

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада №105
Протокол №1
« » 2019 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ г. Иркутска
детского сада №105
Н. А. Паутова

« » 2020 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ г. Иркутска детского сада №105**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Целевой раздел программы (обязательная часть)	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	13
2.1.	Общие положения	13
2.2.	Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	14
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	22
2.3.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	38
2.5.	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	38
2.5.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	39
2.5.2	Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ	41
3	Организационный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	45
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Кадровые условия	48
3.4	Материально-техническое обеспечение	49
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.6	Режим дня и распорядок	61
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
4	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	65

1.Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Основной целью ООП дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 105 является создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста /в соответствии со ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации в РФ» №273/, а также условий психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста /в соответствии с и. 1.5. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих задач образовательной деятельности с воспитанниками:

1. Обеспечение условий для социальной адаптации детей.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой.
4. Определение направлений индивидуально-ориентированной образовательной программы воспитанникам от 3 до 8 лет на основе диагностики зоны ближайшего развития.
5. Осуществление оздоровительной работы с детьми на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода с использованием развивающей педагогики оздоровления.
6. Оптимизация образовательного процесса с целью освобождения времени для организации самостоятельной игровой деятельности и снижения учебной нагрузки на ребёнка.
7. Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для образовательной и коррекционно-воспитательной работы.
8. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы реализации программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Строится на **адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.**

Адекватными возрасту формами работы с детьми является

экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, определяет содержание и организацию

воспитательно-

образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей /в соответствии с п.2.4. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/

1.1.3.Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

На 1 сентября 2020 года в ДОУ – 150 детей.

Половозрастная характеристика детей:

- мальчиков – 76 (51%);

- девочек – 74 (49%) .

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с нарушениями речи).

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи и разнородностью контингента воспитанников в ДООУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, в том числе для детей с ТНР.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2018 года сформировано 4 группы. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста. В связи с возрастающим спросом на предоставление образовательных услуг для детей младшего и среднего дошкольного возраста сформированы 3 разновозрастные группы: для детей от 4 до 6 лет, от 5 до 7 лет, от 5 до 7 лет с ТНР.

Таким образом, структура групп в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

	Наименование групп	Число детей	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности			
	Вторая младшая	35	1
	Средняя	40	1
	Разновозрастная с 5 до 8 лет	43	1
Группы компенсирующей направленности			
	Разновозрастная с 5 до 8 лет ТНР	32	1

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеют целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относят социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка / в соответствии с п. 4.6. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/

Целевые ориентиры образования для детей 3-4 лет.

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей 4-5 лет.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей 5-6 лет.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому

экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры образования для детей 6-8 лет.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее

достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, данный набор социально-нормативных возрастных характеристик отражает *согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства* в области образования детей дошкольного возраста. Формирование целевых ориентиров для определения комплекса планируемых результатов освоения детьми дошкольного возраста ООП ДО осуществлялось нами также по следующим основаниям:

- по принципу *интегативности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;

- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;

- с учетом *возможности* формирования той или иной социально-нормативной возрастной характеристики возможных достижений ребенка в процессе освоения ООП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования ООП; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в

том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры ООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной образовательной программой реестра ФГОС и с использованием примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и

парциальными программами:

Ребенок овладевает основами экологической культуры: ребенок имеет обобщенное представление о временах года, ребенок проявляет интерес к сведениям о Вселенной ребенок проявляет интерес к жизни растений, животных и птиц ребенок проявляет интерес к природоохранной деятельности человека

Образовательная область «речевое развитие», Образовательная область «художественно-эстетическое развитие», Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» - Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В. Шинкарева Н.А. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири», Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать/экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и тп.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» - Каплунова И., Новоскольцева И., Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».

Целевые ориентиры образования:

- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;

- Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом;

- Активно участвовать в выполнении творческих заданий;
- Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

Содержание ООП соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Наиболее существенной характеристикой содержания дошкольного образования по данной ООП является принцип подачи материала — содержание изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать ООП дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

1. Географические, культурно-исторические, экономические особенности.

Иркутская область входит в состав Восточносибирского экономического района. Она расположена почти в центре Азии, на основных транспортных магистралях, соединяющих Европу с дальневосточными районами России и странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

По богатству и разнообразию ресурсного потенциала Иркутская область лидирует среди субъектов Российской Федерации. Ее территория имеет самую высокую лесистость (78%), здесь сосредоточено 11% общероссийских запасов древесины. Разведаны крупные залежи золота, редких металлов, легкообогатимых железных руд, слюды, магнезита, талька, калийной и поваренной соли, цветных и поделочных камней. Это один из немногих регионов России, где имеются все виды собственных топливно-энергетических ресурсов - более 7% общероссийских запасов угля, столько же нефти и горючего газа, 10% гидроэнергоресурсов. На территории области расположено крупнейшее на востоке России Ковыктинское газоконденсатное месторождение, крупнейшее в стране Сухоложское месторождение рудного золота, крупнейшая в мире Саянская редкоземельная провинция и др. Высока вероятность открытия промышленных месторождений алмазов.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького иркутянина.

2. Климатические особенности.

По климатическим условиям территория области выделяется среди других регионов страны, лежащих в тех же широтах, но находящиеся в Европейской России или на Дальнем Востоке. Здесь более длинная зима, более амплитуда температур воздуха, значительное количество часов солнечного сияния.

Удаленность от морей и расположение в центре Азиатского материка придает климату резко континентальный характер. Максимальные годовые перепады температур воздуха могут превышать 80 °, а суточные - 30 °. Среднегодовая температура воздуха почти на всей территории области отрицательная (в Иркутске - 1 °С, в Братске - 2 °С, в Бодайбо - 6 °С).

На климат Иркутской области оказывает влияние оз. Байкал и ангарские водохранилища. В прилегающих к ним районам зима заметно мягче, а лето прохладнее. Ероматная масса воды и площадь этих водоемов сглаживают резкие среднегодовые и среднесуточные перепады.

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание **климатические особенности** Иркутской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического плана психолого - педагогической работы в ДОО.

Климатические особенности Иркутской области учитываются также при проектировании содержания по познанию окружающего мира, при общении к

культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Иркутской области и города Иркутска; на ИОД по художественно творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, реализуется индивидуальный подход.

3. Этнографические (национальные) особенности.

В настоящее время население области составляет около 2,8 млн. чел. (20 место по России), проживающих в 1,5 тыс. больших и маленьких населенных пунктах. Городское население составляет 2190 тыс. чел. Свыше половины населения проживает в четырех промышленно развитых районах: Иркутском, Братском, Ангарском и Усольском.

По результатам Всероссийская перепись населения 2002 г., в области проживают представители 140 разных национальностей. Большая часть населения - русские (89,9%), второе место по численности занимало коренное население - буряты (3,1%), третье место - украинцы (2,1%), 62 четвертое - белорусы (0,5%). В области проживают также армяне, немцы, поляки, китайцы, цыгане и др.

Иркутская область - многонациональный регион со своими корнями и традициями, и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем. Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре.

Наши воспитанники имеют возможность общаться с представителями разных национальностей; знакомиться с народными играми, игрушками и национальными куклами; приобщаться к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коренных народов Сибири. Поскольку сибирский регион многонационален, ведется работа по приобщению к истокам народной культуры, а также формирование гражданской принадлежности патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, педагоги ДОО не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Обучение и воспитание ведется в ДОО на русском языке и носит светский характер.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы

детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

4. Экологические особенности.

Территория Прибайкалья отличается уникальностью флоры и фауны.

Посчитано, что в настоящее время на территории Прибайкалья зарегистрировано свыше 2500 видов животных и примерно 1000 видов растений. И тем более замечательным оказывается то, что очень многие виды из названного числа встречаются только на Байкале, и больше - нигде на свете! В открытом Байкале (не считая его обособленных бухт и островов), по некоторым данным, 40 % видов растений - его эндемики. А среди животных - 85 %. Байкальская фауна и флора богата наличием гигантских и карликовых форм. Явления байкальского гигантизма и карликовости не объяснены окончательно и по сей день. Ясно одно - в Байкале, в отличие от других пресноводных водоемов, настолько разнообразны условия обитания, или экологические ниши, что подходят для жизни от мала до велика.

Это богатство природы требует бережного отношения от людей, которое формируется с детских лет. Поэтому особое внимание педагогов обращается на формирование экологической культуры детей, заботливого отношения к ближайшему природному окружению.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО социально-коммуникативного развития как образовательная область как структурная единица, представляющая определенные направления развития и образования детей в образовательной среде ДОУ по следующим направлениям:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
 - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое оснащение данного раздела представлено в разделе 3 данной ООП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной
<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская <ul style="list-style-type: none"> ○ (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) – двигательная (овладение 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме игр, чтения и сочинения сказок, рисования, драматизации и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; содержание образовательной области сочетается с другими образовательными областями, что отражено в (прим. - см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — С.46-62)

Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО данная образовательная область включает реализацию задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое оснащение данного раздела, включающего перечень технологий и программ, отражен в разделе 3 данной ООП ДО.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной
<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская <ul style="list-style-type: none"> ○ (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной

мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности) что отражено в (прим. - см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — С.63-89)

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО речевое развитие как образовательная область нацелена на реализацию следующих обще возрастных задач

- владение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,
 - развитие фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой,
 - понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое оснащение данного раздела на основе отобранных нами развивающих педагогических технологий и программ, отражено в разделе 3 данной ООП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной
– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская – (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных произведений, разучивание стихов, драматизация, викторины, реализация литературных проектов

Максимальный эффект реализации образовательной области достигается, если: совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка проходит в форме речевых игр, чтения и сочинения сказок, игр- драматизации, восприятия художественной литературы и т.д.; в дошкольной образовательной организации достигнуты партнерские отношения с семьями воспитанников; содержание образовательной области сочетается с другими образовательными областями, что отражено в (прим. - см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — С.90-100)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область художественноэстетическое развитие включает создание следующих направлений амплификации образовательной среды ДОУ:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое оснащение отражено в разделе 3 данной ООП ДО. Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной
<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; художественный труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, Музыкальные занятия, Беседы о музыкальных инструментах, театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические упражнения, инсценировки песен, сказок, плясок, праздники и развлечения.

<p>движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>– двигательная (овладение движениями) формы активности ребенка.</p>	
---	--

Изобразительное искусство, конструктивное моделирование и музыкальная деятельность, выполняют эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. С помощью разных видов искусства ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Цель данной образовательной области, формирование целостной картины мира средствами искусства, развитие художественных, творческих способностей; формирование ценностных и эстетических отношений, познавательных процессов, что отражено в (прим. - см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. —С. 100-127)

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО образовательная область физическое развитие включает создание следующих направлений образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое оснащение данного раздела включающее перечень технологий и программ отражено в разделе 3 данной ООП ДО.

Особенности образовательной деятельности в рамках данного раздела по освоению культурных практик представлена следующим образом:

Виды образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская
- (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной
- литературы и фольклора,
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические
- движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- У двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины

Реализация возрастного принципа дифференциации образовательных задач в рамках образовательной области «Физическое развитие» отражено в (прим. - см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — С. 127-134)

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

Следует отметить особенности организации образовательного процесса: ДОО функционирует в режиме 5-дневной недели в режиме 12 часов; соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения).

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) (далее по тексту «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей,

специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Под **совместной деятельностью взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий развивающего характера.

Построение педагогического процесса осуществляется через **интеграцию** детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе ежедневно включает чтение художественной литературы в утренний отрезок времени. Продолжительность чтения составляет примерно 10-20 минут. Чтение книги проходит в непринужденной обстановке, каждый ребенок добровольно присоединяется к читающим. Воспитатель сам подбирает подходящие для детей его группы художественные тексты в соответствии с темой недели. Используются стихотворные и прозаические произведения, тексты для длительного и кратковременного чтения с учетом тематической недели. Чтение художественной литературы является основанием для создания развивающей образовательной ситуации.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальнохудожественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований санитарно-гигиенических правил

Занятия как форма организации образовательной деятельности присутствуют, начиная с 2 лет по физической культуре и музыкальные занятия, однако, они тоже проводятся в игровой и сюжетной форме.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте не ранее 6 лет. Это занятия по обучению грамоте и по ФЭМП.

Под **самостоятельной деятельностью детей** понимается свободная деятельность

воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда в группах, отвечающая современным требованиям и особенностям возраста. Предметно развивающая среда группы организуется как «центровая». В группах располагаются уголки уединения.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Интегрируя компоненты образовательного процесса, включающего самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с педагогом, сотрудничество с семьями воспитанников можно представить следующее описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников:

**Характеристика организации образовательного процесса
в разных видах деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом
Физическое развитие	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения).</p> <p>Подвижные игры и двигательные упражнения на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. • Физминутки в процессе образовательной деятельности. • Физкультурные занятия. • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.
Социально коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. • Самообслуживание • Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. • Дидактические игры. • Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей. 	<p>Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации.</p> <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. • Игры с правилами социального содержания. • Этические беседы. • Экскурсии, целевые прогулки. • Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. • Чтение художественной литературы. • Целевые прогулки, экскурсии. • Беседы. • Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков. • Уборка участков от листьев и снега.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры. • Развивающие игры. • Экспериментирование. • Наблюдение за объектами живой природы. • Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях. • Продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-проекты Целевые экскурсии. • Наблюдения в природе. Познавательные досуги
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Настольно-печатные игры. У Театрализованные игры. • Работа в уголке творчества. У Работа в книжном уголке У Настольный театр. • Кукольный театр. • Пальчиковый театр. • Рассматривание иллюстраций в книгах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры. • Дидактические игры. • Театрализованные игры. • Занятия. • Драматизации знакомых сказок. • Тематические выставки книг. • Литературные досуги и викторины, театральные представления. • Прослушивание аудиозаписей. • Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций, картин. • Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства. • Рассматривание народной игрушки. • Постройки из песка и снега, украшение построек. • УРассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. • У Слушание музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). • Индивидуальная и коллективная творческая деятельность. • Выставки детского творчества. • Музыкальные занятия. • Беседы о музыкальных инструментах.

**Характеристика организации
образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми старшего
дошкольного возраста**

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Сотрудничество с семьей
Физическое развитие	<p>Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, физкультурных пособий.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Физминутки в процессе образовательной деятельности. Физкультурные занятия. Физкультурные и спортивные досуги Спортивные праздники и развлечения. Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.</p>	<p>Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, физкультурных досугах. Консультации; Открытые просмотры режимных моментов. Консультации медсестры, воспитателей. День здоровья.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа»,</p>	<p>Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации.</p>	<p>Привлечение родителей к совместным проектам по технологии</p>

	<p>«Путешествие в дальние страны».</p> <p>Режиссерские игры.</p> <p>Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок.</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p> <p>Оказание помощи малышам.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места.</p> <p>Помощь другу при одевании.</p> <p>Дежурства, трудовые поручения.</p> <p>У Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность.</p>	<p>У Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми.</p> <p>Совместные проекты.</p> <p>Сотрудничество детей в деятельности гуманистической направленности.</p> <p>Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры.</p> <p>Игры с правилами социального содержания.</p> <p>Этические беседы.</p> <p>Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.</p> <p>Игры-путешествия по родной стране, поселку, по странам мира.</p> <p>Общение с малышами, школьниками, учителями.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций с последующим обсуждением.</p> <p>Рисование на социальные темы.</p> <p>Беседы о правилах поведения в быту.</p>	<p>Участие в конкурсах;</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Открытые занятия по ОБЖ.</p> <p>Консультации</p> <p>Изготовление костюмов для праздников.</p> <p>Изготовление поделок для выставок.</p> <p>Консультации.</p> <p>Участие в экологических акциях.</p> <p>Изготовление инвентаря для уборки листьев, снега.</p>
--	---	--	---

	<p>Сюжетноролевые игры, отражающие профессионалы^ ю деятельность людей.</p>	<p>Целевые прогулки Рассматривание предметов, инструментов, материалов, экспериментирование с ними. Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни. Коллективный труд.</p>	
<p>Дознавательное развитие</p>	<p>Настольнопечатные игры. Развивающие игры. Экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях. Продуктивная</p>	<p>Поисково-исследовательская деятельность. Игры-проекты «Мы кладоискатели», «Охраняем и защищаем природу», «Игры для малышей» и т.п. Решение кроссвордов,</p>	<p>Открытые занятия. Проектная деятельность. Участие в мероприятиях познавательного цикла.</p>

		<p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Речевые логические игры.</p> <p>Целевые экскурсии.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Познавательные досуги, викторины, конкурсы.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольнопечатные игры. Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Работа в уголке творчества.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Настольнопечатные игры. Настольный театр.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Занятия.</p> <p>Обсуждение ситуаций из жизни детей.</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Спортивные досуги и развлечения</p> <p>Проектная деятельность. Заучивание стихов. Занятия познавательного цикла.</p> <p>Драматизации знакомых сказок.</p> <p>Тематические выставки книг. Неделя детской книги.</p> <p>Составление тематических альбомов по</p>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Консультации.</p> <p>Открытые занятия.</p> <p>Литературные вечера.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Праздники.</p> <p>Оформление уголков «Читайте вместе с нами», «Мы учим».</p>

		<p>художественным произведениям.</p> <p>Литературные досуги и викторины, театральные представления.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание репродукций, картин.</p> <p>Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства.</p> <p>Рассматривание народной игрушки.</p> <p>Самостоятельное творчество в уголке изобразительной деятельности.</p> <p>Оригами.</p> <p>Поделки из природного и бросового материала.</p> <p>Постройки из песка и снега, украшение построек.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.</p>	<p>Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование).</p> <p>Детские игровые, творческие проекты.</p> <p>Творческое экспериментирование.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p> <p>Игры и упражнения.</p> <p>Синтез искусств и интеграция видов деятельности.</p> <p>Индивидуальная и коллективная творческая деятельность.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Музыкальные занятия.</p>	<p>Совместные домашние занятия эстетической направленности.</p> <p>Коллективные снежные постройки на участках.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Участие в творческих конкурсах.</p> <p>У Проектная деятельность.</p> <p>Экскурсии в музеи.</p> <p>Праздники и развлечения.</p>

Таким образом, педагогическая поддержка детской инициативы, особенности образовательной деятельности разных видов, в также взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлено выше в данных таблицах, отражено нами в Содержательном разделе ООП ДО на основе принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения в детском саду:

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности.

Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н. А. Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке непосредственной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы).
- Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).
- Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:
 - Использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
 - Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
 - Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок - педагог» и «ребенок - дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Примерные формы организации образовательной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини - музеи.
Познавательно исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами,

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые - и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, - доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих - небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Способы поддержки инициативы детей: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- **творческая инициатива** - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- **коммуникативная инициатива** - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- **познавательная инициатива** - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственновременные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Приоритет семьи в воспитании ребенка зафиксирован сегодня в нормативных документах образования. Так, стратегическими для системы дошкольного образования документами являются:

• *«Концепция дошкольного воспитания»* (1989), которая акцентирует внимание на следующих положениях: «Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного, делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога, что особенно необходимо при подготовке детей к школе».

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», в частности, указывает на то, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, (статья 44, часть 1).

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

• **Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.** В ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями.

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из принципов построения ФГОС ДО является личностноразвивающий и

гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Среди задач, решаемых ФГОС ДО, - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, Общества.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ г. Иркутска детский сад №105 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к

школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Задачи.

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Ниже представим приоритетные для нас формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация в блоге учреждения, переписка по электронной почте.

Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.4.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения речевого развития у детей дошкольного возраста представлено в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

2.5. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учитывает видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления деятельности, региональный компонент. Парциальные и авторские программы не противоречат целям и задачам Программы и соответствуют ФГОС.

2.5.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

Географические, культурно-исторические, экономические особенности.

Иркутская область входит в состав Восточносибирского экономического района. Она расположена почти в центре Азии, на основных транспортных магистралях, соединяющих Европу с дальневосточными районами России и странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

По богатству и разнообразию ресурсного потенциала Иркутская область лидирует среди субъектов Российской Федерации. Ее территория имеет самую высокую лесистость (78%), здесь сосредоточено 11% общероссийских запасов древесины. Разведаны крупные залежи золота, редких металлов, легкообогатимых железных руд, слюды, магнезита, талька, калийной и поваренной соли, цветных и поделочных камней. Это один из немногих регионов России, где имеются все виды собственных топливно-энергетических ресурсов - более 7% общероссийских запасов угля, столько же нефти и горючего газа, 10% гидроэнергоресурсов. На территории области расположено крупнейшее на востоке России Ковыктинское газоконденсатное месторождение, крупнейшее в стране Сухоложское месторождение рудного золота, крупнейшая в мире Саянская редкоземельная провинция и др. Высока вероятность открытия промышленных месторождений алмазов.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького иркутянина.

Климатические особенности.

По климатическим условиям территория области выделяется среди других регионов страны, лежащих в тех же широтах, но находящиеся в Европейской России или на Дальнем Востоке. Здесь более длинная зима, более амплитуда температур воздуха, значительное количество часов солнечного сияния.

Удаленность от морей и расположение в центре Азиатского материка придает климату резко континентальный характер. Максимальные годовые перепады температур воздуха могут превышать 80 °, а суточные - 30 °. Среднегодовая температура воздуха почти на всей территории области отрицательная (в Иркутске - 1 °С, в Братске - 2 °С, в Бодайбо - 6 °С).

На климат Иркутской области оказывает влияние оз. Байкал и ангарские водохранилища. В прилегающих к ним районам зима заметно мягче, а лето прохладнее. Еромадная масса воды и площадь этих водоемов сглаживают резкие среднегодовые и среднесуточные перепады.

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание **климатические особенности** Иркутской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического плана психолого - педагогической работы в ДОУ.

Климатические особенности Иркутской области учитываются также при проектировании содержания по познанию окружающего мира, при общении к

культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Иркутской области и города Иркутска; на ИОД по художественно творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, реализуется индивидуальный подход.

Этнографические (национальные) особенности.

В настоящее время население области составляет около 2,8 млн. чел. (20 место по России), проживающих в 1,5 тыс. больших и маленьких населенных пунктах. Городское население составляет 2190 тыс. чел. Свыше половины населения проживает в четырех промышленно развитых районах: Иркутском, Братском, Ангарском и Усольском.

По результатам Всероссийская перепись населения 2002 г., в области проживают представители 140 разных национальностей. Большая часть населения - русские (89,9%), второе место по численности занимало коренное население - буряты (3,1%), третье место - украинцы (2,1%), 62 четвертое - белорусы (0,5%). В области проживают также армяне, немцы, поляки, китайцы, цыгане и др.

Иркутская область - многонациональный регион со своими корнями и традициями, и мы обязаны передать их подрастающему поколению, рассказать об истории нашей малой родины, научиться гордиться своим краем. Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре.

Наши воспитанники имеют возможность общаться с представителями разных национальностей; знакомиться с народными играми, игрушками и национальными куклами; приобщаться к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коренных народов Сибири. Поскольку сибирский регион многонационален, ведется работа по приобщению к истокам народной культуры, а также формирование гражданской принадлежности патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Учитывая это, педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Обучение и воспитание ведется в ДОУ на русском языке и носит светский характер.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Экологические особенности.

Территория Прибайкалья отличается уникальностью флоры и фауны.

Посчитано, что в настоящее время на территории Прибайкалья зарегистрировано свыше 2500 видов животных и примерно 1000 видов растений. И тем более замечательным оказывается то, что очень многие виды из названного числа встречаются только на Байкале, и больше - нигде на свете! В открытом Байкале (не считая его обособленных бухт и островов), по некоторым данным, 40 %

видов растений - его эндемики. А среди животных - 85 %. Байкальская фауна и флора богата наличием гигантских и карликовых форм. Явления байкальского гигантизма и карликовости не объяснены окончательно и по сей день. Ясно одно - в Байкале, в отличие от других пресноводных водоемов, настолько разнообразны условия обитания, или экологические ниши, что подходят для жизни от мала до велика.

Это богатство природы требует бережного отношения от людей, которое формируется с детских лет. Поэтому особое внимание педагогов обращается на формирование экологической культуры детей, заботливого отношения к ближайшему природному окружению.

2.5.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, наряду с региональным компонентом, представлены парциальные образовательные программы:

«Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
Разработчики Программы	И. Каплунова И. Новоскольцева
Цель Программы	Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом)
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и

	<p>мировой музыкальной культуре.</p> <p>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</p> <p>5. Развивать коммуникативные способности.</p> <p>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p> <p>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p>
Ценностно целевые ориентиры образовательного процесса	<p>Сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребенка;</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности.</p>
Содержание образования	<p>Режим пребывания воспитанников в детском саду;</p> <p>Осуществление культурно - досуговой деятельности в ходе развлечений и праздников.</p> <p>Программно-методический комплекс.</p>
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Ладушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения; • Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом; • Активно участвовать в выполнении творческих заданий; • Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного искусства
Координатор Программы	Музыкальный руководитель
Нормативный срок освоения	5 лет

«Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем и уникальностью озера Байкал.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Байкал - жемчужина Сибири» парциальная образовательная программа по ознакомлению дошкольников с озером Байкал.
Обоснование для разработки Программы	1.Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 2. ФГОС ДО№30384 3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.304913 4. Конвенция о правах ребенка 5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
Разработчики Программы	О.Ю Багадаева, Е.В Галеева, И.А Галкина, О.Ю Зайцева, Л.А Кананчук, В.В Карих, И.В Михайлова, Н.Д. Середкина, О.В. Удова, Н.А Шинкарева.
Цель Программы	Обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникально, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи Программы	<p>Формировать системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта в процессе активно-взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;</p> <p>Формировать коммуникативную культуру, доброжелательность, умения взаимодействовать с педагогом, со взрослыми людьми и со сверстниками</p>
Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации парциальной программы «Байкал-жемчужина Сибири»	<p>1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>2. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности</p> <p>3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>4. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>5. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>
Координатор Программы	<p>Воспитатели всех возрастных групп</p>
Нормативный срок освоения	<p>5 лет</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов;

- проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических

работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) содержательно-насыщенна – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, краеведческом музее) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития

мелкой моторики, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся: оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для:

- познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад).

- художественно-эстетического развития детей (коридоры, группы и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).

- для информатизации образовательного процесса.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

Это предполагает решение следующих задач:

обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру

радости существования (*психологическое здоровье*)

формирование начал личности (*базис личностной культуры*)

развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в групповых помещениях выделяются следующие:

центр книги и грамоты
 центр театра
 центр науки и познания
 центр музыкального развития
 центр творчества
 центр физкультуры
 центр «Игротека»
 центр сюжетно-ролевых игр

Создание и обновление РППС

Направления развития	Помещения и их оснащение
1. Физическое развитие.	1. Физкультурные центры в каждой возрастной группе. 2. Спортивная площадка. 3. Медицинский блок.
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок «Наша группа» 2. Центр «Игротека» 3. Центр творчества 4. Центр музыкального развития 5. Центр театра 6. Центр книги и грамоты 7. Центр сюжетно-ролевых игр
3. Познавательное развитие	1. Центр познания и науки (дидактические игры экологического, математического содержания; экспериментарий) в каждой группе 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 3. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 4. Центр «Игротека» в каждой группе
4. Речевое развитие	1. Центр книги и грамоты в каждой группе 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 3. Центр театра в каждой группе 4. Музыкальный зал
5. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Выставки детских работ 3. Фотовыставки 3. Уголок русского быта 4. Центры творчества в каждой группе 5. Центры музыкального развития во всех возрастных группах. 6. Костюмерная. 7. Центр театра в каждой возрастной группе.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Общее количество педагогических работников – 9. Из них педагогов с высшим образованием – 2, со средним специальным – 7

Воспитательно – образовательную деятельность ведут:

- 1 заведующая ДОУ
- 1- заместитель
- 7 – воспитателей
- 1 – музыкальный руководитель
- 1 – учитель-логопед

Одним из важнейших показателей способности к профессиональному развитию коллектива является наличие квалификационной категории.

В МБДОУ:

Общее количество педагогических работников на 01.09.2018 г. – 10. Из них педагогов с высшим образованием – 30 %, со средним специальным – 70 %.

Воспитательно – образовательную деятельность ведут:

1 заведующая ДОУ

1- заместитель заведующего

7 – воспитателей

1 – музыкальный руководитель

1 – учитель-логопед

ДОУ 56 лет, укомплектован кадрами на 96% (педагогическими кадрами на 100%).

Успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию в 2016-2017 учебном году 1 педагог: воспитатель Марышева Е. В, 2017–2018 - 0

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

В МБДОУ соблюдаются санитарные правила устройства и содержания дошкольного учреждения. Созданы условия для пребывания детей в детском саду, укрепления их здоровья и физического развития, формирования привычки здорового образа жизни.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, санитарными правилами и нормами.

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная, а так же обеспечивающая максимальную реализацию образовательной программы, возможность общения и совместной деятельности детей.

С целью познавательной активности организованы сенсорные зоны в каждой возрастной группе, для старших дошкольников организованы уголки экспериментирования. Учитывая приоритетность художественно-эстетического направления, имеются разные виды театров в группах, Мини музеи в группах учреждения отражает региональный компонент (учебный макет о.Байкала, баннеры с видом о.Байкал, и т.д.).

Учителем – логопедом используются инновационные приемы и технологии: коллаж, логоритмика, логосказка, словесное рисование и др. В обучении детей с ТНР, взаимодействуя, учитель-логопед используют здоровьесберегающие приемы: «дощечки ощущений», «цветовые гаммы», «схемы-символы», что позволяет воздействовать на все органы чувств ребенка. Педагоги умело сочетают аналитические задания с творческими, устраивают динамические паузы, снижают детскую агрессивность с помощью приемов релаксации. Для поддержания хорошего настроения используют прием «эмоциональные качели», звуковые сигналы. В результате коррекционной работы 95 % детей выпускаются с чистой речью в массовые школы.

Занятия музыкального руководителя носят комплексно-интегрированный характер, приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Используются нетрадиционные методики, инновационные приемы, применяются коммуникативные игры, танцы, музыкально-пальчиковая гимнастика. Внедряются мультимедийные занятия, что позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различных формах (видеофильм, анимация, слайды, музыка). Кружковая деятельность по вокалу ведется на основе адаптационной образовательной программы музыкального руководителя. Основы музыкальной культуры служат хорошей базой для дальнейшего обучения.

Продуктивная деятельность дошкольников выполняется в разных нетрадиционных техниках: рисование ладошками, техника «изонити», монотипия, кляксография, рисование на ткани и др.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Медико-социальное обеспечение

Наименование показателя	Нормативное состояние	Показатель ДОО
Сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников	Отсутствие случаев травматизма детей и сотрудников (кроме случаев «по причине собственной неосторожности ребенка (сотрудника)»)	Отсутствие
Выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей в ДОУ	От 90 до 110% по каждому из наименований, средний показатель – от 90 до 100%.	100%

Согласно действующим инструкциям и локальным актам учреждение отвечает за сохранность жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, поэтому нормативное состояние показателя формулируется в виде максимы – отсутствия случаев травматизма, кроме случаев, причиной которых послужила собственная неосторожность ребенка (сотрудника).

Информационно-методическое обеспечение

Наименование показателя	Нормативное состояние	Показатель ДОО
Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие собственной методической службы (или другой формы методического сопровождения программы) Наличие методического кабинета Оборудование и оснащение методического кабинета от 90 до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня	Старший воспитатель Имеется 90%
Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Наличие доступной информации для родителей: о реализуемой программе; о текущих результатах освоения программы; о наличии в ДОУ соответствующих условий.	Имеется Имеется Имеется

Нормативно-правовое обеспечение

Наименование показателя	Нормативное состояние	Показатель ДОО
Нормативное правовое регулирование деятельности	Наличие оформленного соответствующим образом Устава ДОУ	Имеется

	Наличие оформленных соответствующим образом локальных актов: Договор с учредителем; Договор между ДОУ и родителями (на каждого воспитанника ДОУ) Правила внутреннего трудового распорядка; Должностные инструкции.	Имеется Имеется Имеется Имеется
Организация делопроизводства	Наличие утвержденной номенклатуры дел ДОУ Регистрация входящей и исходящей корреспонденции	Имеется Имеется

Методические материалы и средства обучения воспитанников

Методическое оснащение раздела образовательной области «социально-коммуникативное развитие» включает следующие методические пособия:

Перечень программ и технологий	Методические пособия
	<p>3-4 года:</p> <p>Матвеева Л. В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. В первой младшей, второй младшей и средней группах. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018. – 304с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду/мл.группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80с.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду мл.группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением мл.группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 80с.</p> <p>Абрамова Л. В. Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников мл.группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду мл.группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 96с.</p> <p>Соломенникова О. А. ознакомление с природой в детском саду мл.группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 64с.</p> <p>Пономарева И. А., Позина В. А. формирование элементарных математических представлений мл.группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 64с.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. музыкальное воспитание в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 160с</p>

4-5 лет:

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. музыкальное воспитание в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 192с

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 96с.

Соломенникова О. А. ознакомление с природой в детском саду мл.группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 96с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 96с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала,Ю средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 80с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80с.

Пономарева И. А., Позина В. А. формирование элементарных математических представлений средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 64с.

Губанова Н. Ф. развитие игровой деятельности.средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 160с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 96с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду/средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112с.

5-6 лет:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 80с.

Абрамова Л. В. Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112с.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала,Ю старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64с

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду/старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 128с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014– 144с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 96с

Соломенникова О. А. ознакомление с природой в детском саду старшая.группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112с.

Пономарева И. А., Позина В. А. формирование элементарных математических представлений старшая .группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 80с.

6-7 лет:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду подготовительная М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014– 112с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду/подготовительная группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112с.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с

	<p>детьми 4-5 лет. подготовительная группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 96с</p> <p>Пономарева И. А., Позина В. А. формирование элементарных математических представлений подготовительная группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 168с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 64с</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 80с.</p> <p>Матвеева Л. В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018. – 352С.</p>
<p>«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и с учётом комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368С.</p> <p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 3-4 лет/ под редакцией для работы с детьми 3-4 лет/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. АП. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 192с.</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Партнерство дошкольной организации и семьи./под редакцией Прищепова С.С. Шатверян Т. С. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 96у с.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.</p> <p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5 – 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>Народное искусство детям 3 – 7 лет/под ред. Омарова Т. С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 244 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л. И. оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений, 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80С.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с</p> <p>Крашениников Е. Е., Холодова О. Л – Развитие познавательных способностей дошкольников, для занятий с детьми 3 – 7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления Работаем по сказке , 3 – 7 лет</p> <p>Веракса Н. Е, Галимов О. Р. Познавательная исследовательская</p>

	<p>деятельность 4- 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>«От рождения до школы» Младшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Средняя группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Старшая группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Подготовительная группа/ В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p>
--	--

Методическое оснащение раздела образовательной области «познавательное развитие» включает следующие методические пособия:

<p>Перечень Программ и технологий</p>	<p>Методические пособия</p>
<p>«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и с учётом комплексной программы воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –64 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –64 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –96 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –112 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p>

<p>Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., и др. Информацион но- коммуникатив ные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа к школе. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: СРЕДНЯЯ ГРУППА - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Математические игры для дошкольников. Авторы-составители Л.Маврина, е. Семакина, Е. Шарикова, е. Деньго. ООО «стрекоза», М.:2012</p> <p>Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 64с.</p> <p>Байкал – жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 – 164 с.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 – 101 с.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расскажите детям о достопримечательностях Москвы, карточки для занятий в детском саду и дома, издательство «Мозаика-Синтез», 2011 год. 2. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для 3-7 лет, «Водный транспорт», издательство «Мозаика-Синтез». 3. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для 3-7 лет, Животные средней полосы. 4. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Кустарники декоративные и плодовые, Издательство «Книголюб». 5. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Природные явления и объекты, Издательство «Книголюб». 6. С. Вохринцева, Окружающий мир «Осень», дидактический материал, Издательство «Страна Фантазий». 7. 2 Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Перелётные птицы, Издательство «Книголюб». 8. Информационно-деловое оснащение «Детские инфекции», Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 9. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Электроприборы, Издательство «Книголюб». 10. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Одежда, Издательство «Книголюб». 11. 2 Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Головные уборы, Издательство «Книголюб». 12. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для 3-7 лет, «Государственные символы РФ», издательство «Мозаика-Синтез», 2011 год. 13. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально, «Российская геральдика и государственные праздники», Издательство «Весна Дизайн». 14. 2 Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Машины специального назначения, Издательство «Книголюб». 15. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Инструменты, Издательство «Книголюб». 16. Комплект сюжетных картинок по теме «Ребёнку о его правах». 17. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Животные жарких стран, Издательство «Книголюб». 18. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Цветы луговые, лесные, полевые, Издательство «Книголюб».

	<p>19. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для 3-7 лет, Инструменты домашнего мастера.</p> <p>20. Карточки для занятий в детском саду и дома для 3-7 лет, Расскажите детям о космосе, Мозаика-Синтез, 2010 год.</p> <p>21. Карточки для занятий в детском саду и дома для 3-7 лет, Расскажите детям о космонавтике, Мозаика-Синтез, 2011 год.</p> <p>22. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Природные явления и объекты, Издательство «Книголюб».</p> <p>23. С. Вохринцева, Окружающий мир «Лето», дидактический материал, Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>24. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для 3-7 лет, Высоко в горах, Издательство «Мозаика-Синтез».</p> <p>25. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Звери средней полосы, Издательство «Книголюб».</p> <p>26. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Животные севера, Издательство «Книголюб».</p> <p>27. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Дикие животные и их детёныши, Издательство «Книголюб».</p> <p>28. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Фрукты, Издательство «Книголюб».</p> <p>29. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Овощи, Издательство «Книголюб».</p> <p>30. Как устроен человек, дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.</p> <p>31. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Жилища, Издательство «Книголюб».</p> <p>32. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для 3-7 лет, «Космос», издательство «Мозаика-Синтез», 2010 год.</p> <p>33. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Космос, Издательство «Книголюб».</p> <p>34. Домашние животные и их детёныши, дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.</p> <p>35. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, Части тела, Издательство «Книголюб».</p> <p>36. Знаки дорожного движения, демонстрационный комплект для детей от 5 лет, Москва, «МЦ Развитие».</p>
--	---

Методическое оснащение раздела образовательной области «речевое развитие» включает следующие методические пособия:

Перечень программ и технологий	Методические пособия
«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и с учётом комплексной программы «Программа	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв.вкл.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв.вкл.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. -80 с.: цв.вкл.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа к школе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>

<p>воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой). Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей «Логопедическая работа с детьми II-III речевого развития» Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Москва «Просвещение», 2009 год. «Дети с ОНР» воспитание и обучение», Т.Б. Филичёва, Т.В. Туманова, Москва, 2000 год.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Мозаика-Синтез,2014 -112 с. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи 2 младшая группа»-М-С,2010г. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средняя группа»-М-С,2010г. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи старшая группа»-М-С,2010г. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи детей подготовительная группа»-М-С,2010г. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет», Е.В. Мазанова, Издательство «Учитель», 2014 год.</p>
<p>Перечень наглядных пособий</p>	<p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей, «Посуда в картинках». Г.Е. Сычёва, Развитие связной речи, Опорные картинки для пересказа текстов, выпуск 1. Г.Е. Сычёва, Развитие связной речи, Опорные картинки для пересказа текстов, выпуск 2. Г.Е. Сычёва, Развитие связной речи, Опорные картинки для пересказа текстов, выпуск 4. Демонстрационный материал для фронтальных занятий, «Плодовые деревья», Издательство «Книголюб». Демонстрационный материал для фронтальных занятий, «Игрушки», Издательство «Книголюб». Демонстрационный материал «Я и моё поведение», наглядное пособие для воспитателей, учителей, психологов и родителей. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова, Серии сюжетных картин для развития речи и чувства юмора. Знакомство с окружающим миром и развитие речи, «Одежда в картинках», наглядное пособие для воспитателей, учителей, психологов и родителей. Раздаточный материал Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-4 лет.</p>

Методическое оснащение раздела образовательной области «художественно-эстетическое» включает следующие методические пособия:

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Методические пособия</p>
<p>«Примерная общеобразовательная программа</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. -80 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.</p>

<p>дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и с учётом комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой).</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160.</p>	<p>– М.: Мозаика-Синтез, 2014. -64 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. -64 с.</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 120 с.: цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. : цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. : цв.вкл.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. : цв.вкл.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа к школе. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. : цв.вкл.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа к школе. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 112 с.: цв.вкл.</p> <p>Микляева Н.В. Комментированное рисование в детском саду: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2010-128с.</p> <p>Лыкова И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.</p> <p>Лыкова И.А.. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2009. – 144с.</p> <p>Лыкова И.А.. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009. – 144с.</p> <p>Лыкова И.А.. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз», 2009. – 144с.</p> <p>Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. : цв.вкл.</p> <p>Шиян О.Я. Развитие творческого мышления .Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>
--	--

Перечень наглядных пособий	<p>1.С. Вохринцева, Окружающий мир «Музыкальные инструменты», дидактический материал, Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>2.«Музыкальные инструменты», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.</p> <p>3.С. Вохринцева, Окружающий мир «Народное творчество», дидактический материал, Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>4.Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для 3-7 лет, Полхов-Майдан изделия народных мастеров.</p> <p>5.С. Вохринцева, Окружающий мир «Народное творчество 2», дидактический материал, Издательство «Страна Фантазий».</p>

«Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Методические пособия
«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и с учётом комплексной программы и методических рекомендаций к «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой).	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа к школе. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p>
Перечень наглядных пособий	<p>Мир в картинках «Зимние виды спорта», Мозаика-Синтез,2010г.</p> <p>Г.Лаптева,Е.Прямоносова лучшие развивающие прогулки для детей 4-5 лет»,Сфера,2011г.</p> <p>Г.Лаптева,Е.Прямоносова лучшие развивающие прогулки для детей 5-6 лет»,Сфера,2011г.</p> <p>Г.Лаптева,Е.Прямоносова лучшие развивающие прогулки для детей 3-4 года»,Сфера,2011г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» для 3-7 лет, Спортивный инвентарь.</p>

3.6. Режим дня и распорядок

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (Приложение).

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Дети с речевыми нарушениями ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	На улице	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 1 раз (утром) 5-6 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 6-8 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 8-10 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)			1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика пробуждения Бодрящая гимнастика	Ежедневно (после дневного)	Ежедневно (после дневного)	Ежедневно (после дневного)	Ежедневно (после дневного)

		сна) 15 мин	сна) 20 мин	сна) 25 мин	сна) 30 мин
Активный отдых	Физкультурны й досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурны й праздник		2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятель ная двигательная деятельность	Самостоятельн о е использование физкультурног о и спортивно-игрового оборудования	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежедневн о	Ежедневн о
	Самостоятельн ые подвижные и спортивные игры	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежедневн о	Ежедневн о

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Социально - коммуникативное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация /конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю	15 занятий в неделю	16 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн 0
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн 0
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн 0
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн 0
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн 0
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн 0
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн 0

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн 0
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн 0

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательнообразовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Также, одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны детям.

В МБ ДОУ детский сад № 105 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений - «Осенины» («Праздник осени»), «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;
- Кукольный театр;
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение - конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке»;
- Неделя здоровья;
- День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 105 предназначена для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы и для детей, имеющих проблемы речевого развития.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями реестра примерных программ ФГОС .

В группах коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 5 до 8 лет), разработанная на основе реестра программ ФГОС с использованием «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим коррекционно-образовательную деятельность ДОУ.

Для работы с педагогами используется методическая разработка «Развитие внутренней мотивации педагогов ДОО к эффективному овладению проектированием образовательного процесса».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

- родительские собрания (общие, групповые);
- консультации (индивидуальные, коллективные).

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Ниже представим приоритетные для нас формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, информация в блоге учреждения, переписка по электронной почте.

Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.