**Учитель-логопед:**

**МИХАЛЁВА ЛАРИСА КОНСТАНТИНОВНА**

***РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ГРУППЫ «Сибирячки»***

***на лето.***

***Уважаемые родители!***

Поздравляем Вас с окончанием учебного года! Наши дети за это время многому научились, выросли, достигли больших результатов в познавательном и речевом направлении. Лето – пора отпусков, детского отдыха. Летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год.

Родителям и летом не стоит забывать о речевых проблемах своих детей. Звуки поставлены и введены в речь, но если не контролировать речь ребёнка, он легко может их вновь утратить, и всё придётся начинать сначала. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами.

***Упражнения для автоматизации звуков:***

1. Выполняйте артикуляционную гимнастику (см. Индивидуальную тетрадь).
2. Следите за звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа может пойти насмарку: звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
3. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова.  Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

***Упражнения для развития речевого дыхания***

* выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
* надувать шарики, надувные игрушки;
* дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
* сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
* играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

***Упражнения для развития общей и мелкой моторики рук:***

* Делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двух    ногах;
* Выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;
* Лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
* Вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации;
* Расстегивать, застегивать пуговицы, застежки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.

***Упражнения для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова***

        1.       «Поймать» заданный звук среди других звуков.

        2.       Назвать слово на заданный звук.

        3.       Назвать первый (последний) звук в заданном слове.

        4.       Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце).

        5.       Назвать в заданном слове только гласные звуки.

  6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

  7. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков или слогов. (Какое слово получится из звуков: К- О – Т, из слогов: СО – БА - КА).

***Упражнения для формирования правильного***

***грамматического строя речи:***

* Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы сумка- сумочка и т. д.):
* Подбор подходящего по смыслу слово: большой сад, а маленький … (садик),

маленькая куколка, а большая …

* Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью …, воду наливают, а соль …
* Назови детенышей животных: кто у овцы – ягнёнок, у   коровы - …, у слонихи - …, и т.д.
* Если кораблик из бумаги, значит он (какой?) бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д
* Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - …, ветер - …, дождь -… и т.д.
* Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

***Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка:***

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»

***Упражнения на развитие связной речи***

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Расспрашивайте о важных для него событиях.
3. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
4. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
5. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составляйте предложений по заданным словам и т.д.