**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Мой дом».**

Цель: Закрепление у детей знаний о понятии *«дом»*.

Задачи:

1. Учить детей правильно называть свой домашний адрес, особенности внешнего вида дома и двора.

2. Развивать умение выстраивать связный рассказ о своём доме, своей квартире, бережно относиться к личным вещам, соблюдать чистоту в доме и во дворе.

3. Развивать связную речь через полные ответы на вопросы, образное мышление и память.

4. Воспитывать любовь к родному дому, 6ережное отношение к личному и общественному имуществу, аккуратность.

Оборудование: Демонстрационный: различные изображения домов, картинка *«Дом»*, мяч, схема *«Зачем нужны улицы»*, таблица, игра  *«Теремок»*, макет *«дом»*, макет *«улица»*.

Раздаточный: схема *«Зачем нужны улицы»*, таблица, простой карандаш.

**Ход занятия**

Воспитатель: Эй! Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

Воспитатель: Какое у вас настроение?

Дети: Хорошее.

Воспитатель: Сегодня я возьму с собой того, кто назовет улицу на которой живет.

Игра: *«Я возьму тебя с собой»* с мячом в кругу.

Воспитатель: Ребята, у меня есть картинка. Это дом или постройка? А что такое настоящий дом?

Дети: Это постройка. Дом там, где живет твоя семья, место куда хочется возвращаться, где уютно и тепло. Там где любимая комната, игрушки.

Воспитатель: А ведь бывают одинокие люди? Одинокие люди забыты друзьями, знакомыми, родителями или сами забыли их. А как порадовать одинокого человека?

Дети: Подарить подарок, обнять, подружиться с одиноким человеком.

Воспитатель: А бывают ли одинокие дома? Вот мой домик, он совсем один. Может, мы найдем ему друзей?

Развивающая игра  *«Теремок»*.

Воспитатель: Посмотрите сколько друзей стало у нашего дома. А могут ли друзья быть похожи? Нарисуем рядом еще дома. Что у нас получилось?

Дети: Улица.

Воспитатель: А зачем людям нужны улицы?

Дети: Чтоб не заблудиться, чтоб знать адрес, чтоб писать письма, чтобы найти свой дом, чтоб пригласить друга в гости…

Воспитатель: Давайте изобразим всё на схеме, чтобы лучше запомнить

Воспитатель: Если ваши друзья не знают, на какой улице вы живете, то они вас не найдут. А как назвать людей живущих на одной улице?

Дети: Соседи.

Воспитатель: Дома тоже могут быть соседями. Можно сказать, что улица это тоже дом, где живут люди.

Физкультминутка:

Мы по улице гуляем, за природой наблюдаем

*(ходьба на месте, с поворотами головы вправо, влево)*

Вверх на солнце посмотрели и нас лучики согрели. *(поднимают голову вверх)*

Птички в гнёздышках сидят. *(приседают)*

Птички по небу летят *(взмахи руками)*

И по кочкам скачут *(прыжки на месте)*

И никто не плачет! *(улыбаются)*

Воспитатель: Как вы думаете, улицы и люди похожи друг на друга. Давайте сравним, чем похожи улицы и люди. Зарисуем всё в волшебную таблицу

1. Улицы могут быть большими и маленькими, как и люди.

2. Улицы могут быть молодыми и старыми, люди тоже.

3. У человека есть имя и у улицы.

4. Улицы шумные и тихие и люди тоже.

5. Улицы грустные и веселые, как люди

Воспитатель: Очень многим похожи люди и улицы. Люди живые и про улицы можно сказать также, у них тоже есть жизнь, у каждой своя история, свое настроение, характер.

Воспитатель: Ребята, что больше всего понравилось на занятии?

Какие дома бывают? Что такое улица?

**Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе на тему: «Дом».**

**Цель:** продолжать формировать умения отражать в рисунке разные дома.

**Задачи:** Продолжать развивать умение воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремление передавать его в рисунке. Формировать умение искать графические образы на основе наблюдений. Закреплять умение активно применять сформированные ранее способы [рисования домов](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie), разных по высоте и величине. Развивать разговорную речь, участвовать в составлении рассказа по рисунку.

**Материал**: Слайды, иллюстрации домов города Иркутска, цветные мелки, карандаши.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Дом». Игры **с конструктором**«Строим дом».

**Ход занятия:**

**Мотивационный момент:**

Игра: «Мяч передай, свою улицу и номер [дома называй](https://www.maam.ru/obrazovanie/doma-risovanie)»

Воспитатель: Внимание, внимание, приглашаю вас на экскурсию по улицам нашего города. (По **группе** размещены иллюстрации домов и достопримечательностей города)

Какие дома есть на улицах нашего города? Чем они отличаются? Из каких частей состоит дом? Как вы считаете, что главное в доме?

Да, у каждого дома и у вашего и у других есть крыша, окна, двери, балкон. Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Для того, чтобы». Я буду говорить начало предложения, а вы заканчивать его.

Воспитатель:

- Крыша нужна дому для того, чтобы.

- Двери нужны дому для того, чтобы.

- Окна нужны дому для того, чтобы.

- Крыльцо нужно дому для того, чтобы.

- Труба нужна дому для того, чтобы.

Дети отвечают, фантазируют, иногда дают разные варианты ответов.

(Показ слайдов сопровождает ответ ребят)

Воспитатель: Конечно же дома бывают самые разные: высокие и низкие большие и маленькие, старые и новые, с большими окнами и маленькими, с треугольной крышей и плоской; каждый дом хорош по своему, для каждого свой дом самый лучший и родной, потому что:

В нём живёт моя родня,

Мне без неё не жить ни дня.

В него стремлюсь всегда и всюду,

К нему дорогу не забуду.

Я без него дышу с трудом,

Мой кров, родимый, тёплый. (Дом)

Воспитатель:

Вот и у каждого из вас есть дом, где вы живете со своей семьей. Наверное, он теплый, уютный, красивый.

- Ребята, предлагаю вам **нарисовать дом**, в котором вы живете. Но прежде, каждый из вас будет экскурсоводом в своем доме. Попробуйте **нарисовать**словесный портрет своего дома, чтобы мы его представили. Нам было очень интересно слушать описание ваших домов. Теперь, я думаю вы сможете **нарисовать свой любимый дом**.

**Физ. минутка.**

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)

Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)

Будет жить в нем старый гном. (Приседают)

**Самостоятельная творческая деятельность детей.**

**Рефлексия:**

Воспитатель:

- Ребята, предлагаю рассмотреть ваши рисунки. У нас получилась целая улица. Дети, вам самим понравились ваши рисунки? И мне очень понравились. Вы все сегодня очень постарались. Что вам сегодня больше всего понравилось делать?

**Конспект занятия по лепке в подготовительной группе на тему: « Мой дом».**

**Цель**: Формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники.

**Задачи:**

- Развивать представление детей о доме, строительстве, профессии строитель;

- Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по материалу.

- Развивать мелкую моторику, глазомер, аккуратность, усидчивость.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу.

**Оборудование**: Картинки с изображением домов, пластилин, стеки, клеенки, готовый образец домика из пластилина, крыша домика из картона.

**Предварительная работа:** Рассматривание картин с изображением стройки, беседа " Стройка, профессии на стройке".

**Ход занятия**

**1. Вступительная часть**

Воспитатель: Ребята, сейчас послушайте загадку и скажите, что мы сегодня будем с вами делать и о чем разговаривать.

В нём живет моя родня,

Мне без нее не жить ни дня.

В него стремлюсь всегда и всюду,

К нему дорогу не забуду.

Я без него дышу с трудом,

Мой кров, родимый, тёплый. *(Дом)*

**2. Основная часть**

Воспитатель: Правильно отгадали. Мы будем говорить с вами о домах. Сегодня мы с вами строители.

Строитель хочет строить дом

На радость новоселам,

Чтоб каждый становился в нем

Счастливым и веселым.

Мы сейчас не зрители,

Мы сейчас строители.

Воспитатель: Давайте вспомним, специальности на стройке!

Экскаваторщик упрямо

Под фундамент роет яму.

Нужно в срок бульдозеристу

Разровнять площадку чисто.

К месту стройки многотонный

Грузовик спешит с бетонном.

Вот и каменщик за делом –

Кирпичи кладет умело.

На работе крановщик

К высоте давно привык;

Мощным краном управляет –

Блок бетонный поднимает.

Дом становится все выше –

Дальше нужно делать крышу.

Кроют кровельщики дом

Металлическим листом.

Штукатуры со сноровкой

Штукатурят стены ловко.

Если красить что-то нужно,

Маляры возьмутся дружно.

Двери – плотников забота.

Вся закончена работа.

Новый дом уже готов –

С нетерпеньем ждет жильцов.

Вот, ребята, вам задание:

Называют как людей –

Тех, кто строил это здание?

Отвечайте. Кто скорей?

Пальчиковая гимнастика

*«Дом»*

Стук, стук, раздаётся где – то стук. *(Стучим кулачками друг о друга.)*

Молоточками стучат, строят домик для зверят

Вот с такою крышей *(Ладошки над головой.)*

Вот с такими стенами, *(Ладошки около щёчек.)*

Вот с такими окнами, *(Ладошки перед лицом.)*

Вот с такою дверью *(Одна ладошка перед лицом.)*

И вот с таким замком. *(Сцепляем ручки.)*

Воспитатель: Теперь я думаю мы готовы строить дом! Но сначала разминка!

**Физкультминутка**

Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (дети стоят на месте)

Молоток бери, мой друг! (ударяют, чередуя, кулачком о кулачок)

Мы построим новый дом. (ладонями изображают *«стены»* дома)

Есть окошко в доме том. ( пальцами изображаем *«окно»)*

Есть еще одно повыше, над крышей (над головой делаем руками *«крышу»)*

Есть труба вверху на крыше.( мизинец отставляем в сторону – *«труба»)*

Дом готов, зовем гостей:

*«Приходите поскорей!»* (делаем приглашающий жест рукой).

3. Практическая часть

Воспитатель: Мы будем строить дом из пластилина, крыша у нас будет из картона. Вы можете выбрать какой дом строить, бетонный (серый [пластилин берете](https://www.maam.ru/obrazovanie/plastilin), Кирпичный (красный или оранжевый, или деревянный *(коричневый)*.

Воспитатель: Сначала мы берем цельный кусочек пластилина (красный, серый, коричневый, разминаем его и скатываем шарик, затем из этого шарика нужно сделать кубик. Прижимаем шарик ладошкой с одной стороны, затем с другой. Лепим форму кубика.

Воспитатель: Делаем крышу. Для этого нужно картонку, которая лежит перед вами сложить пополам и поместить на наш кубик, но тут остается пустое пространство, которое мы должны закрыть, для этого берем маленький кусочек пластилина, делаем треугольник и вставляем в пустое пространство.

Воспитатель: Нам осталось совсем чуть-чуть, сделать окно, узор на домике при помощи стеки, также не забываем про трубу.

4. Заключительная часть

Воспитатель: Дети, наше занятие подошло к концу. Вам понравилось сегодня строить дома?

Воспитатель: Важна ли профессия строителя? Какие строительные специальности ты запомнил? Какая профессия самая главная на стройке?

Воспитатель: Какие дома красивые получились, мы с вами построили самую настоящую деревню!

**Занятие по математике в подготовительной группе на тему: «Знакомство с шестиугольником»**

**Цель:** Сформировать представление о геометрической фигуре -шестиугольник.

**Задачи:**

1)Знакомство с новым видом многоугольников и шестиугольников.

2)Закрепления счёта в пределах 6.

3)Развитие у детей психических процессов : произвольного внимания, памяти, логического мышления.

4)Воспитывать самостоятельность и умение выслушивать ответы товарищей.

**Оборудование:**

-Геометрические фигуры *(большой красный треугольник и маленький красный треугольник)*;

-Кукла Весёлый Карандаш;

-Символы для игры *«Найди предмет»*;

-Образцы многоугольников;

-образец портрета Самоделкина.

- Набор геометрических фигур;

-Образцы шестиугольников;

-Счётные палочки;

-линейка;

- геометрические фигуры для выкладывания;

- карандаши.

**Предварительная работа**: решение задач на счет в пределах 6, нахождение предмета по 2 признакам.

**Ход занятия:**

У доски стоит Весёлый карандаш *(игрушка)*

В: Ребята, сегодня мы побываем в гостях к Весёлого Карандаша. Посмотрите какие замечательные фигуры он вам нарисовал. Сравните их: что у них общего?

Д: Форма

В: Чем они отличаются?

Д: Размером и цветом

В: Сколько признаков отличия вы заметили?

Д: Два признака отличия

В: Весёлый карандаш предлагает вам пофантазировать и поставить. У вас на столах лежат разные фигуры. Выложите 2 следующие фигуры, изменяя два признака. Постарайтесь выполнить это задание так, чтобы у вас все было по-разному. *(Дети выполняют)*

В: Какие признаки изменили? *(ответы 2-3 детей)*

В: Посмотрите, какой выдумщик наш Веселый Карандаш. Он из полосок цветной бумаги составил вот такие замечательные вещи *(на доску вывешиваются треугольник, квадрат, многоугольник)*.

Д: многоугольники *(Геометрические фигуры)*.

В: Что интересного в их расположении?

Д: Число сторон увеличивается на 1.

В: Перечислите эти многоугольники?

Д: Треугольник, четырехугольник, пятиугольник.

В: А какой многоугольник будет следующий?

Д: Шестиугольник.

В: У вас на столах лежат счетные палочки, выложите из них шестиугольник. *(дети выкладывают без образца)*. Почему его так назвали?

Д: У него 6 сторон, 6 углов, 6 вершин.

В: Проверьте у соседа шестиугольник *(дети проверяют)*

А сейчас посмотрите какой шестиугольник получился у Веселого Карандаша. (Вывешивается рядом с 5-ом готовый шестиугольник, дети пересчитывают углы, стороны, вершины).

**Физк. минутка**: игра *«Пожалуйста»*. Выполняется просьба в том случае, если добавляется слово *«пожалуйста»*.

После игры дети рассаживаются на свои места, на доске шестиугольник висит.

В: Веселый Карандаш начертил фигуру. Кто догадался, что это за фигура? Сосчитайте, сколько у нее углов, вершин, сторон.

Д: Шестиугольник.

В: Верно - это шестиугольник. Карандаш попросил, чтобы каждый из вас начертил по линейке еще один шестиугольник. Он даже вам помог - как?

Д: Наметил вершины и пунктирной линией *(точками)* обозначил две стороны.

В: Приложите линейку так, чтобы она соединила точку 1 и 2, соедините эти точки карандашом. Так же соедините по очереди другие пары точек. А Карандаш проверит правильность вашей работы.

*(дети выполняют)*

Какая фигура у вас получилась *(3-4 человека отвечают)* Сколько получилось вершин? Углов? Сторон?

А сейчас повнимательнее, Веселый Карандаш [подготовил шутливые задачки](https://www.maam.ru/obrazovanie/podgotovitelnaya-gruppa) :

1) Шестеро друзей пошли в театр смотреть сказку. Сколько телевизоров они включили? *(ни одного, в театре телевизор не смотрят)*.

2) Собрались звери на поляне, чтобы почтальона выбрать. Объявили соревнование: кто прибежит первым к финишу, тот и будет почтальоном. Первым прибежал заяц. Второй была лиса. Третьей прискакала белка. Четвертым домчался лось. Пятым добежал волк. Шестым приковылял медведь.

Вопросы:

Кто будет в лесу почтальоном? *(заяц)*

Каким по счету прибежали к финишу: лиса? Лось? Еж? *(Второй, четвертым, шестым)*

3) У нас большая и дружная семья. Мама – врач, папа – инженер, старший брат – шофер, старшая сестра – учительница, бабушка – пенсионерка, а я хожу в детский сад.

Вопросы:

Сколько человек в нашей семье? *(6)*

Сколько профессий насчитать в нашей семье? *(4)*

В: Молодцы справились с задачками, у Веселого Карандаша есть очень хороший друг, зовут Самоделкин. Вот его портрет *(Вывешивается на доске)*. На своих столах, ребята, выложите такого же человечка из фигур. *(Дети выполняют задание)*

**Заключительная часть:**

В: Ребята, Веселый Карандаш остался доволен вашей работой и нарисовал вам в подарок картинку красавицу- бабочку. Но попросил вас самих ее раскрасить. Догадайтесь, как это нужно сделать *(Цвет раскраски подбирается по результатам вычисления)*.

Поощрить детей, которые выполняют аккуратно.

В: Что вам понравилось в гостях у Веселого Карандаша? Чему он вас научил? Какие задания показались трудными?