

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЫ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №108
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №108)

Напольная, ул., д.68А, г. Иркутск, 664019, тел.: 8(395)233-93-60; E-mail: mbdoo108@gmail.com

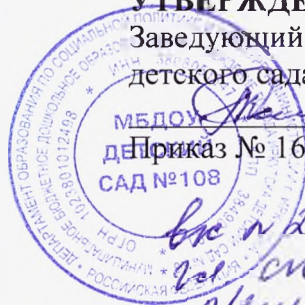
РАССМОТРЕН

на общем собрании трудового
коллектива МБДОУ
детского сада №108
Протокол № 2 от 15.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МБДОУ города Иркутска
детского сада №108

Л.В. Самарина
Приказ № 16 от 17.04.2025 г.



вс 21 от 18.04.2025 г.
З.И. Специальный представитель
Иркутск / Сухов В.Н.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада №108

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №108
Руководитель	Самарина Людмила Васильевна
Адрес организации	664019, г. Иркутск, ул. Напольная, д. 68А
Телефон	8(395)233-93 - 60
Адрес электронной почты	mbdoo108@gmai.com
Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования города Иркутска права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	1970 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №8183 от 11 августа 2015 года серия 38Л01 №0002585
Адрес сайта	http://rused.ru/irk-mdou108/
В контакте	https://vk.com/public216821348
Телеграмм	https://t.me/+79149083274
Одноклассники	http://ok.ru/group/70000002264971/album/949819512203/949820960907?utm_campaign=android_share
Госвеб	ds108-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 108 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города, Предместье Рабочее. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1104 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с **Федеральным законом** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **ФГОС ДО** (от 17.10.2013 № 1155) **АФОП ДО** и **ФОП ДО**.

- С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями **СанПиН** 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- **Приказ** Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- **Устав** МБДОУ г. Иркутска детского сада №108, Положениями и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения.

- **Программа Развития** на 2022 – 2027 ДОУ «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе духовно нравственных ценностей в совместной деятельности ДОУ и семьи»

Ключевые идеи Программы Развития:

1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, является стержнем всей воспитательной работы, осуществляется на основе российских традиционных духовно – нравственных ценностей;
2. Формирование российских традиционных духовно – нравственных ценностей требует объединения воспитательных ресурсов семьи, ДОУ, социальных партнёров.

- Имеется утверждённые **Коллективный договор** и **Правила внутреннего трудового распорядка** регулирующие социально – трудовые отношения в организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление МБДОУ города Иркутска детского сада №108 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

педагогический совет, общее собрание работников и профсоюз. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.



Заместитель заведующего организует образовательный процесс в ДОУ. Вместе с заведующей руководит коллективом детского сада, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу в педагогическом коллективе. Способствует разработке программы развития и рабочей Программы воспитания. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров. Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с уставом образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	<p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> <p>утверждает результаты самообследования Учреждения</p>
Совет Учреждения	<p>Обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения</p> <p>Осуществляет утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса Учреждения</p> <p>Рассмотрение иных вопросов, вынесенных на заседание совета</p> <p>Вправе запрашивать от должностных лиц Учреждения информацию, касающуюся деятельности совета.</p>

Представительным органом работников является действующая в Учреждении **первичная профсоюзная организация (ППО)** в которой из 33 сотрудников ДОУ, вошли в профсоюз 9 человек. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет МБДОУ работает в тесном контакте с администрацией, и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан **Совет родителей**.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей), Положением о первичной профсоюзной организации

Современное управление МБДОУ детский сад №108 – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно - образовательного процесса в детском саду.

Вывод: Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие МБДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей.

Проблема: В дошкольном учреждении не везде подключен высокоскоростной интернет для повышения эффективности управления и внедрение в практику оперативных вопросов образовательного процесса в детском саду.

1.2 Анализ управленческой деятельности

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. В целях обеспечения соблюдения законодательства РФ в сфере образования и соответствия ФГОС ДО и ФОП ДО разработаны локальные акты. В ДОУ продолжено формирование мониторинговой системы, которая дала возможность в текущем году осуществлять непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику изменений, предупреждать незапланированные тенденции, прогнозировать развитие инновационных процессов, оценивать эффективность управленческой деятельности, управлять качеством образования, оптимизировать процесс управления. Уровень рассмотрения вопросов подтверждался итоговыми документами и протоколами педсовета, совещаний при заведующей.

За отчетный период качество управления выразилось в планомерном и своевременном анализе и устранении возникающих проблем, оперативности их решения, повышении культуры педагогического процесса, согласованности действий педагогов, родителей, администрации в решении вопросов повышения качества образования. Содержание работы в ДОУ определялось системой годового плана, Программой развития АОП ДО и ОП ДО. Мероприятия годового плана в 2023 году выполнены на 86 %, а в 2024 году выполнено на 95 %.

Положительное влияние на достижение качества образования в ДОУ оказывали следующие управленческие факторы:

- система мониторинга и диагностики образовательного процесса;

- планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;
- работа администрации и педагогов по сохранению и повышению культуры педагогического процесса;
- постоянное стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив;
- согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования.

Что позволило достичь определённых результатов управления:

- повышение ответственности представителей администрации в работе по обеспечению качества образования.
- создание информационной образовательной среды, развитие этапа переход на электронный документооборот.

Администрация ДОУ систематически посещает мероприятия совместной с детьми и самостоятельной деятельности педагогов. Цели посещений различны:

- ✓ проанализировать эффективность методических приемов педагогов;
- ✓ проанализировать эффективность использования средств, методов и технологий;
- ✓ проанализировать эффективность использования форм и методов воспитания и развития, выявить и оценить эффективность педагогического поиска педагогов и т.д.

В целом, результатом повышения эффективности управления в ДОУ является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательной деятельности, нацеленность на творческий профессиональный рост, повышение ответственности за результаты своего труда, за результаты управления административно-хозяйственной деятельностью. Родители и педагоги являлись активными помощниками в организации и проведении различных мероприятий, в укреплении материально-технической базы.

Выводы: Отмечается повышение инициативности и активности всех членов Педагогического совета.

Эффективность управления в ДОУ повышается через многообразие механизмов: стимулирования педагогических работников, совершенствования системы электронного документооборота и дифференцирования стимулирующих выплат.

Проблемы: Уровень технической оснащённости образовательного процесса ниже федеральных требований к минимальной оснащённости. Недостаточный уровень готовности части педагогических работников к креативной деятельности, активному профессиональному развитию.

Пути решения:

1. Совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам.
2. Нарастивать техническую оснащённость образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями за счет бюджетных и внебюджетных средств.
3. Активнее привлекать педагогов участвовать в дополнительных образовательных и профессиональных программах и конкурсах, в том числе дистанционных.

1.3 Информатизация образовательного пространства ДОУ

В развивающем пространстве ДОУ в 2024 году информатизация образовательного пространства осуществлялась по следующим направлениям:

- Интеграция образовательной информационной среды ДОУ в единую информационную среду;
- Обновление материальной базы в кабинете психолога.
- Развитие и поддержка сайта учреждения;
- Осваивается и разрабатывается новый сайт на платформе Госвеб.
- Продолжает, осваивается образовательная платформа «Сферум»
- Совершенствование ИКТ компетентности работников детского сада.

Повышение ИКТ компетентности педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, индивидуальные консультации в рамках методической работы и дистанционных онлайн- вебинаров. 97 % педагогов, используют компьютерные технологии для подготовки и проведения мероприятий, занятий с детьми. При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные педагогами (проекты, презентации, видеоролики и т.д.).

Развитие и поддержка сайта ДОУ: обеспечивалась открытость образовательной деятельности ДОУ через постоянное обновление сайта и систематическое его наполнение. Структура сайта, размещаемая информация и частота обновления соответствует необходимым требованиям. На сайте детского сада публикуется информация о событиях, официальная информация, нормативные документы, информация об образовательной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, разнообразная информация для родителей.

Выводы:

В текущем учебном году улучшилась материально-техническая база обеспечения информатизации образовательного процесса: создана локальная сеть администрации.

Проблемы: Недостаточность финансирования сдерживает развитие локальной сети в ДОУ. Система не работает в полном объеме, так как для подключения в сеть кабинетов в ДОУ и в двух групп не хватает компьютеров.

Пути решения: Необходимо систематизировать внутри садовские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

II. Оценка образовательной деятельности

Деятельность МБДОУ осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, федеральной образовательной программой, Уставом, Программой развития, инструкциями, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, министерства образования Иркутской области, департамента образования г. Иркутска.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 108, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

Программа направлена:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

А также, задач парциальных программ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 108, разработана на основе АФОП ДО.

Для обеспечения целостности педагогического процесса в ДОУ Программа интегрируется с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 108. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с ТНР в ДОУ.

Также педагогами ДОУ, при работе с воспитанниками использовались следующие парциальные программы:

- «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. Музыкальное развитие ребенка.

№	Название программы, год издания	Авторы.
1.	«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»	ФГБОУ ВО « Иркутский государственный университет», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю. и др.
2.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханёва М.Д.

- В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы по приоритетным направлениям «Байкал-жемчужина Сибири», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Цель данной работы - развитие и воспитание детей, комплексное формирование представлений по нескольким образовательным областям, использование различных видов деятельности и культурных практик, обеспечивающих приобщение детей к природному, историческому и культурному наследию России и родного края.

С целью обеспечения МБДОУ детский сад № 108 квалифицированными педагогическими работниками в 2024 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

№ п	Ф.И.О.	Должность	На базе какого учреждения	Тема
1	Самарина Людмила Васильевна	Заведующий ДОУ	ГАУ ИО ЦОПМК и МКО	Аттестация руководителей образовательных организаций: независимая оценка, 18 часов.
2	Московских Светлана Леонидовна	Заместитель заведующего	ФГБУ «Российская академия образования»	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с федеральной программой дошкольного образования
3	Зайцева Надежда Сергеевна	Воспитатель	Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности организации образовательного процесса на основе современных технологий
4	Ковшова Анна Николаевна	Воспитатель	ФГБУ «Российская академия образования»	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с федеральной программой дошкольного образования
5	Калашникова Алёна Петровна	Воспитатель	ФГБУ «Российская академия образования»	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с федеральной программой дошкольного образования
6	Михалева Лариса	Учитель- логопед	Автономная некоммерческая	Федеральная образовательная

	Константиновна		организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	программа дошкольного образования: особенности организации образовательного процесса на основе современных технологий
7	Линник Надежда Николаевна	Воспитатель	ФГБУ «Российская академия образования»	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с федеральной программой дошкольного образования
8	Леонтьева Надежда Ильинична	Воспитатель	Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности организации образовательного процесса на основе современных технологий
9	Ларионова Оксана Валерьевна	Воспитатель	Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности организации образовательного процесса на основе современных технологий
10	Мейер Алёна Сергеевна	Воспитатель	ФГБУ «Российская академия образования»	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с федеральной программой дошкольного образ.
11	Туркина Ольга Николаевна	Музыкальный руководитель	Автономная некоммерческая	Федеральная образовательная

			организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	программа дошкольного образования: особенности организации образовательного процесса на основе современных технологий
12	Посельская Надежда Сергеевна	Воспитатель	ФГБУ «Российская академия образования»	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с федеральной программой дошкольного образования
13	Черных Елена Вениаминовна	Воспитатель	Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности организации образовательного процесса на основе современных технологий
14	Долгова Любовь Борисовна	Воспитатель	Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности организации образовательного процесса на основе современных технологий
15	Цветкова Татьяна Викторовна	Педагог- психолог	ФГБУ «Российская академия образования»	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с федеральной программой дошкольного образования

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ направлено на оказание

психолого-педагогической помощи детям с ТНР, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Целью работы педагога-психолога в ДОУ в 2024 году было - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), педагогам, родителям (законным представителям).

Задачи:

1. Выявить детей, нуждающихся в психологической помощи.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей посредством проведения коррекционно-развивающих, развивающих занятий и психопрофилактических мероприятий с детьми.
3. Изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживать взаимодействие и взаимопонимание между участниками педагогического процесса.
7. Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок - детский сад - семья».

Деятельность психолога ДОУ направлена на всех участников воспитательно - образовательного процесса:

Оказание психологической помощи детям:

1. Психологическая диагностика
2. Коррекционно – развивающая работа
3. Психологическое сопровождение ребенка

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем:

1. Консультирование по проблемам развития
2. Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы
3. Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

1. Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
2. Психологическое просвещение
3. Взаимодействие с другими специалистами

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

Всего за период 2024 года среднее списочное количество детей составило 187 детей раннего дошкольного возраста и садовского возраста. В конце 2024 года детский сад посещали 184 воспитанника в возрасте от 3 до 8 лет. В Детском саду №108 сформировано 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности по ТНР. Из них:

1 вторая младшая (3 - 4 года) группа — по 41 ребенка;

- 1 средняя группа — 44 детей;
- 1 старшая группа — 29 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 37 детей.
- 1 разновозрастная (4 -6 лет) ТНР – 16 детей
- 1 подготовительная к школе группа ТНР – 17 детей

Год	Число детей в МДОУ	Число детей, прибывших в МДОУ	Число детей, ушедших в школу	Число детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания
2023	184	55	45	0
2024	184	46	53	0

2.1 Характеристика семей по составу (169 семьи)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	145	84%
Неполная с матерью	21	14%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	2	1,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	41%
Два ребенка	43	26%
Три ребенка и более	56	33%

Родители, являющиеся участниками СВО	10 детей
--------------------------------------	----------

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В ДОУ постоянно проводятся разнообразные выставки творческих работ детей, что способствует выявлению способных и талантливых детей на уровне детского сада. В двух группах с учетом имеющихся условий воспитатели организовали занятия с использованием нетрадиционных средств рисования и по ручному труду, которые ориентированы на выявление и поддержку талантливых детей.

Для создания условий по развитию социальной успешности каждого ребенка в группах продолжают оформлять портфолио детей.

2.2 Сотрудничество с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МБДОУ строится на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями. В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- создание единого образовательного пространства
- повышение педагогической культуры родителей;
- укрепление и развитие детско – родительских отношений;

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений МБДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Проводились мероприятия:

- проводилось анкетирование по теме «Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО»
- Консультация на тему: «Семья – ячейка общества»
- родителям (законным представителям) воспитатели всех шести групп организовали мероприятия для мам на 8 Марта, для пап на 23 февраля, выпускной и концерт посвященный Дню матери с участием их детей;
- в конце года проведена выставка совместного творчества родителей и детей по теме «Ходит осень по дорожке», «Новогодняя сказка»;
- организована фотовыставка семейных фотографий «Связь поколений»

Данные формы работы с родителями способствовали реализации взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность коллектива ДОУ и родителей.

На основании внеочередного приема в связи с гибелью и участием родителей при выполнении задач в СВО было принято 10 детей.

Вывод: результатом совершенствования работы педагогов и администрации с семьями - можно считать повышение уровня удовлетворенности родителей деятельностью детского сада, который составил 94 %.

Проблемы:

1. Недостаточное понимание родителями равной значимости всех направлений в воспитании дошкольников, важности формирования у детей высокого уровня сотрудничества всех субъектов воспитания.
2. Малая активность поучастию в совместных мероприятиях для детей и родителей.

Пути их решения:

Включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов, наряду с воспитателями.

2.3 Выполнение задач в учебном году осуществлялось следующим образом:

В 2024 году проведено четыре педагогических совета, на которых рассмотрены следующие темы:

Педагогический совет №3

Тема: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с использованием художественной литературы в процессе театрализованной деятельности»

Цель: Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию связной речи дошкольников. Анализ педагогической деятельности по приобщению воспитанников к чтению художественной литературы и определить пути совершенствования работы в данном направлении.

Педагогический совет №4

Тема: «Результаты работы коллектива за 2023 – 2024 уч год.»

Цель: Анализ и оценка деятельности ДОО и результатов работы сотрудников за 2023-2024 учебный год. Совершенствование умение педагогов анализировать результаты работы, прогнозировать деятельность на будущий год.

Педагогический совет №1

Тема: «Основные направления работы дошкольного учреждения в 2024 – 2025 учебном году» Установочный

Цель: Познакомить с итогами деятельности ДООУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить годовой план на новый учебный год и определить место каждого педагога в решении годовых задач.

Педагогический совет № 2

Тема: «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе изучения традиций и художественной литературы»

Цель: Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Вывод:

Новые подходы позволили организовать качественную работу по взаимодействию воспитателей со специалистами, педагогов с семьями, взрослых с детьми и повысили качество реализации образовательного процесса по нравственно

– патриотическому воспитанию и освоению парциальных программ за счёт внедрения новых технологий и проектной деятельности.

2.4 Внешние связи и социальное партнерство

В плане сотрудничества с социумом была проведена работа для детей подготовительных групп и старших дошкольных групп (и бывших воспитанников детского сада), на базе библиотеки №2 «Предместье» по разной тематике.

Среди образовательных организаций наиболее активно ведется работа в соответствии с договорами и планами: «МОУ СОШ № 66, 8, МБДОУ №31.

. Для детей готовятся разнообразные тематические мероприятия, что повышает познавательную активность детей, прививается интерес к активным формам движения

Все усилия педагогического коллектива были направлены на внедрение в практику работы инновационных технологий и совместной проектной деятельности взрослых и детей, что позволило максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; на развитие речевого развития и организацию социально – коммуникативной деятельности детей.

Дополнительное образование в ДОУ не ведется. Но заключены договора на аренду помещений для дополнительного образования с «Баланс» и «Феникс» по направлениям: художественно – эстетическому и физкультурно-оздоровительному.

Детский сад планирует в 2025 году начать реализовывать программы дополнительного образования по данной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Проблемы: Слабым звеном в данной работе продолжает оставаться проблема, что часть кадров меняется, на смену одних педагогов приходят новые, необходимо постоянно решать вопросы, связанные с профессионализмом. Сегодня: часть педагогов 2 чел (11%) не владеют компетентностью презентовать продукты образовательной деятельности, многим не хватает опыта и уверенности участвовать в городских мероприятиях.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

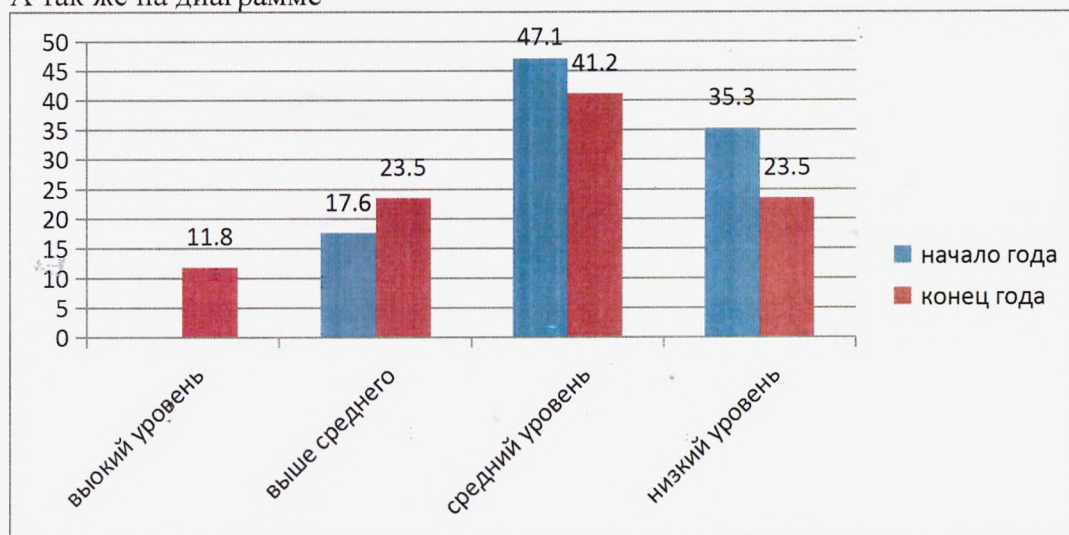
Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению в школе в МДОУ осуществлялась комплексу методик: «Методика 10 слов» А.Р.Лурия, «Рисовальный тест Куглера», «Последовательные картинки», «Определение мотивов учения М.Г. Гинсбурга» и другие. Данный комплекс включает в себя вопросы и субтесты на определение общей осведомленности ребенка об окружающем мире, уровня развития зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, восприятия, внимания, моторики и мотивации учения, а так же определяет готовность ребенка к обучению в школе по следующим уровням:

- ☐ Высокий
- ☐ Средний
- ☐ Ниже среднего
- ☐ Низкий

Важным показателем коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является диагностика психологической готовности к школе. В 2024 году с логопедической группы № 2 пошли в школу 17 детей.

месяц / уровень	высокий уровень	выше среднего	средний уровень	низкий уровень
сентябрь	-	3 (17,6)	8 (47,1)	6 (35,3)
май	2 (11,8)	4 (23,5)	7 (41,2)	4 (23,5)

А так же на диаграмме



В июне 2024 года педагоги Детского сада №108 проводили обследование воспитанников подготовительной группы № 2 и № 4 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 53 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатели усвоения выпускниками образовательной программы

Группы	Готовы к обучению в школе	Условно готовы
2023 год		
Группа №3	87 % (14 чел)	13 % (2 чел)
Группа №6	97% (28 чел)	3% (1 чел)
2024 год		
Группа №2	76,5 % (13 чел)	23,5% (4 чел)
Группа №4	94% (34 чел)	6% (2 чел)

По результатам анализа работы за прошедший период наши выпускники пошли в школу сформированными навыками учебной деятельности. Особое внимание продолжим уделять социально-психологическому компоненту готовности к школе.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно - образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Данные мониторинга общеобразовательных 4 группы

Уровень	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое		Художественно - эстетическое		Физическое развитие	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
высокий	24%	49%	13%	39%	9%	40%	16%	47%	19%	71%
средний	38%	40%	48%	48%	50%	40%	50%	38%	71%	25%
низкий	38%	11%	39%	13%	41%	20%	34%	15%	10%	4%

Данные мониторинга логопедических 2 группы

Уровень	Социально коммуникативное		Познавательное		Речевое		Художественно - эстетическое		Физическое развитие	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
высокий	13%	29%	10%	23%	13%	23%	6%	29%	32%	94%
средний	55%	65%	48%	71%	32%	64%	58%	65%	48%	6%
низкий	32%	6%	42%	6%	55%	13%	36%	6%	20%	0%

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- ✓ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- ✓ Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учителя – логопеды. Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (октябрь - апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 2-3 недели.

Формы педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая, групповая.

Методы педагогической диагностики: наблюдение; диагностическая ситуация; беседа; анализ детских работ. Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы сказки и т.п.

Высокий уровень: все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Проявление самостоятельности

Средний уровень: все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Необходимость незначительной помощи взрослого.

Низкий уровень: компоненты не развиты или развиты только отдельные.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ и положительной динамике при освоении образовательных областей.

Мы видим, что выполнение программы не 100%. Причинами не полного освоения программы были названы: недостаточная оснащённость РППС, недостаточное количество методической и художественной литературы, недостаток знаний у педагогов, пассивное участие родителей в совместной образовательной деятельности, индивидуальные особенности детей, включая детей не русскоязычных, ограниченное пространство группы, частые пропуски детей без уважительных причин и по болезни.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

В течение года дети, их семьи участвовали в конкурсах, фестивалях, где стали лауреатами и победителями.

Международный Всероссийский	Региональный, областной, городской	Окружной
Всероссийский «Широкая масленица», Иващук Ангелина 1 место	Региональный «Чудеса на книжной полке» Казакова Василиса, призер	Муниципальный «Новогодняя сказка» Жидкин Артём, 2 место
Всероссийский «Бабушки и дедушки» Денисова Надежда 1 место	Региональный	Муниципальный «Россия - Родина моя!» Денисова Надежда, победитель
«Иллюстрация к сказке «Теремок», посвященная 130-летию со дня рождения В.В. Бианки» Казакова Василиса, 1 место	Региональный конкурс Иркутской области, посвященный Всемирному дню снега и Международному дню зимних видов спорта «Озорная зима» 1 место	муниципальный ДОУ №108 «Символ Нового 2025 года» Попова Дарья, 1 место
Всероссийский «Зимние забавы» Жигмитова Баясана. 1 место	Региональный конкурс «Тебе, защитник, Родины моей!», посвященный Году защитника Отечества и Дню защитника Отечества	ИМЦРО Халматов Вячеслав, победитель
Всероссийский «Лето без опасностей» Барданов Андрей, 1 место	Региональный конкурс «Веснушки»! 1 место	ИМЦРО Калашников Макарий, победитель
«Наши brave ребята» Андреева Елизавета 1 место	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	
Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики и 90-летию юбилею первому космонавту в мире Юрию Гагарину, «Земля в иллюминаторе» 1 место	Конкурс детского творчества «Чудеса из пластилина»	ИМЦРО «Театр жив» 1 межмуниципальный фестиваль, 12 детей
Всероссийский «Русская матрешка» Хроменкова Вероника, 1 место	Региональный конкурс Иркутской области, посвященный Международному дню детской книги «Книга детства» Зайцев Денис, 2 м	

Вывод: У воспитанников отмечаются достаточно высокие показатели развития мелкой моторики рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

Проблемы: Сложнее нашим воспитанникам и педагогам стало участвовать в очных конкурсах по образовательным областям, а дистанционные конкурсы творчества требуют высокого уровня овладения цифровыми компьютерными программами.

Решение: Продолжать работать с родителями воспитанников и педагогами, чтобы они через семинары, курсы КПК смогли быстрее осваивать дистанционные пути обучения и участия в очных и заочных конкурсах со своими детьми.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ детский сад №108 в 2024г был укомплектован работниками на 97 процентов согласно штатному расписанию. Всего работало 33 человека. Педагогический коллектив МБДОУ детского сада №108 насчитывал 16 педагогов:

Должность	Количество
Воспитатели	12
Учитель - логопед	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физкультуре	0
Педагог - психолог	1
Всего:	16

В ДОУ работает 50 % педагогов с высшим педагогическим образованием, что позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

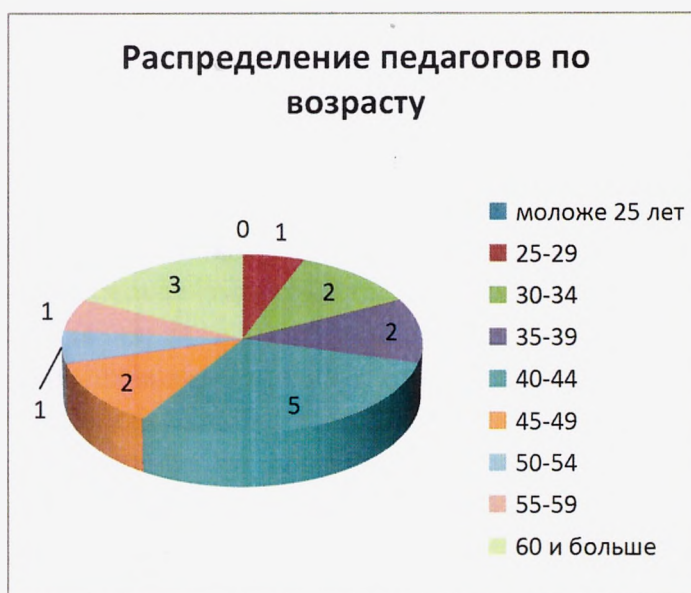
Характеристика кадрового состава МБДОУ детского сада №108:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	высшее педагогическое	среднее специальное	среднее специальное педагогическое
Численность педагогических работников	16	8	7	8	5
Воспитатели:	12	4	3	8	5
Музыкальный руководитель	1	1	1	-	-
Инструктор по физкультуре				-	-
Учитель - логопед	2	2	2	-	-
Педагог	1	1	1	-	-

ПСИХОЛОГ					
----------	--	--	--	--	--

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	мол же 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и больше
Численность педагогических работников	2	1	2	1	5	2	1	-	2
Воспитатели:	2	1	2	1	5		1		
Музыкальный руководитель						1		-	
Инструктор по физкультуре									
Учитель - логопед									2
Педагог -психолог						1			

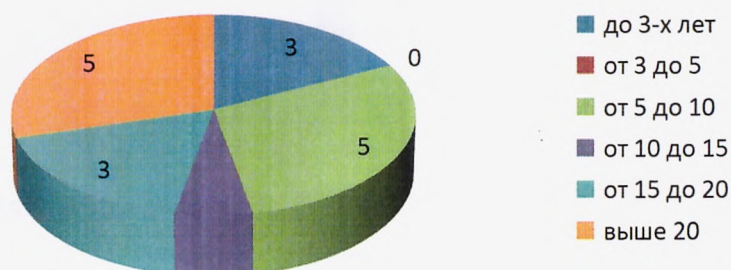


Девять педагогов, что составляет (44%) имеют стаж более 10 лет, это свидетельствует о накопленном опыте работы, что способствует эффективности организации образовательного процесса.

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических	16	5	0	4	2	1	4

Распределение по педагогическому стажу



В МБДОУ детского сада №108 организована целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства педагогов, осуществляется контроль за своевременным прохождением педагогами курсов повышения квалификации. Педагоги обучаются на курсах повышения квалификации согласно плану-графику курсовой подготовки МБДОУ детского сада №108. На данный момент 100% педагогов имеют курсовую подготовку. Значительно возросло посещение педагогами вебинаров как в режиме офлайн, так и в режиме онлайн.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в организации образовательного процесса, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Данная процедура проводилась по двум направлениям:

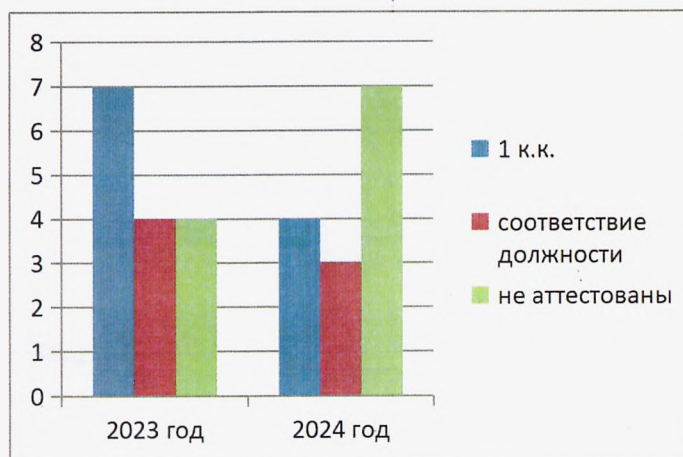
- аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой организацией;
- аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В 2024 году было подано 2 заявления на соответствие занимаемой должности, аттестован 1 воспитатель, 1 педагог - психолог. Все успешно прошли квалификационные испытания. В ДОУ аттестовано на высшую квалификационную категорию 12,5%, на первую квалификационную категорию 25%, на соответствие должности 3 человека, что составило 19% и 44%, что составляет 7 педагогов не аттестованных, так как работают в ДОУ первый или второй год.

Аттестация педагогов

	2023	2024
в.к.к	0	2
1 к.к.	7	4
соответствие	3	3
не аттестованы	7	7

всего педагогов:	17	16
------------------	----	----



Участие в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников сферы образования. Конкурс ставит воспитателя в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ ПМП	Ф.И.О. педагога	Уровень конкурса	Тема конкурса
1	Черных Е.В.	муниципальный	Семинар-практикум «Театрализованная деятельность в работе музыкального руководителя в рамках реализации ФГОС ДО (теория и практика)
2	Ковшова А.Н.	муниципальный	Педсовет №2 Мастер-класс «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе изучения традиций и художественной литературы»
3	Линник Н.Н.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада для руководителей и педагогов дошкольных

			образовательных организаций «Современные подходы к гражданско- патриотическому воспитанию в ДОО» (в рамках НПК «Организация патриотического воспитания в современных условиях»)
4	Линник Н.Н.	всероссийский	Конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей Дидактическая игра – многофункциональн й кубик для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет»
5	Ковшова А.Н., Черных Е.В.	муниципальный	VII городские педагогические чтения» Актуальные вопросы воспитания» в рамках проекта «Образовательная Панорама ФЕСТ- 2024»
6	Ковшова А.Н., Черных Е.В.	Методическое объединение	«Развитие творческих способностей средствами театрализации с использованием малых фольклорных форм.
7	Ковшова А.Н., Черных Е.В.,	Всероссийский	Всероссийский фотоконкурс «Новогодний серпантин» Номинация «Наш веселый Новый год»
8	Посельская Н.С.	Всероссийский	«Сердце отдаю детям...»
9	Михалева Л.К.	окружной	Проектная деятельность в

			нравственно патриотическом воспитании дошкольников с нарушениями речи» —
10	Посельская Н.С.	муниципальный	Нейрогимнастика в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР
11	Туркина О.Н.	муниципальный	VII городские педагогические чтения» Актуальные вопросы воспитания» в рамках проекта «Образовательная Панорама ФЕСТИ-2024»
12	Туркина О.Н.	Всероссийский	«Надежды России»
13	Леонтьева Н.И., Мейер А.С.	всероссийский	«Современные формы взаимодействия с родителями дошкольников»
14	Цветкова Т.В.	Всероссийский	«Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Дошкольное воспитание»
15	Цветкова Т.В.	Всероссийский	«Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования»

Таким образом, педагогические конкурсы стали результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности. Участие в конкурсах требовало тщательной подготовки, в процессе которой педагоги были исследователем собственного педагогического опыта, приобретали знания о новых педагогических технологиях, знакомились с научными разработками в области педагогики и психологии. Конкурсы для педагога явились не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, послужило стимулом

формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге принесла удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определённый педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства.

В течение года педагоги активно представляли опыт своей работы на разных уровнях, приняли участие в публикации статей. Опыты работы были представлены в форме выступлений, мастер-классов, презентаций.

Некоторые педагоги активно принимали участие в работе методических объединениях округа, города, региона и на всероссийском уровне. Имеется педагоги имеют желание предоставлять свой опыт работы на других площадках.

Вывод: уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники владеют основными профессиональными компетенциями.

Проблема: в коллективе много переобученных педагогов, которые еще плохо понимают специфику дошкольного образования, но они стараются.

Перспектива развития: создание в ДООУ эффективной системы повышения квалификации, направленной на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, ориентированной на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива и, в целом, на повышение качества образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Целью методической работы в 2024 году являлось создание оптимальных условий и обеспечение качественной методической поддержки непрерывного роста профессиональной компетентности педагогических работников в процессе реализации ФГОС ДО и формирование коллектива единомышленников, развитие их творческого потенциала, необходимого для качественной образовательной деятельности в ДОО.

Библиотечный фонд МБДОУ детский сад №108 располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

Образовательная среда ДООУ выстраивается в соответствии с рядом факторов: групповые комнаты, включающие игровую, обеденную и спальную зоны, оборудованы в соответствии с СанПин. При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп оснащены игровым оборудованием, которое постоянно пополняется. В 2024 году в

кабинет психолога было приобретено логопедическое зеркало. Игровые площадки оборудованы спортивными игровыми комплексами, песочницами, беседками и т.п.

В ДОО имеются 2 логопедических кабинета для работы с детьми ОВЗ, кабинет педагога-психолога, имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал с необходимым оборудованием для проведения музыкальных и спортивных занятий.

Следует отметить достаточное оснащение образовательного пространства техническими и цифровыми образовательными ресурсами, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

В МБДОУ детский сад №108 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 6;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

логопедический кабинет — 2;

кабинет специалиста по кадрам — 1;

кабинет охранника — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, пищеблока. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние МБДОУ детский сад №108 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Наличие технических ресурсов, обеспечивающих ИКТ
в образовательном процессе.**

Наименование	Количество	Количество	Размещение
--------------	------------	------------	------------

		приобретенных за 2024 г.	
Компьютер	6	-	Кабинеты: заведующего, методический, медицинский, делопроизводителя, психолога, заведующего хозяйством
Многофункциональное устройство: черно-белый	4	-	Кабинеты: заведующего, методический, заведующего хозяйством,
цветной	2		делопроизводителя
Принтер чёрно-белый	2		Кабинеты: психолога, медицинский, методический, заведующий хозяйством
Принтер цветной	2		В кабинете заведующего
Ноутбук	7		Музыкальный зал, методический кабинет
Мультимедийный проектор	6		Музыкальный зал, группа №6, группа №2, №5
Музыкальный центр	3		Музыкальный зал
Видеоплеер	2	-	В группах
Магнитофон	2	-	В группах
Интерактивная доска	5		В группе № 6 №2, №5, №4 и в группе №3
Монитор	7	-	Кабинет заведующего хозяйством, заместителя
Звуковые колонки	3		Музыкальный зал, группа №6, кабинет заведующего и методический
Светомузыка	2		Музыкальный зал
Аудиодискоотека	1		Музыкальный зал

В 2024 году субвенции и субсидии были:

- 244 000,00 рублей – канцелярские товары, игрушки, логопедическое зеркало;
- 250 000,00 рублей – депутатский запрос на валку деревьев и санитарную обработку, приобретение и установка входных дверей группы №3 и центрального входа №2;
- 489 900,00 рублей – расширение дверных проемов эвакуационных выходов в группах №4 и №6, двери в музыкальный зал и в группу №5;
- 129 600,00 рублей – обучение педагогов на курсах.

Для развития общей моторики и оздоровления детей продолжает функционировать оборудованная физкультурная площадка, разбитая на спортивно-игровые зоны: беговая дорожка, площадка для игр в городки, имеется поле для метания и лазания. На спортивной площадке имеется стационарный спортивный комплекс с веревочной лестницей, кольцебросом и скалодромом.

Имеется видеонаблюдение: 13 камер внешних и 5 внутренних

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ОП детского сада. Комплексная система безопасности образовательного процесса: модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки. Педагоги ДОУ в системе проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. Состояние материально-технической базы удовлетворительное.

Проблемы: В течение нескольких лет в ДОУ проводится частичный текущий ремонт в группах, но необходимо сделать ремонт общего коридора, музыкального зала и капитальный ремонт системы отопления.

Пути решения: Выделение финансирования на текущий ремонт.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно - образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). В МБДОУ детский сад №108 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В 2024 в МБДОУ детский сад №108 проводилось анкетирование 95 родителей, по степени удовлетворенности, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих качество обучения в целом, — 99 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых медицинских услуг, — 96 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания — 92 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством подготовки выпускников –94 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень (94%) удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
за 2024 год
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №108)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	184 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги ТНР:	33 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	151 человек /82%
1.5.3	По присмотру и уходу	184 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/59%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека/41%
1.8.1	Высшая	2 человека/12,5 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 18 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек /6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек /100%
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП ДО, от общей численности таких работников	17 человек/93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 184 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещенный музыкальный и	нет

	физкультурный)	
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Наличие спортивной площадки.	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ г. Иркутска детский сад №108 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В целях сохранения положительных результатов работы и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, в ДОУ определены пути повышения качества образования на предстоящий период. Всем участникам образовательного процесса ДОУ необходимо направить совместные усилия на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Добиваться повышения качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.

Заведующий МБДОУ
детского сада №108



Л.В. Самарина