

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЫ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №108  
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №108)

Напольная, ул., д.68А, г. Иркутск, 664019, тел.: 8(395)233-93-60; E-mail: mbdoo108@gmail.com

**РАССМОТРЕН**  
на общем собрании трудового  
коллектива МБДОУ  
детского сада №108  
Протокол № 4 от 15.04.2024 г.



**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий МБДОУ города Иркутска  
детского сада №108

*Л.В. Самарина*  
Приказ № 25 от 15.04.2024 г.

*вк. н 16 от 16.04.2024 г.  
ка. специалист ОДО ДО  
Алиф Нухов И.И.*

**ОТЧЁТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Иркутска детского сада №108**

**за 2023 год**

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №108
Руководитель	Самарина Людмила Васильевна
Адрес организации	664019, г. Иркутск, ул. Напольная, д. 68А
Телефон	8(395)233-93 - 60
Адрес электронной почты	mbdoo108@gmai.com
Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования города Иркутска права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1970 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №8183 от 11 августа 2015 года серия 38Л01 №0002585
Адрес сайта	<a href="http://rused.ru/irk-mdou108/">http://rused.ru/irk-mdou108/</a>
В контакте	<a href="https://vk.com/public216821348">https://vk.com/public216821348</a>
Телеграмм	<a href="https://t.me/+79149083274">https://t.me/+79149083274</a>
Одноклассники	<a href="http://ok.ru/group/70000002264971/album/949819512203/949820960907?utm_campaign=android_share">http://ok.ru/group/70000002264971/album/949819512203/949820960907?utm_campaign=android_share</a>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 108 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города, Предместье Рабочее. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1104 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## Аналитическая часть

### I. Оценка системы управления организации

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с **Федеральным законом** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **ФГОС** дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155) и **ФОП ДО**.

- С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями **СанПиН** 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- **Приказ** Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- **Устав** МБДОУ г. Иркутска детского сада №108, Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения.

- **Программа Развития** на 2022 – 2027 ДОУ «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе духовно нравственных ценностей в совместной деятельности ДОУ и семьи»

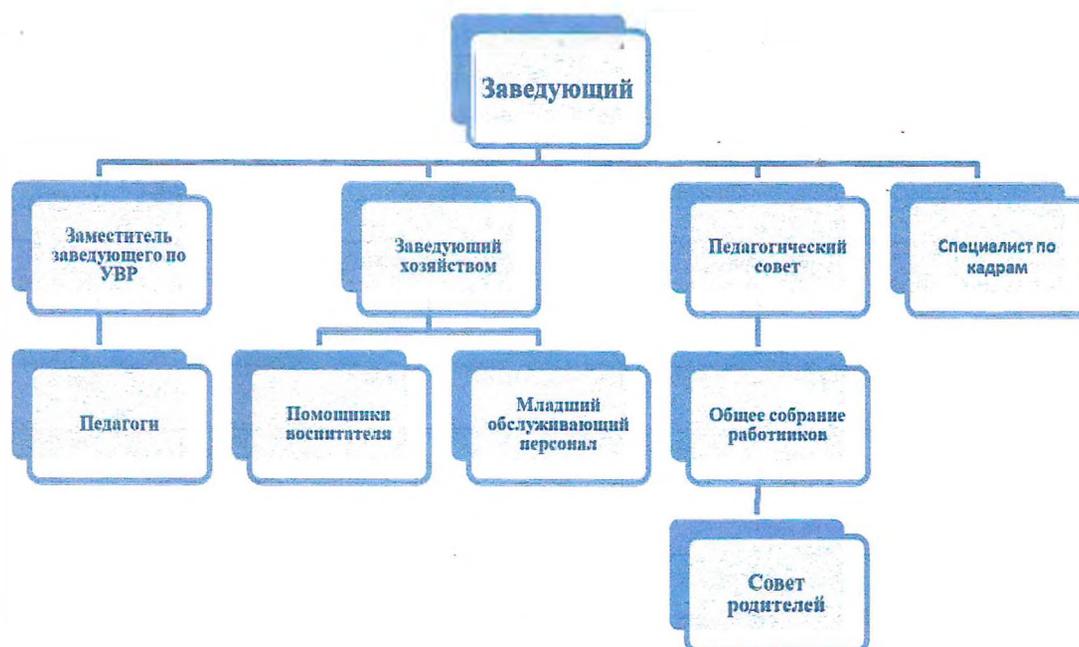
Ключевые идеи Программы Развития:

1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, является стержнем всей воспитательной работы, осуществляется на основе российских традиционных духовно – нравственных ценностей;
2. Формирование российских традиционных духовно – нравственных ценностей требует объединения воспитательных ресурсов семьи, ДОУ, социальных партнёров.

- Имеется утверждённые **Коллективный договор** и **Правила внутреннего трудового распорядка** регулирующие социально – трудовые отношения в организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление МБДОУ города Иркутска детского сада №108 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников и профсоюз. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.



Заместитель заведующего организует образовательный процесс в ДОУ. Вместе с заведующей руководит коллективом детского сада, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу в педагогическом коллективе. Способствует разработке программы развития и рабочей Программы воспитания. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров. Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с уставом образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;

	<p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> <p>утверждает результаты самообследования Учреждения</p>
Совет Учреждения	<p>Обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения</p> <p>Осуществляет утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса Учреждения</p> <p>Рассмотрение иных вопросов, вынесенных на заседание совета</p> <p>Вправе запрашивать от должностных лиц Учреждения информацию, касающуюся деятельности совета.</p>

Представительным органом работников является действующая в Учреждении **первичная профсоюзная организация (ППО)** в которой из 33 сотрудников ДОУ, вошли в профсоюз 10 человек. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет МБДОУ работает в тесном контакте с администрацией, и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя

система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан **Совет родителей**.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей), Положение о первичной профсоюзной организации

Современное управление МБДОУ детский сад №108 – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно = образовательного процесса в детском саду.

**Вывод:** Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие МБДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей.

**Проблема:** В дошкольном учреждении не везде подключен высокоскоростной интернет для повышения эффективности управления и внедрение в практику оперативных вопросов образовательного процесса в детском саду.

## 1.2 Анализ управленческой деятельности

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. В целях обеспечения соблюдения законодательства РФ в сфере образования и соответствия ФГОС ДО и ФОП ДО разработаны локальные акты. В ДОУ продолжено формирование мониторинговой системы, которая дала возможность в текущем году осуществлять непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику изменений, предупреждать незапланированные тенденции, прогнозировать развитие инновационных процессов, оценивать эффективность управленческой деятельности, управлять качеством образования, оптимизировать процесс управления. Уровень рассмотрения вопросов подтверждался итоговыми документами и протоколами педсовета, совещаний при заведующей.

За отчетный период качество управления выразилось в планомерном и своевременном анализе и устранении возникающих проблем, оперативности их решения, повышении культуры педагогического процесса, согласованности действий педагогов, родителей, администрации в решении вопросов повышения качества образования. Содержание работы в ДОУ определялось системой годового плана, Программой развития

и ОП ДО. Мероприятия годового плана в 2022 году выполнены на 85 %, а в 2023 году выполнено на 86 %, так как в течении 4 месяцев не было заместителя заведующего. Положительное влияние на достижение качества образования в ДОУ оказывали следующие управленческие факторы:

- система мониторинга и диагностики образовательного процесса;
- планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;
- работа администрации и педагогов по сохранению и повышению культуры педагогического процесса;
- постоянное стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив;
- согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования.

Что позволило достичь определённых результатов управления:

- повышение ответственности представителей администрации в работе по обеспечению качества образования.
- создание информационной образовательной среды, развитие этапа переход на электронный документооборот.

Администрация ДОУ систематически посещает мероприятия совместной с детьми и самостоятельной деятельности педагогов. Цели посещений различны:

- ✓ проанализировать эффективность методических приемов педагогов;
- ✓ проанализировать эффективность использования средств, методов и технологий;
- ✓ проанализировать эффективность использования форм и методов воспитания и развития, выявить и оценить эффективность педагогического поиска педагогов и т.д.

В целом, результатом повышения эффективности управления в ДОУ является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательной деятельности, нацеленность на творческий профессиональный рост, повышение ответственности за результаты своего труда, за результаты управления административно-хозяйственной деятельностью. Родители и педагоги являлись активными помощниками в организации и проведении различных мероприятий, в укреплении материально-технической базы.

Выводы: Отмечается повышение инициативности и активности всех членов Педагогического совета. В 2022 году разработали и утвердили в 2023 году Программу Развития (2022-2027г.)

Эффективность управления в ДОУ повышается через многообразие механизмов: стимулирования педагогических работников, совершенствования системы электронного документооборота и дифференцирования стимулирующих выплат.

Проблемы: Уровень технической оснащённости образовательного процесса ниже федеральных требований к минимальной оснащённости. Недостаточный уровень готовности части педагогических работников к креативной деятельности, активному профессиональному развитию.

Пути решения:

1. Совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам.
2. Нарращивать техническую оснащённость образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями за счет бюджетных и внебюджетных средств.
3. Активнее привлекать педагогов участвовать в дополнительных образовательных и профессиональных программах и конкурсах, в том числе дистанционных.

### 1.3 Информатизация образовательного пространства ДОУ

В развивающем пространстве ДОУ в 2023 году информатизация образовательного пространства осуществлялась по следующим направлениям:

- Интеграция образовательной информационной среды ДОУ в единую информационную среду;
- Обновление материальной базы в группе №3 (старшая).
- Развитие и поддержка сайта учреждения;
- Осваивается новая образовательная платформа «Сферум»
- Совершенствование ИКТ компетентности работников детского сада.

Повышение ИКТ компетентности педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, индивидуальные консультации в рамках методической работы и дистанционных онлайн-вебинаров. 96% педагогов, используют компьютерные технологии для подготовки и проведения мероприятий, занятий с детьми. При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные педагогами (проекты, презентации, видеоролики и т.д.).

Развитие и поддержка сайта ДОУ: обеспечивалась открытость образовательной деятельности ДОУ через постоянное обновление сайта и систематическое его наполнение. Структура сайта, размещаемая информация и частота обновления соответствует необходимым требованиям. На сайте детского сада публикуется информация о событиях, официальная информация, нормативные документы, информация об образовательной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, разнообразная информация для родителей.

Выводы:

В текущем учебном году улучшилась материально-техническая база обеспечения информатизации образовательного процесса: создана локальная сеть администрации.

Проблемы: Недостаточность финансирования сдерживает развитие локальной сети в ДОУ. Система не работает в полном объеме, так как для подключения в сеть кабинетов в ДОУ и в двух групп не хватает компьютеров.

Пути решения: Необходимо систематизировать внутрисадовские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

## II. Оценка образовательной деятельности

Деятельность МБДОУ осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом, Программой развития, инструкциями, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, министерства образования Иркутской области, департамента образования г. Иркутска.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБДОУ детский сад №108 в 2023 году провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОР ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего и воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада №108 (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность в 2023 году велась на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ города Иркутска детского сада № 108, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, разработанная в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа направлена:

- на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы;
- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 108.

Для обеспечения целостности педагогического процесса в ДОУ Программа интегрируется с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с ТНР в ДОУ.

«Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. Музыкальное развитие ребенка.

- Также педагогами ДОУ, при работе с воспитанниками использовались следующие парциальные программы:

№	Название программы, год издания	Авторы.
1.	«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»	ФГБОУ ВО « Иркутский государственный университет», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю. и др.
2.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханёва М.Д.

- В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы по приоритетным направлениям «Байкал-жемчужина Сибири», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Цель данной работы - развитие и воспитание детей, комплексное формирование представлений по нескольким образовательным областям, использование различных видов деятельности и культурных практик, обеспечивающих приобщение детей к природному, историческому и культурному наследию России и родного края.

С целью обеспечения МБДОУ детский сад № 108 квалифицированными педагогическими работниками в 2022-2023 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

№ п	Ф.И.О.	Должность	На базе какого учреждения	Тема
1	Самарина Людмила Васильевна	Заведующий ДОУ	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО Государственное автономное учреждение Иркутской обл. Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов мониторинга качества образования	Аттестация руководителей образовательных организаций: независимая оценка, 18 часов.
2	Московских Светлана Леонидовна	Заместитель заведующего	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок»	Менеджмент в образовании, 72 часа
3	Ковшова Анна Николаевна	Воспитатель	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФОП, 72 часа
4	Калашникова Алёна Петровна	Воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной

				программой, 72ч
5	Михалева Лариса Константиновна	Учитель-логопед	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги инновации в образовании» России:	Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 36 часов
6	Линник Надежда Николаевна	Воспитатель	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги инновации в образовании» России:	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса, 72 часа
7	Леонтьева Надежда Ильинична	Воспитатель	РФ Федерация развития образования образовательная платформа «Классический университет РФ»	Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной программы дошкольного образования 2023, 144 часа
8	Туркина Ольга Николаевна	Музыкальный руководитель	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги инновации в образовании» России:	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса, 36 часов

9	Дондокова Туяна Намсараевна	Воспитатель	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья И (или) инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации, 72ч
10	Черных Елена Вениаминовна	Воспитатель	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФОП, 72 часа
11	Долгова Любовь Борисовна	Воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой, 72ч
12	Цветкова Татьяна Викторовна	Педагог-психолог	ООО «Образовательный центр «ИТ – перемена»	Методики и ключевые моменты педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, 72 часа

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ направлено на оказание психолого-педагогической помощи детям с ТНР, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Целью деятельности педагога-психолога является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в вопросе освоения образовательных областей.

Деятельность педагога-психолога на протяжении 2023 года основывалась на выполнении годовых задач. В рамках задачи предупреждения возникновения проблем в развитии была проведена следующая работа:

- изучение индивидуальных особенностей для определения направлений индивидуальной работы с детьми;
- определение детей «группы риска», работа с ними, их семьями;
- разработка паспорта психологической безопасности учреждения;
- разработка коррекционных программ.

Для детей ОВЗ с тяжелым нарушением речи разработана адаптированная общеобразовательная программа, которая обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Процесс обучения выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивает формирование всесторонне развитой личности.

**Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:**

Всего за период 2023 года среднее списочное количество детей составило 190 детей раннего дошкольного возраста и садовского возраста. В конце 2023 года детский сад посещали 184 воспитанника в возрасте от 3 до 8 лет. В Детском саду №108 сформировано 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности по ТНР. Из них:

- 1 вторая младшая (3 - 4 года) группа — по 43 ребенка;
- 1 средняя группа — 40 детей;
- 1 старшая группа — 27 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 40 детей.
- 1 разновозрастная (4 -6 лет) ТНР – 17 детей
- 1 подготовительная к школе группа ТНР – 17 детей

Год	Число детей в МДОУ	Число детей, прибывших в МДОУ	Число детей, ушедших в школу	Число детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания
2022	202	72	67	0
2023	184	55	45	0

### 2.1 Характеристика семей по составу (174 семьи)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей

Полная	147	84%
Неполная с матерью	24	14%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	2	1,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	81	47%
Два ребенка	41	24%
Три ребенка и более	52	29%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В ДОУ постоянно проводятся разнообразные выставки творческих работ детей, что способствует выявлению способных и талантливых детей на уровне детского сада. В двух группах с учетом имеющихся условий воспитатели организовали занятия с использованием нетрадиционных средств рисования и по ручному труду, которые ориентированы на выявление и поддержку талантливых детей.

Для создания условий по развитию социальной успешности каждого ребенка в группах продолжают оформлять портфолио детей.

## 2.2 Сотрудничество с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МБДОУ строится на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями. В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- создание единого образовательного пространства
- повышение педагогической культуры родителей;
- укрепление и развитие детско – родительских отношений;

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведении общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений МБДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Проводились мероприятия:

- проводилось анкетирование по теме «Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО»
- Консультация на тему: «Изменения в дошкольном образовании в 2023 году: Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО»
- родителям (законным представителям) воспитатели всех шести групп организовали мероприятия для мам на 8 Марта, для пап на 23 февраля, выпускной и концерт посвященный Дню матери с участием их детей;
- в конце года проведена выставка совместного творчества родителей и детей по теме «Ходит осень по дорожке», «Новогодняя сказка»;
- организована фотовыставка семейных фотографий «Связь поколений»

Данные формы работы с родителями способствовали реализации взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность коллектива ДОУ и родителей.

Вывод: результатом совершенствования работы педагогов и администрации с семьями - можно считать повышение уровня удовлетворенности родителей деятельностью детского сада, который составил 91 % .

Проблемы:

1. Недостаточное понимание родителями равной значимости всех направлений в воспитании дошкольников, важности формирования у детей высокого уровня сотрудничества всех субъектов воспитания.
2. Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей.

Пути их решения:

Включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов, наряду с воспитателями.

### **2.3 Выполнение задач в учебном году осуществлялось следующим образом:**

В 2023 году проведено четыре педагогических совета, на которых рассмотрены следующие темы:

Педагогический совет №3

**Тема:** «Нравственное воспитание дошкольников – современные подходы»

**Цель:** Активизировать творческую деятельность педагогов, совершенствовать работу по улучшению воспитательного процесса, направленного на развитие нравственных качеств и рассмотреть вопросы преемственности в задачах дошкольного образования и начальной школы.

Педагогический совет №4

**Тема:** «Анализ воспитательно- образовательной работы ДОУ за 2022 -2023 учебный год»

**Цель:** Активизировать педагогов к самостоятельной аналитической деятельности, направленной на выявление достижений, характеризующих выполнение образовательной

программы. Анализ условий в ДОУ, обеспечивающих гуманные подходы в воспитании и развитии дошкольников.

Педагогический совет №1

**Тема:** «Основные направления работы дошкольного учреждения в 2023 – 2024 учебном году» Установочный

**Цель:** Познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить годовой план на новый учебный год и определить место каждого педагога в решении годовых задач.

Педагогический совет № 2

**Тема:** «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с природными богатствами родного края посредством продуктивных видов деятельности»

**Цель:** Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе родного края)

**Вывод:**

Новые подходы позволили организовать качественную работу по взаимодействию воспитателей со специалистами, педагогов с семьями, взрослых с детьми и повысили качество реализации образовательного процесса по нравственно – патриотическому воспитанию и освоению парциальных программ за счёт внедрения новых технологий и проектной деятельности.

## 2.4 Внешние связи и социальное партнерство

В плане сотрудничества с социумом был проведен для детей подготовительных групп и учеников первых классов (бывших воспитанников детского сада), посещение библиотеки №2 при Центре «Предместье» на базе библиотеки по разной тематике.

Среди образовательных организаций наиболее активно ведется работа в соответствии с договорами и планами: «МОУ СОШ №66,8, МБДОУ №31.

. Для детей готовятся разнообразные тематические мероприятия, что повышает познавательную активность детей, прививается интерес к активным формам движения

Все усилия педагогического коллектива были направлены на внедрение в практику работы инновационных технологий и совместной проектной деятельности взрослых и детей, что позволило максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; на развитие речевого развития и организацию социально – коммуникативной деятельности детей.

Дополнительное образование в ДОУ не ведется. Но заключены договора на аренду помещений для дополнительного образования с «Баланс» и «Феникс» по направлениям: художественно – эстетическому и физкультурно-оздоровительному.

Детский сад планирует в 2024 году начать реализовывать программы дополнительного образования по данной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

**Проблемы:** Слабым звеном в данной работе продолжает оставаться проблема, что часть кадров меняется, на смену одних педагогов приходят новые, необходимо постоянно решать вопросы, связанные с профессионализмом. Сегодня: часть педагогов 4 чел (24%)

не владеют компетентностью презентовать продукты образовательной деятельности, многим не хватает опыта и уверенности участвовать в городских мероприятиях.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

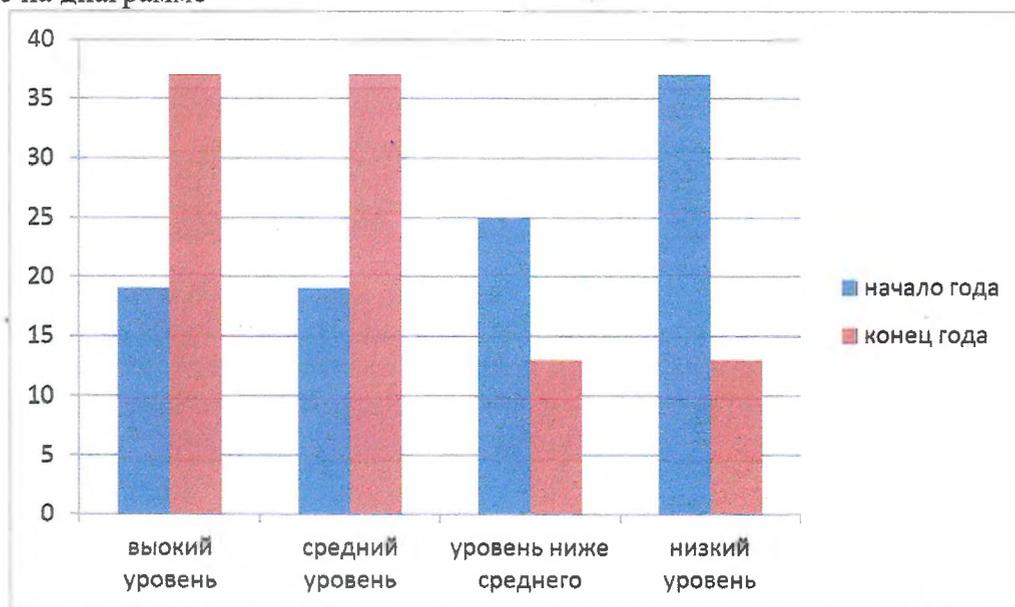
Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению в школе в МДОУ осуществлялась комплексу методик: «Методика 10 слов» А.Р.Лурия, «Рисовальный тест Куглера», «Последовательные картинки», «Определение мотивов учения М.Г. Гинсбурга» и другие. Данный комплекс включает в себя вопросы и субтесты на определение общей осведомленности ребенка об окружающем мире, уровня развития зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, восприятия, внимания, моторики и мотивации учения, а так же определяет готовность ребенка к обучению в школе по следующим уровням:

- Высокий
- Средний
- Ниже среднего
- Низкий

В 2023 году в подготовительной логопедической группе № 3 16 детей пошли в школу. Сравнительные результаты представлены в таблице:

уровни	начало года	конец года
высокий	19%	37%
средний	19%	37%
ниже среднего	25%	13%
низкий	37%	13%

А так же на диаграмме



В июне 2023 года педагоги Детского сада №108 проводили обследование воспитанников подготовительной группы №3 и №6 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения

и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### Показатели усвоения выпускниками образовательной программы

Группы	Готовы к обучению в школе	Условно готовы
2022 год		
Группа №2	100% (20чел)	0 % (0чел)
Группа №5	85 % (29 чел )	15 % (5 чел)
2023 год		
Группа №3	87 % (14 чел)	13 % (2 чел)
Группа №6	97 % (28 чел )	3 % (1 чел)

По результатам анализа работы за прошедший период наши выпускники пошли в школу сформированными навыками учебной деятельности. Особое внимание продолжим уделять социально-психологическому компоненту готовности к школе.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно - образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

### Данные мониторинга

Уровень	Социально коммуникативное			Познавательное			Речевое			Художественно - эстетическое			Физическое развитие		
	октябрь	январь	апрель	октябрь	январь	апрель	октябрь	январь	апрель	октябрь	январь	апрель	октябрь	январь	апрель
высокий	33%	35%	37%	28%	34%	33%	26%	31%	37%	25%	28%	30%	60%	73%	87%
средний	47%	54%	58%	53%	53%	64%	51%	51%	52%	55%	57%	66%	16%	11%	12%
низкий	20%	11%	5%	19%	13%	3%	23%	18%	11%	20%	15%	4%	24%	16%	1%

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии

**Целью** педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

**Результаты** педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- ✓ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- ✓ Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог,

учителя – логопеды. Периодичность проведения мониторинга - 3 раза в год (октябрь-январь--апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 2-3 недели.

Формы педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая, групповая.

Методы педагогической диагностики: наблюдение; диагностическая ситуация; беседа; анализ детских работ. Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы сказки и т.п.

**Высокий уровень:** все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Проявление самостоятельности

**Средний уровень:** все компонентов развиты в соответствии с возрастом. Необходимость незначительной помощи взрослого.

**Низкий уровень:** компоненты не развиты или развиты только отдельные.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ и положительной динамики при освоении образовательных областей.

Мы видим, что выполнение программы не 100%. Причинами не полного освоения программы были названы: недостаточная оснащённость РППС, недостаточное количество методической и художественной литературы, недостаток знаний у педагогов, пассивное участие родителей в совместной образовательной деятельности, индивидуальные особенности детей, включая детей не русскоязычных, ограниченное пространство группы, частые пропуски детей без уважительных причин и по болезни.

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление

и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

**В течение года дети, их семьи участвовали в конкурсах, фестивалях, где стали лауреатами и победителями.**

<b>Международный Всероссийский</b>	<b>Региональный, областной, городской</b>	<b>Окружной</b>
Всероссийская Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» (старшая группа ТНР №3, воспитатель Ковшова А.Н., Черных Е.В.)	Региональный конкурс Иркутской области «Книга детства» (средняя группа №6, Зайцева Н.С.)	Созвучие «Снежная фантазия» (мл. гр №1, воспитатель Дондокова Т.Н.)
III Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого» (старшая группа ТНР №3, воспитатель Ковшова А.Н., Черных Е.В.)	Экологическая акция «Эко-кормушки» (подг. гр. ТНР №2, воспитатель Линник Н.Н.)	«Звездочки Иркутска» участники подг. гр №6 с муз. рук. Туркина О.Н.
Всероссийский фотоконкурс «Новогодний серпантин» Номинация «Наш веселый Новый год» Номинация «Новогодний дизайн» (старшая группа ТНР №3, воспитатель Ковшова А.Н., Черных Е.В.)		
«Открытие любимому педагогу» Киселев Матвей Чекулаев Артём (подг. гр. ТНР №2, воспитатель Линник Н.Н.)		
«Весенняя кадрили» Уродимский Иван (подг. гр. ТНР №2, воспитатель		

Линник Н.Н.)		
«На ракете в космос мчится» Чекулаев Артём (подг. гр. ТНР №2, воспитатель Линник Н.Н.)		
«Весенняя кадрили» Быргазова Екатерина (подг. гр. ТНР №2, воспитатель Посельская Н.С.)		

Вывод: У воспитанников отмечаются достаточно высокие показатели развития мелкой моторики рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Проблемы: Сложнее нашим воспитанникам и педагогам стало участвовать в очных конкурсах по образовательным областям, а дистанционные конкурсы творчества требуют высокого уровня овладения цифровыми компьютерными программами.

Решение: Продолжать работать с родителями воспитанников и педагогами, чтобы они через семинары, курсы КПК смогли быстрее осваивать дистанционные пути обучения и участия в очных и заочных конкурсах со своими детьми.

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ детский сад №108 в 2023г был укомплектован работниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работало 33 человека. Педагогический коллектив МБДОУ детского сада №108 насчитывал 17 педагогов:

Должность	Количество
Воспитатели	11
Учитель - логопед	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физкультуре	1
Педагог - психолог	1
Всего:	17

В ДОУ работает 73 % педагогов с высшим педагогическим образованием, что позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

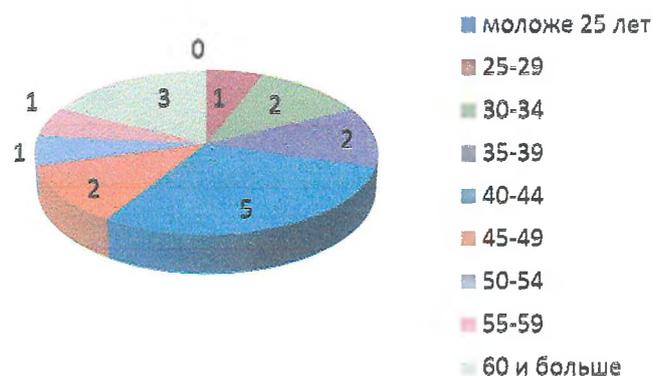
### Характеристика кадрового состава МБДОУ детского сада №108:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	высшее педагогическое	среднее специальное	среднее специальное педагогическое
Численность педагогических работников	17	12	10	5	5
Воспитатели:	11	6	4	5	5
Музыкальный руководитель	2	2	2	-	-
Инструктор по физкультуре	1	1	1	-	-
Учитель - логопед	2	2	2	-	-
Педагог - психолог	1	1	1	-	-

### Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и больше
Численность педагогических работников	-	1	2	2	5	2	1	1	3
Воспитатели:	-	1	2	2	5		1		
Музыкальный руководитель						1		1	
Инструктор по физкультуре									1
Учитель - логопед									2
Педагог - психолог						1			

### Распределение педагогов по возрасту



Девять педагогов, что составляет (53%) имеют стаж более 10 лет, это свидетельствует о накопленном опыте работы, что способствует эффективности организации образовательного процесса.

#### Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников	17	3	0	5	1	3	5



В МБДОУ детского сада №108 организована целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства педагогов, осуществляется контроль за своевременным прохождением педагогами курсов повышения квалификации. Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации согласно плану-графику курсовой подготовки МБДОУ детского сада №108. На данный момент 100% педагогов имеют курсовую подготовку. Значительно возросло посещение педагогами вебинаров как в режиме офлайн, так и в режиме онлайн.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в организации образовательного процесса, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Данная процедура проводилась по двум направлениям:

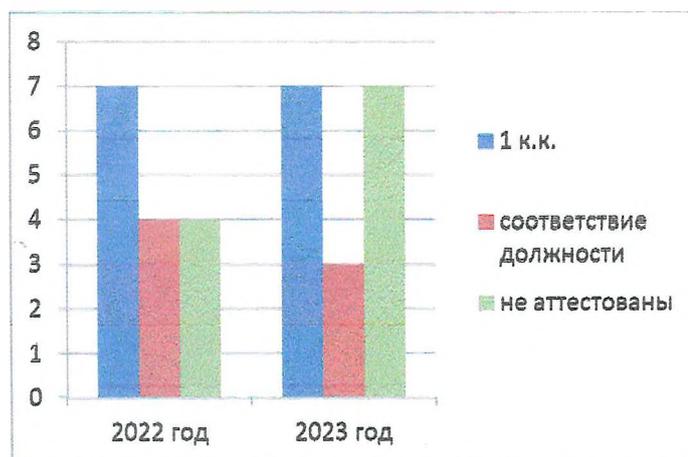
- аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой организацией;
- аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В 2023 году было подано 2 заявления на соответствие занимаемой должности, аттестован 1 воспитатель, 1 учитель - логопед. Все успешно прошли квалификационные

испытания. В ДОУ аттестовано на квалификационную категорию 41%, на соответствие должности 3 человека, что составило 18% и 41%, что составляет 7 педагогов не аттестованных, так как работают в ДОУ первый или второй год.

#### Аттестация педагогов

	2022	2023
В.К.К	0	0
I к.к.	7	7
соответствие	4	3
не аттестованы	4	7
всего педагогов:	15	17



Участие в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников сферы образования. Конкурс ставит воспитателя в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

#### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ ПП	Ф.И.О. педагога	Уровень конкурса	Тема конкурса
1	Черных Е.В.	региональный	АНО «Научно-исследовательский институт психологин»
2	Ковшова А.Н.	муниципальный	«Применение метода проектов для формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста»

3	Линник Н.Н.	городской	Методическая разработка «45 минут, чтобы рассказать о родном крае»
4	Линник Н.Н.	всероссийский	Методическая разработка По речевому развитию Проект «Домашние животные»
5	Ковшова А.Н., Черных Е.В.	муниципальный	«Педагогические идеи К.Д. Ушинского о значении природы в воспитании детей в проектной деятельности»
6	Ковшова А.Н., Черных Е.В.	федеральный	«Роль вовлечения родителей в инновационную проектную деятельность детского сада как решающий фактор воспитательно-образовательной работы»
7	Ковшова А.Н., Черных Е.В., Туркина О.Н.	муниципальный	«Музыкально-театрализованная деятельность, как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»
8	Калашникова А.П Дондокова Т.Н	Региональные	12-е Байкальские родительские чтения «Как любить ребёнка: воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своей семьи»
9	Дондокова Т.Н	муниципальный	Методическая разработка «Использование интерактивных игр в работе с детьми дошкольного возраста»
10	Посельская Н.С.	Международный	«Читаем детям о Великой

			Отечественной войне»
11	Туркина О.Н.	Всероссийский	«Слушание музыки: методы и приемы работы с дошкольниками»
12	Туркина О.Н.	Всероссийский	Фотоконкурс «Встречаем Масленицу»
13	Цветкова Т.В.	Всероссийский	«Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»
14	Цветкова Т.В.	Всероссийский	Лучший педагогический проект «Будем вместе мы дружить»

Таким образом, педагогические конкурсы стали результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности. Участие в конкурсах требовало тщательной подготовки, в процессе которой педагоги были исследователем собственного педагогического опыта, приобретали знания о новых педагогических технологиях, знакомились с научными разработками в области педагогики и психологии. Конкурсы для педагога явились не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, послужило стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге принесла удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определённый педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

В течение года педагоги активно представляли опыт своей работы на разных уровнях, приняли участие в публикации статей. Опыты работы были представлены в форме выступлений, мастер-классов, презентаций.

Некоторые педагоги активно принимали участие в работе методических объединениях округа, города, региона и на всероссийском уровне. Имеется педагоги имеют желание предоставлять свой опыт работы на других площадках.

Вывод: уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники владеют основными профессиональными компетенциями.

Проблема: в коллективе много переобученных педагогов, которые еще плохо понимают специфику дошкольного образования, но они стараются.

Перспектива развития: создание в ДОУ эффективной системы повышения квалификации, направленной на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, ориентированной на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива и, в целом, на повышение качества образования.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Целью методической работы в 2023 году являлось создание оптимальных условий и обеспечение качественной методической поддержки непрерывного роста профессиональной компетентности педагогических работников в процессе реализации ФГОС ДО и формирование коллектива единомышленников, развитие их творческого потенциала, необходимого для качественной образовательной деятельности в ДОО.

Библиотечный фонд МБДОУ детский сад №108 располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Образовательная среда ДОО выстраивается в соответствии с рядом факторов: групповые комнаты, включающие игровую, обеденную и спальную зоны, оборудованы в соответствии с СанПин. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп оснащены игровым оборудованием, которое постоянно пополняется. В 2023 году в старшую группу ТНР №3 была приобретена интерактивная доска. Игровые площадки оборудованы спортивными игровыми комплексами, песочницами, беседками и т.п.

В ДОО имеются 2 логопедических кабинета для работы с детьми ОВЗ, кабинет педагога-психолога, имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал с необходимым оборудованием для проведения музыкальных и спортивных занятий.

Следует отметить достаточное оснащение образовательного пространства техническими и цифровыми образовательными ресурсами, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

В МБДОУ детский сад №108 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 6;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;  
 музыкальный зал — 1;  
 пищеблок — 1;  
 прачечная — 1;  
 медицинский кабинет — 1;  
 логопедический кабинет — 2;  
 кабинет специалиста по кадрам — 1;  
 кабинет охранника — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние МБДОУ детский сад №108 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Наличие технических ресурсов, обеспечивающих ИКТ  
 в образовательном процессе.**

Наименование	Количество	Количество приобретенных за 2023 г.	Размещение
Компьютер	6	-	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, делопроизводителя, психолога, заведующего хозяйством
Многофункциональное устройство: черно-белый	4	-	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством, делопроизводителя
цветной	1	1	
Принтер чёрно-белый	2		Кабинеты: психолога, медицинский, методический, заведующий хозяйством
Принтер цветной	1	1	В кабинете заведующего
Ноутбук	6	1	Музыкальный зал, методический кабинет
Мультимедийный	5	1	Музыкальный зал, группа

проектор			№6, группа №2, №5
Музыкальный центр	2	1	Музыкальный зал
Видеоплеер	2	-	В группах
Магнитофон	2	-	В группах
Интерактивная доска	4	1	В группе № 6 №2, №5, №4 и в группе №3
Монитор	7	-	Кабинет заведующего хозяйством, заместителя
Звуковые колонки	3		Музыкальный зал, группа №6, кабинет заведующего и методический
Светомузыка	2		Музыкальный зал
Аудиодискоотека	1		Музыкальный зал

В 2023 году субвенции и субсидии были:

- 2 316 600,65 рублей – на капитальный ремонт кровли здания;
- 406 000,43 рублей – валка деревьев
- 205 000,00 рублей, приобрели интерактивное оборудование в группу №3, канцелярию для детей.

Для развития общей моторики и оздоровления детей продолжает функционировать оборудованная физкультурная площадка, разбитая на спортивно-игровые зоны: беговая дорожка, площадка для игр в городки, имеется поле для метания и лазания. На спортивной площадке имеется стационарный спортивный комплекс с веревочной лестницей, кольцебросом и скалодромом.

На территории ДОУ сделаны разметка по ПДД; разлиновка для подвижных игр детей(классики, полосы разделения для бега и прыжков).

Имеется видеонаблюдение: 13 камер внешних и 5 внутренних

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ОП детского сада. Комплексная система безопасности образовательного процесса: модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки. Педагоги ДОУ в системе проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. Состояние материально-технической базы удовлетворительное.

Проблемы: В течение нескольких лет в ДОУ проводится частичный текущий ремонт в группах, но необходимо сделать ремонт общего коридора, музыкального зала и капитальный ремонт системы отопления.

Пути решения: Выделение финансирования на текущий ремонт.

## VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). В МБДОУ детский сад №108 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,

- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В 2023 в МБДОУ детский сад №108 проводилось анкетирование 118 родителей, по степени удовлетворенности, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих качество обучения в целом, — 98 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 87 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 92 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых медицинских услуг, — 83 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания — 80 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством подготовки выпускников — 86 процентов.

- Анкетирование родителей показало высокую степень (87%) удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
за 2023 год  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №108)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги ТНР:	34 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	150 человек /82%
1.5.3	По присмотру и уходу	184 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человека/41%

1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	7 человека/ 41 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 18 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек /100%
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП ДО, от общей численности таких работников	9 человек/53%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 184 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещенный музыкальный и физкультурный)	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Наличие спортивной площадки.	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ г. Иркутска детский сад №108 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В целях сохранения положительных результатов работы и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, в ДОУ определены пути повышения качества образования на предстоящий период. Всем участникам образовательного процесса ДОУ необходимо направить совместные усилия на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Добиваться повышения качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.

Заведующий МБДОУ  
детского сада №108



Л.В. Самарина