**«Развитие познавательной активности детей с ТНР по формированию элементарных математических представлений»**

**Старшая группа**

(технология системно - деятельностного подхода «Ситуация» по автору Петерсон Л.Г.)

**Вид деятельности**: коммуникативно – исследовательская.

**Тема:** «Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг – закрепление.)». Знакомство с геометрической фигурой «Трапеция».

**Цель:** создать условия для повышения речевой и познавательной активности детей, научить различать основные фигуры.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширять знания детей о разнообразии геометрических фигур, правильно их называть.

- формировать навыки самостоятельного конструирования, используя геометрические фигуры.

**Развивающие:**

- развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление.

- развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к деятельности.

- воспитывать уважение по отношению друг к другу.

**Методы и приемы:** методы повышающие познавательную и речевую активность.

**Материалы и оборудование:** альбомные листы, простые карандаши, предметы в чудесном мешочке, таблицы с изображением треугольников, квадрата, круга и логические задачи, красные и зеленые круги по количеству детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **ОС** | **Деятельность педагога**  ОС+действия педагога | **Деятельность детей** ОС+ действия детей | **Ожидаемые результаты** |
| **1. Введение в ситуацию (мотивация, постановка проблемы)** | **Мотивационная.**  Вношу чудесный мешочек с плоскими геометрическими фигурами. Ребята, смотрите, что у меня есть, как вы думаете, что же у меня в мешочке? Хотите узнать? | Дети слушаются и соглашаются. | Создание интереса к деятельности, положительного эмоционального фона. |
| **2. актуализация (повтор, закрепление знаний и умений)** | **Познавательный и речевой метод.**  Игра «Волшебный мешочек» (дети стоят кругом). Предлагаю детям не заглядывая в мешочек, на ощупь определить форму предметов, назвать ее. Демонстрирую детям фигуры, которые они определили на ощупь. Дети называют их.  Что мы с вами доставали из мешочка?  Как одним словом назвать эти предметы?  Послушайте о них стишок:  Я приглашаю вас на тур,  Заглянем вместе в мир фигур:  Треугольник, круг, квадрат  Представить их я буду рад! | Закрепление детьми знаний в процессе игры. Ответы детей. | Актуализация имеющихся знаний и представлений у детей. Развитие коммуникативности, точного называния предмета. |
| **3. затруднение в ситуации (постановка проблемы)** | **Проблемно-поисковый метод.**  Сегодня поговорим о геометрических фигурах. Давайте вспомним их названия, какие вы знаете?  Они все одинаковые?  Чем они отличаются?  В мешочке осталась одна фигура, которую никто не достал, потому что ее никто не узнал на ощупь! Вы знаете, как она называется? На что похожа? | Ответы детей. | Развитие речи детей, логического мышления. |
| **4. «открытие» нового знания (способа действия)** | **Исследовательская деятельность**.  Показываю рисунки фигур и читаю загадки:  Три вершины тут видны,  три угла, три стороны.-  ну, пожалуй, и довольно! –  что ты видишь? (треугольник)  Давайте в воздухе пальчиком нарисуем треугольник. Смотрим на фигуру, находим ее начало и начинаем по часовой стрелке обводить в воздухе по контуру ее.  А теперь тоже самое, но попробуем глазками вместо пальчика.  Нет углов у меня,  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо.  Кто же я такой, друзья? (круг)  Давайте в воздухе пальчиком нарисуем круг.  Теперь глазками.  Не овал я и не круг,  Треугольнику я друг,  Прямоугольнику я брат,  Ведь зовут меня..(квадрат)  Поднимаем пальчик вверх, рисуем квадрат в воздухе. А потом глазками.  Треугольник подпилили  И фигуру получили:  Два тупых угла внутри  И два острых – посмотри.  Не квадрат, не треугольник,  А похож на… четырехугольник (Трапеция)  Поднимаем пальчик вверх, рисуем трапецию в воздухе. А потом глазками.  Логические задачи:  Назови фигуру. На что она похожа среди окружающих предметов? (часы, доска и пр.) Какая из них лишняя? Почему? Назовите цвет каждой фигуры.  Что общего у этих фигур? Чем отличаются? Найди две похожие друг на друга.  Какая фигура лишняя? Почему? Какая самая большая? Какая самая маленькая?  А теперь немного отдохнем. Физкультминутка  Мы работали отлично,  Отдохнуть не прочь сейчас,  И зарядка, как обычно,  Снова посетила нас.  Когда увидите квадрат, ваша задача выполнить упражнение – приседание.  Круг – круговые движения туловищем.  Треугольник – прыжки высоко вверх. | Наблюдают за действиями воспитателя, отвечают на вопросы, играют, выполняют зрительную гимнастику, физкультминутку. | Активизировать познавательную деятельность детей через сравнение. Развитие артикуляционной речи, мышления. |
| **5. Включение нового знания в систему знаний и умений** | **Игровой метод.**  Игра «Сложи картинку».  Делю детей на две группы, раздаю готовую картинку – образец и разрезные картинки. Задача: сложить по образцу картинку.  Назвать, какие геометрические фигуры были использованы в создании картинки?  Сколько потребовалось их?  Какие цвета присутствуют?  А теперь попробуйте сложить картинку без наглядности. По памяти.  Что еще можно сложить из данных геометрических фигур? Предлагаю самостоятельно выложить предмет и рассказать о нем. | Отвечают на вопросы, проявляют смекалку. Играют. Составляют небольшой рассказ. | Активизировать познавательную деятельность детей посредством игр. Расширение представлений, кругозора детей о геометрических фигурах. |
| **6. Осмысление (итог, рефлексия)** | **Рефлексия.**  Наше занятие подошло к концу. Давайте с вами вспомним, с какой новой геометрической фигурой мы познакомились на занятии?(трапеция), чем мы сегодня занимались? Что для вас было трудно? Что больше понравилось? Что не понравилось? Перед вами лежат карточки: красного и зеленого цветов. Если вам самим понравилось, как вы занимались, отвечали на вопросы, выполняли задания, то поднимите – зеленый цвет, если вы чем- то недовольны, то красный. | Индивидуальные высказывания детей. | Владеть устной речью, выражать свои мысли, выстраивать предложения. |