

Психологическая готовность ребенка к школе



Какие занятия проводятся в детском саду?

- **Какие предметы будет изучать ребёнок в 1 классе?**
- **Сколько занятий в день проводится в детском саду?**
Сколько уроков в день будет в 1-м классе?

- **Длительность занятия в подготовительной группе в детском саду?**

Длительность урока в школе?

- **Сколько педагогов обучает ребёнка в детском саду?**
Сколько учителей будет обучать ребёнка в 1-м классе?

- **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ;**
- **МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ;**
- **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ;**
- **КОММУНИКАТИВНУЮ ГОТОВНОСТЬ.**

Интеллектуальная готовность

предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей,
- информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

Мотивационная готовность...

подразумевает наличие у ребенка

желания принять

новую социальную роль

— роль школьника.

Волевая готовность

предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Коммуникативная готовность

проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

"Портрет" первоклассника, не готового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивности;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать)
- или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение
- классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных
- координации (неумение выполнять различные графические задания,
- манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение,
- и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

«Открытое письмо родителям».

- Больше всего в школе мне понравится...

Играть с друзьями, школьная форма, математика, писать в тетрадях, учиться, получать пятерки.

- Мне не понравится, если на уроках...

Будут шуметь, долго заниматься, надо будет долго сидеть за партой, будут ставить двойки, решать задачи, отвечать у доски.

- Когда я делаю домашние задания, мои родители...

Гордятся мной, удивляются, помогают мне, сидят в коридоре, не возражают.

- Я думаю, что в 1-м классе...

- Я очень хочу, чтобы мои родители...

Стали умными, были веселыми, удивлялись как я хорошо учусь, помогали и поддерживали меня в учебе, были со мной рядом и любили меня, никогда не сорились.

- Я думаю, что в 1-м классе...

- У меня появится новая подруга, будет очень строгий учитель, буду учиться хорошо, будет весело, получу пятерку, будет интересно, будет все хорошо.