

Ва № 12 от 11.04.2023 г.  
гг. специалист МБДОУ ДО КСДК  
Жур А.Б. Мещеряков

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 110

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Заведующий

МБДОУ города Иркутска детский сад № 110

Н.В.Меджидова

(протокол от 30 марта 2023 г. № 3)

30 марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Иркутска детский сад № 110

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 110               |
| Руководитель                             | Наталья Викторовна Меджидова  |
| Адрес организации                        | 664039, Иркутская область, город Иркутск, улица Профсоюзная, дом 40   |
| Телефон, факс                            | (3952) 549087   |
| Адрес электронной почты                  | irj kf70453@yandex.ru   |
| Учредитель                               | Администрация города Иркутска в лице Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска |
| Дата создания                            | 02 июля 2008 года   |
| Лицензия                                 | № 8632 от 07.12.2015 года серия 38Л01 № 0002984   |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 110 (далее – учреждение) расположено в историческом районе города Иркутска – предместье Глазково - вблизи от железнодорожного вокзала, в отдалении от производственных предприятий и торговых мест. В непосредственной близости от территории учреждения расположены новостройки – ЖК «Онегин», ЖК «Чайка», постройки частного сектора. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 309 мест. Общая площадь здания 3076 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1959 кв. м., из нее площадь групповых ячеек 1244 кв.м., дополнительных помещений для занятий с детьми 106 кв.м.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

## II. Система управления учреждения

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в учреждении.

| Наименование органа  | Функции  |
|----------------------|--|
| Заведующий           | Руководит учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения; обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.   |
| Совет учреждения     | Рассматривает вопросы:<br>– развития образовательной организации;<br>– финансово-хозяйственной деятельности;<br>– материально-технического обеспечения   |
| Педагогический совет | Осуществляет следующие полномочия:<br>- разрабатывает основные направления и программы развития учреждения, повышения качества образовательного процесса,<br>- утверждает план работы на каждый учебный год;<br>- утверждает образовательные программы, реализуемые учреждением;<br>- утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить;<br>- утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников.</li> </ul>  |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения;</li> <li>- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</li> <li>- рассматривает вопросы деятельности учреждения по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.</li> </ul> |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Учреждение посещают 325 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В учреждении сформировано 12 групп, из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Видовое разнообразие групп следующее:

- 2 младших группы – 54 ребенка;
- 2 средних группа – 64 ребенка;

- 2 старших группы – 50 детей;
- 2 подготовительных к школе группы – 68 детей;
- разновозрастная (1-3 года) – 28 детей;
- разновозрастная (3-5 лет) – 33 ребенка;
- разновозрастная группа для детей 4-6 лет с ОВЗ (ТНР) – 15 детей;
- подготовительная к школе группа для детей с ОВЗ (ТНР) – 16 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП учреждения на конец 2021 года выглядят следующим образом:

| Показатель  | Результат  |     |        |     |            |     | Итого      |                    |
|---|------------|-----|--------|-----|------------|-----|------------|--------------------|
|   | Выше нормы |     | Норма  |     | Ниже нормы |     | Показатель |                    |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Кол-во     | %   | Кол-во | %   | Кол-во     | %   | Кол-во     | % в пределах нормы |
|   |            | 80  | 24%    | 182 | 54%        | 59  | 22%        | 262                |
| Качество освоения образовательных областей            | 75         | 19% | 219    | 69% | 27         | 12% | 258        | 88%                |

В мае 2022 года педагоги учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 68 человек. Задания позволили оценить уровень формирования предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на

конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

В сентябре 2022 года все воспитанники, завершившие образование по программам дошкольного образования в учреждении, продолжили образование в массовых школах.

Одним из направлений деятельности учреждения в истекшем периоде являлась работа по организации социально-психологической адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения. По мере поступления детей в ДОО выявлялась степень адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист с оценкой ряда показателей (аппетит, сон, поведение ребенка в детском саду, общение со сверстниками и взрослыми).

С родителями и педагогическим персоналом была организована целенаправленная работа по формированию специальных умений с целью обеспечения эффективной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. С детьми проводились специальные коррекционные занятия по программе адаптации ребенка к ДОО. Прделанная работа дала положительные результаты, трудности адаптации были преодолены.

Характеристика групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МБДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи): старшая 5-6 лет, и подготовительная, от 6-8 лет. Речевой статус детей данных групп формулируется как наличие развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда заключается в организации системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих как в группах, так и в учреждении в целом, и родителей дошкольников.

Работа учителя-логопеда направлена на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР, что предполагает овладение воспитанниками групп компенсирующей

направленности самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. А это именно те базовые компоненты, которые формируют психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы образования.

Для оказания логопедической коррекционно-воспитательной помощи детям с общим недоразвитием речи (2-3 уровни) была разработана и утверждена адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа, обеспечивающая комплексный подход в решении данной проблемы в течение двух лет, в соответствии с перспективным и тематическим планированием.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития лексико-грамматического строя языка и связной речи. Ее выполнению способствовало разноплановое систематическое воздействие на развитие речевых и неречевых процессов:

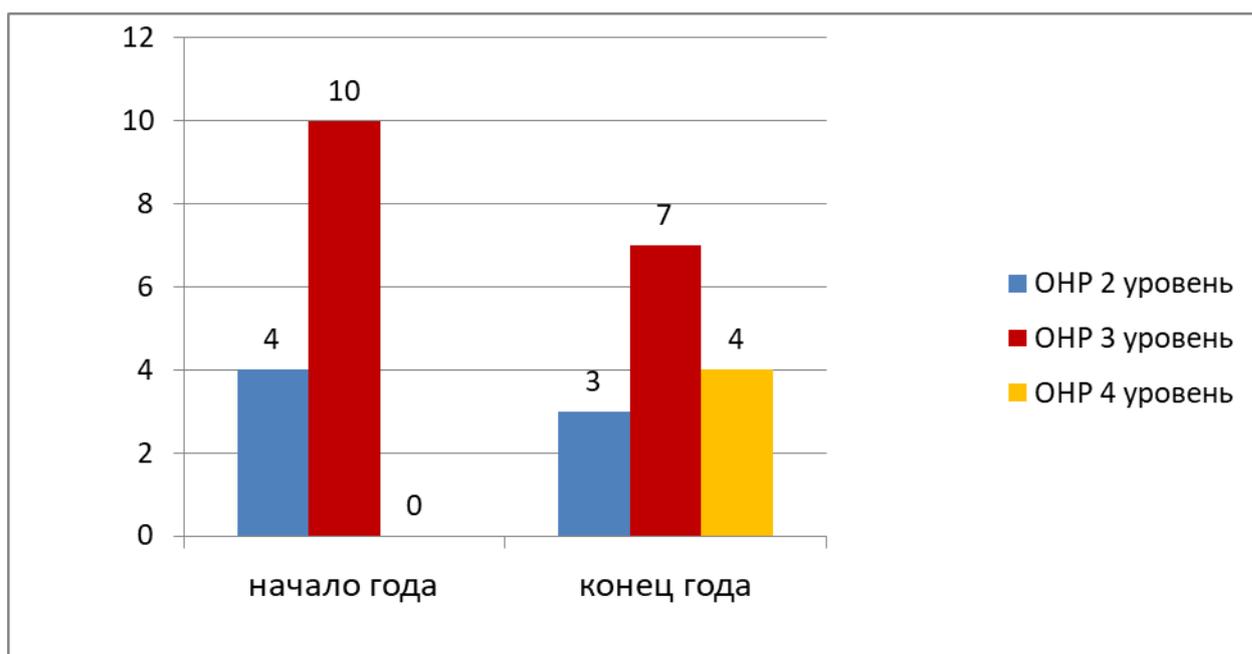
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания);
- коррекция звукопроизношения;
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

В 2022-2023 учебном году в разновозрастную группу коррекционной направленности №3 зачислено 15 воспитанников от 5 до 6 лет (из них 4 ребенка с речевым заключением ОНР 2 уровня и 11 детей – ОНР 3 уровня). Из них 2 воспитанник Миша К. на третьем году, Семен М. на втором году обучения. При проведении промежуточной диагностики были выявлены значительные улучшения речевого развития у одного воспитанника.

Дети разновозрастной группы №3 (от 4х до бти лет) с сентября 2022г. по май 2023г. подошли к завершению первого этапа освоения адаптированной основной программы со следующими показателями:

- общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития) – 3 человека (21% от списочного состава)
- общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития) – 7 человек (51% от списочного состава)
- общее недоразвитие речи (4 уровень речевого развития) – 4 человека (28% от списочного состава).



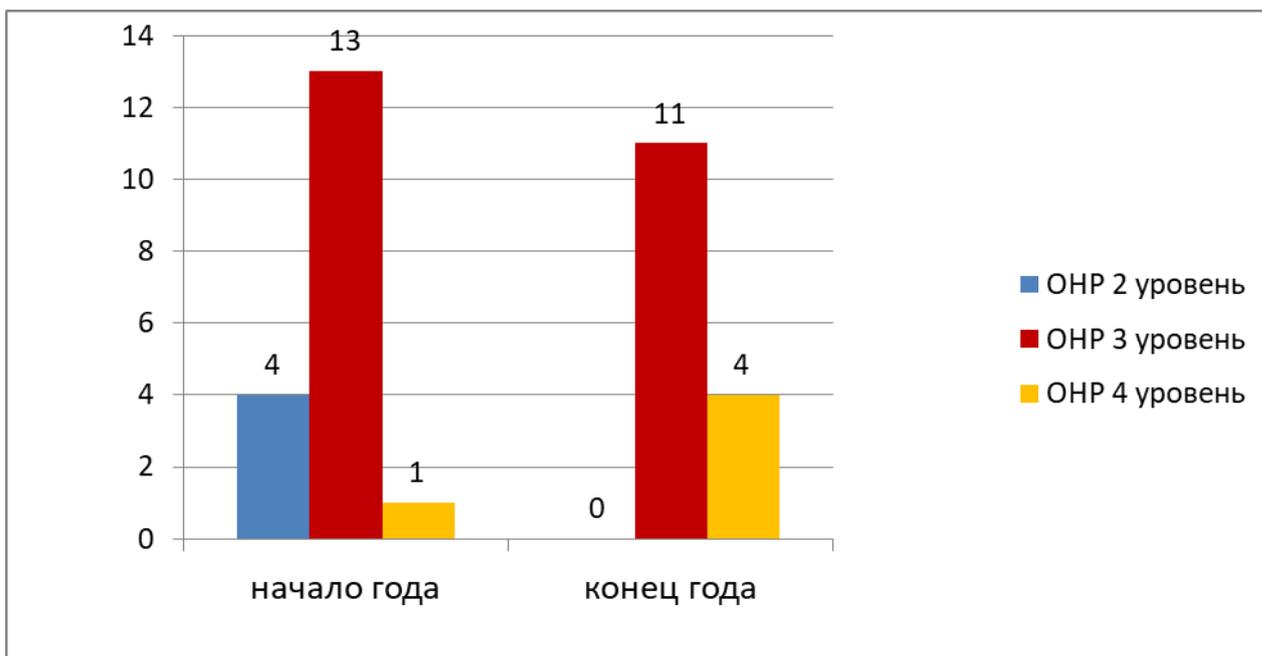
В 2022-2023 учебном году в подготовительную группу коррекционной направленности №4 на второй год обучения было переведено 15 воспитанников от 6-8 лет (из них 4 детей с речевым заключением ОНР 2 уровня, 11 детей – ОНР 3 уровня и 1 ребенок – ОНР 4 уровня). Из них 2 ребенка (Никита Ч. и Егор Ч.) на третьем году обучения. В течение года трое воспитанников выбыли из группы по причине переезда.

Вся коррекционная работа с воспитанниками была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год. Занятия проводились в различных формах: фронтальной, групповой и индивидуальной.

В запланированный срок (январь) был проведён логопедический промежуточный мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в логопедической группе. Январский мониторинг показал значительную положительную динамику речевого развития у всех воспитанников.

15 воспитанников разновозрастной группы №4 (от 4х до 6ти лет) с сентября 2022г. по май 2023г. подошли к завершению второго этапа освоения адаптированной основной программы со следующими показателями:

- общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития) – 11 человек (73% от списочного состава)
- общее недоразвитие речи (4 уровень речевого развития) – 4 человек (27% от списочного состава).



Исходя из результатов ежемесячного мониторинга, делаю следующее заключение: звукопроизношение приблизилось к норме – у 4 воспитанников. У всех остальных воспитанников значительно улучшились все компоненты речи. Двое детей остается обучаться на третий год обучения.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей с каждым ребенком в индивидуальной форме не менее 4 раз в неделю проводились занятия по коррекции звукопроизношения, по формированию лексико - грамматических категорий и связной речи, по формированию навыков звукового анализа и синтеза. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Итоговая диагностика в конце учебного года с

целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

С целью определения стратегии воспитательной работы в учреждении ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

| Особенности семей         | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------------|------------------|--|
| Полная                    | 325              | 98,7%  |
| Неполная с матерью        | 4                | 1,3%   |
| Неполная с отцом          | 0                | 0  |
| В том числе:              |                  |  |
| Оформлено опекунство      | 1                | 0,9%   |
| Многодетные               | 22               | 7%   |
| Состоящие на учете в ОДН  | 0                | 0  |
| Семьи с детьми-инвалидами | 0                | 0  |
| Семьи с детьми с ОВЗ      | 46               | 15%  |

#### Характеристика семей по количеству детей.

| Многодетные семьи   | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------|------------------|--|
| Три ребенка и более | 22 (80 детей)    | 7%   |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества деятельности педагогических работников осуществляется по следующим показателям: создание образовательной инфраструктуры групп в соответствии с ООО дошкольного образования, использование ИКТ в профессиональной деятельности, участие в организационно-педагогической деятельности, обеспечение

индивидуализации образовательного процесса, осуществление взаимодействия с родителями, выполнение муниципального задания, соблюдение требований СанПиН, ОТ и ПБ. Результаты мониторинга находятся в открытом доступе для работников и родителей воспитанников.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал слаженную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

### Свод антропометрических данных (группы здоровья) 2022 г.

| Группы        | Группы здоровья |            |          |          |          | Количество обследованных |
|---------------|-----------------|------------|----------|----------|----------|--------------------------|
|               | I               | II         | III      | IV       | V        |                          |
| 1 группа      | 9               | 22         | 0        | 0        | 0        | 31                       |
| 2 группа      | 5               | 21         | 0        | 0        | 0        | 26                       |
| 3 группа      | 2               | 14         | 1        | 0        | 0        | 17                       |
| 4 группа      | 2               | 14         | 0        | 0        | 0        | 16                       |
| 5 группа      | 3               | 28         | 0        | 0        | 0        | 31                       |
| 6 группа      | 0               | 22         | 0        | 1        | 0        | 23                       |
| 7 группа      | 5               | 22         | 0        | 0        | 0        | 27                       |
| 8 группа      | 4               | 37         | 1        | 0        | 0        | 42                       |
| 9 группа      | 5               | 23         | 0        | 0        | 0        | 28                       |
| 10 группа     | 3               | 23         | 0        | 0        | 0        | 26                       |
| 11 группа     | 1               | 28         | 1        | 0        | 0        | 26                       |
| 12 группа     | 2               | 30         | 0        | 0        | 0        | 32                       |
| <b>Итого:</b> | <b>41</b>       | <b>280</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>325</b>               |

Дважды в год проводится мониторинг физических качеств и навыков.

В сентябре было обследовано **235 детей** младших, средних, старших и подготовительных групп. В мае было обследовано **243 ребенка** младших, средних, старших и подготовительных групп.

**Уровень развития физических качеств и навыков на начало 2022 - 2023 уч. года составил:**

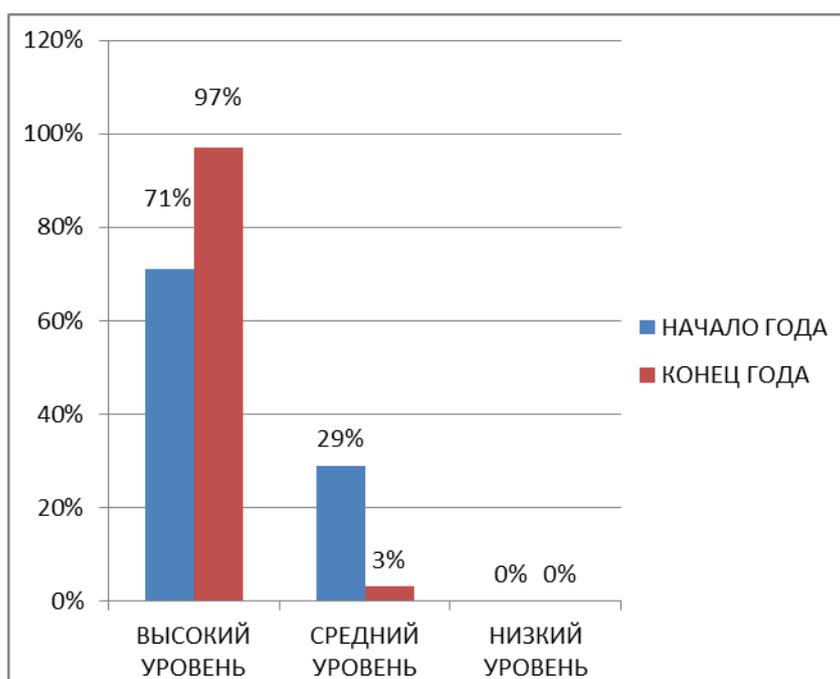
| Уровень % | мл. группы<br>(45 чел.) | ср. группы<br>(69 чел.) | ст. группы<br>(44 чел.) | подг. группы<br>(77 чел.) |
|-----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Высокий   | 47 %                    | 75 %                    | 89 %                    | 71 %                      |
| Средний   | 53 %                    | 25 %                    | 11 %                    | 29 %                      |
| Низкий    | -                       | -                       | -                       | -                         |

**Уровень развития физических качеств и навыков на конец 2022 – 2023 уч. года составил:**

| Уровень % | мл. группы<br>(45 чел.) | ср. группы<br>(69 чел.) | ст. группы<br>(44 чел.) | подг. группы<br>(84 чел.) |
|-----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Высокий   | 96 %                    | 99 %                    | 100 %                   | 93 %                      |
| Средний   | 4 %                     | 1 %                     | -                       | 7 %                       |
| Низкий    | -                       | -                       | -                       | -                         |

**Сравнительный анализ физического развития детей за 2022-2023 гг. в %**

| Уровень % | 2022-2023 |            |
|-----------|-----------|------------|
|           | Начало    | Конец года |
| Высокий   | 71        | 97         |
| Средний   | 29        | 3          |
| Низкий    | -         | -          |



Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

**Высокий показатель обусловлен:**

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники).

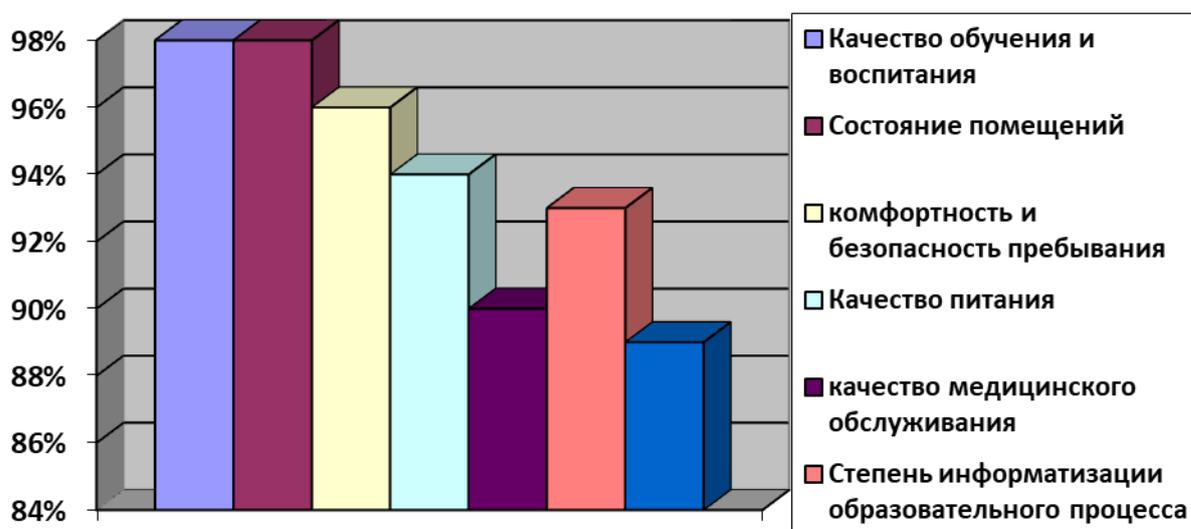
**Причины недостаточного усвоения программы вижу в:**

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- пропусках детьми занятий в течение учебного года;
- высокой заболеваемости детей в течение года;
- В младших, средних, группах некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках).
- В старших группах некоторые дети затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ (не слышат счет).

98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В 2022 году проводилось анкетирование родителей о степени удовлетворенности качеством предоставления услуг в учреждении.

## Анализ удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.



### V. Оценка кадрового обеспечения

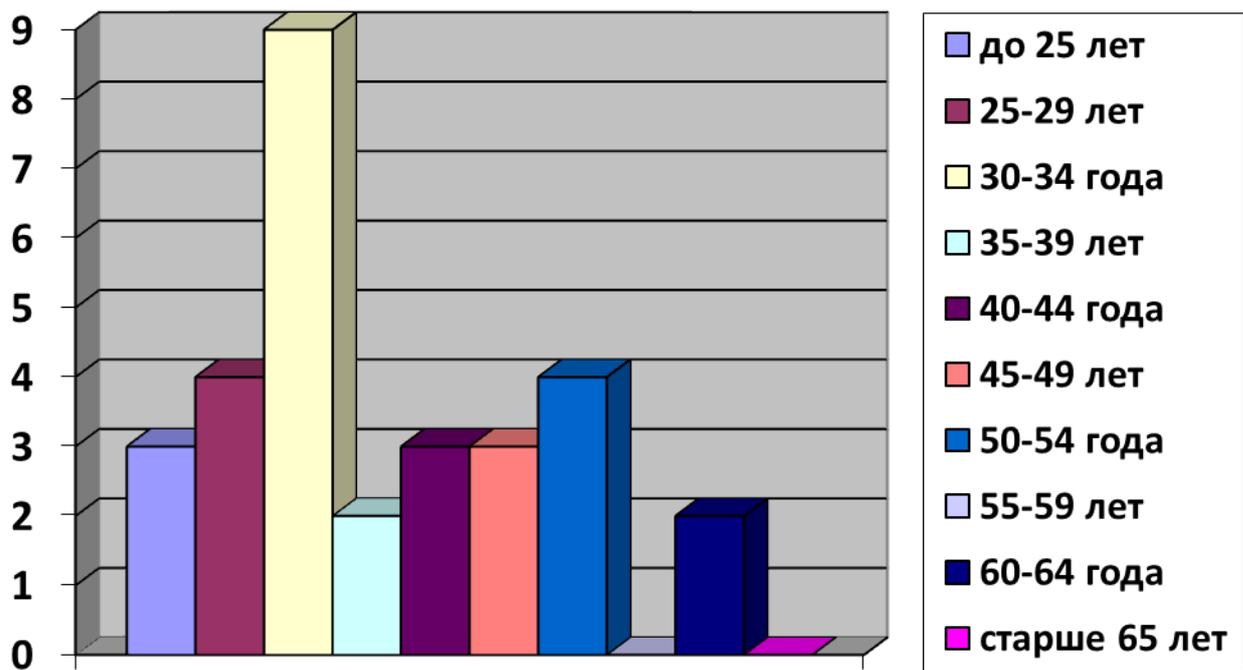
Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 педагогических работника. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,7/1.

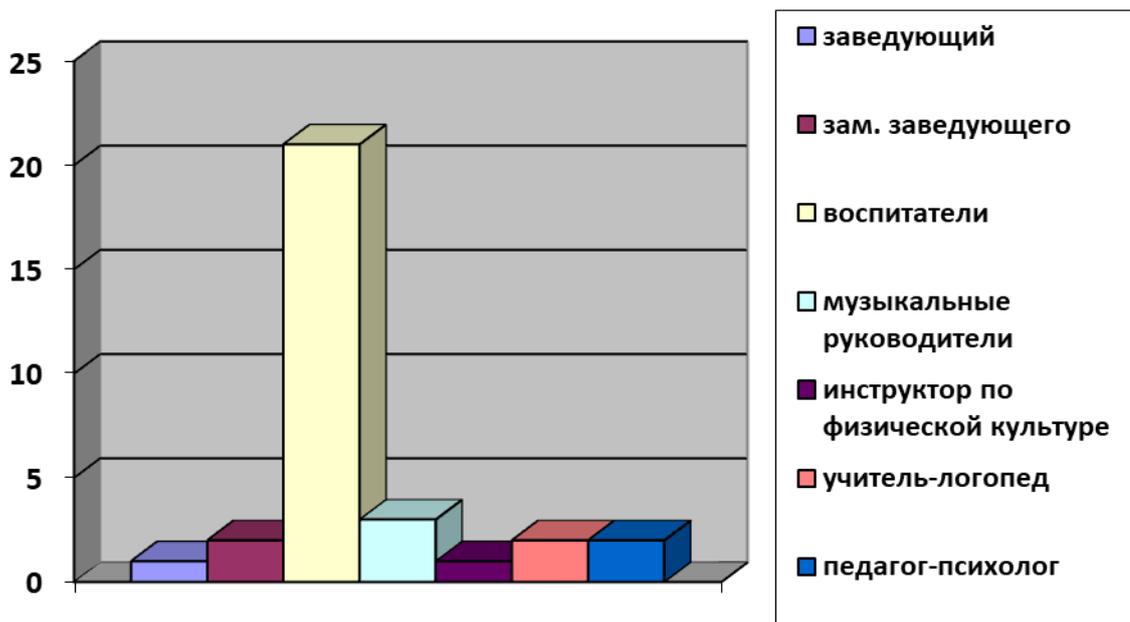
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:  
– первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

На 31.12.2022 4 педагога проходят обучение по педагогическим специальностям.

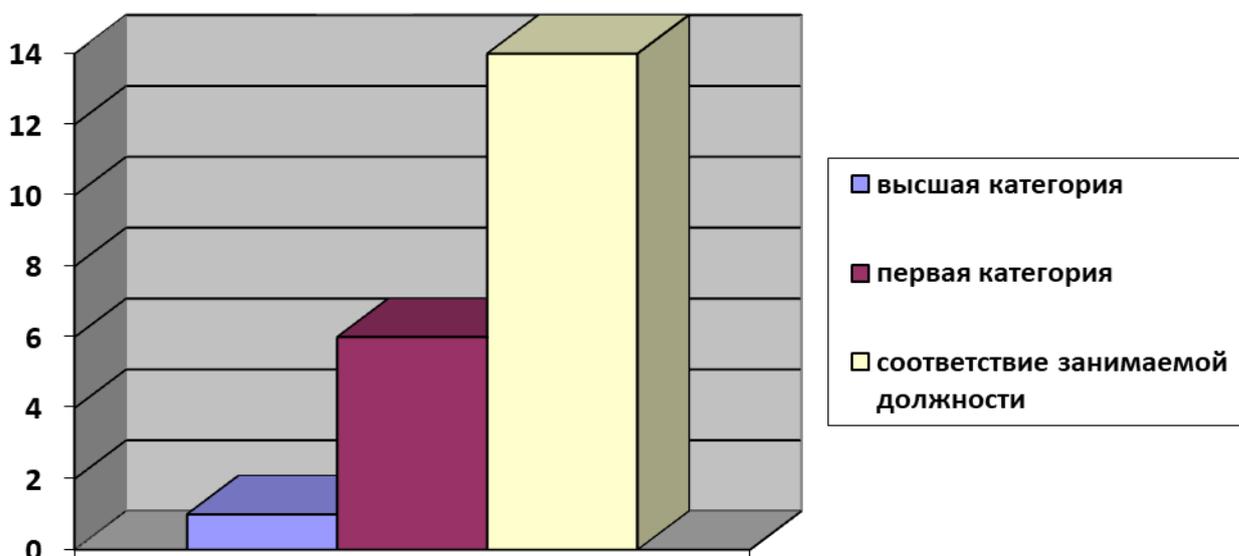
### **Распределение педагогического персонала по возрасту**



### Сведения о педагогическом составе учреждения



### Наличие у педагогов квалификационной категории



В 2022 году педагоги учреждения приняли участие:

- в стажировочной сессии Педагогический навигатор «Развивающая предметно-пространственная среда как компонент развивающей речевой среды дошкольной образовательной организации» ( в рамках реализации проекта «Проведение серии мероприятий, направленных на создание эффективных условий формирования в образовательных организациях Российской Федерации развивающей речевой среды как повышения культуры владения русским языком.
- во Всероссийском дистанционном педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка»;
- во Всероссийских соревнованиях по конькобежному спорту «Лед надежды нашей» (занявшие 2 место);
- в стажировочной сессии «Продвижение чтения: сохраняем традиции, ищем новое»;
- в семинаре Региональная стратегическая сессия «Перспективы развития дошкольного образования в Иркутской области: от цели к результату»;
- в международной математической олимпиаде «Олимпиада Петерсон»;
- в рамках Всероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой», в номинации «Птичья мастерская» (поделки);
- в Всероссийском конкурсе «Образовательная организация – семья»-открытое педагогическое пространство»;
- в проведении единого городского тематического дня «Учитель речи»,
- в проведении единых дней консультация для родителей,

- в работе проекта «Родительский университет»,
- в реализации программы развития учреждения «Детский сад – открытая система взаимодействия участников образовательных отношений»,
- в реализации инновационного проекта ГАО ДПО ИРО «Повышение правовой культуры участников образовательного процесса как условие профилактики эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста»,
- в организации работы методической площадки МКУ ИМЦРО,
- участники Иркутского форума образования 2022;
  - в городском онлайн-фестивале детского творчества «Пой со мной», в номинации «Вокальный ансамбль»;
- во Всероссийской конференции «Дошкольное образование новой формации: стратегия развития воспитания в детском саду»;
- в вебинаре «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников;
- во Всероссийском форуме «Воспитатели России», «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград»;
- во Всероссийском конкурсе «Пасха Православная» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (лауреат 1 степени);
- в открытой городской дистанционной олимпиаде для дошкольников «Умники и умницы» (диплом 1 место);
- в учебно-методическом семинаре по реализации проекта «Родительский университет Иркутской области» на тему «Опыт построения партнерских взаимоотношений с родителями в рамках Родительского университета» (благодарность);
- в образовательном вебинаре по теме «Дети с СДВГ»;
- в всероссийском конкурсе-игре «В мире животных», посвященного Всемирному дню защиты животных» (диплом победителя 3 степени);
- в 4 Международном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Весенний пейзаж» (диплом 1 место);
- в Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- в онлайн-семинаре «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО»;
- в вебинаре «Практические решения реализации образовательной программы дошкольного образования на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»;
- в открытом городском конкурсе детских рисунков и компьютерной графики «Правила дорожного движения глазами детей»;
- во Всероссийском конкурсе творческих работ «Добрый кот», в номинации

«Мой маленький питомец»;

- в городском конкурсе «Синичкин день», в рамках Всероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц зимой», в номинации «Птичья мастерская» (поделки);

- в Международном конкурсе «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» (диплом победитель 1 место);

- в Всероссийском творческом конкурсе «Промыслы родного края», в номинации «Поделка» (диплом победителя);

- в вебинаре «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» подвижные и малоподвижные игры в практике работы воспитателя детского сада»;

- в Межрегиональной научно-практической конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций».

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других учреждений. Все это в комплексе обеспечивает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году в учреждении был пополнен учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в достаточной степени оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Оборудование и материалы для работы с детьми с ТНР

В учреждении имеются два логопедических кабинета. Согласно годовому плану развития кабинетов в 2022 году был пополнен сборник

учебно-развивающих игр, упражнений, фильмов для работы с интерактивной доской в ходе коррекционно-образовательной деятельности («Лабиринты для автоматизации звуков», «Живая – неживая природа», «Водный мир планеты Земля», «Собери слово» и др.). В рамках развития кабинета на бюджетные средства учреждения в 2022 году был приобретен разнообразный материал для обогащения предметно-развивающей среды логопедических кабинетов

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы и функционируют следующие помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната,
- театральная студия,
- кабинет экспериментирования,
- кабинет учителя-логопеда,
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет,
- изолятор.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Административно-хозяйственная работа учреждения направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально-технической базы. Материально-техническая база обеспечивает функционирование учреждения, соответствует правилам пожарной безопасности, техники безопасности, требованиям СанПиН. Техническое состояние зданий удовлетворительное, технологическое оборудование в хорошем состоянии. С целью бесперебойного функционирования учреждения своевременно заключены договоры на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения и оборудования, поставку товаров.

Заключенные договоры с подрядными организациями по обслуживанию учреждения в 2022 году исполнены полностью, дебиторской и кредиторской задолженностей у детского сада нет.

Администрация учреждения уделяет серьезное внимание совершенствованию материально-технического оснащения. Все помещения учреждения оснащены в соответствии с требованиями СанПиН и требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В течение 2022 года было осуществлено благоустройство территории.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводятся технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносятся в журнал технического осмотра зданий и сооружений.

С целью обеспечения пожарной безопасности в помещениях учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация, заключен договор на техническое обслуживание, регулярно проводятся инструктажи с персоналом, при проведении учебных эвакуаций отрабатываются практические навыки персонала. На каждом этаже здания расположены схемы эвакуации в случае возникновения пожара, составлен и успешно реализуется план противопожарных мероприятий, изданы приказы о противопожарном режиме, назначены ответственные за пожарную безопасность, создана добровольная пожарная дружина, имеется план по обеспечению безопасности мероприятий предупредительного характера, регулярно производится обследование на предмет оснащенности средствами охранно-пожарной сигнализации и их исправности, в 2022 году все

огнетушители прошли полную перезарядку, пожарные рукава прошли скрутку на новую складку.

Особое внимание администрация уделила вопросам охраны труда при приеме учреждения к началу нового учебного года, а именно: была проведена проверка выполнения требований санитарно-гигиенической и пожарной безопасности, готовность кабинетов, групп, музыкального и физкультурного залов.

#### Организация питания в учреждении

Организация питания в учреждении соответствует требованиям СанПиН. Деятельность по организации питания, поставку продуктов, обеспечение пищеблоков необходимыми кадрами осуществляет МУП «Комбинат питания г.Иркутска». Пищеблок детского сада оснащен технологическим оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. В 2022г. в пищеблок было приобретено: шкаф холодильный, универсальная кухонная машина.

В учреждении организовано пятиразовое питание детей. При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (каждые 10 дней производится контроль за количеством белков, жиров, углеводов, калорийностью и норм на 1 ребёнка в день). Питание детей в учреждение осуществляется в соответствии с примерным десятидневным циклическим меню, утвержденным «Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области». Оценка качества приготовленной пищи осуществляется бракеражной комиссией по каждому блюду по органолептическим показателям, которые регистрируются в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты, поступающие в учреждение имеют сертификаты качества, которые регистрируются в «Журнале бракеража сырой продукции».

#### Информация о расходовании материальных средств за 2022год

| Источник поступления                    | КОСГУ | Освоено    |  |
|---|-------|------------|--|
|   |       | сумма      | перечень   |
| Областной бюджет<br>0007<br>(субвенция) | 346   | 173 000,00 | Наглядные пособия, игрушки, канцелярия                                 |
|   | 310   | 159 000,00 | Игровые наборы   |
| Городской бюджет                        | 346   | 270 346,06 | Посуда, хоз. товары, цилиндрические механизмы, посуда, бумага, извещат |

|      |     |            |  |
|------|-----|------------|--|
| 0006 |     |            | ели пожарные.  |
|      | 310 | 631 716,88 | Рециркуляторы, столы детские, универсальная кухонная машина, шкаф холодильный, доска гладильная, стирально-сушильная машина, роутер, термометр инфракрасный. |
|      | 344 | 253 892,00 | Стройматериалы, сантехника, песок  |
|      | 345 | 53 500,00  | Комплекты постельного белья, полотенце   |

| Источник поступления            | КОСГУ | Освоено    |                                    |
|---------------------------------|-------|------------|------------------------------------|
|                                 |       | сумма      | перечень                           |
| Целевые 0301( депутатский фонд) | 310   | 500 000,00 | Мафы(детское игровое оборудование) |

Результаты анализа показателей деятельности организации  
(данные по состоянию на конец 2022 года).

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования<br>в том числе обучающиеся:<br>в режиме полного дня (8–12 часов) | человек           | 325        |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  |                   | 0          |
| в семейной дошкольной группе  |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад  |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек           | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте от  | человек           |            |

|  |                      |           |
|--|----------------------|-----------|
| трех до восьми лет   |                      |           |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек<br>(процент) | 325(100%) |
| 8–12-часового пребывания   |                      |           |
| 12–14-часового пребывания  |                      |           |
| круглосуточного пребывания   |                      | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  | человек<br>(процент) | 31(10%)   |
| по коррекции недостатков физического, психического развития  |                      |           |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования  |                      |           |
| присмотру и уходу  |                      |           |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника  | день                 | 9         |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 28        |
| с высшим образованием  |                      |           |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)  |                      |           |
| средним профессиональным образованием  |                      |           |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)  |                      |           |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек<br>(процент) | 8 (30%)   |
| с высшей   |                      |           |
| первой   |                      |           |
|  |                      | 1 (5%)    |
|  |                      | 7 (25%)   |

|   |                      |           |
|---|----------------------|-----------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>до 5 лет   | человек<br>(процент) | 8 (30%)   |
| больше 30 лет   |                      | 3(11%)    |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:<br>до 30 лет  | человек<br>(процент) | 11(40%)   |
| от 55 лет   |                      | 2 (8%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 32 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 29 (90%)  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/человек      | 10/1      |
| Наличие в детском саду:<br>музыкального руководителя  | да/нет               | да        |
| инструктора по физической культуре  |                      | да        |
| учителя-логопеда  |                      | да        |
| логопеда  |                      | нет       |
| учителя-дефектолога   |                      | нет       |
| педагога-психолога  |                      | да        |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |           |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м                | 6,3       |

|  |        |     |
|--|--------|-----|
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м  | 715 |
| Наличие в детском саду:<br>физкультурного зала   | да/нет | да  |
| музыкального зала  |        | да  |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице |        | да  |