

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 110

# **Тема: «Будущий первоклассник»**

Дата выступления: 06.11.2024 г.

Выступление подготовила:  
педагог-психолога Неретина Елена Сергеевна

г. Иркутск, 2024 г.

**Цель:** повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах готовности ребёнка к школьному обучению; информирование родителей о результатах диагностики готовности к школе.

**Оборудование:** мяч, мольберт, презентация, памятки.

**Ход мероприятия:**

**Психолог:** здравствуйте, уважаемые родители! Рада видеть вас на родительском собрании. Сегодняшнее собрание посвящено проблеме перехода детей из детского сада в школу. Именно об этом мне бы хотелось с вами поговорить. В сентябре месяце с вашими детьми была проведена диагностика готовности детей к школе. Все результаты я подготовила для вас в письменной форме, и вы их получите в конце родительского собрания. А сейчас я предлагаю немного поговорить на тему готовности к школе. Все мы хотим, чтобы наш ребёнок был готов к школьному обучению, но у каждого из вас свои критерии, по которым вы определяете готовность к школе. Я предлагаю нам сейчас определить эти критерии.

**Упражнение «Мяч»**

**Описание:** Психолог или воспитатель кидает мяч родителям. Тот, кто поймал мяч говорит, что значит для него быть готовым к школе. Параллельно один из педагогов записывает ответы родителей на доске.

**Психолог:** Давайте посмотрим, что у нас получилось. *(Психолог зачитывает, то, что написано на мольберте).*

**Психолог:** Всё, что вы сказали про готовность к школе, является критериями, но мне вспоминаются слова одного детского психолога Вагнера Л.А. Он говорил: *«Быть готовым к школе – не значит уметь писать, считать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».* Действительно уметь читать, писать – это важно и это является критериями педагогической готовности к школе. Но существует ещё и другие виды готовности к школе и про них не стоит забывать. Одним из таких видов является психологическая готовность к школе. Об этом более подробно мне бы хотелось вам рассказать.

**Мини-лекция: «Компоненты психологической готовности к школе».**

**Психолог:** бывает так, что ребёнок умеет писать, читать, считать и даже изучает английский язык, но при этом не умеет долгое время находиться в большом коллективе, не способен слышать взрослого, не умеет устанавливать дружеские отношения в коллективе, разрешать возникающие конфликты. Без всего этого ребёнку будет сложно учиться в школе. Что же включает в себя психологическая готовность к школе? *(психолог записывает компоненты на доске).*

**Мотивационная готовность к школе,** которая предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе:

- игровой, основан на том, что там много ребятшек и будет с кем поиграть.
- познавательный, ребенок хочет узнать что-то новое и интересное.
- социальный - ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место.

**Психолог:** Следующим компонентом психологической готовности является социально-личностная готовность. Она характеризуется:

- Принятием новой социальной роли;
- Сформированностью коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем;

- Сформированностью способности к коллективным формам деятельности.

**Психолог:** ещё одним компонентом психологической готовности к школе является интеллектуальная готовность. Она является важной предпосылкой успешности обучения. Т.к. связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

**Психолог:** также важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает:

- сформированность навыков и умений управлять своим поведением, эмоциями;
- сформированность навыков произвольной регуляции внимания;
- сформированность способности ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

То есть волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Все перечисленные компоненты психологической готовности очень важны для обучения ребёнка в школе. Давайте вместе с вами подумаем сколько вообще нужно времени для того, чтобы сформировать у ребёнка психологическую готовность к школе. *(Родители дают ответы).*

**Психолог:** всё верно этим мы занимаемся с вами с самого рождения. В завершение своего выступления я бы хотела бы вам раздать памятки с рекомендациями и анкеты готовности к школе ваших детей. На этом у меня всё. Спасибо за внимание!