

Скоро в школу

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 110

Что такое готовность к школе?

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.»

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.» Венгер Л.А.



Готовность ребёнка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. У большинства детей она формируется к семи годам.

Так, что же такое готовность ребёнка к школе?

Если ваш ребёнок умеет читать, писать, считать и знает английский язык, это ещё не значит, что он готов к школе.

Готовность к школе — это совокупность физических, интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных и личностных качеств, которые помогают ребёнку успешно освоить школьную программу, осознать себя в новой социальной роли школьника, адаптироваться к новому коллективу, усвоить правила и обязанности новой школьной жизни.

Существуют разные виды готовности к школе: физиологическая, психологическая и познавательная. Все

виды готовности должны гармонично сочетаться в ребёнке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Физиологическая готовность к школе

означает, что ребёнок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу.

Психологическая готовность к школе

включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностно-социальная, эмоционально-волевая. Более подробно об этом мы поговорим в следующем выпуске.

Познавательная готовность ребёнка к школе

означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений,

ФГОС ДО и подготовка детей к ШКОЛЕ: вопросы и ответы

Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО?

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию».

Что является отличительной особенностью ФГОС ДО?

Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, главной целью которого - формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Каков должен быть выпускник ДОУ?

Он должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность.

Главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.

Как ФГОС ДО обеспечит подготовку детей к школе?

Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они были способными, спокойно приспособится к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка. Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически, и психически развить

ребенка.

Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.

Будут ли учиться дошкольники как в школе?

Ребенок должен осваивать первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтении, счёте, письме через игры и другие виды детской деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.



Скоро в школу

МБДОУ г. Иркутска детский сад №_110__

Психологический аспект готовности к школе

«Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя.»



Психологическая готовность ребёнка к школе означает наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого.

Интеллектуальная готовность к школе означает: к первому классу у ребёнка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже); он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее; ребёнок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен; должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

Личностно-социальная готовность подразумевает следующее: ребёнок должен быть коммуникабельным, в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребёнком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребёнок должен понимать и признавать авторитет взрослых; толерантность; это означает, что ребёнок должен адекватно

реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников; нравственное развитие, ребёнок должен понимать, что хорошо, а что – плохо; ребёнок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе предполагает: понимание ребёнком, почему он идёт в школу, важность обучения; наличие интереса к учению и получению новых знаний; способность ребёнка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа; усидчивость – способность в течение определённого времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Мифы и реальность. Как подготовить ребёнка к школе?



О подготовке детей к школе существует множество мифов: некоторые считают ее необходимой, кто-то не воспринимает всерьез, кому-то страшно и подумать об этом. Вот некоторые из них.

Миф 1. Ребенок сам справится. Сразу скажем: это правда, но лишь отчасти. Большинство детей спокойно вливаются или возвращаются в детский коллектив, налаживают контакт с учителем, начинают выполнять его требования. При этом школьники чувствуют свою ответственность. Однако у ребенка могут возникнуть сложности – как с усидчивостью, так и с общением. Стоит поддерживать ребенка, делать акцент на его успехах, расспрашивать об отношениях с одноклассниками, учителями, постараться поддержать интерес к учебе.

Миф 2. Адаптация проходит быстро. Здесь все индивидуально. В лучшем случае она завершается к концу октября, но некоторые адаптируются дольше, до полугода. В начале учебного года эти дети излишне возбудимы, они не могут сосредоточиться на занятиях, играют на уроках или разговаривают с соседом по парте. Замечания учителя воспринимают болезненно, могут обидеться или даже заплакать. Если такое поведение затягивается, сохраняется во втором полугодии,

стоит подумать об обращении к психологу.

Миф 3. Ребенок плохо учится, потому что ему лень. Такой вариант не исключен. Но это означает только то, что ребенку не хватает мотивации. Возможно, он станет учиться усерднее, если это поможет ему достигнуть желанной цели – например, попасть летом на море или получить в конце четверти популярную в школе игрушку. Другая причина плохой успеваемости – низкая самооценка. Ребенок заранее уверен, что у него ничего не получится, и его будут ругать. И, наконец, третья возможная причина низкой успеваемости – неспособность сконцентрироваться. Здесь опять-таки может помочь более эффективная мотивация, но может и потребоваться занятие с психологом. Иногда низкая концентрация внимания – признак переутомления, недостаточности витаминов и свежего воздуха.

Миф 4. За лень нужно ругать. Критика и ругань – никак не помогут преодолеть лень. У лени всегда есть свои причины – и нужно сконцентрироваться на том, чтобы их скорректировать или убрать. Иногда то, что родители приняли за лень, оказывается скрупулезностью. В таком случае критика только снизит успеваемость, не даст сосредоточиться на задании.

Будьте внимательны к своим детям, разговаривайте с ними, интересуйтесь их тревогами и радостями. Это самое важное для гармоничного и здорового развития ребенка.

Скоро в школу

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 110

Адаптация к школе. Что это такое?

Начало увлекательной школьной жизни

может быть успешной.



Поступление в школу – трудный и волнительный период для первоклассника и его родителей. Меняется социальная ситуация, круг общения малыша. Возрастают требования к нему, расширяется круг обязанностей. От того, насколько успешна адаптация ребёнка к школе, зависит многое: психологическое самочувствие, учебная успеваемость, и даже здоровье.

Адаптация ребёнка к школе — это сложный путь физического и психологического приспособления к незнакомой обстановке, привыкания к школьной жизни, освоения учебной деятельности.

Ребёнок сталкивается с совершенно непривычными для себя условиями. Ему необходимо выполнять множество новых правил, познакомиться с одноклассниками, построить отношения с учителем. На уроках нужно спокойно и внимательно слушать учителя 40–45 минут, а это бывает для

первоклассника просто физически тяжело. На переменах также нужно соблюдать дисциплину, нельзя бегать, кричать. А приходя из школы, ещё и делать домашние задания. Это требует от малыша ответственности, организованности, самостоятельности, которая под силу не каждому.

Практически все первоклассники в какой-то степени испытывают трудности в период привыкания к школьной действительности. Это проявляется в повышенной утомляемости, плохом аппетите, головных болях.

Ребёнок может капризничать, часто плакать. Возможны частые перепады настроения, неверие в свои силы, подавленность.

Некоторые дети могут проявлять по отношению к окружающим агрессию, злобу. Пропадает желание ходить в школу, может появиться отрицательное отношение к учёбе.

Психологическая адаптация к школе

О том, что ребёнок психологически адаптировался к школе говорит то, что ребёнок с удовольствием ходит в школу и занимается выполнением домашнего задания, с радостью делится с домашними о школьных событиях. Противоположное отношение к школе свидетельствует о том, что ребёнок ещё не привык к школе. Это сигнал к тому, чтобы родители помогли первокласснику быстрее освоиться.

Рекомендации по адаптации:

- ❖ Помогите ребёнку формировать положительную самооценку.
- ❖ Создайте психологически благоприятную атмосферу в семье.
- ❖ Избегайте конфликтов, дополнительных стрессов.
- ❖ Принимайте во внимание индивидуальные особенности ребёнка: темперамент, характер.

- ❖ Чаще хвалите ребёнка, причём за все его достижения.
- ❖ Учите ребёнка налаживать взаимоотношения со сверстниками.
- ❖ По возможности проводите с ребёнком больше времени.
- ❖ Учите ставить и достигать целей.
- ❖ Предоставляйте малышу разумную самостоятельность.
- ❖ Поддерживайте контакт с учителем, не позволяйте себе высказываться о нём неуважительно в присутствии ребёнка.

Спокойное, любящее, доброжелательное отношение родителей поможет ребёнку справиться с непростым периодом привыкания к школе. Если первоклассник хорошо себя чувствует, с интересом учится, имеет друзей в классе и хорошие отношения с учителем – значит, адаптация к школе пройдена успешно!



«Совет. Внимательно выслушивайте ребёнка и вникайте во все проблемы, о которых он вам говорит. Не высмеивайте его, не унижайте, не приводите в пример тех детей, у которых получается лучше справляться с обучением в школе. Это приведёт только к замкнутости, скрытности, раздражению, нежеланию рассказывать родителям о своих волнениях».

Скоро в школу

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 110

Физиологическая адаптация к школе

«Это интересно! Норма выполнения домашнего задания с первоклассником – 40 минут».



В период адаптации к школе организм ребёнка подвергается стрессу. Медицинская статистика свидетельствует, что среди первоклассников всегда есть дети, которые худеют, едва проучившись I четверть, у части детей замечается низкое артериальное давление, а у части – высокое. Головные боли, капризы, невротические состояния – не полный перечень проблем физиологического характера, которые могут произойти с вашим ребёнком.

Прежде чем упрекнуть ребёнка в том, что он ленится и отлынивает от выполнения учебных обязанностей, вспомните, какие у него проблемы со здоровьем. Ничего сложного – просто будьте внимательны к своему малышу.

Как помочь ребёнку физиологически адаптироваться к школе?

Выработайте вместе правильный режим дня, соответствующий обучению в школе. Формируйте его по-

степенно, заранее. Ложиться спать не позднее 22.00, рано вставать. Периоды занятий должны чередоваться с двигательной активностью.

Обязательны прогулки не менее 2-3 часов в день.

Оборудуйте первокласснику спокойное место для занятий. Во избежание проблем со здоровьем необходимы соответствующая мебель, освещение, школьные принадлежности.

Дайте ребёнку отдохнуть после уроков, сменить вид деятельности.

Следите за правильным рационом ребёнка.

Исключите компьютер и телефон. Это приводит к перевозбуждению, истощает нервную систему.

Заранее прививайте ребёнку навыки личной гигиены, самостоятельности и аккуратности. Он должен уметь обслуживать себя сам, убирать за собой.

Немного о школьной мотивации



Младший школьный возраст – это самый замечательный возраст в жизни ребенка. Ребенок еще не старшеклассник, но уже и не дошкольник. В этот период ведущей деятельностью является – учебная деятельность. И учеба определяет характер всех остальных видов деятельности. Поэтому родителям очень важно создать для ребенка такие условия, которые помогут применить ребенку в домашних условиях те знания, умения и навыки, которые он приобрел в школе. Это сделает процесс обучения осмысленным и поможет ребенку осознать необходимость и полезность полученных в школе знаний.

К сожалению, большинство родителей зачастую выражает свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости. Тем самым родители затрудняют формирование адекватной положительной самооценки младшего школьника, способствуют появлению у него неуверенности, страхом перед совершением ошибки, снижением коммуникативных навыков и интереса к получению новых знаний.

Родители должны помнить, что в обучении имеет значение не полученная ребенком оценка, а реальные знания и умения, потребность в получении новых знаний, целеустремленность и упорство, и, конечно же, вера родителей в возможности своего ребенка,

оказание ему помощи в вопросах обучения.

Основные причины снижения уровня школьной мотивации:

- ❖ Отношение младшего школьника к учителю.
- ❖ Значимость данного предмета для школьника.
- ❖ Непонимание цели обучения.
- ❖ Страх перед учителем, родителями.
- ❖ Низкий уровень знаний по школьным предметам.

Для того, чтобы ребенок был ориентирован на знания, а не на оценку, родителям необходимо запомнить **несколько простых правил:**

- ❖ не придавайте большое значение оценке, она имеет ситуативный характер;
- ❖ спокойно выражайте свои чувства и эмоции по поводу полученных оценок;
- ❖ не ругайте, не оскорбляйте и не кричите на ребенка, а лучше подбодрите;
- ❖ никогда не обвиняйте учителя в необъективности;
- ❖ внимательно выслушайте версию о получении оценки. Не сомневайтесь в правдивости рассказа вашего ребенка, так как он видит ее по-своему;
- ❖ научите ребенка анализировать и находить причины получения отрицательного результата;
- ❖ развивайте у ребенка навыки самоконтроля.

«Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и учению»

Я.А. Каменский