**РОССИЙСКАЯ ФЕДРАЦИЯ**

**КОМИТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 110**

664039, г. Иркутск, ул. Профсоюзная, 40, тел. 54-90-87; [irjkt70453@yandex.ru](mailto:irjkt70453@yandex.ru)

План по самообразованию

**«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»**

Г. Иркутск

**Актуальность:**

В.А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка. К. Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний». Великий писатель Михаил Пришвин сказал: «Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину».

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Научно-технический прогресс и усиление антропогенного давления на природную среду неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

Необходимо научиться гуманно и бережно относиться к природе. Для этого надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

**Проблемы сегодняшнего времени:**

* сложная экологическая обстановка в мире и её тяжелые последствия;
* засорённость среды обитания;
* теряются плодородные почвы;
* чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы.

**Цель саморазвития:**

* формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.
* повышать профессиональное мастерство и компетентность в работе над формированием экологической культуры у детей дошкольного возраста;
* развивать познавательную и творческую активность, инициативу в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности при воспитании детей в современных условиях;
* создать условия для развития экологически воспитанной личности, формирования гуманного отношения к природе

**Задачи:**

* развитие познавательной активности у детей с помощью разных методов и приёмов работы
* развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
* изучения учебной, справочной и научно-методической литературы;
* обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование;
* создание методических наработок и внедрение эффективного педагогического опыта в работу с дошкольниками;
* формировать знания, умения и навыки воспитанников, познавательного интереса;

**План методической работы воспитателя**

* Изучение инновационных технологий, методов, приёмов по обучению детей экологическому воспитанию в познавательной деятельности;
* Разработка проектов
* Изучение и применение в работе метода «Интеллект-карт», метода «проектов», метода «изготовления пособий-трансформеров» для развития познавательного интереса, когнитивных способностей, психических функций детей старшего дошкольного возраста
* участие в деловых играх, профессиональных конкурсах, вебинарах, выставках, участие в семинарах и мастер-классах;
* ознакомление с публикациями в печатных изданиях;
* Выставка работ «Исчезающие животные», «Могучий Байкал*»*.
* Проведение мастер-класса для педагогов «Использование пособий- трансформеров в образовательном процессе ДОУ»
* Участие в конкурсах.
* Мониторинг на конец учебного года, вывод по диагностики.

**План работы с детьми:**

Образовательная деятельность

* моделирование ситуаций;
* опытно-исследовательская деятельность;
* изготовления пособий-трансформеров» для развития познавательного интереса
* Выставка работ «Исчезающие животные», «Могучий Байкал*»*.

Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы:

* «Мой ластоногий друг»;
* «Зеленая аптека»;
* «Животные озера Байкал»;
* «Растения Иркутской области»;
* «Значение почвы и воды в жизни всего живого»;
* «Морские млекопитающие»;
* «Что такое заповедник»;
* «Мы друзья природы»;
* «Лес и наше здоровье»;
* «Поможем природе»;
* «Животные Красной книги»

Проекты:

* «Нерпе помочь может каждый»;
* «Животные, занесённые в Красную книгу»
* «Растения нашего региона»

Чтение художественной литературы:

* В. Бианки *«Как муравьишка спешил домой»*;
* Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Про комара Комаровича»*;
* Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»*;
* С. Кирсанов *«Что значишь ты без трав и птиц»*;
* Г. Серебрецкий *«Берегите птиц»*;
* В. Варанжин *«Как ежик зиму перезимовал»*;
* Л. Гальперштейн *«Моя первая энциклопедия»*;
* Ю. Демянская *«Дом Земли»*;
* Н. Т. Бромлей *«Охотник»*

Организация наблюдений, целевых прогулок, экскурсий.

Организация труда на прогулках

**План работы с родителями:**

1. Анкетирование родителей
2. Разработка плана – программы взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Памятки, буклеты для родителей:
4. Участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми для групповых выставок;
5. Участие родителей с детьми в проектах, акциях, выставках, конкурсах;
6. Привлечение родителей для участия с детьми на дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах, турнирах по интернету.
7. Совместное изготовление атрибутов к с/р, дидактическим играм. Подбор и изготовление игрового оборудования.
8. Привлечение родителей к организации воспитательно – образовательной работе с детьми с помощью виртуальных экскурсий, презентаций, бесед

Заведующий МБДОУ

г. Иркутска детский сад №110 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Меджидова Н.В.