

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
г. Иркутск  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 107  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 107)

---

664017, г. Иркутск, ул. Академическая, 8 ,e-mail: [mdou107@bk.ru](mailto:mdou107@bk.ru) тел.: 42-19-97

---

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детского сада №107  
приказ № 46/1-од  
от «30» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-логопеда с детьми старшего**  
**дошкольного возраста**  
**в условиях**  
**логопедического пункта на**  
**2023-2024 учебный год**

Составитель: Никитюк Н.А., учитель-логопед

Иркутск  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.4. Краткая характеристика контингента детей	9
1.5. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	10
2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда	11
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда	12
2.4. Взаимодействие с семьей и педагогами ДОУ.	14
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>17</b>
3.1. Организация логопедической помощи	17
3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	19
3.3. Особенности развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета.	
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	
Приложения:	27
Приложение 1. Годовой план работы учителя-логопеда	
Приложение 2. Перспективный план работы с детьми 5-8 лет с ОНР	
Приложение 3. Календарно-тематический план работы	
Приложение 4. План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения	
Приложение 5. Циклограмма рабочего времени	
Приложение 6. Речевая карта	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально - личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда логопедического пункта в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду №107.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Никитюк Н.А. рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 5-8 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) (при наличии детей с такими нарушениями и наличии свободных мест в логопункте), согласно Положению о логопедическом пункте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №107.

Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательно-воспитательного процесса.

Рабочая Программа разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно- развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

9. Положение о логопедическом пункте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №107 от 30.08.2023 года.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет с речевой патологией (ОНР), зачисленных по результатам обследования и решением ППк на логопедический пункт ДОУ.

## 1.2 Цели, задачи и принципы Программы

**Цель программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим сложности в освоении системы русского языка в период дошкольного детства, при взаимодействии педагогов и родителей.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи**:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развития слухового восприятия;
- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;
- Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного

взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

#### **Принципы коррекционно-образовательной деятельности:**

- Дидактические принципы обучения:

- \* принцип научности;
- \* систематичности и последовательности;
- \* наглядности;
- \* сознательности и активности;
- \* доступности и посильности;
- \* учета возрастных особенностей;
- \* прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

- Принципы развивающего обучения:

- \* принцип комплексности;
- \* учета зоны ближайшего развития;
- \* интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- \* доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- \* взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На коррекцию в условиях логопедического пункта зачисляются дети с нарушением произношения отдельных звуков и с общим недоразвитием речи.

При выявлении у воспитанника более сложной речевой патологии (**ОНР 1 уровня**) логопед обязан рекомендовать родителям обратиться за консультацией к специалистам детской поликлиники по месту жительства: неврологу и другим специалистам или в районную ТМПК. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР):

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с

большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо

«чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

#### Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют

связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы

#### **1.4. Краткая характеристика контингента детей**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. С сентября 2023 учебного года на логопедический пункт могут быть зачислены дети 5-8 лет со следующими речевыми нарушениями: ОНР I уровня; ОНР II уровня; ОНР III уровня. Общая численность детей – 25 человек, это дети 5-8 лет посещающие разновозрастную 5-8 и подготовительную группы.

#### **1.5. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности**

С помощью этой рабочей программы у дошкольников происходит формирование:

- Полноценной фонетической системы языка;
- Фонематического восприятия;
- Навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- Автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- Связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности:

Ребенок:

- Достаточно хорошо владеет устной речью;
- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- В ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- Владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- Проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- У него развита мелкая и общая моторика;
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и базисом рабочей Программы является:

*Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В).;*

*Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.*

*(- Нищева Н.В.);*

*Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. (Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.)*

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

□ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

□ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

□ Освоение детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### 2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда ДОО

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией

детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации деятельности с учителем-логопедом ДООУ – подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на занятиях учителя-логопеда ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май (июнь).

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по регламенту специально организованной образовательной деятельности (занятий), составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, а также в период летнего оздоровительного периода для закрепления результатов работы, несмотря на выпуск детей ППк. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической специально организованной образовательной деятельности составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 10 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Продолжительность коррекционно-

образовательно деятельности составляет 1 учебный год. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года с учителем-логопедом занимаются 25 детей (на одну тарификационную ставку). Выпуск детей осуществляется в конце учебного года посредством представления результатов работы на педагогический консилиум ДОУ. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.**

Методы коррекционной работы:

#### 1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание с опорой на игрушки и картины);

#### 2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

#### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмических упражнений;

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие его работу в ДОУ на 2023-2024 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;
- **Перспективный план работы** с детьми 5-8 лет с ОНР;
- **Календарно-тематический план**
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДОУ на 2023-2024 учебный год.

### **2.4. Взаимодействие с семьей и педагогами ДОУ.**

Рабочая программа учителя-логопеда может быть успешно реализована при условии

включения в коррекционно- развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также, во время специально организованной образовательной деятельности (занятий). Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

**Логопед:**

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- экскурсии, наблюдения;
  - комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
  - игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
  - упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
  - подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
  - игры на развитие пространственной ориентации;
  - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
  - игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- развитие фонематического слуха;
  - речевое и языковое развитие;
  - мероприятия в летний оздоровительный период (праздники, досуги, сказки на тему логопедических игр).

**Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов; – закрепление навыков и расширение знаний.

**Музыкальный руководитель:**

- включение элементов логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

**Воспитатель:**

- автоматизация поставленных звуков;
- развитие фонематического слуха;

– расширение словаря; – развитие связной речи.

### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в специально организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создана библиотека. В том числе применяются дистанционные формы работы с родителями (законными представителями).

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет страничку «Советы логопеда» на сайте ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание игр и упражнений, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Организация логопедической помощи**

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится диагностика. В июне работа проводится в рамках плана летнего оздоровительного периода. В формах праздников и индивидуальных

игровых занятиях.

Коррекция речевых нарушений организуется в форме игровой подгрупповой работы - 2 раза в неделю, время проведения – 25-30 мин, индивидуальной работы – 2 раза в неделю.

Работа учителя-логопеда на логопедическом пункте направлена как на исправление дефектов речи детей, так и на профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.

В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительной группы с такими логопедическими заключениями:

- Общее недоразвитие речи 1, 2, 3 уровней (ОНР).

Логопедическое обследование детей в ДОУ в первую очередь проводится у детей 6-7-лет, остальные дети обследуются в течение года. Первичное обследование речи детей проводится совместно с воспитателем, в привычной для детей обстановке. Воспитатель во время обследования руководит самостоятельной деятельностью детей и дает логопеду данные о некоторых особенностях речи, общего развития, поведения, состояния здоровья обследуемого. Данные первичного обследования фиксируются в речевой карте и журнале обследования детей.

После первичного (фронтального) обследования в группах логопед отбирает детей, нуждающихся в логопедической помощи, и обследует их вторично, более тщательно и углубленно.

Дети, страдающие тяжелыми нарушениями речи (заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития и т.д.), должны быть направлены в специальные учреждения через прохождение ТМПК. В случае отказа родителей от перевода ребенка со сложной речевой патологией, учитель-логопед не несет ответственности за дальнейшее развитие речи данного ребенка.

Количество детей, занимающихся одновременно с учителем-логопедом, должно составлять 25 детей в течение года.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Работа по исправлению речевых нарушений носит индивидуальный или подгрупповой характер. Воспитанник должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 2 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

*Индивидуальные занятия* - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

**Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- развитие артикуляционного гнозиса и праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста с однотипными нарушениями (не менее 4 детей). Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями

возраста. Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

*Подгрупповые занятия* - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков, упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

#### **Задачи и содержание подгрупповых занятий:**

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Выпуск детей проводится в конце учебного года путем предоставления результатов работы на Психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. При этом работа учителя-логопеда продолжается в июне согласно режиму летнего оздоровительного периода.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с Федеральной образовательной программой, отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за ее реализацию в полном объеме.

### **3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Специально организованная коррекционно-образовательная деятельность проводится учителем-логопедом в первую половину дня в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год. На время коррекционно-логопедической деятельности дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Между индивидуальной и специально организационной образовательной коррекционной деятельностью проводится перерыв в 5 минут. Это время используется для того, чтобы отвести одних детей и привести других для специально организованной образовательной деятельности с учителем-логопедом

### **3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления

отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его доброжелательным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно условно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на сайте ДОУ и на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской- мольбертом, детскими столами, стульями, магнитными азбуками.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Стол- 2 шт., стулья- 10 шт. для подгрупповых занятий.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
6. Логопедический альбом для обследования речи.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.



11. Предметные картинки по лексическим темам.
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
14. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
15. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

#### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

##### **ПОСОБИЯ:**

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
2. Тексты на дифференциацию звуков

Для подготовки к обучению грамоте :

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
  - \* Овощи Фрукты
  - \* Деревья и листья
  - \* Ягоды лесные
  - \* Ягоды садовые
  - \* Явления природы
  - \* Посуда
  - \* Бытовая техника
  - \* Домашние животные

- \* Животные средней полосы
- \* Животные Африки
- \* Птицы средней полосы
- \* Птицы домашние
- \* Насекомые
- \* Пресноводные рыбы
- \* Цветы (комнатные, садовые, луговые)
- \* Профессии
- \* Одежда, обувь
- \* Домашние и дикие животные
- \* Мебель
- \* Наземный – подземный транспорт
- \* Воздушный – водный транспорт

## 2. Демонстрационные картинки

- \* «Чувства и эмоции»
- \* «Занятия детей»
- \* «Домашние животные»
- \* «Дикие животные»
- \* «Веселая азбука»
- \* «Важные профессии»
- \* «Чрезвычайные ситуации»
- \* «В городе»
- \* «В детском саду»
- \* «Природно-климатические зоны земли»
- \* Грамматика в картинках «Один - много»
- \* Грамматика в картинках «Ударение»
- \* Грамматика в картинках «Словообразование»

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
  2. Сюжетные картинки;
  3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
  4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
3. Наглядно – дидактический комплект:  
«Моделирование театрализованной деятельности»:
- 1) Планирование театрализованной деятельности + Рекомендации для родителей «Сочиняем сказку вместе» + Раскраски.

- 2) Памятка для родителей «Как организовать домашний кукольный театр» + Раскраски.
- 3) Рекомендации для родителей «Поход в театр».

Наглядно – дидактический комплект:

«Моделирование театрализованной деятельности»:

- 1) Маски
- 2) Маски – ободки
- 3) Теневой театр

Наглядно – дидактический комплект:

«Моделирование театрализованной деятельности»:

- 1) Маски животных
- 2) Пальчиковый театр

В обследовании речи дошкольников используются следующие методики:

- Волковой Г. А. – для исследования фонетической и фонематической сторон речи;
- Нищевой Н. В. – для исследования состояния лексико-грамматического строя речи;

#### **Перечень методической литературы, обеспечивающих реализацию рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

1. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада (под редакцией Верещагиной Н.В.) Изд-во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
2. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования.
3. Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми Изд-во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. Киреева О. Н. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Изд-во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Киселева Т.В., Манакова Л.А. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР Изд-во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд-во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Изд-во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
8. Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», выпуски № 4, 5. Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9. Серебренникова С.Ю., Соколова И.О. Логоритмика как средство коррекции речевых нарушений. – Иркутск ИГУ, 2017
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В., Миронова С.А. , Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Москва Просвещение, 2008
11. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Программа коррекции речевых

нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет Изд-во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

**Наглядно-дидактический материал:**

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Изд-во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Изд-во: ВЛАДОС, 2008
3. Куликовская Т.А. Упражнения, игры и тексты для автоматизации сонорных звуков Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
4. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Изд-во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР Изд-во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. В 2-х ч. Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
7. Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика»
8. Нищева Н.В. «Веселые чистоговорки»
9. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков», выпуски №1, 2, 3, 4, 5. Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
10. Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков различных групп» Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
11. Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Изд -во: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

