**Консультация для родителей "Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в домашних условиях"**



|  |
| --- |
| Для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, важным и приоритетным является коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная работа, которая направлена на восстановление психофизического и социального статуса ребенка, а также способствующая его социальной адаптации.  Для обеспечения полноценной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях дома, родителям необходимо знать основные направления, методы и приемы взаимодействия со своим ребенком. Рассмотрим их подробнее.  Для ребенка с ОВЗ *(вне зависимости от его диагноза)* очень важно развивать свои телесные ощущения и двигательную активность. Для этого можно воспользоваться следующими нехитрыми приемами:   * Раскачивание ребенка *(в гамаке, в покрывале, на качелях и т.д.)* с проговариванием стихов, потешек и песенок; * Качание на гимнастическом мяче *(лежа на спине, на животе, с упором на ноги, на руки, сидя)*; * Ходьба по различным поверхностям *(по камушкам, по песку, по губкам, по каштанам, гороху, массажным коврикам и т.д.)*; * Лазанье, перелезание через папу, маму, эмоционально-заразительные ласкательные игры *(накрывшись простыней, с прикосновениями и т.д.)*; * Развитие сенсорных ощущений руки *(рисование на ладошке, отпечатками ладошки, ступни; лепка из соленого теста и пластилина)*; * Катание на велосипеде; * Игры с мячом *(бросание мяча вверх, от себя, катание мяча друг другу, ловля мяча, удар по мячу ногой, при этом используя разную силу удара по мячу.)* ***«Ударь как слон»***, ***«Ударь как мышонок»***); * Пальчиковые игры; * Массаж рук до локтя и ног до колена с использованием контраста *(Суджоку и резиновый колючий мячик, зубная щетка, макияжная кисть и т.д.)*.   Взаимодействуя с ребенком, говорите простыми короткими фразами. Сопровождайте все бытовые ситуации показом предмета и короткой фразой, с добавлением естественного жеста. Например: ***«Это тарелка. Будем кушать»*** *(жест – рука ко рту)* или ***«Это мыло. Будем мыть руки»*** *(жест – рука трет руку)*.  Одним из самых простых и эффективных приемов является подключение к играм ребенка *(а именно: стараться поддержать его игру и включаться в нее)* – повторять за ним то, что он делает, ждать его реакции, вырабатывать эмоциональный отклик и очередность в играх. Постепенно, после того, как совместное внимание к игре уже есть, необходимо включать игры с правилами.  Также можно использовать элементы ***«Холдинг-терапии»***. Например:  Держите ребенка на коленях, подолгу рассказывайте ему истории из жизни, пропевайте песенки-потешки, при этом покачивая ребенка, похлопывая, поглаживая, стараясь установить контакт ***«глаза в глаза»***.  Постепенно включайте все новые истории – короткие, доступные и очень эмоционально насыщенные, старайтесь заряжать своими эмоциями ребенка *(вместе сопереживать главному герою, вместе переживать страх и преодолевать его и т.д.)*.  Если возможно, предложите ребенку поучаствовать в домашних занятиях – пропылесосить, налить сок в стакан, мыть посуду или стирать руками предметы своей одежды *(носовой платок, носки)*. Можно рекомендовать ввести в распорядок дня ребенка обязанность *(например, раздать столовые приборы перед ужином для всех членов семьи)*.  Обязательным условием развития речи детей является стимуляция речевой активности. Предлагайте ребенку выбор, ограниченный двумя-тремя предметами: ***«Ты будешь кушать йогурт или кашу? Ты наденешь красный свитер или рубашку?»*** и т.д. Поначалу ответом может служить взгляд в сторону заинтересовавшего предмета или в дальнейшем указательный жест. Необходимо говорить с ребенком о том, что вы сейчас видите, что будете делать вместе, что ощущаете от увиденного. Не оставляйте без внимания его чувства: ***«Тебе больно? Покажи, где больно. Давай поглажу, пожалею»***. Так же работайте и с положительными эмоциями *(где были, что видели, что понравилось)*.  Развивайте слуховое восприятие: слушайте бытовые шумы *(ветер, дождь, скрип двери, телефон, шум транспорта, шум кипящей и журчащей воды)*. Можно вместе с ребенком извлекать звуки с помощью предметов – постучать деревянной или металлической палочкой *(ложкой)* по различным предметам и объектам, находящимся в доме. Привлекайте внимание ребенка к различным звукам.  Соблюдайте четкость и последовательность требований. Обсудите их с членами своей семьи и старайтесь сделать так, чтобы все взрослые неукоснительно соблюдали эти требования. Разработайте собственную систему наказаний и поощрений. Старайтесь добиваться того, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца *(взял игрушку – поиграл – убрал на место)*.  Очень важно не забывать поддерживать здоровый образ жизни при воспитании ребенка с ОВЗ *(отдых, спорт, прогулки, полноценное питание, гибкое соблюдение режима дня)*. В семье необходимо сохранять доброжелательную обстановку, проявлять терпение заботу и мягкое руководство деятельностью ребенка. |

При обучении новому знанию (введение новых понятий) можно использовать систему трехступенчатого урока:

1. Четко, медленно называем (даем потрогать, попробовать и т.д., т.е. вызываем как можно больше ощущений, развиваем межсенсорную интеграцию).

Например: сначала ребенку показывают лимон: «Это лимон».

2. Действуем с предметом (дай, спрячь, найди, положи и т.д.).

Например: «Давай потрогаем лимон ручкой, щечкой, лобиком? Лимон гладкий? Понюхай лимон. Ароматный. Попробуй лимон. Кислый. Покати лимон. Катится. Положи лимон на тарелку. Дай лимон папе».

3. Задаем вопрос: «Что это?» (ребенок отвечает).

В целом, работа ребенка должна быть продумана и организована взрослыми так, чтобы представлять собой четкую последовательность конкретных деятельностей, между которыми можно было бы отдохнуть. Взрослому не нужно ставить перед собой множество целей, а разбить их на несколько небольших задач, которые будут решаться постепенно: от одной переходя плавно к следующей.