

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 110

СОГЛАСОВАНО:

начальник департамента
образования комитета по
социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

08.07.2021 г.



УТВЕРДАЮ:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада №110

05 2021г.



ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 110
«27» 05 2021г.
Протокол № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада №110

«Детский сад – открытая система взаимодействия участников
образовательных отношений»

на 2021 -2025 г

Иркутск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	4
2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	8
2.1. Общие сведения о ДООУ	8
2.2. Режим работы ДООУ	8
2.3. Структура управления ДООУ и образовательным процессом	9
2.4. Характеристика контингента воспитанников	10
2.5. Социальный паспорт семей воспитанников, характеристика работы педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
2.6. Характеристика педагогического коллектива в ДООУ	12
2.7. Особенности организации образовательной деятельности в ДООУ (реализация ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР)	13
2.8. Характеристика дополнительного образования в ДООУ	14
2.9. Характеристику материально-технической базы ДООУ	14
2.10. Особенности финансирования ДООУ (по данным за 2020 год)	16
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольного образовательного учреждения	17
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	17
3.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ, описание ключевых проблем и их причин	18
3.3. Основные противоречия и проблемы развития ДООУ на актуальном уровне	24
4. Концепция желаемого будущего ДООУ	26
4.1. Стратегическое самоопределение ДООУ	26
4.2. Миссия ДООУ	30
4.3. Ценности и социальные обязательства ДООУ	30
5. Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние	31
5.1. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	31
5.2. Механизм реализации Программы развития	31
5.3. Основные направления Программы развития ДООУ	32
Проект 1. Повышение качества содержания дошкольного образования на основе внедрения в практику работы с детьми деятельностного метода Л.Г. Петерсон (реализация исследовательской деятельности ДООУ в качестве участника Международного исследовательского проекта «Учусь учиться»)	32
Проект 2. «Развитие родительской компетенции в условиях ДООУ» (повышения качества организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников посредством участия в Региональном проекте «Родительский открытый университет»)	39

Проект 3. Повышение качества работы с детьми:	40
совершенствование профессионального мастерства педагогов по проблеме дифференцированного и индивидуального подхода в организации дошкольного образования	
6. Ожидаемые результаты Программы развития ДОУ	42
7 Приложение:	43
7.1. Выписка из приказа НОУ ДПО «Институт системно-деятельной педагогики» о назначении МБДОУ г. Иркутска детского сада №110 в качестве соисполнителя Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») Программа «Родительский открытый университет»	44
7.2. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ со стороны родителей	53
7.3. Карта индивидуального развития ребенка	57
7.4. Карта профессионального развития педагогических работников	57
7.5. Мониторинга качества дошкольного образования с позиции	58
7.6. информационной открытости ДОУ	

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 110 «Детский сад – открытая система взаимодействия участников образовательных отношений»</p>
<p>Авторы программы развития</p>	<p>Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада №110 Н.В. Меджидова, педагогический коллектив</p>
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Все участники образовательных отношений, социальные партнеры.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства РФ 26.12.2017 N 1642); Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018г. №820-пп; Профессиональные стандарты в области образования: ПС 01.001 (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ПС 01.002 (Педагог-психолог (психолог в сфере образования), ПС 01.003 (Педагог дополнительного образования детей и взрослых), ПС 01.005 (Специалист в области воспитания); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 110</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №110 за предыдущий период.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> В программе развития отражены тенденции изменений, разработаны основные направления обновления содержания образования, представлены механизмы управления ДОО на основе внедрения инновационных процессов.
Цель	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования на основе открытого диалога всех участников образовательных отношений как условие повышение качества дошкольного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить работу педагогического коллектива по систематическому обновлению содержания образовательных программ ДОО посредством развития исследовательской деятельности (участие в реализации Международного исследовательского проекта по внедрению в практику работы с детьми дошкольного возраста деятельностного метода Л.Г. Петерсон) 2) Совершенствовать качество психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста (реализация регионального проекта «Родительский открытый университет»). 3) Способствовать развитию профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций педагогов по проблеме конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений. 4) Способствовать повышению качества дошкольного образования на основе внедрения целевых инновационных проектов, ориентированных на внедрение технологии открытого диалога всех участников образовательных отношений.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – 2021г. – подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, ее общественное обсуждение и утверждение;</p> <p>II этап – 2021-2024г. – реализация целевых проектов программы развития, мониторинг качества реализации программных мероприятий, корректировка мероприятий с учетом мониторинга качества достижения результатов развития ДОО;</p> <p>III этап – 2025 г. – обобщение результатов внедрения целевых проектов программы, определение перспектив развития.</p>
Контроль за исполнением реализации программных	Мониторинг качества достижения результатов в контексте программных мероприятий на каждом этапе ее реализации: ключевые точки – 2021 (мониторинг качества достижения результатов развития на 1 этапа реализации программы

мероприятий	развития), 2024 (мониторинг качества достижения результатов развития по итогам 2 этапа реализации программы развития), 2025 (мониторинг качества достижения результатов программы развития по итогам ее завершения)
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в организацию образовательной деятельности; • систематической работы коллектива в рамках реализации задач, заданных на уровне инновационных проектов; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) качество содержания ООП ДО, АООП ДО, интенсификация объема частей образовательных программ (постепенное увеличение объема содержания образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений от соотношения 90%:30%, к соотношению 60%:40%; 2) наличие индивидуальных образовательных маршрутов детского развития (внедрение технологий карт индивидуального развития детей для 30 - 60% воспитанников, при реализации задач адаптации, подготовки детей к школьному обучению, работа с детьми «группы риска»); 3) внедрение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию стратегий индивидуального и дифференцированного развития детей (от 30 до 80% педагогических работников в работе с детьми применяют технологии индивидуального и дифференцированного развития детей); 4) повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме внедрения технологий открытого диалога участников образовательных отношений (100% педагогов, прошедших КПК по заявленной проблеме); 5) соответствие РППС в групповых помещениях, в пространстве ДОУ в целом требованиям ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО (100% по всем возрастным группам) 6) удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОУ со стороны родителей (95%); 7) участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (60-80% педагогических работников ДОУ); 8) выступление и участие педагогических работников на научно-практических конференциях, круглых столах (30% педагогических работников ДОУ); 9) участие педагогов в реализации инновационных

	<p>проектов, реализуемых в ДОУ (70% педагогических работников);</p> <p>10) наличие педагогических работников в ДОУ с 1 и ВВК (от 30 до 60%);</p> <p>11) участие детей в творческих конкурсах (60% воспитанников ДОУ)</p> <p>12) участие родителей воспитанников в РОУ - родительский открытый университет (от 15 - 40% родителей воспитанников).</p> <p>13) привлечение родителей микрорайона к участию в РОУ (родительский открытый университет), организация серии мероприятий (до 4 мероприятий в год, до 5 % участников от списочного состава)</p> <p>14) организация вариативных форм работы с родителями внутри учреждения</p> <p>15) оптимизация работы сайта ДОУ – повышение качества информационных ресурсов (страничка РОУ, проектов развития ДОУ, поддержание работы интерактивной новостной ленты)</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Средства бюджета и внебюджетные источники (спонсорские средства, пожертвования)</p>

2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

2.1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 110

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: Россия, Иркутская область, город Иркутск, улица Профсоюзная, 40

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 38Л01 № 0000681 от 15 января 2013 г

Адрес сайта: 110.detirkutsk.ru

Адрес электронной почты: irjkf70453@yandex.ru

Руководство учреждения: заведующий – Меджидова Наталия Викторовна
Обучение воспитанников ведётся на русском языке

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 110 (далее – учреждение) расположено в историческом районе города Иркутска – предместье Глазково - вблизи от железнодорожного вокзала, в отдалении от производственных предприятий и торговых мест. В непосредственной близости от территории учреждения расположены новостройки – ЖК «Онегин», ЖК «Чайка», постройки частного сектора. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 309 мест. Общая площадь здания 3076 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1959 кв. м., из нее площадь групповых ячеек 1244 кв.м., дополнительных помещений для занятий с детьми 106 кв.м.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

В качестве основного направления деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2.2. Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность образовательных

мероприятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями СанПин.

Объем недельной образовательной нагрузки

Содержание	Первая младшая группа (1,5-3)	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7 (8))
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД), включая реализацию образовательных услуг.	1,5 часа	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Регламент образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	10 минут	30 минут	40 минут	50 минут	1 час 30 минут
	10 минут			25 минут	30 минут

2.3. Структура управления ДОУ и образовательным процессом

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Руководит учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения; обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет следующие полномочия: - разрабатывает основные направления и программы развития учреждения, повышения качества образовательного процесса, - утверждает план работы на каждый учебный год; - утверждает образовательные программы, реализуемые учреждением;

	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить; - утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ; - осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий; - аттестации, повышению квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - рассматривает вопросы деятельности учреждения по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

2.4. Характеристика контингента воспитанников

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	321
в режиме полного дня (8–12 часов)		321
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	321
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	

8–12-часового пребывания		321 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	39
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		39 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9

2.5. Социальный паспорт семей воспитанников, характеристика работы педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью определения стратегии воспитательной работы в ДОО ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Особенности семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	304	98,7%
Неполная с матерью	4	1,3%
Неполная с отцом	0	
В том числе:		
Оформлено опекунов	1	0,9%
Многодетные	22	7%
Состоящие на учете в ОДН	1	0,9%
Семьи с детьми-инвалидами	0	0
Семьи с детьми с ОВЗ	46	15%

Характеристика семей по количеству детей

Многодетные семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Три ребенка и более	22 (80 детей)	7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, клуб по интересам для родителей, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

2.6. Характеристика педагогического коллектива в ДОО

Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	24
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (45%)
с высшей		2 (6%)
первой		12 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (20%)
больше 30 лет		4 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		7 (22%)
от 55 лет		2 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (85%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

2.7. Особенности организации образовательной деятельности в ДОУ (реализация ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР)

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на основе ООП ДО в группах общеразвивающей направленности и АООП ДО для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности.

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 110 предназначена для детей раннего и дошкольного возраста, развивающихся в пределах возрастной нормы в возрасте от 2 до 7 лет. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»). В обязательной части содержательного раздела Программы ДОУ отражены основные цели и задачи дошкольного образования по основным образовательным областям с учетом возрастной динамики развития детей (социально - коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие). Расширение содержательной части Программы ДОУ обеспечивается внедрением принципа учета специфики национальных и социокультурных

условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В связи с этим в содержание Программы ДОУ включены содержательные аспекты образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона. А также, представлены психолого-педагогические аспекты работы с детьми с отклоняющимся поведением, система коррекционных мероприятий, психолого-педагогическая поддержка детей в период адаптации. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальная образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Выбор данной парциальной программы определен на основе изучения социального спроса на образовательные услуги в ДОУ, для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений в ДОУ (родителей воспитанников). Программа ориентирована на формирование культуры безопасного поведения у дошкольника в окружающей среде (реализуется в качестве приоритетного во всех возрастных группах).

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 110 предназначена для детей от 4 до 7 лет, имеющих тяжелый нарушения развития речи. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»). Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР осуществляется на основе программно-методического обеспечения Нищевой Н.В. (Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет).

2.8. Характеристика дополнительного образования в ДОУ

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования. С 2015 по 2019 годы в ДОУ была организована работа кружков дополнительного образования по направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое: студия танца «Мираж»
- ✓ физкультурно-спортивное: «Спортивные единоборства»

В дополнительном образовании было задействовано 42 % воспитанников детского сада.

В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой организация дополнительного образования временно приостановлена.

2.9. Характеристику материально-технической базы ДОУ

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы и функционируют следующие помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего;

- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната,
- театральная студия,
- кабинет экспериментирования,
- кабинет учителя-логопеда,
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет,
- изолятор.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Административно-хозяйственная работа учреждения направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально-технической базы. Материально-техническая база обеспечивает функционирование учреждения, соответствует правилам пожарной безопасности, техники безопасности, требованиям СанПиН. Техническое состояние зданий удовлетворительное, технологическое оборудование в хорошем состоянии. С целью бесперебойного функционирования учреждения своевременно заключены договоры на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения и оборудования, поставку товаров.

Заключенные договоры с подрядными организациями по обслуживанию учреждения в 2018 году исполнены полностью, дебиторской и кредиторской задолженностей у детского сада нет.

Администрация учреждения уделяет серьезное внимание совершенствованию материально-технического оснащения. Все помещения учреждения оснащены в соответствии с требованиями СанПиН и требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В течение 2019 года был произведен косметический ремонт помещений учреждения, осуществлено благоустройство территории

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводятся технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносятся в журнал технического осмотра зданий и сооружений.

С целью обеспечения пожарной безопасности в помещениях учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация, заключен договор на техническое обслуживание, регулярно проводятся инструктажи с персоналом, при проведении учебных эвакуаций отрабатываются практические навыки персонала. На каждом этаже здания расположены схемы эвакуации в случае возникновения пожара, составлен и успешно реализуется план противопожарных мероприятий, изданы приказы о противопожарном режиме, назначены ответственные за пожарную безопасность, создана добровольная пожарная дружина, имеется план по обеспечению безопасности мероприятий предупредительного характера, регулярно производится обследование на предмет оснащенности средствами охранно-пожарной сигнализации и их исправности, в 2019 году все огнетушители прошли полную перезарядку, пожарные рукава прошли скрутку на новую складку.

Особое внимание администрация уделила внимание вопросам охраны труда при приеме учреждения к началу нового учебного года, а именно: была проведена проверка выполнения требований санитарно-гигиенической и пожарной безопасности, готовность кабинетов, групп, музыкального и физкультурного залов.

2.10. Особенности финансирования ДОУ (по данным за 2020 год)

Источник поступления	КОСГУ	Освоено	
		сумма	перечень
Областной бюджет 0007 (субвенция)	346	129 50,00	Игрушки
	310	243 750,00	Панель развивающая, панель музыкальная, кубики тактильные, бизиборды, дидактические панели и пр.
Городской бюджет 0006	346	161 715,93	Хозяйственные товары, полотенца бумажные, дозаторы, посуда, ведра, лампы, канцелярия, демонстрационный материал и пр.
	310	463 163,46	Стенка детская, настольная демонстрационная система, колонки музыкальные стулья, песочницы, бытовая техника,

			холодильник, котел пищеварочный, кипятильник непрерывного действия и пр.
	344	101 455, 40	Стройматериалы

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольного образовательного учреждения

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №110 разработана на основе анализа внешних и внутренних факторов развития.

Стратегия развития образования в РФ ставит для общего (в том числе дошкольного) образования новые ориентиры в достижении образовательных и воспитательных целях ДОУ. Главным результатом дошкольного образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети дошкольного возраста должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. В качестве одной из ведущих задач дошкольного образования определена работа ДОУ по обеспечению системы взаимодействия участников образовательных отношений, создание условий для реализации потенциальных возможностей и способностей детей раннего и дошкольного возраста.

В качестве приоритетных направлений развития дошкольного образования на современном этапе определены:

- внедрение новых образовательных комплексов для достижения высокого качества дошкольного образования (апробация и внедрения вариативных комплексных программ дошкольного образования);
- внедрение эффективных образовательных технологий, обеспечивающих достижение высокого качества дошкольного образования на уровне ДОУ;
- внедрение вариативных форм взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ для объединения усилий детского сада и семьи в достижение результатов дошкольного и семейного воспитания;
- развитие предметно-пространственной среды в ДОУ для достижения качества дошкольного образования посредством учета потенциальных возможностей и способностей детей раннего и дошкольного возраста.

На основе анализа социального заказа дошкольного образования определена цель развития ДОУ на 2021-2025 годы - совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования на основе открытого диалога всех участников образовательных отношений как условие повышение качества дошкольного образования.

3.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ, описание ключевых проблем и их причин

Оценка качества образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН, порядком реализации образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования соответствующей направленности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учреждение посещают 321 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении сформировано 12 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Видовое разнообразие групп следующее:

- 3 младших группы – 69 детей;
- 3 средних группа – 89 ребенка;
- 2 старших группы – 57 детей;
- 2 подготовительных к школе группы – 67 детей,
- 1 разновозрастная группа для детей 4-6 лет с ОВЗ (ТНР) - 18 детей,
- 1 подготовительная к школе группа для детей с ОВЗ (ТНР) - 21 ребенок.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДО учреждения за 2020-2021 уч. года выглядят следующим образом:

Показатель	Результат						Итого	
	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Показатель	
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
		80	24%	182	54%	59	22%	262
Качество освоения образовательных областей	75	19%	219	69%	27	12%	258	88%

Педагоги ДОУ систематически проводят обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. На основе диагностических заданий педагоги оценивают уровень сформированности у детей выпускных групп предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По окончании ДОУ воспитанники успешно продолжают получать образование в массовых школах. Одним их направлений деятельности учреждения являлась работа по организации социально-психологической адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения. По мере поступления детей в ДОУ оценивается степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист с оценкой ряда показателей (аппетит, сон, поведение ребенка в детском саду, общение со сверстниками и взрослыми).

Характеристика образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи): разновозрастная, от 4-х до 6-и лет, и подготовительная, от 6-и до 7-и лет. Речевой статус детей данных групп формулируется как наличие развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда заключается в организации системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих как в группах, так и в учреждении в целом, и родителей дошкольников.

Работа учителя-логопеда направлена на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР (ОНР), что предполагает овладение воспитанниками групп компенсирующей направленности самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. А это именно те базовые компоненты, которые формируют психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы образования.

В основе коррекции психоречевого развития детей с ТНР и их обучения лежит адаптированная образовательная программа (АОП), которая составлена с учетом:

- ✓ характера ведущей деятельности;

- ✓ структуры и степени выраженности нарушения;
- ✓ ведущих мотивов и потребностей ребенка в данном периоде детства;
- ✓ целей дошкольного воспитания.

Срок реализации адаптированной основной программы два года.

Качество освоения АООП ДО в разновозрастной группе от 4-х до 6-и лет (по данным диагностического обследования в 2020-2021 уч.г.):

- ✓ общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) – 13 человек (62 % от списочного состава).

- ✓ нерезко выраженное общее недоразвитие речи – 8 человек (38 % от списочного состава);

- ✓ стертая дизартрия – 8 человек (38 % от списочного состава).

Качество освоения АООП ДО в подготовительной к школе группе (по данным диагностического обследования в 2020-2021 уч.г.):

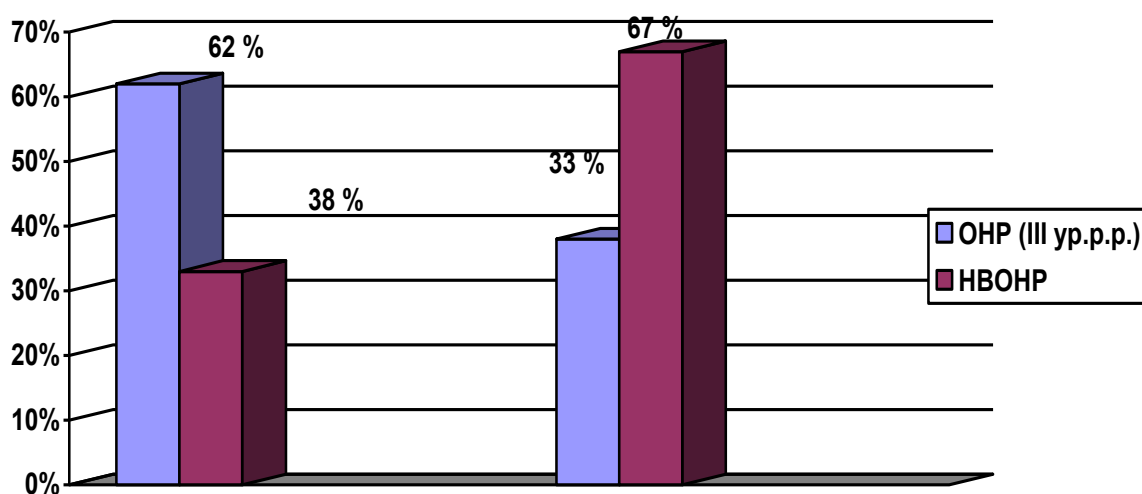
- ✓ общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) – 7 человек (33 % от списочного состава).

- ✓ нерезко выраженное общее недоразвитие речи – 14 человек (67 % от списочного состава);

- ✓ стертая дизартрия – 8 человек (38 % от списочного состава).

Динамика психо-речевого развития старших дошкольников с ТНР (ОНР) представлена в рисунке 1.

Показатели психо-речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, динамика в течение года



По данным психолого-медико-педагогической комиссии речевые заключения детей следующие (по данным на 2020-2021 уч.год):

- ✓ ОНР (II ур.р.р.) - 12 человек (63 %);
- ✓ ОНР (III ур.р.р.) - 7 человек (37 %);
- ✓ стертая дизартрия - 12 человек (63 %).

В рамках реализации АООП на первом этапе обучения с детьми группы проводится работа по таким направлениям как:

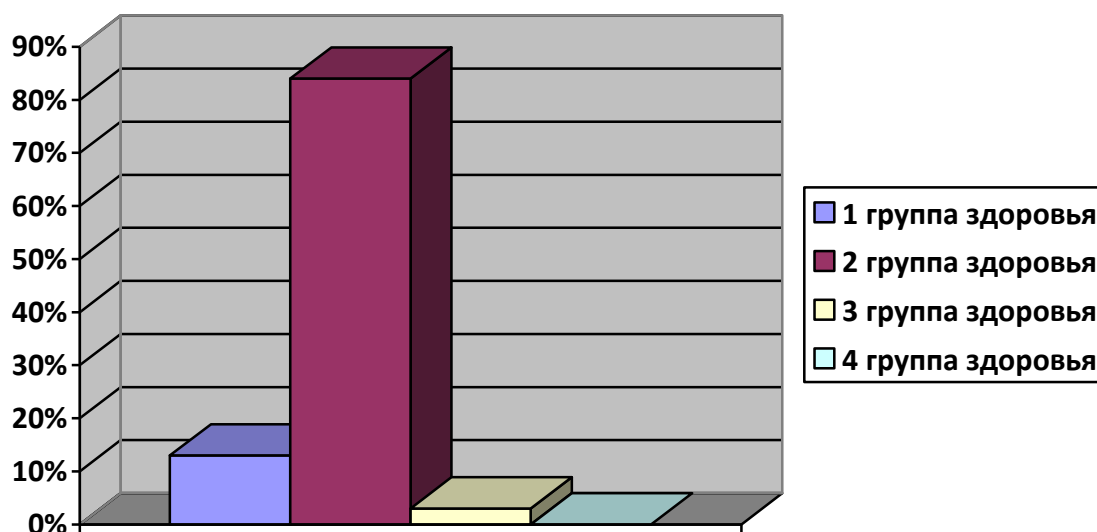
- ✓ развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- ✓ развитие, коррекция связной речи и коммуникативной деятельности;

- ✓ развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- ✓ коррекция звукопроизношения;
- ✓ формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операциональных и регуляционных компонентов).

Согласно результатам, полученным в ходе обследования воспитанников (мониторинг развития), все дошкольники имеют положительную динамику психо-речевого развития, что подтверждает эффективность коррекционно-развивающей работы по адаптированной образовательной программе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 110.

Оценка качество деятельности ДОУ по сохранению здоровья детей и обеспечения их физического развития.

Распределение воспитанников по группам здоровья



Распределение воспитанников по группам здоровья (по возрастным группам)

Возрастная группа	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Младшая № 1	13%	87%	0%	0%
Младшая № 2	0%	100%	0%	0%
Младшая № 3	20%	80%	0%	0%
Средняя № 1	10%	87%	3%	0%
Средняя № 2	21%	75%	4%	0%
Средняя № 3	5%	90%	5%	0%
Старшая № 1	8%	92%	0%	0%
Старшая № 2				0%
Старшая ТНР	15%	70%	15%	0%
Подготовительная к школе № 1	9%	87%	4%	0%
Подготовительная к школе № 2	17%	58%	25%	0%
Подготовительная к школе ТНР	0%	100%	0%	0%

Оценка качество кадрового обеспечения в ДОУ

ДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 педагогический работник. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,7/1.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других учреждений. Все это в комплексе обеспечивает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Основные формы участия педагогов ДОУ в методической работе города:

- в стажировочной сессии Педагогический навигатор «Развивающая предметно-пространственная среда как компонент развивающей речевой среды дошкольной образовательной организации» (в рамках реализации проекта «Проведение серии мероприятий, направленных на создание эффективных условий формирования в образовательных организациях Российской Федерации развивающей речевой среды как повышения культуры владения русским языком);
- в проведении единого городского тематического дня «Учитель речи»;
- в проведении единых дней консультация для родителей,
- в работе проекта «Родительский университет»,
- в реализации инновационного проекта ГАО ДПО ИРО «Повышение правовой культуры участников образовательного процесса как условие профилактики эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста»,
- в организации работы методических площадок МКУ ИМЦРО.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в ДОУ

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

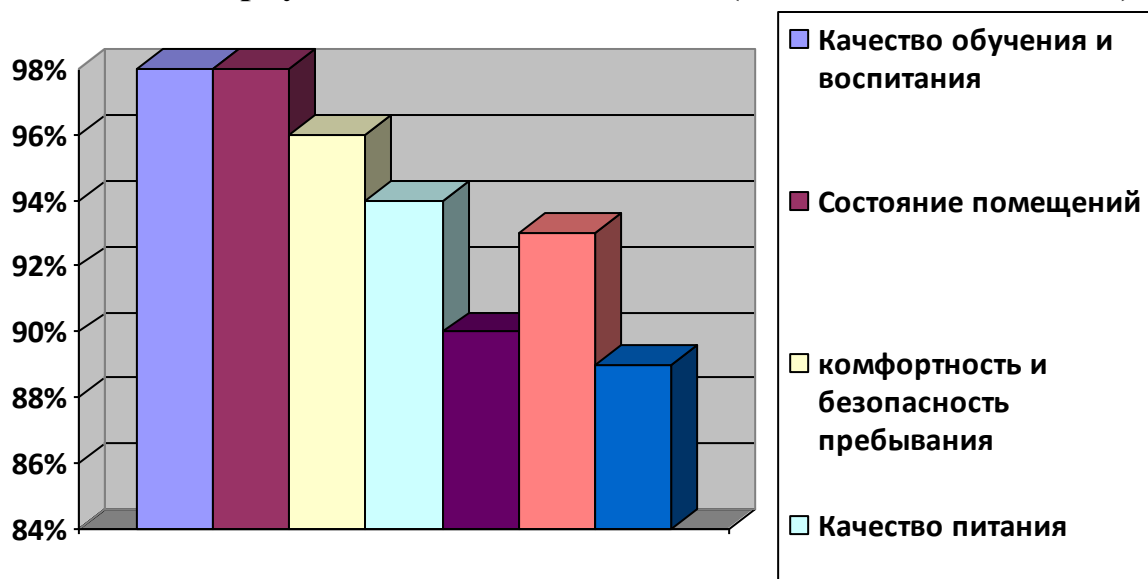
В 2019 году в учреждении был пополнен учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в достаточной степени оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Оборудование и материалы для работы с детьми с ТНР

В учреждении имеются два логопедических кабинета. Согласно годовому плану развития кабинетов в 2019 году был пополнен сборник учебно-развивающих игр, упражнений, фильмов для работы с интерактивной доской в ходе коррекционно-образовательной деятельности («Лабиринты для автоматизации звуков», «Живая – неживая природа», «Водный мир планеты Земля», «Собери слово» и др.). В рамках развития кабинета на бюджетные средства учреждения в 2019 году был приобретен разнообразный материал для обогащения предметно-развивающей среды логопедических кабинетов

Удовлетворенность родителей воспитанников качеством деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №110 (по данным на 2020 год)



Итоги социального опроса родителей позволяют сделать вывод о том, что за последние годы возрос авторитет детского сада среди родителей воспитанников. Семьи активно вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в оптимальном их сочетании. Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через наглядную агитацию, организацию консультаций, родительских собраний, представлению разнообразных презентаций и слайд-шоу. В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов: спортивные и музыкальные развлечения, праздники, мастер-класс. Для создания преемственности в содержании, условиях, методах и приемах воспитания и развития дошколят, в детском саду традиционно организуются дни открытых дверей. Следует отметить, что, повышение родительской компетентности, формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей, является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства нашего детского сада и семьи в условиях ФГОС ДО, а также активное включение родителей в процесс работы как равноправных и ответственных партнеров.

3.3. Основные противоречия и проблемы развития ДОУ на актуальном уровне (с учетом возможностей и достижений за предшествующий период развития)

За 2015-2020 годы на уровне ДОУ проведена работа по обновлению содержания образовательных программ. Содержание основной части ООП ДО и АООП ДО переработана на основе комплексной образовательной программы «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»). Педагогические работники систематически повышают уровень профессиональной компетенции посредством участия в тематических семинарах (веб-семинарах), организованных авторами программы «Мир открытий». В тоже время на основе мониторинга затруднений у педагогических работников в области достижения образовательных результатов отмечаются сложности выбора и применения современных образовательных технологий, направленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

В работе ДОУ определена система работы с родителями воспитанников, в тоже время, педагогические работники затрудняются в выборе и реализации эффективных технологий повышения уровня родительской компетенции по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.

С учетом основных тенденций развития ДОУ, на основе анализа проблем, педагогическим коллективом были определены основные направления развития. В качестве ведущей линии развития ДОУ определена проблема совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на основе открытого диалога всех участников образовательных отношений как условие повышение качества дошкольного образования.

Анализ внутренних процессов, реализованных в ДОУ, позволяет выйти на первичных прогноз планируемых новшеств и прогноз сопротивления изменениям на основе результатов SWOT- анализа:

Сильные стороны:

1) сформирован сплоченный педагогический коллектив, ориентированный на общие цели развития ДОУ;

2) созданы психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО;

3) РППС сконструирована на принципах, заданных на уровне ФГОС ДО, систематически обновляется и пополняется;

4) эффективный возрастной ценз педагогического коллектива (средний возраст 35 лет);

5) сформированы устойчивые взаимоотношения с социальными партнерами, возможность привлечения социальных партнеров к решению задач дошкольного образования (в том числе в рамках дополнительного образования детей);

6) наличие у педагогического коллектива опыта работы в качестве исследовательских площадок.

Слабые стороны:

- 1) недостаточная активность педагогического коллектива в обобщении и представлении передового педагогического опыта (публикационная активность, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- 2) трудности педагогов в выборе и реализации эффективных технологий повышения уровня родительской компетенции по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста
- 3) сложности педагогов в выборе и применения современных образовательных технологий, направленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования;
- 4) недостаточное внимание педагогов к развитию индивидуальных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Возможности:

- 1) наличие условий для развития инновационной деятельности педагогических работников в ДОУ;
- 2) наличие условий для внутрикорпоративной работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- 3) наличие условий для повышения уровня родительской компетенции родителей воспитанников ДОУ.

4. Концепция желаемого будущего ДОУ

4.1. Стратегическое самоопределение ДОУ

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, и для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Для успешного развития ребёнка необходимо вовлечение родителей в деятельность в ДОУ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе лично-ориентированного, адресного, индивидуального подхода с учётом конкретных запросов семьи. Результатом эффективного взаимодействия является формирование у родителей (законных представителей) родительской компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а так же позиции в умение понимать своего ребёнка, строить с ним совместную деятельность и правильное общение. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей.

В условиях реализации ФГОС ДО необходимо взаимодействие с семьями воспитанников в следующих направлениях: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основная **целью** работы с родителями состоит *в организация такого взаимодействия и общения, которое базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.*

Основными **задачами** работы являются: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Успешному взаимодействию с родителями способствуют разнообразные активные формы общения, в том числе и родительские собрания. В организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений немаловажную роль играет использование разнообразных форм проведения родительского собрания и творческий подход к подбору материала: поиск новых примеров, включение различных приемов активизации родителей, направленных на появление у слушателей интереса к изучаемой проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысление своей родительской позиции. Все это помогает делать родительские собрания более творческими, познавательными, насыщенными практическим материалом. В итоге родители больше интересуются жизнью группы, стараются принимать активное участие в её работе, повышают ответственность за воспитание детей, сплачивают коллектив родителей, положительно влияют на взаимоотношения семьи и сада.

Разрешение противоречий, возникших на актуальном уровне развития ДОО, предполагает формирование целостной концепции развития, определение миссии, формулирование цели и задач развития ДОО на краткосрочный период. В процессе проектирования концепции развития ДОО, педагогический коллектив пришел к выводу, что в качестве ведущего средства развития может выступать внедрение принципа индивидуализации образования.

В основе концепции развития ДОО в качестве ключевого понятия предусмотрена рассмотрение идеи индивидуализации дошкольного образования. Рассмотрим основные понятия, заложенные в концепции развития ДОО.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т. д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, создают условия для формирования психологических новообразований, соответствующих дошкольному детству.

ФГОС ДО подчеркивает значимость дошкольного возраста в становлении личностного развития заключается в возможности многократно опробовать собственные силы, возможности в различных видах детской деятельности. Отсутствие жестких требований к ребенку-дошкольнику в отношении освоения обязательного минимума содержания образования расширяет границы образовательного пространства. Ребенок овладевает культурой познания, творчества, навыками организации различных видов продуктивной деятельности исходя из особенностей индивидуального развития. Отсутствие жесткой регламентации образовательной деятельности выступает в качестве ключевого условия развития индивидуальным возможностям каждого ребенка, развития потенциальных возможностей и спорностей.

В связи с этим, особую актуальность приобретает внедрение в образовательную деятельность ДОО возможностей для организации образовательной деятельности с использованием технологий индивидуализации, в рамках которых предусмотрена возможность адаптации психолого-педагогических воздействий исходя из возможностей и потребностей детей.

При этом педагог ориентирован на создание таких условий, при реализации которых ребенок проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, имеющий собственный опыт, добровольно возлагающий на себя ответственность за результаты своей деятельности, для полноценного проявления и развития личности в образовательном процессе и ее адаптации в обществе.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать ФГОС, мы относим:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризацию содержания образовательной деятельности;
- рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Рассмотрим более подробно в контексте работы дошкольного учреждения. Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОО, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества. Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Предметно-пространственной среда, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию. Ребенок действуя по схеме "вижу – действую", продиктован принцип доступности и единства.

Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, время для игр и самостоятельных занятий, охраняемое взрослыми и готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

Принцип активности, творчества реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Можно совместными усилиями организовать персональную выставку работ, собрать коллекцию, создать временные игровые зоны с использованием опытно-экспериментальных центров, мастерских и др.

Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует принцип "половых и возрастных" различий.

С целью индивидуализации педагогического процесса предполагается использовать компоненты детской субкультуры. В группах старшего возраста в творческой форме воспитатель совместно с ребенком фиксируют его достижения. Группа насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Так, в группе, где преобладающее количество мальчиков, больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности.

Маленькие творческие мастерские наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми.

В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем. Материалы в группе могут также воплощаться во временных компонентах детской субкультуры, т. е. присутствующих периодически, например, коллекциях, газетах, выставках, мини-музеях.

Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в "собирательстве сокровищ". В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Педагог помогает с поиском новых экспонатов, информации в книгах и энциклопедиях, организацией посещения музея. Представляя детям чью-либо коллекцию, рассказывая о ней, он вызывает у сверстников интерес к созданию собственной. Коллекции могут быть представлены открытками, иллюстрациями, предметами неживой природы, муляжами, игрушками и др.

Помимо создания коллекций дети могут поочередно оформлять свои мини-музеи по интересующей теме. В подготовке и оформлении материалов принимают участие родители. На стендах детского сада есть возможность демонстрировать достижения воспитанников в городских, областных конкурсах, выставках. Постоянно действующая выставка совместно с родителями, у ребенка развивает его и вызывает чувство гордости за свою семью.

Территория ДОУ – отличное место для детской субкультуры. Дети создают собственные выставки, которые украшают детский сад. Организованная таким образом лично ориентированная среда в помещениях и на территории ДОУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Кружковая деятельность в ДОУ носит систематичный характер. Работа направлена на художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие. Дети старшего дошкольного возраста имеют право выбрать понравившийся им объект и взять над ним шефство (например, ухаживать за родниками, следить за чистотой в детском парке, навещать участника ВОВ). В работе активно используется ИКТ, презентации, видео зарисовки, домашнее задание по созданию презентаций, фильмов. По работе с родителями, хочется отметить инновационные подходы в работе, такие как обратная связь. СМС почта приобрела большую популярность среди родителей. Родители знакомы с сайтом ДОУ, еженедельно просматривают страничку группы, в рубрике домашнее задание отражаются основные моменты образовательного процесса.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников дошкольной образовательной организации. Социально-игровой опыт, который приобретает ребенок в период дошкольного детства (при грамотной организации работы с ним на основе игровой деятельности) оказывает существенное влияние на становление его эмоциональной, нравственной и интеллектуальной компетентности ребенка, позволяя формироваться готовности к

обучению в школе в целом, и обеспечить каждому воспитаннику активный школьный старт.

4.2. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, реализуемое на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка (реализация принципа индивидуализации дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО)

Цель реализации программы развития - совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования на основе открытого диалога всех участников образовательных отношений как условие повышение качества дошкольного образования.

Задачи реализации программы развития:

- обеспечить работу педагогического коллектива по систематическому обновлению содержания образовательных программ ДОУ посредством развития исследовательской деятельности (участие в реализации Международного исследовательского проекта по внедрению в практику работы с детьми дошкольного возраста деятельностного метода Л.Г. Петерсон);

- совершенствовать качество психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста (реализация регионального проекта «Родительский открытый университет»);

- способствовать развитию профессионального мастерства и формирования профессиональных компетенций педагогов по проблеме конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению качества дошкольного образования на основе внедрения целевых инновационных проектов, ориентированных на внедрение технологии открытого диалога всех участников образовательных отношений.

4.3. Ценности и социальные обязательства ДОУ

Система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому

мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

5. Стратегия и тактика перехода дошкольной образовательной организации в новое состояние

5.1. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только для достижения образовательных результатов, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5.2. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять проектные группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.3. Основные направления Программы развития ДОУ

В качестве основных направлений реализации программы развития выступают инновационные проекты, призванные обеспечить реализацию цели задач развития на краткосрочный период. В период с 2021 по 2025 год педагогический коллектив предполагает реализовать серию инновационных проектов:

Проект 1. «Повышение качества содержания дошкольного образования на основе внедрения в практику работы с детьми деятельностного метода Л.Г. Петерсон (реализация исследовательской деятельности ДОУ в качестве участника Международного исследовательского проекта «Учусь учиться»)

Проект 2. «Развитие родительской компетенции в условиях ДОУ (повышения качества организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников посредством участия в Региональном проекте «Родительский открытый университет»)

Проект 3. «Повышение качества работы с детьми: совершенствование профессионального мастерства педагогов по проблеме дифференцированного и индивидуального подхода в организации дошкольного образования»

5.1. Реализация Проект 1. Повышение качества содержания дошкольного образования на основе внедрения в практику работы с детьми деятельностного метода Л.Г. Петерсон (реализация исследовательской деятельности ДОУ в качестве участника Международного исследовательского проекта «Учусь учиться»)

Обоснование проекта:

Реализация проекта осуществляется на основании Соглашения между НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» и МБДОУ г. Иркутска детского сада №110 об участии ДОУ в Международном исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Проект реализуется под научным руководством Л.Г. Петерсон (см. Приложение 7.1.).

Научный руководитель – Петерсон Людмила Георгиевна, д.п.н., профессор, академик МАНПО, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, научный руководитель НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», лауреат премии Президента РФ в области образования, автор дидактической системы деятельностного метода,

действующих учебников и учебных пособий непрерывного курса математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы и над предметного курса «Мир деятельности».

Цель проекта: апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО–НОО–ООО.

Содержание проекта:

1. Апробация моделей «выращивания» способностей и одаренности детей в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.

2. Апробация моделей формирования у обучающихся мотивации к учебной деятельности в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.

3. Апробация моделей неслучайного формирования у обучающихся готовности к ключевым УУД (проектной деятельности, самоконтролю, самооценке, коррекционной деятельности и др.) в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО.

4. Разработка и апробация методик и сценариев занятий в технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования.

5. Разработка и апробация методического обеспечения нового поколения к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий».

6. Разработка и апробация моделей педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях реализации в ДОО деятельностного метода обучения.

7. Обобщение и представление результатов исследовательского проекта в педагогическом сообществе.

Характеристика основных позиций реализации проекта:

В последнее время в обществе и государстве наблюдается большой интерес к проблеме выявления и поддержки одаренных и талантливых детей: выделяются финансовые средства, строятся специализированные кампусы, проводятся конкурсы и олимпиады, назначаются гранты, стипендии и т.д. Безусловно, все эти меры имеют важное значения для развития одаренных детей и страны в целом.

Вместе с тем в таком одностороннем подходе к подготовке будущего конкурентоспособного поколения таится серьезная опасность, связанная с риском стратификации общества, и, как ни странно, с обратным эффектом – отставанием нашей страны по самым различным областям (начиная от спорта, заканчивая наукой). В «погоне за талантами» мы можем не разглядеть, и, следовательно, растратить огромный потенциал развития, заложенный в каждом без исключения ребенке. Здесь работает известная закономерность: если мы хотим, чтобы наши футболисты стали чемпионами мира, необходимо, чтобы миллионы мальчишек в стране играли в футбол в своих дворах. Аналогично, стратегия образования должна заключаться не только в том, чтобы отобрать талантливых детей и поместить их в особую развивающую среду, но еще и в создании условий для выявления и реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

В каждом без исключения ребенке взрослые должны видеть потенциально одаренную личность, способную достичь успеха и высоких результатов в какой-либо области. Как свидетельствуют биографии многих великих людей, зачастую дети, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в зрелом возрасте. И наоборот, не всегда так называемые одаренные дети становятся выдающимися взрослыми.

Одна из причин этого кроется в наличии или отсутствии у человека осознанной потребности и способности к непрерывному саморазвитию. Поэтому к выявлению одаренности детей мы предлагаем подходить не как к акции, мероприятию (тестирование, смотр, кастинг), а как к основной педагогической задаче, неторопливо и системно предоставляя каждому ребенку возможность для самостоятельных проб в преодолении затруднений, наблюдая за его интересами и склонностями, подбирая те направления, в которых он почувствует тягу к саморазвитию и самосовершенствованию.

Данному подходу к развитию одаренности соответствует *принцип «выращивания»*, под которым понимается совмещение внутренней активности ребенка по самоизменению в рамках поставленной им самим цели, с одной стороны, и внешней организации этой активности со стороны учителя, с другой стороны. Другими словами, ключевым механизмом в «выращивании» способностей и одаренности ребенка является *процесс его осознанного самоизменения при поддержке взрослого*. При этом, как известно из методологии, стержневой основой самоизменения выступает механизм рефлексивной самоорганизации.

Технология деятельностного метода «Ситуация»

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Этапы занятий «открытия» нового знания в технологии «Ситуация»:

1. *Введение в ситуацию.* На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

2. *Актуализация знаний и умений.* На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания

цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. *Затруднение в ситуации.* Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает затруднение. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)». Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

4. *«Открытие» нового знания (способа действий).* На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают опыт выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5. *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.* На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях. При этом педагог обращает внимание на

умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»). Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения. В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

б. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели. С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

План работы проектной группы на первом этапе реализации проекта

Сроки	Содержание работа	Формы работы	Материалы для работы	Техническое задание
Организационный этап				
Сентябрь 2020	Установочный форум, презентация международного исследовательского проекта			
Ноябрь 2020	Всероссийский фестиваль «Один день в ТДМ (ФЛЕШМОБ): демонстрация занятий ТДМ, мастер-классы для педагогических работников по реализации образовательной системой Л.Г. Петерсон			
Декабрь 2020	Всероссийский фестиваль «Задача дня (флешмоб): демонстрация занятий ТДМ, система семинаров для педагогических работников по реализации образовательной системой Л.Г. Петерсон			
Апробация УМК по системно-деятельной педагогике в условиях ДОУ				
2021 г (1 полугодие)	Планирование работы проектной группы	Самостоятельная методическая работа на базе ДОУ	Работа с методической копилкой (лаборатория 10)	Утверждение проектной группы на уровне ДОУ
	Разработка методических материалов	Участие в тематическом семинаре «Современные теории взросления человека»	Материалы вебинара	План работы проектной группы по апробации методических материалов

2021 г (2 полугодие)	Апробация и корректировка методических разработок по реализации технологии «Ситуация»	Участие в тематическом семинаре «Учимся учиться»	Материалы вебинара	Апробации методических материалов по иллюстрации технология «Ситуация»
2022 г.	Апробация и корректировка методических разработок по реализации технологии «Ситуация»	Участие в тематическом семинаре «Обзор успешных практик ДОУ по реализации системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»	Материалы вебинара	Публикация методических материалов в системе сити Интернет (на сайте ДОУ, на сайте международного исследовательского проекта)
Всероссийский открытый фестиваль «Открываем двери детского сада». Презентация опыта работы ДОУ в рамках реализации системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон				
Педагогического сопровождения самообразования родителей в условиях реализации в ДОО деятельностного метода обучения				
Ноябрь 2020	Всероссийский фестиваль «Один день в ТДМ (ФЛЕШМОБ): демонстрация занятий ТДМ, знакомство родителей с образовательной системой Л.Г. Петерсон			
Декабрь 2020	Всероссийский фестиваль «Задача дня (флешмоб): демонстрация занятий ТДМ, круглый стол для родителей по реализации образовательной системой Л.Г. Петерсон			
2021 г (1 полугодие)	Планирование работы проектной группы по сопровождению родителей воспитанников ДОУ	Самостоятельная методическая работа на базе ДОУ	Работа с методической копилкой (лаборатория 10)	Утверждение проектной группы на уровне ДОУ (по работе с родителями)
	Разработка методических материалов по сопровождению родителей	Участие в тематическом семинаре «Современные теории взросления человека»	Материалы вебинара	План работы проектной группы по апробации методических материалов
2021 г (2 полугодие)	Апробация и корректировка методических разработок по педагогическому сопровождению самообразования родителей	Участие в тематическом семинаре «Учимся учиться»	Материалы вебинара	Апробации методических материалов по педагогическому сопровождению самообразования родителей
2022 г.	Апробация и корректировка методических разработок по	Участие в тематическом семинаре «Обзор успешных	Материалы вебинара	Публикация методических материалов в системе сити

	педагогическому сопровождению самообразования родителей	практик ДОУ по реализации системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»		Интернет (на сайте ДОУ, на сайте международного исследовательского проекта)
	Всероссийский открытый фестиваль «Открываем двери детского сада». Презентация опыта работы ДОУ в рамках реализации системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон по педагогическому сопровождению самообразования родителей			

Качественные и количественные результаты достижения задач развития в рамках реализации проекта *«Повышение качества содержания дошкольного образования на основе внедрения в практику работы с детьми деятельностного метода Л.Г. Петерсон»* (в динамике по годам)

Показатель развития	степень проявления			
	2021	2022	2023	2024-2025
интенсификация объема частей ООП ДО, АООП ДО посредством включения методических продуктов Комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий».	90%:10%	80%:20%	70%:30%	60%:40%
наличие индивидуальных образовательных маршрутов детского развития (внедрение технологии «выращивание» способностей и одаренностей детей на этапе дошкольного образования)	5%	10%	25%	30%
реализация в работе с детьми технологии «Ситуация» для разных образовательных областей дошкольного образования	5%	10%	25%	30%
удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОУ со стороны родителей	80%	85%	85%	90%
самообразование родителей в условиях реализации в ДОО деятельностного метода обучения	5%	10%	25%	30%
участие детей в творческих конкурсах	20%	40%	50%	60%
соответствие содержания образовательной деятельности спросу на образовательные услуги со стороны родителей	60%	70%	80%	90%
участие детей дошкольного образования в программах дополнительного образования	30%	40%	60%	75%
представление информации об образовательной деятельности на сайте ДОУ (еженедельное обновление информации о	частично	частично	да	да

реализованных образовательных мероприятий)					
соответствие ППРС требованиям ФГОС ДО и ООП ДО	70%	80%	95%	100%	

Проект 2. «Развитие родительской компетенции в условиях ДОУ» (повышения качества организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников посредством участия в Региональном проекте «Родительский открытый университет»)

Обоснование проекта:

С целью повышения качества дошкольного образования необходима совместная работа всех участников образовательных отношений, в том числе и родителей. На уровне ДОУ необходимо систематически реализовывать технологии организации психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания. Актуальным является проблема обучения родителей элементарным технологиям организации образовательной деятельности с детьми с целью формирования эффективных форм взаимодействия в диаде «родитель-ребенок». В качестве самостоятельного вопроса выступает потребность в разработке мероприятий (активных форм работы с родителями) с целью формирования осознанных эффективных стилей и стратегий родительства. Взаимная заинтересованность в общем деле – воспитания детей является залогом успеха и достижения детей.

Содержание работы.

1 этап деятельности. Разработка диагностического инструментария для родителей с целью выявления стилей и стратегий взаимодействия родителе с детьми. Подготовка к организации работы РОУ (разработка плана мероприятий, презентация деятельности, привлечение родительской общественности к участию в работе). Создание проектной группы для решения задач, заданных на уровне данного проекта, разработка развернутого плана деятельности внесения поэтапных инноваций в содержательный компонент образовательной деятельности.

2 этап деятельности. Реализация программы «Родительский открытый университет» (см Приложение 7.2.)

3 этап деятельности. Анализ эффективности внедрение инноваций в рамках заданного проекта. Обобщение передового педагогического опыта, участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства с целью продвижения образовательных модулей, разработанных в рамках реализации проекта, подготовка публикаций, методических пособий, рекомендаций.

Качественные и количественные результаты достижения задач развития в рамках реализации проекта «Развитие родительской компетенции в условиях ДОУ» (в динамике по годам)

Показатель развития	степень проявления			
	2021	2022	2023	2024-2025
участие родителей воспитанников в	10%	20%	30%	50%

работе родительского открытого университета				
привлечение родителей микрорайона к участию в работе родительского открытого университета, организация серии мероприятий (до 4 мероприятий в год, до 10 % участников от списочного состава)	1- 3%	2-5%	3-5%	4-5%
организация вариативных форм работы с родителями внутри учреждения (кол-во открытых мероприятий в каждой группе на 1 месяц)	2	2	3	3
оптимизация работы сайта ДООУ – создание странички РОУ, проектов развития ДООУ, создание интерактивной новостной ленты	Да	да	да	да
удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДООУ со стороны родителей	90%	90%	95%	95%

Проект 3. «Повышение качества работы с детьми: совершенствование профессионального мастерства педагогов по проблеме дифференцированного и индивидуального подхода в организации дошкольного образования»

Обоснование проекта:

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. От профессионализма педагогов зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Наиболее ценным сотрудником для любого дошкольного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности.

Этот проект, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, — на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Содержание проекта, сроки реализации

1 этап деятельности. Разработка диагностического инструментария оценки кадрового потенциала в ДООУ. Создание проектной группы по реализации задач проекта, разработка развернутого плана деятельности. Определение сильных и слабых сторон уровня профессионально компетенции педагогических работников ДООУ с целью формирования образовательных мероприятий.

2 этап деятельности. Организация деятельности проектной группы. Определение приоритетных направлений отбора образовательных технологий для организации мастер-классов с привлечением внутренних и внешних ресурсов. Обучение навыкам оценки эффективности психолого-педагогических воздействий. Внедрение технологии портфолио педагогических работников с

целью отслеживания динамики индивидуального развития педагогических кадров в условиях ДООУ. Организация постоянно действующего тренинга эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.

3 этап деятельности. Анализ эффективности внедрение инноваций в рамках заданного проекта. Обобщение передового педагогического опыта, участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства с целью продвижения образовательных технологий, освоенных педагогическими работниками в рамках реализации проекта, подготовка публикаций, методических пособий, рекомендаций.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование кадровых условий реализации содержания основной образовательной программы ДООУ в формате требований ФГОС ДО.

2. Разработка и внедрение методического обеспечения по реализации задач индивидуализации дошкольного образования.

3. Создание и реализация системы работы по формированию профессионального мастерства, повышения уровня квалификации педагогических работников внутри ДООУ.

Качественные и количественные результаты достижения задач развития в рамках реализации проекта *«Повышение качества работы с детьми: совершенствование профессионального мастерства педагогов по проблеме дифференцированного и индивидуального подхода в организации дошкольного образования»* (в динамике по годам)

Показатель развития	степень проявления			
	2021	2022	2023	2024-2025
владение педагогами технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов	20%	25%	25%	40%
внедрение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию стратегий индивидуального и дифференцированного развития детей	30%	40%	70%	80%
повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме внедрения технологий открытого диалога участников образовательных отношений	30%	60%	80%	90%
участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	60%	65%	70%	80%
выступление и участие педагогических работников на научно-практических конференциях, круглых столах	10%	15%	20%	30%
участие педагогов в реализации инновационных проектов, реализуемых в ДООУ	20%	50%	60%	70%
наличие педагогических работников в ДООУ с 1 и ВВК	30	40%	50%	60%
участие педагогов в представлении информации на сайте (страничка РОУ,	15%	20%	60%	80%

проекты развития ДОУ, представление информации в интерактивной новостной ленте)				
---	--	--	--	--

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

- 1) качество содержания ООП ДО, АООП ДО, интенсификация объема частей образовательных программ (постепенное увеличение объема содержания образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений от соотношения 90%:30%, к соотношению 60%:40%;
- 2) наличие индивидуальных образовательных маршрутов детского развития (внедрение технологий карт индивидуального развития детей для 30 - 60% воспитанников, при реализации задач адаптации, подготовки детей к школьному обучению, работа с детьми «группы риска»);
- 3) внедрение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию стратегий индивидуального и дифференцированного развития детей (от 30 до 80% педагогических работников в работе с детьми применяют технологии индивидуального и дифференцированного развития детей);
- 4) повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме внедрения технологий открытого диалога участников образовательных отношений (100% педагогов, прошедших КПК по заявленной проблеме);
- 5) соответствие РППС в групповых помещениях, в пространстве ДОУ в целом требованиям ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО (100% по всем возрастным группам)
- 6) удовлетворенность качеством образовательных услуг в ДОУ со стороны родителей (95%);
- 7) участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (60-80% педагогических работников ДОУ);
- 8) выступление и участие педагогических работников на научно-практических конференциях, круглых столах (30% педагогических работников ДОУ);
- 9) участие педагогов в реализации инновационных проектов, реализуемых в ДОУ (70% педагогических работников);
- 10) наличие педагогических работников в ДОУ с 1 и ВВК (от 30 до 60%);
- 11) участие детей в творческих конкурсах (60% воспитанников ДОУ)
- 12) участие родителей воспитанников в РОУ - родительский открытый университет (от 15 - 40% родителей воспитанников).
- 13) привлечение родителей микрорайона к участию в РОУ (родительский открытый университет), организация серии мероприятий (до 4 мероприятий в год, до 5 % участников от списочного состава)
- 14) организация вариативных форм работы с родителями внутри учреждения
- 15) оптимизация работы сайта ДОУ – повышение качества информационных ресурсов (страничка РОУ, проектов развития ДОУ, поддержание работы интерактивной новостной ленты)

7.1. Приказ НОУ ДПО «Института системно-деятельной педагогики» об участии МБДОУ г. Иркутска детского сада №110 в реализации Международного исследовательского проекта по внедрению в практику работы с детьми дошкольного возраста деятельностного метода Л.Г. Петерсон

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт системно-деятельной педагогики»

«24» февраля 2021 года

№ 44/21-364

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

от 24.02.2021 г. № 44/21

Об организации НОУ ДПО ИСДП

**работ по исполнению Международного исследовательского проекта
«Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе
деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)**

В целях исполнения решения научно-методического совета НОУ ДПО «Институт системно-деятельной педагогики»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить соисполнителем Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»):

- 1.1. *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №110» города Иркутска.*

Научный руководитель,
д.п.н., профессор

Л.Г. Петерсон

Директор

НОУ ДПО «Институт
системно - деятельностной
педагогики»



А.В. Петерсон

7.2. Программа «Родительский открытый университет»

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. «Революционные социально-экономические изменения последних десятилетий были отягощены ведомственным переделом детской проблематики. В результате ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания - все это база для роста детской преступности, наркомании, беспризорности» (из выступления Президента РФ В. В. Путина «О проблемах безнадзорности»).

Проблема поддержки семьи является актуальной для специалистов системы образования, здравоохранения и социального обслуживания, каждый из которых разрабатывает свои механизмы решения этой проблемы. Межведомственная разобщенность снижает эффективность проводимых мероприятий, особенно в условиях ограниченности ресурсов.

Исходными для программы являются положения о том, что самые эффективные средства воспитания в семье – это личный пример родителей, их поведение, авторитет, образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный климат. Делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Известно, что проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, ждущая помощи.

Кризисные явления в жизни семьи многообразны.

- 1) Разрушены нравственные представления о браке и семье.
- 2) Повреждены устои семьи, утрачен традиционный уклад семейной жизни.
- 3) Утрачено традиционное восприятие родительства и детства, продолжает снижаться рождаемость, увеличивается количество беспризорных детей, социальных сирот.
- 4) Утрачено традиционное понимание семейного воспитания. Родители зачастую проявляют неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства.
- 5) Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:
 - велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения;
 - нарушены процессы формирования нравственной сферы, что приводит к культу жестокой силы, господства материальных ценностей над духовными;
 - распространяются алкоголизм, наркомания, проституция, криминал в детской и подростковой среде и так далее.
- 6) Система общественного воспитания и образования не может в одиночку изменить ситуацию, внести позитивный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи.

В условиях кризисного положения современной семьи решить проблемы семейного воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. Возможный выход из сложившейся кризисной ситуации – содействовать укреплению семьи посредством:

- 1) восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;
- 2) творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи;
- 3) формирования системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Решение выдвинутых задач в большой степени зависит от согласованности усилий родителей и специалистов в области психологии, педагогики, медицины и так далее, от общей психолого-педагогической культуры родителей и всего социума. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по психологической и социальной поддержке, педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей. Поднять психолого-педагогическую культуру населения, улучшить семейное

воспитание призвана система психолого-педагогического сопровождения семьи и всеобуча родителей, которую предоставляет программа «Родительского университета»!

Пояснительная записка

Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймёшь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остаётся один вопрос жизни: как надо самому жить?..

Л. Н. Толстой

В связи с глубокими изменениями, происходящими в нашем обществе, в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации находятся современные семьи. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных отношений. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Следовательно, в современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь. Только в процессе взаимодействия педагогов, психологов, родителей и детей можно успешно решить проблему развития, воспитания личности ребёнка. Необходимо выстраивать иные линии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «сопереживание», «сорадость», «соучастие», «сотворчество».

О понятии «Родительский открытый университет»

Родительский открытый Университет – многоуровневая система пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей (семей) через привлечение их к взаимодействию в образовании (в обучении, воспитании и развитии) своих детей.

Родительский открытый университет – это единство педагогов, психологов (и других специалистов) и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о психологии ребёнка, целенаправленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней образовательный процесс благотворно влияют также на результат работы школы и семьи. Требуется, особенно в первые годы обучения ребёнка в школе, терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Школа должна быть открытой для них, она должна стать и школой для постижения родителями сути гуманной педагогики.

Цель родительского открытого университета:

создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для развития ребёнка в семье.

Достижение цели предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера.

Задачи родительского университета:

I. Организационно-управленческий блок задач:

1. Создание стационарной, заочной и дистанционной форм обучения в родительском университете.
2. Создание «интернет-сайта родительского университета».
3. Нормативно-правовое и организационное обеспечение развития системы поддержки семейного воспитания.

II. Информационно-просветительский блок задач:

1. Ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного воспитания.
2. Организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей.
3. Планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению специалистами.

Просвещение с целью развития диалога и привлечения к сотрудничеству

Просвещение:

Правовое: о возможностях, правах и обязанностях в реализации образовательных потребностей семьи.

Психолого-педагогическое: о формах и методах воспитания, обучения ребенка.

Гражданское: о путях развития образования, школы.

Просвещающее консультирование родителей: Самоорганизация родителей в вопросах защиты прав детей, воспитания, реализации образовательных потребностей. Составление социально-демографических характеристик семей.

Системное просвещение и компетентное обучение родителей

Обучение: Обучение родителей как воспитателей.

Привлечение родителей к обучению и воспитанию других родителей, учеников и взрослого населения (работа с неблагополучными семьями, проведение соцопросов).

III. Содержательный блок задач.

1. Научно-методическое обеспечение содействия семейному воспитанию.

2. Разработка ценностно-значимого содержания семейного воспитания с учетом социокультурных и культурно-исторических традиций, а также современных проблем и особенностей развития общества.

3. Раскрытие воспитательного и творческого потенциалов каждого из родителей и потенциала семьи в целом.

- Создание механизма межведомственной координации для решения вопросов охраны психического здоровья подрастающего поколения;

- создание модели комплексной медико-психологической и педагогической помощи семье;

- формирование общественного мнения и поддержки гражданских инициатив, направленных на реализацию эффективной семейной политики;

- организация исследовательской, информационной, консультационной и просветительской работы.

Воспитательная деятельность родительского университета основана:

- на оценке родителями своего жизненного опыта;

- на приобретении новых знаний в опоре на свои внутренние резервы;

- на постоянном общении детей и их родителей;

- на создании атмосферы поиска новых знаний;

- на самосовершенствовании родителей через осознание ими философского взгляда на ребёнка;

- на умении видеть результаты развития детей; видеть трудности и искать пути их преодоления; выстраивать лестницу успеха.

На занятиях родительского университета родители постигают: конкретные способы гуманно-личностного общения с детьми; узнают о природных стремлениях ребёнка к развитию, взрослению, свободе; о важности воспитания в ребёнке его духовной жизни; о необходимости окружения его чувством любви, доброты, уважения. Для родителей организуются индивидуальные консультации в связи с возникновением осложнений в семейных взаимоотношениях; совместные праздники лекторов родительского университета, детей и их родителей; совместное участие в районных научно-педагогических конференциях; самостоятельное изучение рекомендованной литературы по проблеме; обобщение и распространение успешного опыта семейного воспитания.

Внимание родителей обращается, в первую очередь, на воспитание в ребёнке таких качеств, как стремление к здоровому образу жизни, доброта, милосердие, справедливость, честность, мужество, стремление к знаниям и тому подобное.

Разумеется, во все это будут привнесены развитые индивидуальные возможности и дарования родителей, будет сказываться образ жизни в семье и семейное воспитание.

Деятельность детей в организации

и проведения занятий родительского университета

Дети принимают активное участие в некоторых занятиях родительского университета. Совместно с родителями, дети готовят концерты, спектакли, сценки. Дети помогают организовать выставку своих рисунков, поделок, работ. С детьми проводится психолого-педагогическое анкетирование, социологическое исследование, индивидуальное и групповое психологическое тестирование.

Организованное, таким образом, взаимодействие способствует сплочению взрослого и ребёнка, благотворно влияет на развитие детей и реализацию поставленной цели.

Структурные компоненты программы и формы проведения занятий родительского университета

В данную программу включены три факультета, которые соответствуют трем этапам развития ребёнка: младший дошкольный, средний дошкольный, старший дошкольный возраста.

Формы проведения занятий: лекции, практикумы, конференции, «круглые столы», «мозговые штурмы», деловые игры, экскурсии, индивидуальные беседы и консультации, социологические опросы, анкетирование, тестирование, часы вопросов и ответов на актуальную тему, родительские ринги, психологические тренинги, туристические слёты, спортивные мероприятия.

По рекомендации родительского университета некоторые родители могут участвовать в шефской работе над неблагополучными семьями и подростками. Шефскую работу родители осуществляют только по желанию, так как она требует огромных моральных усилий и нервного напряжения. Но, как правило, если родители ведут шефскую деятельность добросовестно и с душой, она приносит очень хорошие результаты.

К осуществлению проекта привлечены специалисты высшей категории, имеющие большой стаж практической деятельности, пользующиеся авторитетом в поселении, имеющие опыт проектной и научно-исследовательской работы.

Принципы отбора материала для программы родительского университета

Отбор материала для всех предлагаемых программ родительского всеобуча подчинен ряду **принципов:**

- 1) родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, знание которых является несомненной ценностью для образования родителей;
- 2) материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей;
- 3) учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

Для реализации разработанных программ обоснованы следующие технологии организации родительского всеобуча:

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;
- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях и клубной деятельности с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач;
- привлечение родителей к активной деятельности в рамках родительского университета;
- активизация участия детско-родительской общественности в муниципальных и региональных интегральных просветительских и досуговых программах.

Необходимые средства и оборудование для проведения занятий в родительском университете

При подготовке и проведении занятий используются следующие средства и оборудование:

- компьютер с широкоэкранным монитором, качественными усилителями громкости, интернет доступ, принтер, сканер; телефон;
- телевизор, аудиоманитофон, видеоманитофон;
- аудио- или видеозаписи детских высказываний;
- картины художников, фотоэкспозиции;
- рисунки детей, родителей; выставки поделок, работ детей и так далее.

На каждой из ступеней при выборе форм, средств, технологий работы приоритет отдается тем, которые наиболее сообразны возрасту детей родителей, являющихся слушателями Университета: игра, беседа, урок – на первой - второй ступени; практикум, тренинг, акция – на второй-третьей; исследование, проектирование, передача опыта – на четвертой.

Оценка эффективности

Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно (модульная система оценивания по Болонской системе). Предполагается оценка с помощью рефлексивной анкеты для участников (слушателей). Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса. Эти данные отражаются в зачетной книжке слушателя родительского университета. По окончании курса занятий родители получают удостоверение.

Структурные компоненты программы родительского университета Первый год. Тайны Вашего Ребёнка.

В этом разделе изучаются и рассматриваются следующие вопросы:

- Начало школьного обучения. Случайны ли встречи в жизни.
- О чём спорили и спорят по вопросам семейного воспитания у нас и за рубежом.
- О движущих силах природы в Ребёнке.
- Знаем ли мы наших детей?
- Растить желание понять своего ребёнка.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям осознать важность общения с ребёнком как со взрослым, осознать ответственность перед будущим своих детей. Проникнуться мыслью, что Ребёнок есть явление в нашей жизни, а не случайность. Но чтобы проникнуться позитивным импульсом к общению с ребёнком, родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего изменения. На решение этих задач направлен первый год работы родительского университета.

Второй год. Как любить Ребёнка

Во втором разделе рассматриваются вопросы:

- Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...
- Счастье вашего ребёнка — семейное благополучие.
- Истоки родительской авторитарности.
- В чём проявляется родительская мудрость?
- Личность родителей — главное в воспитании.

Родитель должен постичь педагогические аксиомы и делать из них соответствующие выводы для себя;

- Личность воспитывается Личностью.
- Благородный человек воспитывается Благодарным человеком.
- Любовь воспитывается Любовью.
- Доброта воспитывается Добротой.
- Сердце воспитывается Сердцем и т. д.

Родителям на заседаниях помогают понять, что это и есть путь к своей личности и к открытию своих педагогических дарований.

Третий год. Искусство взаимоотношений.

Третий раздел программы направлен на изучение следующих вопросов:

- Искусство общения.
- Поощрения и наказания.
- Родительский авторитет и свобода воспитания.
- Внутренний мир ребёнка.
- Родительская интуиция.

Данные темы помогают родителям постигать конкретные способы общения с ребёнком: проявлять живой интерес к жизни ребёнка; устанавливать личные, доверительные взаимоотношения; поощрять детей ставить вопросы, размышлять и т.д.

Четвёртый год. Мудрое сопровождение ребенка.

Основу этого раздела составляют вопросы:

- Учетывание естественной природы и индивидуальных особенностей ребёнка.
- Без ошибок жизни не прожить...
- Родительский долг.
- Где нашим детям хорошо? Пространство любви.
- Присутствие взрослого рядом.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям обрести веру в свои педагогические возможности. Осознание ими своих успехов и неудач; активное обсуждение, анализ и оценка эффективности работы развивают рефлексивные умения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «МУДРОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА»

Первый год. Тайны Вашего Ребёнка (5 ч.)

Тема	Обсуждаемые вопросы	Кол-во часов
Мы встретились	1. Начало школьного обучения: встреча учителя и ребёнка: учителя и родителей. 2. Случайны ли встречи в жизни? 3. Овладение знаниями совместного прохождения школьного пути.	1
Как воспринимать Ребёнка?	1. О чём спорили и спорят по вопросам семейного воспитания у нас и за рубежом, 2. Ребёнок есть явление в нашей жизни, а не случайность.	1
О движущих силах, природы в Ребёнке.	1. Кем является ребёнок для учителя, для родителей? 2. Движущие силы природы в Ребёнке: страсть к развитию, взрослению, свободе.	1
Знаем ли мы их?	1. Наши дети «закрытая для нас книга». 2. «Высветление» образа вашего ребёнка. 3. Понимание его проблем. 4. Знать — чтобы не ошибаться.	1
Понимание без слов. «Чтобы понять — надо любить».	1. Желание понять своего ребёнка. 2. Готовность и желание понять отодвигает немедленное стремление «воздействовать». 3. Понимание — это атмосфера защищенности и справедливости.	1

Второй год. Как любить Ребёнка (5 ч.)

Тема	Обсуждаемые вопросы	Кол-во часов
Вопросы детей. «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...»	1. Вопросы детей. Подумать, прежде чем ответить ребёнку на его вопрос. 2. Своим ответом не погасить в ребёнке познавательный интерес.	1
Счастлив тот, кто счастлив дома	1. Счастье вашего ребёнка. 2. Воспитывать не во лжи. 3. Семейное благополучие. 4. Полные и неполные семьи. 5. Атмосфера семьи.	1
Лучшие в мире родители и дети	1. Истоки родительской авторитарности. 2. Родительское счастье.	1

	3. Детское счастье. 4. Родительская интуиция и родительский такт. 5. Учат жизнь, а не учебники.	
Кому у кого легче учиться: детям у родителей или родителям у детей?	1. Чему могут научить дети и взрослые друг друга? 2. У кого жизнь труднее, у детей или у взрослых? 3. В чем проявляется родительская мудрость? 4. Искусство общения требует: избегайте неоправданных, конфликтов с детьми.	1
Личность родителей — главное в воспитании	1. Только личность способна воспитать личность. 2. Каким должен быть отец, чтобы быть главой семьи. 3. Какой должна быть мать, чтобы быть главой семьи.	1

Третий год. Искусство взаимоотношений (5 ч.)

Тема	Обсуждаемые вопросы	Кол-во часов
Искусство прощать обиды	1. Искусство общения. Что происходит во мне, когда я обижаюсь? Обидчивость памятна на обиды. Обижаясь, я наказываю другого чувством вины. Обидчивые одиноки. 2. Как овладеть эмоцией? Как устроена обида? Как ослабить обиду? 3. Трудно ли научиться прощать.	1
Проблема поощрений и наказаний	1. Воспитание — скрытый процесс. Одобрение старших. Успех. 2. Использование материальных стимулов в воспитании. 3. Отметки. Страсть к ним. Можно ли наказывать за незнание?	1
Воспитание без огорчений. Размышления о родительском авторитете и свободе воспитания.	1. Нужны ли авторитеты? Формы авторитета. 2. Воспитание ребёнка в радости. 3. Раздраженность, крик и угрозы — главнейшие враги родительского искусства. Раздражённость — это наша злобность, наша неустроенность и наша болезнь. Только тот, кто победит её, способен воспитать хорошего человека и не потерять своего ребёнка.	1
Ребёнок преобразует мир	1. Открытие мира ребёнком. Внутренний мир ребёнка. 2. Бережное понимание изменений в детях. 3. Похвала главная движущая сила развития ребёнка	1
О, как нужно в себя заглянуть...	1. Родительская интуиция «Всё есть в тебе самом». 2. Выращивание в себе внутренних сил к познанию, пониманию жизни. 3. «В добре есть капелька зла, во зле — капелька доброты»	1

Четвертый год. «Мудрое сопровождение Ребёнка» (5 ч.)

Тема	Обсуждаемые вопросы	Кол-во часов
Права детей. «Право ребёнка быть тем, что он есть».	1. Права и обязанности детей. Защита своих прав ребёнком: радость и слёзы 2. Учёт естественной природы всех детей и индивидуальных особенностей каждого	1
Без ошибок жизни не прожить...	1. Ошибки детей. Отношение взрослых к ошибкам детей. 2. Ошибки взрослых. Отношение детей к ошибкам взрослых. 3. На ошибках учимся. Для чего мы совершаем ошибки?	1

Родительский долг	1. Умение родителей «слышать» вопрос ребенка тогда когда он еще не произнесён вслух. 2. Личные примеры. Терпение и любовь — залог родительского успеха.	1
Пространство любви для ребёнка	1. Где нашим детям хорошо? 2. Кого ребёнок хочет видеть рядом с собой в трудную минуту и в минуту радости? 3. Пространство любви, тепла, уюта, справедливости, защищённости.	1
Мудрое присутствие и сознательное сопровождение Ребёнка по его жизненному пути.	1. Сопровождение ребенка. 2. Собственный путь. 3. Свобода, но не вседозволенность. 4. Присутствие взрослого рядом.	1

предполагает рассмотрение ряда вопросов в разделах:

общей, возрастной, педагогической, экспериментальной, социальной, медицинской психологии; психофизиологии; БЖД (Безопасности жизни и деятельности); педагогики; культурологии; политологии; медицины; физической культуры; музыки; ИЗО (изобразительного искусства); танцевального творчества; основ пользователя ПК (персонального компьютера) и многих других разделов.

Для педагогического всеобуча характерно:

1. Охват всех групп населения.
2. Систематичность, плановость.
3. Индивидуальный, дифференцированный подход к различным категориям семей.
4. Участие в его организации производственных коллективов, общественных организаций.
5. Широкое использование СМИ.

Можно выделить четыре направления системы работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи (организации родительского всеобуча, в частности):

- I. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой психолого-педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания.
- II. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы психологических, просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям).
- III. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семей.
- IV. Управленческое направление, позволяющее в рамках системной организации работ компенсировать неспособность ни одной из действующих в системе образования служб или отдельных специалистов, работающих с семьей, эффективно содействовать преодолению кризиса семейного воспитания. Управление системой дает возможность подготовить, привлечь к работе и объединить в решении общих задач содействия восстановлению культуры семейного воспитания все службы и отдельных специалистов, работающих с родителями (и семьей в целом) в конкретных образовательных учреждениях, при содействии учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты.

Ожидаемые результаты

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого- педагогического просвещения;
- удовлетворение потребности семьи ребенка в образовательных услугах: в обучении, психолого-медико-педагогической поддержке ребенка и семьи в целом, в самообразовании родителей и семьи;

- сотрудничество с людьми разных мировоззренческих взглядов;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в проектной и общественно-полезной деятельности);
- сокращение числа неблагополучных семей, числа разводов, наличия вредных привычек и девиантного поведения у детей;
- с помощью системы дистанционного управления (подача материала в форме электронных сообщений, почты) включить в процесс родительского всеобуча родителей, проживающих в отдалённых сельских местностях, а также, не имеющих возможность посещать занятия, в связи с недостатком времени, родителей и многое другое.

7.3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ со стороны родителей

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг (Анкета № 1)

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

11. Дополнительные комментарии:

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

- Не выбрали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми

• _____

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

• _____

• _____

• _____

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (*отметьте один из вариантов, или напишите свой*)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. _____

6. Воспитатель вашей группы (*отметьте, «часто», «редко» или «никогда»*)

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах
 часто / редко / никогда
- кричит на вашего ребенка
 часто / редко / никогда
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает
 всегда / иногда / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)
 часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- Раз в неделю
- Раз в месяц
- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее*):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
-

др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

7.4. Карта индивидуального развития ребенка (отслеживание динамики развития ребенка посредством реализации инноваций)

Структура карты индивидуального развития ребенка.

- 1) общие сведения о ребенке;
 - 2) характеристику, включающую оценку развития ребенка на момент составления карты ИР и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
 - 3) индивидуальный план образовательных, профилактических, развивающих занятий с ребенком;
 - 4) содержание взаимодействия детского сада с семьей воспитанников;
 - 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
 - 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации ИКР;
 - 7) средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- ИКР может иметь приложение, включающее рекомендации для обеспечения условий развития ребенка в домашних условиях.

7.5. Карта профессионального развития педагогических работников

1. Ф.И.О. педагогического работника	1.Педагогическая умелость
2. Образование	2.Педагогическое мастерство
3. Категория	3.Готовность к нововведениям
4. Стаж работы	4.Индивидуальный стиль педагогической деятельности
5. Уровень профессионального Развития педагога: - реальный - планируемый	5-9.Разработка авторских программ, методик, технологий, систем
6.Пути повышения уровня профессионального развития: - самообразование - работа в творческих, проблемных группах - участие в работе школьного МО -участие в работе районного МО - участие в общешкольной методической Работе -курсы повышения квалификации	Методическая тема Проблема формы, темы темы выступлений, форма участия формы участия, темы вид курсов, тематика
7.Сроки и этапы повышения уровня профессионального развития	авторская программа, методика и др.
8. Формы представления результатов	

комендации руководителей методических объединений, школы

Ре

Информационная карта о педагогическом поиске

Ф.И.О. автора
 Направление поиска
 Тема опыта
 Содержание опыта
 Условия формирования опыта
 Прогнозируемые промежуточные и конечные результаты
 Формы предоставления результатов педагогического опыта
 (публикации, методические разработки и т.д.)
 Способы распространения опыта (выступления на семинарах, НПК и тд.)

7.6. Мониторинга качества дошкольного образования с позиции информационной открытости ДОУ

1	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
1.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
1.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
1.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
1.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
1.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
1.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
1.7	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
2	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
2.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
2.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
2.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
2.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
2.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
2.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
3	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы	

	дошкольного образования	
3.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
3.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
4.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
4.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
4.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%