**Технологическая карта занятия в технологии «Ситуация» в группе детей подготовительного к школе возраста Составила: воспитатель первой квалификационной категории А.А. Павлюченко**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема ОС | Путешествие по городу Иркутску |
| Культурная практика | Познавательно-исследовательская, социально-коммуникативная деятельность |
| Культурно-смысловой контекст | Оформление коллажа для внесения в центр по патриотическому воспитанию |
| Цель: | Создание условий для формирования интереса к своей малой Родине с помощью познавательно-исследовательской деятельности. |
| Задачи: Воспитательные  Обучающие  Развивающие | Воспитывать чувство гордости и любви к своему городу, в умение видеть красоту родного **города**, радоваться ей и беречь. |
| Закреплять названия улиц, достопримечательностей города. |
| Систематизировать знания о своём городе |
| Оборудование | Мультимедийный проектор, изображение куклы Доминики, фотографии Иркутска, мыльные пузыри, клей-карандаш, бумага |
| Образовательная технология | Технология деятельностного метода ( технология «Ситуация») |
| Методы и приёмы | Деятельностные методы и приёмы (проблемные вопросы, побуждающий диалог, проблемная ситуация), репродуктивные ( рассказ, объяснение, показ способа действия) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Дидактическая задача** | **Деятельность педагога, приёмы работы** | **Деятельность обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| Введение в ситуацию | Мотивирование детей на включение в игровую деятельность | Дети под музыку входят в музыкальный зал. Обыгрывание ситуации с приходом в гости (на проекторе) Куклы Доминики, которая не понимает куда она попала (игрушка) и ее желанием узнать всё про наш город. Итоговой вопрос к детям: мы сможем помочь Доминике в том, о чем она нас просит? | Дети слушают педагога, разглядывают куклу Доминики(изображение) и с радостью соглашаются помочь ей познакомиться с нашим городом. |
| Актуализация знаний и умений | Актуализировать знания детей о нашем городе, какая река течёт в нём, какой наш город | Проводит беседу «Как называется наш город?» «Какая река течёт?»  Подбор слов-признаков к жителям города Иркутска (горожане, иркутяне), описать какой наш город (красивый, уютный и т.д.)  Предлагает отправиться на экскурсию на автобусе по нашему городу («Виртуальное путешествие по городу»)  И появившиеся «остановки-картинки» на экране с достопримечательностями города будем приклеивать на ватман и создадим сами свою улицу  ***Первая остановка «Набережная».***  *Вам знакомо это место? Почему сюда приходит много людей?*  *Д.игра с мячом «Скажи наоборот».*  Поиграем на набережной. (игра с мячом) Город большой, а деревня…Река широкая, а ручей…В городе есть дома новые, а есть и…., зимой холодно, а летом …  Появилась первая картинка , приклеиваем её на ватман.  ***Поехали дальше.* ( на экране появляется фото автобуса и звучит песня)**  - Что это за здание? (театр)- Какой? (Драматический им.Охлопкова)- Что в нем показывают? (спектакли, сказки)  - Вы ходили смотреть сказку?- Какую? Какие ещё театры есть у нас в городе? (приклеиваем)  ***Поехали дальше* (на экране появляется фото автобуса и звучит песня)**  -Что это за место в Иркутске? Для чего его построили ? «Вечный огонь» Для чего построили этот памятник? (памяти павших солдатов в вов)  ***Поехали дальше* (на экране появляется фото автобуса и звучит песня)** | Дети участвуют в беседе, приводят примеры .С удовольствием отправляются на экскурсию. (Садятся в автобус и отправляются под песенку на экускурсию).  На остановках получают наглядное изображение «Набережной», «Драмматического театра им. Охлопкова», |
| Затруднение в ситуации | Создавать мотивационную ситуацию для поиска названия улицы города. Формирование опыта фиксации затруднения и понимания его причины | Обыгрывает ситуацию вместе с изображением Доминики. Она задаёт вопросы : -Назовите улицу  Появляется иллюстрации с изображением улицы Чкалова.  Смогли дать название улицы?  Почему не смогли?  Значит, что нам нужно узнать? | Дети вместе с Доминикой рассматривают иллюстрации и затрудняются ответить на этот вопрос и понимают, что их знаний не хватает, чтоб удовлетворить интерес гостьи к городу Иркутску. |
| «Открытие» нового знания (способа действия.. | Формирование знаний детей о названии улицы, в честь кого назвали эту улицу и почему. Формирование опыта самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия. | Педагог спрашивает : -Что нам поможет справиться с заданием?  Педагог читает историю в книге и рассказывает историю названия этой улицы.  Виртуальное возвращение в детский сад. | Дети рассказывают, что могут узнать информацию в компьютере, книге, могут спросить у взрослого.  Дети узнают из рассказа воспитателя об истории названия улицы, узнают знакомые и знакомые места и рассказывают об этом Доминике, приклеивая картинку на свою улицу города. |
| Включение нового знания (способа действия )в систему знаний ребёнка | Закрепление знаний о происхождении улицы | Как вы думаете, что мы сейчас будем делать? (зима нам оставила задание, украсить город по-зимнему)  Как будем выполнять задание? Украшаем улицы города снежинками и мыльными пузырями синего и голубого цвета. | Дети с удовольствием показывают Доминике как украшают город. |
| Осмысление | Восстановление в памяти детей последовательности и объема знаний, которые они получили и подведение их к радости «открытии» нового знания. | Педагог задаёт наводящие вопросы.  -Что мы делали?  -Что мы сначала не знали?  -Какой способ нам помог узнать?  -Что было самым интересным?  -Что было самым трудным?  -О чём сегодня расскажете маме и папе?  Доминика благодарит детей за интересную экскурсию по городу и прощается с детьми.  Педагог предлагает поместить макет в патриотический уголок. | Дети отвечают на вопросы. С удовольствие забирают макет улицы и помещают его в группе |