иллюстрированных картинок по ПДД из раздела «безопасность».**

**Цель:** продолжать развивать ориентировку в пространстве, воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения

**• Пальчиковая гимнастика «Машина»**

**Цель**: развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста в процессе пальчиковой игры.

**3 день**

**• Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

**Цель**: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

**4 день**

**• Утренняя гимнастика «Еду к бабе, к деду…»**

**Цель:** формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

• **ООД (конструирование) «Грузовик», с чтением стихотворения А.Барто «Грузовик»**

 **Цель:** научить создавать из строительного материала простейшие модели машин, закрепить знания частей автомобиля; познакомить с содержанием стихотворения А. Барто.

**5 день**

• **Подвижная игра «Птички в гнездышках»**

**Цель:** обучить детей основным видам движения, развить дисциплинированность и внимательность.

• **ООД (аппликация) «Собираем машину»**

**Цель:** изготовление аппликации «грузовая машина», закрепление названий основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

**3 этап - заключительный**

1. Информационный стенд для родителей (законных представителей) «Безопасность». Памятки для родителей (законных представителей)

2. Выставка работ, сделанных родителями с детьми на тему « Мой автомобиль».

3. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды

4. Презентация по проекту.

**Итоги проекта**

1. Знание детьми разновидностей машин. (легковой, грузовой).

2. Понимание детьми значимости ПДД в жизни каждого человека.

3. Привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблеме безопасного поведения детей на улице, важности личного примера.

4. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды группы.

 Приложение 1.

**Беседа и рассматривание макета улицы с транспортом.**

**Цель**: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери) и рассмотреть макет улицы.

**Ход беседы**

*Воспитатель вносит в группу машины: грузовые и легковые.*

**Воспитатель:** Дети сегодня мы с вами рассмотрим машины. Машины бывают грузовые и легковые (дети рассматривают и обследуют машины)

**Воспитатель**: Покажите где у машины кабина (дети показывают)

**Воспитатель**: Покажите где у машины колеса (дети показывают)

**Воспитатель:** Покажите где у машины руль (дети показывают)

**Воспитатель:** А кто ведет машину (водитель, шофер, папа, мама)

**Воспитатель**: А вы на чем приезжаете в детский сад? (на машине)

 **Воспитатель:** Эта машина легковая. А посмотрите еще на одну машину( показывает грузовую машину) На этой машине возят песок дрова, кирпичи- это грузовая машина. А что есть у этой машины ( дети показываю и называют части машины)

*Воспитатель подводит детей к макету, вместе рассматривают машины.*

**Воспитатель:** ребята посмотрите какая у нас улица - на ней есть тротуар, где ходят пешеходы, проезжая часть, по которой ездят машины. А что вы еще видите? ( большие, маленькие дома, деревья, светофор) Это наша улица, по которой вы ходите и ездите в детский сад.

*Воспитатель предлагает поиграть машинками, уточняя что машины ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару.*

Приложение 2.

**ООД (лепка) «Колеса для машины»**

**Цель**: продолжать знакомить детей с приемом лепки путем раскатывания жгутиков и соединение их в колесико. Развитие мелкой моторики, воображения.

**Ход занятия**

*Воспитатель загадывает детям загадку:*

Возит груз туда-сюда,

Не устанет никогда.

Есть и фары, руль,кабина,

Называется…..(машина)

*После того, как дети отгадают загадку, воспитатель достает из коробки машинку.*

**Воспитатель:** дети посмотрите на машинку, назовите ее части назовите цвет, вспомните, что катали на ней (дети отвечают).

**Воспитатель**: посмотрите к нам приехала еще одна машинка. (воспитатель показывает машинку без колес). Но что у неё не хватает? (дети отвечают) Поможем машинке - слепим ей колеса. (дети соглашаются, рассаживаются за столы).

*Воспитатель показывает, как нужно лепить колеса, раздает раздаточный материал, дети приступают к работе. Воспитатель помогает каждому ребенку, комментирует свои действия и действия ребенка. Хвалит детей.*

*По окончании работы воспитатель предлагает поиграть.*

**Дыхательная гимнастика:**

По шоссе летят машины-

(Дети стоят, слегка ссутулившись)

Все торопятся, гудят.

(голова опущена, на раз опускаются ниже)

Мы накачиваем шины

(руки свешены - вдох, на два в исходное положение - выдох)

Дышим много раз подряд.

(упражнение повторяется 4 раза)

*Воспитатель еще раз благодарит детей за хорошую работу, теперь наша машина сможет отправиться в путь. Работы выставляются на выставку.*

Приложение 3.

**Беседа, рассматривание иллюстрированных картинок по ПДД из раздела «безопасность».**

**Цель:** продолжать развивать ориентировку в пространстве, воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

**Ход беседы.**

*Воспитатель выносит карточки с изображением ситуаций на дороге.*

**Воспитатель:** Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами. Кто мне скажет, а что находится на улице? (дома, дорога, где ездят автомобили, тротуар для пешеходов).

**Воспитатель:** Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.

**Воспитатель:** Я сейчас вам покажу картинку про одного мальчика. Вы внимательно посмотрите и подумайте, правильно или нет мальчик ведет себя на дороге? (дети рассматривают картинку с ситуацией на дороге, высказывают свое мнение что им не понравилось).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Я надеюсь, что вы не будете поступать как этот мальчик.

**Воспитатель**: А вот ещё одна картинка (показывает другое изображение) что вы о ней можете рассказать (дети рассматривают следующую картинку с ситуацией на дороге, высказывают свое мнение, что им понравилось или нет).

 **Воспитатель**: Молодцы, ребята! Опять вы правильно разобрались в ситуации. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности.

**Итак, мы запомнили**: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Приложение 4.

**Пальчиковая гимнастика «Машина»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста в процессе пальчиковой игры.

**Ход игры**

*Воспитатель предлагает поиграть со своими ручками, проговаривая слова за педагогом.*

Заведу мою машину

*(повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину)*

Би-би-би, налью бензину.

**(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)**

Крепко-крепко руль держу

**(имитировать движения водителя)**

На педаль ногою жму.

**(топать правой ногой)**

Приложение 5.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

**Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

**Ход игры**

Дети садятся на стульчики или скамейки на одной стороне комнаты или площадки. Это воробышки в гнёздышках. На противоположной стороне площадки стоит один ребенок, изображая автомобиль - в руках держит руль. На слова воспитателя: «Полетели, воробышки на дорожку» - дети бегают по площадке, размахивая руками, как птички крылышками. Воспитатель через некоторое время говорит: «Осторожно, автомобиль едет, воробышки, в свои гнёздышки». Ребенок-автомобиль, выехав из гаража, едет в сторону воробышков. Воробышки улетают в гнёздышки (садятся на стульчики). Автомобиль возвращается в гараж.

**Указания.** К игре в начале привлекают небольшое число детей (10 – 12), затем всю группу. Воспитатель предварительно показывает, как летают воробышки, как они клюют зёрнышки. Дети, подражая воробышкам, выполняют все эти действия, затем можно включить в игру роль автомобиля. Воспитатель выполняет её сам, а после многократных повторений он поручает её активному ребёнку. Автомобиль едет не слишком быстро, чтобы дать возможность всем птичкам найти свои гнёздышки.

Приложение 6.

Утренняя гимнастика «Еду еду к бабе, к деду…»

**Цель:** Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

**Ход гимнастики**

**Воспитатель:** ребята, хотите сегодня покататься на лошадке.(дети охотно соглашаются встают на утреннюю гимнастику)

*Воспитатель читает потешку, показывая упражнения, дети выполняют действия за воспитателем, проговаривая слова.*

Еду-еду к бабе, к деду

*(пружинка на месте 3-5 раз)*

На лошaдке в краcной шапке,

*(ходьба на месте)*

По ровной дороженьке,

На одной ноженьке,

*(поочередное поднимание ног)*

В старом лопаточки,

По рытвинам, по кочкам,

Все прямо и прямо,

*(пружинка на месте 3-5раз)*

А потом вдруг. в ямку

Бух!

*(присесть)*

*Гимнастика повторяется 2-3 раза*

Приложение 7.

**ООД (конструирование) «Грузовик», с чтением стихотворения А.Барто «Грузовик»**

**Цели:** научить создавать из строительного материала простейшие модели машин, закрепить знания частей автомобиля; познакомить с содержанием стихотворения А. Барто.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Воспитатель читает детям стихотворение, А.Барто «Грузовик»*

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык -

Опрокинул грузовик.

**Воспитатель:** как вы думаете о чем говориться в стихотворении? (дети отвечают)

*Воспитатель: просит ребенка найти картинку с изображением этого транспортного средства.*

**Воспитатель:** Что это? ( это машина). Это грузовая машина. Она большая или маленькая (большая). Из каких частей состоит машина? (воспитатель показывает детям на части машины-дети называют их).

 **Воспитатель**: Как играют этой игрушкой? (катают). Верно. Чтобы машина не столкнулась, какой сигнал нужно подать? (Дети за воспитателем повторяют: «Бип-Бип!»)

**Воспитатель:** ребята, может и мы с вами попробуем построить грузовик из конструктора (ребята соглашаются и приступают к работе).

*Воспитатель помогает подобрать нужную фигуру, поощряет детей добрым словом. Когда грузовики построены, можно предложить детям взять их любимую игрушку и прокатить её на машине.*

Приложение 8.

Подвижная игра «Птички в гнездышках»

**Цель:** обучить детей основным видам движения, развить дисциплинированность и внимательность.

**ХОД**

На игровой площадке раскладываются обручи или рисуются круги диаметром 50—60 см по числу участников игры. Это гнездышки для птичек. В каждое из них становится ребёнок -«птичка».

 Воспитатель говорит: «Солнышко светит. Птички вылетели из гнезда».

После этих слов «птички» выпрыгивают из своего гнезда и разлетаются по игровой площадке, машут руками -«крылышками», переходя с ходьбы на бег и обратно.

Воспитатель подает другой сигнал: «Вечер наступает… Птички летят домой!..»

После этих слов «птички» спешат занять свободное или только свое гнездо (зависит от условий игры).

**Правила игры:** выпрыгивать и впрыгивать в гнездышко только на двух ногах. Во время «полета» по игровой площадке не сталкиваться друг с другом. При занятии свободных гнездышек не толкаться, не ссориться, не применять силу, выталкивая другую птичку.

Воспитатель отмечает детей, первыми вернувшихся в гнездышки, детей, кто лучше «вылетал» и возвращался в гнездышко, кто лучше «летал» по площадке, не забыв похвалить всех детей, создав положительные эмоции.

Приложение 9.

**ООД (аппликация) «Собираем машину»**

**Цель занятия:** изготовление аппликации «грузовая машина», закрепление названий основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

**Ход занятия:**

**Воспитател**ь - Ребята, вчера, мы забыли убрать игрушки. Я их собрала в коробку. Посмотрите, что это за игрушки? (машины)

**Воспитатель** - Куда мы их убираем? ( ставим на дорогу)

**Воспитатель** - Верно, машины мы поставим на дорогу, в наш городок

*(дети расставляют машинки)*

*Стук в дверь*

**Воспитатель** - Кто это к нам идет? ( воспитатель открывает дверь, берет игрушку Буратино)

**Воспитатель** - Здравствуй, Буратино!

**Буратино** - Здравствуйте, ребята! ( здоровается с каждым ребенком)

Можно мне присесть, отдохнуть?

**Воспитатель** - Конечно, чем ты занимался, что так устал?

**Буратино** - Я собирал после игры конструктор и устал.

**Воспитатель** - А как ты собираешь конструктор ?

**Буратино** - Беру двумя руками и несу в коробку.

**Воспитатель** - Ребята, а мы с вами, как собираем ?

**Дети** - Грузим на машины.

**Воспитатель** - Верно, мы загружаем конструктор в кузов машины, отвозим и высыпаем в ящик. Сейчас мы покажем, как быстро мы убираем игрушки.

**Игра « Соберем игрушки»**

( На ковер выкладываются плоскостные фигуры разной формы и цвета

( красный, синий, зеленый, желтый), грузовые машины с кабинами желтого, синего, зеленого, красного цвета.

«игрушку» (фигуру)дети кладут на машину такого же цвета. Дети раскладывают «игрушки» по машинам, называя цвет игрушки и машин.

**Буратино** - Какие вы молодцы! Как быстро и хорошо у вас получается. Но у меня нет грузовых машин.

**Воспитатель** - Давайте сделаем Буратино грузовые машины.

**Дети** - Давайте.

**Воспитатель** - Ребята, посмотрите, какая это машина?

( рассматривание образца)

**Дети** – Грузовая.

**Воспитатель** - Какие части есть у машины?

**Дети** - Колеса, кабина, кузов.

**Воспитатель** - Верно. Мы сейчас сделаем такие грузовые машины для Буратино. Давайте приготовим рабочее место.

*( вместе с детьми раскладываем клеенки, кисти, клей, салфетки, альбомный лист, элементы аппликации)*

**Воспитатель** - Сейчас каждый выложит свою машину на листе бумаги.

*( дети выкладывают, воспитатель уточняет у каждого ребенка, какого цвета будет кабина грузовика).*

**Воспитатель** - Теперь мы будем наклеивать. Сначала я вам покажу. Берем кабину, переворачиваем ее и кладем на клеенку. Кисточку опускаем в клей, лишний клей убираем о край баночки, и намазываем кабину, не пропуская, всю поверхность. Теперь кисточку кладем на край баночки, берем намазанную кабину, переворачиваем и наклеиваем на лист. Наклеиваем кабину на то место, откуда взяли. Теперь пригладим салфеткой. Дальше будем приклеивать кузов.

*( воспитатель побуждает детей помогать в объяснении последовательности работы).*

**Воспитатель** - Берем кузов ……. *(переворачиваем)*

 - Кладем…… *( на клеенку)*

 - Набираем кисточкой ….*( клей)*

 - Намазываем…. *(кузов)*

 - Кисточку кладем….. *(на баночку)*

 - Берем кузов…….. *( переворачиваем)*

 - Перевернули и… *(приклеиваем к кабине)*

- Приклеили и …… *(приглаживаем салфеткой)*

*( далее следует совместное объяснение воспитателя и детей по наклеиванию колес)*

*Дети приклеивают машину на лист. Воспитатель следит за выполнением работы, помогает при необходимости детям.*

**Воспитатель** - Вот такие у нас получились грузовики. Буратино, подойдут тебе такие машины?

**Буратино** – Конечно, подойдут, вы такие молодцы!

**Воспитатель** - Давайте отдадим Буратино наши машины, чтобы он мог быстро убирать игрушки.

**Буратино** - Спасибо, ребята! Я теперь смогу быстро и легко убирать конструктор. До свидания!

**Воспитатель** - Чем сегодня занимались?

**Дети -** (делали для Буратино грузовики)

**Воспитатель** - Как мы делали машины?

**Дети**- (наклеивали на бумагу)

**Воспитатель** - Какого цвета были кабины у машин?

**Дети -** (красного, синего, зеленого, желтого)

**Воспитатель** - Молодцы, ребята, помогли Буратино!

 .

Приложение 10.

***Памятка для родителей по ПДД***

***ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ СОВСЕМ-СОВСЕМ НЕ СЛОЖНЫЕ***

 1.Находясь на улице с дошкольником,   крепко        держите его за руку.

2.Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта.

3.Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание.

4.Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.

5.При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

6.Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.

7.При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, делайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть — остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.

8.Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

*Соблюдайте правила дорожного движения!
Берегите своих детей!*

 Приложение 11.

***Памятка для родителей по ПДД***

***ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ СОВСЕМ-СОВСЕМ НЕ СЛОЖНЫЕ***

  1.Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Объясните ребенку, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.

2.На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.

3.Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах.

4.Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади.

5.Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

6.При высадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.

*Соблюдайте правила дорожного движения!
Берегите своих детей!*

Приложение 12.

***Памятка для родителей по ПДД***

***Причины детского дорожно-транспортного травматизма***

1.Переход дороги в неположенном месте, перед близко идущим транспортом.

2.Игры на проезжей части и возле нее.

3.Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.

4. Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигнал светофора.

5.Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятст­вий.

6.Неправильный выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта. Обход транс­порта спереди или сзади.

7.Незнание правил перехода перекрестка. Хождение по проезжей части при наличии тротуара.

8.Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта. Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

*Соблюдайте правила дорожного движения!
Берегите своих детей!*

Приложение 13.

*Памятка для родителей по ПДД*

***Обучение детей наблюдательности на улице***

1.Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку.

2.Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта.

3.Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание.

4.Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.

5.При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

6.Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.

7.При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребен­ку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, делайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транс­порта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть — остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.

8.Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

*Соблюдайте правила дорожного движения!
Берегите своих детей!*

 Приложение 14

*Памятка для родителей по ПДД*

***Памятка для родителей - водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»***

* Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте

 ребенку, зачем это нужно делать.

* Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.
* Ремень безопас­ности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
* Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего си­денья.
* Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

*Соблюдайте правила дорожного движения!
Берегите своих детей!*

Приложение 15.

*Памятка для родителей по ПДД*

***Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге***

I. Что должны знать родители о своем ребенке?

В 2-3 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоя щей, но он уверен, что машина останавливается  мгновенно. В 6 лет - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от  незначительного. В 7 лет - более уверенно отличает правую сторону дороги от  левой. В 8 лет - может мгновенно отреагировать на оклик и т. п.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде (умение объезжать препятствия, делать крутые повороты); умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше); может от казаться от начатого действия (ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар).

II. Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?

•  Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать - ре бенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

•  Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал све тофора, переходить нужно только на зеленый свет.

•  Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорож ным знаком «Пешеходный переход».

•  Из автобуса, такси (троллейбуса, трамвая) выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.

 •  Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.

•  Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за об становкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и  т. д.

•  Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

•  В автомобиле обязательно пристегнитесь ремнями; ребенка посадите на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину или на правую часть заднего сиденья; во время длительных поездок чаще останавливайтесь: ре бенку необходимо двигаться.

Приложение 16.

*Памятка для родителей по ПДД*

***«Советы родителям по соблюдению Правил дорожного движения»***

 Прочитайте детям

  \* \* \*

Очень шумный перекресток, Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто, Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет.

 \* \* \*

Н. Сорокин

Где кататься детворе?

На спортплощадке во дворе!

Нет машин, асфальт прекрасный,

Там и ездить безопасно.

Велик, ролики, скейтборд...

Это все дворовый спорт.

 \* \* \*

Я гоню мяч со двора:

Ну какая здесь игра?

Скучно мне играть в футбол -

Очень просто забить гол!

Глупый мальчишка играет в футбол.

Хочется очень забить ему гол!

Гонит по улице мяч со двора...

Разве для улицы эта игра?

Здесь не футбольное поле с травой,

Мчатся машины по мостовой,

Стой! Ты рискуешь, дружок, головой!

Лишь во дворе, Хоть вприпрыжку, хоть вскачь,

Можешь гонять в безопасности мяч.

*Соблюдайте правила дорожного движения!
Берегите своих детей!*

Приложение 17.

*Памятка для родителей по ПДД*

*ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ СОВСЕМ-СОВСЕМ НЕ СЛОЖНЫЕ*

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Ни в коем случае нельзя бежать! Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.

3. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас - этим вы обучаете его переходить дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.

4 .Учите ребенка смотреть! У ребенка должен выработаться твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

5. Начинать движение через проезжую часть на зеленый сигнал светофора можно только убедившись, что все машины остановились.

6.Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.

7.Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящийся вдалеке. Научите его всматриваться вдаль.

8. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, что нельзя прыгать на ходу.

*Соблюдайте правила дорожного движения!
Берегите своих детей!*

Приложение 18.

*Памятка для родителей по ПДД*

***Воспитание грамотного пешехода***

Родители – активные помощники педагогов в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил безопасности.
В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

* без взрослых на дорогу выходить нельзя, идешь со взрослым за руку, не вырывайся, не сходи с тротуара;
* ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
* переходить дорогу можно только по пешеходному тротуару на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились;
* проезжая часть предназначена только для транспортных средств;
* движение транспорта на дороге регулируется сигналами светофора и милиционером-регулировщиком;
* в общественном транспорте не высовываться из окон, не выставлять руки какие-либо предметы.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице во дворе, по дороге в детский сад. Находясь с малышом на улице полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти проезжую часть, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что они нарушают правила, рискуя попасть под движущиеся транспортные средства.
Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой, или наоборот, привести вас утром в детский сад.
Не запугивайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!
Полезно читать ребенку стихи о Правилах дорожного движения и показывать рисунки с дорожными знаками и различными дорожными ситуациями. Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки регулировщиков и организуйте игры по придуманным вами сюжетам, отражающим различные ситуации на улице. Игра хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас – родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей.

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

**Список литературы:**

Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». — СПб.: «Детство — Пресс», 2004.–144 с.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. — М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.

Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2–64 с.

Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.