# Комплект материалов по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с природой родного края

## 1. Пояснительная записка

Непосредственное общение с природой оказывает большое влияние на формирование нравственных чувств у ребенка, способствует формированию активного словаря, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности. Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатствам.

Традиционно больше внимания уделяется растениям и животным, а объекты неживой природы рассматриваются мало. Поэтому у детей недостаточно знаний об окружающей среде.

Проект направлен на формирование экологической культуры посредством ознакомления с природой родного края и способствует:

1. Формированию у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о разнообразии животного и растительного мира родного края, иметь представления о составе сообществ и об условиях их среды.
2. Расширению знаний детей о роли природы в жизни человека, как люди используют природные ресурсы для своих целей.
3. Воспитанию бережного осознанного отношения к живой и неживой природе;
4. Развитию эмоциональной отзывчивости, любознательности, интересу к разнообразным природным ресурсам, экологической культуре дошкольников;
5. Индивидуальному самовыражению, развитию креативных способностей детей в процессе продуктивной творческой деятельности;
6. Формированию навыков поисковой, исследовательской деятельности, развитию интеллектуальной инициативы, умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
7. Воспитанию заботливого, бережного отношения к природе родного края.

**2. Природа Иркутской области: общие сведения**

Иркутская область занимает небольшую часть России, всего 4, 6% от всей территории. Несмотря на, казалось бы, небольшой процент, Иркутская область является крупнейшим регионом России без выхода к морю – его площадь достигает 767,9 тыс. км².  Здесь невероятно красивая и в тоже время уникальная природа, которую пока не удалось уничтожить человеку, 80% земли – это леса.

За годы индустриализации Иркутская область стала крупнейшим центром энергетики и энергоёмких производств и превратилась в важнейшего поставщика алюминия, нефтепродуктов, леса и целлюлозы, продуктов органического синтеза, каменного угля.

По уровню промышленного роста, степени освоения природных ресурсов, специализации и концентрации промышленного производства она опередила многие другие области, края и республики Сибири и Дальнего Востока.

Иркутская область обладает природным потенциалом, имеет выгодное географическое положение.

Иркутская область отличается хорошей экологией и богатой растительностью. И хотя климат в области достаточно суровый, всё же территорию населяют интересные и главное редкие виды животных. Самое главное озеро – Байкал, которое может похвастаться широким разнообразием рыб, всего примерно 45 видов. Велика и численность птиц, среди популярных здесь встречаются огари, чайки, орланы, скопы и крохали. Примечательно, что в горной местности водится редкий вид зверей – кабарга. Он является самым маленьким оленем в мире. Область характеризуется глубокими водоемами, горными массивами и холмистыми хребтами.

Растительный мир Иркутской области

Огромную часть Иркутской области составляют таёжные леса. На юге встречается лесостепная зона. Здесь среди пород деревьев преобладают лиственница, пихта, сосна, ель и кедр. Стоит отметить, что хвойные леса в области составляют примерно 70 % территории, в них преобладают сосняки, в то время как лиственные занимают сравнительно небольшие площади.

Однако популярными являются ива, ольха, черемуха, тополь, рябина, береза. На верхних ярусах может расти карликовая береза. Встречаются и кустарниковые породы: бузина, смородина, жимолость, багульник, калина. Также имеются боярышник, желтая акация и шиповник. Лесные районы представлены разнообразием трав, здесь произрастают черника, грушанка, морошка, хвощ, брусника. Реже можно встретить папоротники, голубику, траву майник, вейник и плауны.

На территории широко распространены сосновые леса и лиственные. На севере, где широко распространена мерзлота, главенствуют лиственничные леса. Еловые леса встречаются вдоль рек, речек, ручьёв, а также на северных склонах гор. Кедровые леса в области занимают около 7 млн. га, или 12%. Есть и степные районы, где растут типчак, житняк, чабрец, овсяница, ковыль. Из редких растений в степи есть тонконог, полынь. Интересно, что в Иркутской области произрастает свыше 1750 видов растений, при этом около 500 из них являются лекарственными и обладают полезными свойствами. Многие из этих трав в настоящее время занесены в Красную книгу и почти находятся на грани вымирания.

Животный мир Иркутской области

На территории области можно встретить свыше 300 видов птиц, 75 видов млекопитающих, а также около 65 видов рыб. При этом 70 видов животных признаны редчайшими. В таёжных районах чаще всего встречаются такие животные как северный олень, косули, кабан и лось. Из хищных животных область населяют рысь, росомаха, лисица, волк и даже соболь.

Одним из крупных представителей области является бурый медведь. Гораздо реже в области встречается сибирский горный козёл. Их численность становится всё меньше и меньше с каждым годом. Самые редкие обитатели Иркутской области: нерпа. В озере Байкал обитает редчайшая рыба голомянка, которой нигде больше нет. Крупная рыба озера – осетр, но кроме нее еще часто встречаются таймень и налим.

Есть и другие, не менее уникальные представители животного мира. Например, на территории Иркутской области водятся кабаны, дикая свинья, ласка. Из птиц наиболее популярные: глухарь, тетерев, рябчик. Уникальные виды птиц: клест, оляпка, кедровка и даже даурская (бородатая) куропатка. Среди более крупных животных Иркутской области можно выделить также зайца-беляка, редкого изюбра, белку, безрогого оленя кабарга и снежного барана. Населяет территорию и летяги.

Климат Иркутской области

Климат в области: резкий континентальный. Зимы достаточно продолжительные и холодные. Климатические условия прежде всего складываются из того, что оказывается влияние озера Байкал, а также ангарские водохранилища, которые находятся поблизости. Средние температуры в январе от -20 до -35 градусов. Даже в летние месяцы возможны заморозки. Весна тоже не слишком радует теплом. Осень дождливая, пасмурная, иногда бывают потепления. Зато лето здесь засушливое и жаркое. Средние температуры в июле от +25 до + 34 градусов. Часто со стороны Байкала поддувают ветра, за счёт чего в некоторых районах воздух достаточно холодный. Влажность воздуха низкая, осадки выпадают часто.

Экология и охрана природы в Иркутской области

Богатый растительный и животный мир, сокровища недр, реки и озера являются национальным достоянием, всенарод­ным богатством. Природа и ее ресурсы - основной источник не­прерывного роста материальных ценностей народа. В зависи­мости от того, как мы будем относиться к этому богатству, забо­титься о нем, рационально использовать, охранять, зависит на­ше сегодняшнее благополучие и будущее наших детей и внуков.

Охрана природы для области имеет особо важное значение в силу ее специфических условий.

Хозяйственное освоение ресурсов области происходит в крупных масштабах, порою нерационально, с заметным нарушением природных комплексов, ухудшением экологи­ческих условий.

При этом возникают нежелательные явления и процессы, которые принимают необратимый характер.

Воздух и вода в промышленных центрах загрязнены, без­возвратно исчезают многие виды животных, растений, де­градирует почва, снижается ее плодородие, сокращаются по­севные площади и т. д.

Чтобы природа вечно служила людям, ее надо рациональ­но, продуманно использовать, не нарушая в ней веками уста­новившиеся связи и равновесие, не перегружая ее естествен­ный потенциал.

Среди народов Сибири вопросы охраны природы с давних времен находили понимание и были в поле зрения при хозяйст­венной деятельности. Например, киренский воевода еще в ХVII в., давая разрешение на разведку и добычу слюды по рекам Витиму и Чуе, оговаривал: «Не добывать соболя». Организовывались на Руси так называемые «запуски» — временные запреты (теперь это заказники), разрабатывались правила охоты, устанавлива­лись сроки охоты, заготовки ягод, орехов, грибов. При Петре I су­ществовала единая служба контроля за лесом, создавались лес­ные засеки, работа лесничего приравнивалась к службе в армии. В 1910 г. иркутский генерал-губернатор А.М. Князев под­писал «Правила производства охоты», ставил вопрос об орга­низации соболиных заповедников.

Наш земляк А. П. Щапов за много лет до современного эко­логического кризиса обращал внимание на хищническое от­ношение к окружающей природе: «...Оскудевают запасы зве­ря, рыбы, птицы из-за отсутствия на Святой Руси рациональ­ного хозяйства», — писал он. Большим радетелем охраны при­роды Восточной Сибири, особенно животного мира, был про­фессор В. Н. Скалон.

Этот краткий экскурс в историю показывает, что проблема охраны природы в России появилась не сегодня. В настоящее время она поднимается с новой силой, потому что экологи­ческий кризис нарастает с необыкновенной скоростью, его последствия ощутимы не только в Иркутской области, Рос­сии, но и на всех материках, включая далекую Антарктиду.

Проблемы экологии региона

Комплексные исследования, проводимые иркутскими экологами, позволяют выделить следующие экологические проблемы:

* экологически неблагополучное состояние атмосферного воздуха, в первую очередь в городах Ангарске, Братске, Иркутске, Шелехове, что, в свою очередь, оказывает влияние на здоровье и условия проживания населения области;
* неудовлетворительное состояние охраны вод от загрязнения сточными водами, источников питьевого водоснабжения;
* критическое состояние в сфере обращения с отходами производства и потребления;
* отсутствие системы вторичной переработки отходов.

Воздух

Без пищи человек может жить пять недель, без воды пять дней, без воздуха пять минут. Это говорит о том, насколько ве­лико его значение. Воздух, составной частью которого являет­ся кислород, поддерживает дыхание, горение. Без воздуха, как и без воды, нет жизни на земле.

Вода

Вода — это живая кровь планеты, благодаря которой сущес­твует жизнь. «Вода, у тебя нет ни вкуса, ни запаха, тебя невоз­можно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь», — такую высокую оценку воде дал Антуан де Сент-Экзюпери. «Мы не ценим воду, пока не высохнет колодец», — гласит монгольская пословица.

Лес

Лес как природный комплекс содержит большие запасы древесины, ягод, грибов, лекарственных растений, много­образен его животный мир. Лес — основное наше богатство. В Законе «Об охране природы» записано: «Леса подлежат охране и регулированию использования как источники древесины и другого технического сырья, пищевых и кор­мовых продуктов, как места обитания полезных животных и растений, как важная часть географической среды, име­ющая полезащитное, климатическое, оздоровительное и культурно-эстетическое значение». Лес — это не только древесина, но и главный поставщик кислорода в атмосферу.

Почва

Почва,как главный фундамент жизни, испытывает техно­генное и агрогенное влияние. Наблюдается общая тенденция деградации почв, сокращения их площадей, снижения плодо­родия и урожайности. Загрязнение почв происходит за счет выбросов промышленными предприятиями и автотранспор­том взвешенных частиц в виде золы, пыли и газов. Миграция элементов в почве протекает медленнее, чем в воздухе или в воде, и процесс накопления химических веществ идет быст­рее, так как самоочищение в почвах замедлено.

Заповедник- это территория суши, водного пространства, на которой в естественном состоянии сохраняется весь природный комплекс, имеющий научное или культурно-просветительное значение как типичное и редкое ландшафтное образование, мес­та обитания редких и ценных животных.

Заказники- это временно или постоянно охраняемые территории с уникальными природными комплексами или отдельными его элементами, видами ценных животных.

Национальный природный парк- довольно обшир­ная территория с разнообразными природными террито­риальными комплексами, интересными или уникальны­ми объектами природного или исторического характера, обеспечивающими широкие возможности отдыха насе­ления, развития строго регламентированного туризма в условиях живописных ландшафтов.

Охрана окружающей среды, ресурсов является важней­шей государственной задачей и делом всего населения нашей области. Необходимо, прежде всего, повышать общую культу­ру и экологическую грамотность жителей.

Когда вокруг Сибирские просторы, то перечисленные проблемы по сравнению с ними, кажутся такими маленькими. Но как это обманчиво, ибо огромное дерево съедает маленький червь. Нужно только дать ему время и не мешать.

## 3. Перспективный план работы по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с природой родного края

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Методические приемы | Материалы | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Сентябрь | Растительный мир Прибайкалья: обзор | Познакомить детей с наиболее часто встречающимися деревьями, кустами Прибайкалья;  Определить внешнее строение деревьев, кустарников;  Прививать правила поведения в природных сообществах;  Расширять знания о проблемах экологического характера между человеком и природой родного края. | Экскурсия на участок детского сада  Знакомство с загадками, пословицами, поговорками о деревьях, кустах  Знакомство с художественными произведениями, в которых говориться о деревьях  Беседа с детьми «Деревья осенью»  Беседа с детьми «Зачем нужны растения»  Беседа с детьми «Какие деревья ты знаешь»  Дидактические игры «С чьей ветки детки», «Что лишнее?»  Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев  ООД «Волшебство в сказочном лесу»  Просмотр презентации «Деревья и кустарники Сибири»  Консультация для родителей «Приобщение детей к природе родного края»  Анкетирование родителей | Подбор художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки о деревьях, о лесе.  Художественные произведения сибирских авторов. (М. Сергеев)  Иллюстрации по теме, подбор картин с пейзажами леса  Дидактические игры, энциклопедии, презентации, конспекты образовательной деятельности, консультации для родителей.  Природный материал: шишки, листья, камушки, семена и т.д. | Ознакомление детей с деревьями Прибайкалья, чтение научной литературы по данной теме, конструктивные беседы, возможное пополнение коллекции музея (кора деревьев) | Изучение строения дерева и кустарника, их отличия; названия, в какой местности произрастают. Провести наблюдение за деревьями и кустами на участке и сделать запись в дневнике. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Методические приемы | Материалы | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Октябрь | Растительный мир Прибайкалья: лес | Познакомить детей с  видами леса  (хвойный, лиственный, смешанный)  Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях;  Формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения;  Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу. | Экскурсия в парк  Знакомство с загадками, пословицами, поговорками о лесе  Знакомство с художественными произведениями Сибирских писателей, в которых говорится про лес (С. Устинов, М. Сергеев)  Беседа с детьми «Красота осеннего леса»  Беседа с детьми «Жители леса  Беседа с детьми «Правила поведения в лесу»  Дидактические игры «Этажи леса», «Опиши и назови»  «Определи на ощупь»  Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев  Рассматривание репродукций картин с видом леса, тайги  Подбор стихов «Осенний лес»  ООД «Путешествие по Прибайкалью»  Просмотр презентации «Охрана леса!»  Родительское собрание в форме «Круглого стола» по теме «Природа и мы» | Подбор художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки о тайге, о лесе, о его жителях  Художественные произведения сибирских авторов. (М. Сергеев, С. Устинов)  Иллюстрации по теме, подбор картин с пейзажами леса, животных, ягод, грибов  Дидактические игры, энциклопедии, презентации, конспекты образовательной деятельности, папка-передвижка,  Природный материал: шишки, листья, ветки, семена и т.д. | Ознакомление детей с растительностью леса Прибайкалья, с его обитателями. Чтение научной литературы по данной теме, конструктивные беседы, возможное пополнение коллекции музея (шишки разных хвойных деревьев)  Продуктивная деятельность с природным материалом.  Разучивание стихов о природе родного края. | Рассматривание иллюстраций, энциклопедий «Природа родного края», Сбор и изучение материала по Лэпбуку.  Самостоятельное рисование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Методические приемы | Материалы | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Ноябрь | «Священное море – великий Байкал!» и его обитатели | Обобщать и углублять знания детей об озере Байкал.  Закрепить имеющиеся знания о животном и растительном мире Байкала.  Познакомить с видами рыб, с эндемиками озера.  Воспитывать бережное отношение к Байкалу. | Экскурсия (с родителями) в нерпинарий  Знакомство с загадками о представителях озера Байкал  Знакомство с художественными произведениями, в которых автор прославляет Байкал  Беседа с детьми «Кто такая голомянка»  Беседа с детьми «Что ты знаешь о Шаман камне»  Беседа с детьми «За что я люблю Байкал»  Опыт: фильтрация воды  Дидактические игры «Кто лишний?», «Рассели рыб»  Рассматривание иллюстраций «Берег Байкала»  ООД «Байкал – жемчужина Сибири»  Просмотр презентации «Мой Байкал»  Консультация для родителей «Приобщение детей к природе родного края»  Выставка семейного фото: «Отдых на Байкале» | Подбор художественной литературы: загадки о обитателях Байкала  Художественные произведения сибирских авторов. (М. Сергеев, М. Трофимов)  Игрушка - Нерпенок  Иллюстрации по теме, подбор картин с пейзажами Байкала  Дидактические игры, энциклопедии, презентации, конспекты образовательной деятельности, консультации для родителей.  Природный материал: камушки, ракушки и т.д. | Ознакомление детей с месторасположением озера. Чтение научной литературы по данной теме, конструктивные беседы, возможное пополнение коллекции музея (камушки, ракушки)  Прослушивание песен о Байкале  Н/П игра «Путешествие по Байкалу». | Рассматривание карты Иркутской области  Проведение опытов – экспериментов с водой, занесение результатов в дневник наблюдений.  Игры с макетом озера |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Методические приемы | Материалы | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Декабрь | Птицы нашего края | Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, о их строении, повадках; сформировать желание помогать им;  воспитывать бережное отношение к птицам Прибайкалья | Экскурсия на участок детского сада  Знакомство с загадками, пословицами, поговорками о птицах  Знакомство с художественными произведениями, в которых говориться о птицах  Беседа с детьми «Зимующие птицы»  Беседа с детьми «Пернатые гости»  Беседа с детьми «Что мы знаем о птицах»  Дидактические игры «С ветки на ветку…», «Узнай по виду»  Рассматривание иллюстраций с изображением птиц Прибайкалья  ООД «Птицы нашего края»  Просмотр презентации «Пернатые друзья»  Акция «Покормите птиц зимой»  Изготовление кормушек | Подбор художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки о птицах нашего края  Художественные произведения сибирских авторов. (С. Устинов, С. Агеев)  Иллюстрации по теме, подбор картин  Дидактические игры, энциклопедии, презентации, конспекты образовательной деятельности, беседы с родителями  Кормушки, корм для птиц. | Ознакомление детей с птицами Прибайкалья, чтение научной литературы по данной теме, конструктивные беседы, создание «Птичьей столовой»,  Изготовление птиц из бумаги в технике оригами, квилинг | Изучение строения птицы, внешних данных, условия проживания по Лэпбуку.  Провести наблюдение за птицами, сделать запись в дневнике наблюдений, провести опыт с пером птицы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Методические приемы | Материалы | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Январь | Растительный и животный мир Байкала | Расширять представления детей о природе и богатстве озера Байкал, рассмотреть экологические проблемы озера и возможные пути их решения; | Знакомство с загадками, пословицами, поговорками о природе Прибайкалья  Знакомство с художественными произведениями «Легенды Байкала»  Беседа с детьми «Какой он Байкал»  Беседа с детьми «Зачем беречь воду»  Беседа с детьми «Ластоногий символ Байкала»  Дидактические игры «Жалобная книга Байкала», «Подводные растения»  Рассматривание иллюстраций с изображением природы Прибайкалья  ООД «Спасатели Байкала»  Просмотр фильма «Жизнь на Байкале»  Памятка «Осторожно на льду!»  Книжка-малышка об экологии | Подбор художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки о природе Прибайкалья  Художественные произведения сибирских авторов. (М. Сергеев)  Иллюстрации по теме, подбор картин с пейзажами леса  Дидактические игры, энциклопедии, презентации, конспекты образовательной деятельности, консультации для родителей.  Экологический театр,  Лэпбук «Все о Байкале» | Ознакомление детей с природой Прибайкалья, чтение научной литературы по данной теме, конструктивные беседы, постановка экологического спектакля «Спасите Байкал»  Тестопластика «Друзья Нерпенка» | Опыты – эксперименты с разным состоянием воды Описание полученных результатов, их анализ и сопоставление, занесение выводов в дневники. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Методические приемы | Материалы | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Февраль | Природа родного края | Закреплять представления детей о животных Прибайкалья, о ветре как о при-  родном явлении, о растениях сибирского леса;  Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве понимать смысл пространственных отношений;  Воспитывать бережное отношение к природе. | Экскурсия на участок детского сада  Знакомство с загадками, пословицами, поговорками о растениях, о животных Прибайкалья  Знакомство с художественными произведениями, в которых говориться о природе нашего края  Беседа с детьми «Человек и природа»  Беседа с детьми «Зачем беречь природу?»  Беседа с детьми «Какие растения ты знаешь»  Дидактические игры «Живая, неживая природа», «Плавает, бегает, летает»  Рассматривание иллюстраций с изображением растений, животных, птиц  ООД «Жизнь Байкала»  Просмотр презентации «Растения Сибири», «Мой край»  Ширма «Пожар-это беда леса!» | Подбор художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки о деревьях, о лесе.  Художественные произведения сибирских авторов. (М. Сергеев)  Иллюстрации по теме, подбор картин по теме  Дидактические игры, энциклопедии, презентации, конспекты образовательной деятельности, консультации для родителей.  Настольно-печатные игры, ребусы  Природный материал: шишки, листья, камушки, семена и т.д. | Ознакомление детей с природой Прибайкалья, чтение научной литературы по данной теме, конструктивные беседы, посещение музея  Изготовление книжки «Красная книга нашего края» | Провести наблюдение за живой природой и сделать запись в дневнике наблюдений  Рассматривание иллюстраций в художественной литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Методические приемы | Материалы | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Март | Животный мир Прибайкалья | Обобщать и закреплять знания, умения у детей, полученные ранее.  Обобщать и систематизировать знания детей о понятии «лес». Закреплять представления детей о деревьях (береза, ель, сосна), о правилах поведения в лесу, о некоторых диких животных (белка, медведь, заяц: где живут). | Экскурсия на участок детского сада  Знакомство с загадками, пословицами, поговорками о лесе, животных  Знакомство с художественными произведениями, в которых говориться о животных  Беседа с детьми «Каких животных нашего края ты знаешь»  Беседа с детьми «Зачем нужны животные»  Беседа с детьми «Чем питаются животные»  Дидактические игры «Чей хвост», «Назови животное»  Рассматривание иллюстраций с изображением животных  ООД «На помощь Красной Шапочке»  Просмотр презентации «Животные Сибири»  Мастер-класс «Выросли цветы у нас»  Плакат «Вальс Цветов» | Подбор художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки о деревьях, о животных  Художественные произведения сибирских авторов. (М. Сергеев)  Иллюстрации по теме, подбор картин с изображением животных  Дидактические игры, энциклопедии, презентации, конспекты образовательной деятельности, консультации для родителей.  Макет леса, мелкие игрушки - животные | Ознакомление детей с животными Прибайкалья, чтение научной литературы по данной теме, конструктивные беседы, оформление выставки совместными творческими работами «Мое любимое животное!» | Найти отличия домашних животных от диких.  Рассматривание энциклопедий о животных  Игры с макетами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Методические приемы | Материалы | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Апрель | Берегите природу Прибайкалья! | - Расширять и обогащать знания и представления об охране природы Родного края;  - Прививать гуманное и природоохранное отношение к проблемам экологии природы озера Байкал;  Воспитывать бережное отношение, желание и умение оказывать ей посильную помощь. | Экскурсия на участок детского сада  Знакомство с загадками, пословицами, поговорками о родной природе  Знакомство с художественными произведениями, в которых говориться о природе Сибири  Беседа с детьми «Какие правила должен знать человек»  Беседа с детьми «Кто такой турист»  Экологическая ситуация «Что будет если…»  Дидактические игры «Растительный мир», «Животный мир»  Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев  ООД «Берегите Байкал»  Просмотр презентации «На берегу Байкала  Памятка «Подготовка к прогулке!»  Субботник «Экологический десант» | Подбор художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки о природных сообществах (луг, лес, водоем и т.д.)  Художественные произведения сибирских авторов. (М. Сергеев, С. Устинов и др.)  Иллюстрации по теме, подбор картин по теме,  Дидактические игры, энциклопедии, презентации, конспекты образовательной деятельности, консультации для родителей.  Природный материал: шишки, листья, камушки, семена и т.д. | чтение научной литературы по данной теме, конструктивные беседы,  просмотр фильмов, презентаций,  игры-драматизации,  игры-путешествия | Организация игр экологического характера,  Наблюдения на прогулках, опыты-эксперименты, изготовление атрибутов для игры «Туристы» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Методические приемы | Материалы | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| Май | Мир цветов – первоцветов  (полевые цветы) | Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах родного края;  Уточнить, из каких частей состоит цветок, как размножаются цветы;  Воспитывать бережное отношение к цветам, знать какую роль они играют в природе. | Экскурсия на участок детского сада  Посадка цветов на клумбу  Знакомство с загадками, пословицами, поговорками о цветах  Знакомство с художественными произведениями, в которых говориться о первоцветах Прибайкалья  Беседа с детьми «Первые цветы»  Беседа с детьми «Что за чудо цветок?»  Беседа с детьми «Аромат Цветов»  Дидактические игры «Назови цветок», «Угадай по описанию»,  П/И «Садовник»  Рассматривание иллюстраций с изображением полевых цветов  ООД «Путешествие в Цветочную страну»  Просмотр презентации «Цветы Прибайкалья»  КВН «Знатоки природы» | Подбор художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки о садовых и полевых цветах нашего края  Художественные произведения сибирских авторов.  Иллюстрации по теме,  Дидактические игры, энциклопедии, презентации, конспекты образовательной деятельности, консультации для родителей.  Природный материал: лепестки цветов, семена. | Ознакомление детей с полевыми цветами Прибайкалья, чтение научной литературы по данной теме, конструктивные беседы, посадка рассады садовых цветов на клумбу,  Уход за цветами в природном уголке и на клумбе. | Использование знаний в творческой деятельности  Наблюдения на прогулках  Игры- путешествия |

**4. Перспективный план по взаимодействию с родителями по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с природой родного края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название** | **Цель** |
| Сентябрь | 1.Анкетирование  2.Фотовыставка «Отдых на природе» | Воспитывать любовь к природе родного края |
| Октябрь | Родительское собрание в форме «Круглого стола» по теме «Природа и мы» | Повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой |
| Ноябрь | Консультация **«**Приобщение детей к природе» | Формировать в ребенке отзывчивость и доброту к природе |
| Декабрь | 1.Акция «Покормите птиц зимой»  2.Изготовление кормушек | Формировать навыки природоохранной деятельности. |
| Январь | Книжки-малышки об экологии | Совместно с родителями сделать книжки- самоделки о природе, об окружающей среде родного края. Пробудить интерес к изготовлению книг с экологическим содержанием. |
| Февраль | Ширма «Пожар – это беда леса!» | Выделить важность осознания того, что роль леса в жизни человека важна!  (что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека в лесу) |
| Март | Мастер-класс «Выросли цветы у нас» | Познакомить с оригами на примере изготовления цветка, как поделки для подарка. |
| Плакат «Вальс Цветов» | Посеять семена цветов, для последующей высадки на территории детского сада. Формировать навыки экологически осознанного поведения в природе. |
| Апрель | Памятка «Подготовка к прогулке!» | Формировать культуру поведения в окружающей среде |
| Субботник «Экологический десант» | Пробудить интерес к созданию благоприятной среды; формировать навыки природоохранной деятельности. |
| Май | КВН «Знатоки Природы» | Провести КВН с родителями и детьми экологической направленности, который поможет закрепить знания об окружающей среде. |

**5. Материалы по взаимодействию с родителями по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с природой родного края**

Материалы для родителей по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с природой родного края составлены с помощью учебных пособий З.Ф. Аксёновой, Н.П. Аникеевой, С.А. Веретенниковой, Н.Ф. Виноградовой, А.Г. Волостниковой, О.В. Дыбиной, А.И. Ивановой, Л.В. Ковинько, В.И. Лозовой, Л.М. Маневцовой, Е.В. Марудовой, С.М. Николаевой, Н.В. Нищевой, Н.А. Рыжовой.

**Родительское собрание в форме «Круглого стола» по теме «Природа и мы»**

«Ребенок по своей природе - пытливый исследователь, открыватель мира.

Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках,

ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, творчестве, красоте».

В. А. Сухомлинский

Цель: Повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе, развитию фантазии и творческих способностей детей.

Задачи:

* Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка;
* Обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома;
* Вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.
* Стимулировать интерес родителей к совместному с детьми творчеству: изготовлению поделок из природного материала.

Подготовка к родительскому собранию:

* Оформить родителям пригласительные билеты на собрание.
* Украсить зал (превратить в лес).
* Организовать выставку поделок из природного материала, детских рисунков.
* Оформить выставку журналов, книг, дидактических игр по экологии.
* Подготовить памятки с советами для родителей.

Ход собрания:

Родители сидят за столами.

Воспитатель:Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо вам, что вы нашли время и пришли на нашу встречу. Я хочу вам прочитать стихотворение, которое поможет нам обозначить тему нашей встречи:

Воспитатель читает стихотворение Антона Мозякова «Берегите природу!»

«Деревце согнулось, плачет по ветру.

Солнышко проснулось рано поутру.

Ручеек грохочет, песенку поет.

Старый жук хохочет, крылышками бьет.

Лучик прикоснулся к деревцу рукой

Листик улыбнулся: «Не горюй, друг мой!»

Кто же эту ветку деревцу сломал?

Может, здесь промчался: трактор, самосвал?

Кто же мог нарушить в тишине покой?

Поломать, разрушить, может враг какой?

Нету адресата, только вот беда:

Деревце погибло, может, навсегда?!

Здесь, наверно, Вася вечером играл?

Веточку нечаянно мальчик поломал?

Ведь ломать – не строить! Правда же, друзья?

По таким законам жить никак нельзя!

Помогу бедняге, рану завяжу.

А ребятам в группе правду расскажу:

Берегите, люди, луг, траву, цветы.

Жить нельзя на свете без этой красоты».

-О чем говорится в этом стихотворении? Как вы думаете, что нужно делать, чтобы ребенок относился к окружающему миру бережно, умел ценить его красоту и уникальность?

Воспитатель: - Ответить на этот вопрос нам поможете Вы, наши родители сами. Передавая по очереди этот цветочек, Вам нужно будет продолжить начатое высказывание: «Мой ребенок будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я… ».

Воспитатель: - Тема нашей сегодняшней встречи «Природа и мы». Мы не просто познакомимся с важными аспектами экологического воспитания дошкольников, но и рассмотрим возможности работы с природным материалом для формирования эмоционально - положительного отклика от общения с природой, воспитания наблюдательности и любознательности.

Выступление воспитателя.

Как воспитать у детей интерес к таинственному миру природы? Природа окружает нас на протяжении всей жизни, является элементом нормального существования и здоровья. Понимание ее специфики как живого существа, закономерностей жизни, восприятие красоты природы формируется под влиянием взрослых. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег — это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом – взрослый, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше. Кроме того, взрослый должен не только дать определенные знания, но и научить детей любить и беречь природу, родные места, свою родину. Поэтому так важно заложить в детях основы экологической культуры тогда, когда развитие внутреннего мира человека происходит особенно быстро. Детские впечатления влияют на всю последующую жизнь человека: его поведение, поступки и экологическую этику. Любовь к природе подразумевает не только пассивное созерцание (не портить, не уничтожать, бережно относиться), но и созидание (выращивать, защищать, охранять). Для того, чтобы дети бережно, заботливо, гуманно относились к природе, были нетерпимы к случаям нарушения правил общения с природой, необходимо, подкреплять ежедневно в наблюдениях, опытах, играх, трудовой деятельности и т. д. Достичь бережного отношения к родной природе можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать «интересное» в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест. Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Основное средство познания природы — наблюдение. Если приучить детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, разными формой снежинок, полетом птиц, у ребенка разовьется художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками. Мир природы необыкновенно красив, загадочен и чудесен. Каждая травинка, листок, веточка неповторимы, таят в себе необыкновенные тайны. Способность проникать в эти тайны, чувствовать красоту природы, наблюдать за ней — огромное счастье. Воспитывать в детях умение видеть в окружающей нас природе вечную красоту жизни необходимо начинать с раннего детства. Как мы это делаем? Давайте порассуждаем.

Рассуждалки

Какие будут Ваши действия, если Ваш ребенок:

-Поймал бабочку?

-Ломает ветку дерева?

- Бросил мусор на улице?

-Увидел много красивых цветов и бежит их сорвать?

-Видит паука и или других насекомых и хочет его раздавить?

Какое отношение к природе мы можем воспитать в детях?

Как мы должны воспитывать у детей гуманное, бережное, заботливое отношение?

Вывод: Воспитывать бережное отношение детей к природе надо своим примером.

-А хорошо ли мы, взрослые, знаем окружающую нас природу? Сможем ли мы донести до детей достоверные сведения? Давайте поиграем и проверим свои знания.

Блиц – турнир «Подумай и ответь»

- Почему у березы молодые листочки клейкие? (Смолистые вещества защищают листья от мороза.)

- Почему перелетные птицы улетают на зиму на юг? (потому что они насекомоядные, а зимой насекомых нет и им не чем питаться)

- Где летом живут снегири? (На севере. А зимовать прилетает в наши края)

- Почему нельзя уничтожать мухоморы? (Красный мухомор служит лекарством для лосей.)

- Для чего птицам хвост? (С помощью хвоста птица управляет полетом, как рулем.)

- Почему июнь называют месяцем тишины? (Птицы сидят на гнездах, высиживают птенцов.)

- У какого насекомого уши на ногах? (У кузнечика.)

- Сколько ног у паука? (Восемь.)

- Из чего муравьи строят свои дома? (Из хвойных иголок, листьев, кусочков коры, веточек.)

- Куда зимой пропадают насекомые? (Прячутся под кору деревьев, под сухие листья, забиваются в щели домов, заползают под землю, впадают в спячку.)

Игра «Что растет в родном краю»

Ведущий называет деревья, кустарники. Участники должны поднять (показать) зелёную карточку если растёт в нашей местности, красную - если не растёт:

Яблоня, груша, шиповник, мимоза,

Ель, саксаул, облепиха, береза,

Вишня, черешня, сосна, апельсин,

Пихта, осина, кедр, мандарин.

Липа, осина, каштан,

Черемуха, тополь, платан,

Дуб, кипарисы и слива,

Багульник, смородина, ива.

Голубица, жимолость, ясень,

Можжевельник.

Воспитатель: Замечательно, вы хорошо знаете природу родного края и без труда сможете дать ответ на все детские вопросы.

Воспитатель: (загадывает загадки)

«Лес, как сказочное царство,

Там кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке –

И микстуры, и таблетки».

Для Вас, уважаемые родители загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите их лечебные свойства.

1.Ты растение не тронь – жжется больно как огонь (крапива, останавливает кровь, отваром моют голову)

2.Путник часто ранит ноги – вот и лекарь у дороги (Подорожник, лечат ранки и порезы и т.д.)

3.Белая корзинка, золотое донце (Ромашка, используют при болезнях горла полосканием и т. д.)

4. Капля сочного нектара и душиста, и сладка.

От простуды излечиться вам поможет…(Медуница)

5. Где – то в чаще дремучей есть волшебная аптека.

Там красные таблетки развешаны на ветке (Шиповник используется для укрепления иммунитета.)

Воспитатель: Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому нужно относиться к ним бережно: не вырывайте растение с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте природе.

Воспитатель: Художественное творчество с использованием природных материалов — один из путей приобщения детей к природе, к красоте, к созиданию и творчеству.

Это не только увлекательное, но и полезное занятие, имеющее большое значение для развития личности дошкольника. В процессе создания объемных поделок у детей развиваются мелкая моторика руки, глазомер, пространственная ориентировка, умение целесообразно и бережно использовать дары природы, воспитываются трудолюбие и усидчивость. Дошкольники учатся планировать свою деятельность, подбирать материал для изделия, выбирать способы соединения деталей и оформления изделия.

Создавая поделку, ребенок часто экспериментирует с природным материалом, знакомясь с его свойствами и учитывая их при выборе приемов выполнения изделия. Создавая поделку, ребенок использует естественную форму природного материала. Качество и выразительность работы достигается умением подметить в природном материале сходство с предметами действительности или сказочными образами и усилить это сходство дополнительной обработкой, что развивает фантазию, творческое воображение и изобретательность. Дети дошкольного возраста мастерят поделки из различного природного материала, который можно найти повсюду: в лесу, в поле, у реки, на огороде, в парке. Это - шишки, желуди, солома, береста, корни, ракушки, свежие овощи, фрукты и мн. др. Значительно больше возможностей для творчества и поисковой деятельности возникает у детей, когда они мастерят по собственному замыслу или на какую-то заданную тему, не имея перед собой образца. Качество и выразительность работы достигается умением подметить в природном материале сходство с предметами действительности или сказочными образами и усилить это сходство дополнительной обработкой, что развивает фантазию, творческое воображение и изобретательность.

Воспитатель:

«Нельзя же вечно брать взаймы.

И долг природе должен быть оплачен,

Когда б язык природы знали мы,

Наверно, жизнь была б у нас богаче»

(Л. Сорокин)

На этом наше экологическое собрание закончилось. Мы надеемся, что помогли Вам немного понять язык природы и использовать полученные знания в воспитании экологической культуры вашего ребенка. Спасибо за участие и понимание. А мне бы хотелось подарить Вам памятки с советами по экологическому воспитанию вашего ребенка. А закончить мне хочется замечательным стихотворением:

«Живой букварь»

Нас в любое время года

Учит мудрая природа.

Учит по календарю,

По живому букварю.

Птицы учат пению,

Паучок терпению.

Учит нас пчелиный рой

Дисциплине трудовой,

Обучает жить в труде

И по справедливости.

Учит нас правдивости.

Учит снег нас чистоте,

Учит солнце доброте.

У природы каждый год

Обучатся нужно,

Нас деревья всех пород,

Весь большой лесной народ

Учит крепкой дружбе.

**Памятка для родителей «Подготовка к прогулке»**

- определить маршрут и задачу (что увидим, куда пойдем);

- подготовить игры для отдыха, обсудить их с ребенком;

- подготовить предметы для сбора коллекций (банки, сачок, коробки, пакеты).

Поездка в лес:

- обратить внимание ребенка на погоду, описать ее (небо, свет, настроение, растения);

- понаблюдать за изменением местности (что видим вокруг, характер дороги, повороты, смена пейзажей, рельефа).

Прогулка в лесу:

- на опушке леса обратить внимание на настроение и чувства, запахи, общий вид леса: какие видим деревья, траву, цветы, тропинки, оттенки зелени, окружающую местность;

- в лесу послушать шум, пение птиц, наблюдать изменение картины в разных участках леса. Останавливаться у интересных деревьев, пеньков, растений; наблюдать за птичками, бабочками, муравьями, рассматривать их; сравнивать увиденное, чувствовать и видеть красоту и поэтические образы в окружающих явлениях.

Отдых на поляне:

- найти красивую полянку и организовать место для отдыха и осмотреть ее, можно организовать различные игры, организовать сбор листьев, растений для коллекций.

Путь из леса:

Для возвращения выбрать другую дорогу, желательно с водоемом или рекой, где можно купаться или наблюдать за водными растениями, берегом, течением воды, ее цветом, красотой, запахами.

Беседа о прогулке:

По дороге домой, пока впечатления еще сильные и чувства переполняют ребенка, организовать беседу об увиденном (Что понравилось? Почему: Что больше запомнил? Что удивило? Что нового увидел? Какая погода? Животные? Растения? Воздух? Где было красивее? Что делали? Что собрали? Как менялось настроение? Как шумит лес? Какие запахи?)

Занятия дома:

• обработка коллекции (прогладить листья, засушить цветы, сложить камни, оформить букет), выполняя работу, обучайте ребенка рассматривать предметы коллекции, любоваться ими, отмечайте особенности, сравнивайте с другими предметами или явлениями, называйте форму, цвет, величину, пространственное расположение деталей и особенностей поверхности;

• поделки из природного материала, собранного на прогулке игрушки, макеты, икебаны, аппликации;

• подбор книг о природе, чтение, рассматривание картинок;

• рисование и лепка на природную тему.

«Беседа о диких животных»

Вариант 1. Беседа строиться на основе просмотров книг, журналов,

видеообучающих фильмов.

Вариант 2: Беседа строится в условиях зоопарка, парка, леса, сада заповедника.

Вопросы родителей:

• Как называются эти животные?

• Где они живут?

• Опиши их внешний вид.

• Каковы они по характеру и по повадкам?

• Какие ощущения ты испытываешь при виде и общении с этими животными?

Такие беседы с ребенком способствуют усвоению новой информации. Дополнительно можно поделиться своими впечатлениями от встречи с этими животными, познакомить ребенка с неизвестными ему животными. При описании их сравнивают с другими животными.

**Консультация для родителей «Приобщение детей к природе»**

Как приобщить ребенка к природе? Научить ценить, уважать и любить ее? Ведь это так необходимо, чтоб малыш вырос отзывчивым и добрым человеком.

Ребёнок и природа очень неразрывны.

Одна из нравственных задач — воспитать любовь к Родине, а значит и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно только в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное и необычное в жизни растений и животных. Учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой распустившегося цветка, пейзажами родных мест.

 Восприятие природы помогает развить такие качества: жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, обижать животных.

Мир, окружающий ребёнка — это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе источник детского разума. Все дети от природы любознательны. Круг их интересов очень широкий. Среди вопросов, которые они задают нам взрослым, есть и такие, что вызваны различными явлениями, объектами природы. Чтобы лучше понять всё живое, что нас окружает, надо родителям чаще бывать в поле, на лугу, в лесу, у реки, в парке, уметь увидеть красоту во всём и замечать всё интересное. Как распускаются первые листья, почему осенью опадают листья с деревьев. От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, и взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает, лучше учится в школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы «Почему?»

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у детей дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, их приспособительских зависимостей существования от факторов внешней среды.

Связь человека с природой, результаты воздействия его деятельности на природу ближайшего окружения.

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация зоны природы, на которой содержатся животные и которая подвергается озеленению.

Интерес к природным явлениям у ребёнка проявляется прежде всего в желании приблизиться к наблюдаемому объекту, вступить с ним в непосредственный контакт.

Каждый день, выходите с детьми что ни на есть обычные прогулки, в лес, в парк, даже в аллейку рядом с домом. Постарайтесь при этом немножко вникнуть в тему этой самой природы. Просвещайте малыша, что вот та птичка – это синичка, а вот тут землю перерыл крот, что вот этот цветочек – это ромашка, а вот то дерево, это дуб. Чем больше вы будете знать, чем больше интересных историй рассказывать (иногда придется и придумывать, сказки в дошкольном возрасте, как всегда, приветствуются громкими аплодисментами), тем больше внимания ребенка будет привлечено к нашему предмету. То есть природе.

В уголке природы высадить цветы. Дети учатся на протяжении долгого времени ухаживать за посадками. С утра трогая почву пальцем, понимать, что нужно полить землю. Когда всходит первый листочек, рыхлить землю. Когда дети наглядно видят положительный результат труда, то очень гордятся своими успехами. На участке сада вывесить кормушки. Каждый день, дети проверяют их и досыпают зерна для птиц. Так простыми способами мы учим детей любить природу.

Заботясь о природе, дети не будут зря рвать цветы, ломать ветки.

Все в наших руках, учите детей любить природу!

Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родной природе»

Любовь к природе - сложное чувство; оно включает эмоциональную

отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и

преумножать природные богатства. Каждый человек, независимо от возраста,

должен рачительно и бережно относиться к природе. В связи с этим перед

взрослыми, знакомящими детей с природой, стелятся следующие задачи:

* воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и
* понимать красоту природы, формировать эстетические чувства;
* воспитывать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе
* своего края, о природном разнообразии родной страны;
* формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание трудиться
* в природе, стремиться к её созиданию.

Знакомя детей с природой, необходимо вызывать в душе каждого ребенка эмоциональный отклик. В.А. Сухомлинский писал: «Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но то облагораживание требует больших воспитательных

усилий» (Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям»). Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по-своему привлекателен, и, описывая его, ребенок учится определять свое отношение к природе, передавать его в рассказах, рисунках и т. д. Встречи с природой возбуждают фантазию ребенка, способствуют развитию речевого, изобразительного, игрового творчества. «Потребность в красивом, - говорил В.А. Сухомлинский, - утверждает моральную красоту, рождая непримиримость и нетерпимость во всему пошлому, уродливому... Зло, и подлинная красота несовместимы...» Задача воспитания эмоционально - положительного отношения к природе тесно связана с задачей развития и поддержания устойчивого и глубокого интереса к ней. Это имеет большое значение для подготовки детей к труду.

Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озера, поля и реки.

Любовь к природе определяется прежде всего действенным, бережным

отношением к ней. У детей это выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений и т.д.

Многому могут научить своих детей взрослые, воспитывая заботливое

отношение к природе: как собирать грибы, не разрушая всю грибницу, как

сохранить кристальную чистоту воды родников и т.п. Взрослые должны

предупреждать и бесцельное уничтожение детьми полевых цветов. При этом

всегда нужно помнить об огромной силе воздействия личным примером на

формирование таких ценных качеств у ребенка, как бережное отношение к

природе, непримиримость к расточительству ее богатств.

**Памятка «Общение с природой»**

* Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, выращенные человеком.
* Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.
* В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.
* Охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.
* Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.
* Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес. Она легко может поймать не летающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.
* Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.  
   Не забывайте о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

В руках человека и богатство родной земли. Помните об этом!

# Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М: УЦ Перспектива, 2018. – 32с.
2. Аксёнова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / З. Ф. Аксёнова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя [Текст] / Н. П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
4. Бабаева, Т. И. Дошкольники на пороге XXI века. [Текст] / Т. И. Бабаева // Педагогика и психология дошкольного и начального образования: анализ прошлого и взгляд в будущее – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – С. 250-282
5. Берлайн, Д. Е. Любознательность и поиск информации [Текст] / Д. Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 1996. - №3 – С.54-56
6. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. [Текст] /

Т. М. Бондаренко. – Воронеж, 2011. – 88 с.

1. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет [Текст] / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст]: учеб. пособие / С. А. Веретенникова. – М.: просвещение, 1993. – 128 с.
3. Веселов, Т. М. Формирование экологической культуры старших дошкольников [Текст] / Т. М. Веселов // Дошкольное образование, 2013.
4. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст]: учеб. пособие / Н. Ф. Виноградова. – М.: просвещение, 1982. – 316 с.
5. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст] / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
6. Воспитываем дошкольников самостоятельными [Текст]: сборник статей / под ред. Т. И. Бабаева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000. – 192 с.
7. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] /

Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.

1. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст]: учеб. пособие / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – М.: Детство – Пресс,

1996. – 316 с.

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
2. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: опыты для дошкольников [Текст] / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера,

2010. – 192 с.

1. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и школьников [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Егоренков. – М.: Просвещение,

2000. – 128 с.

1. Зебзеева, В. О. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. О. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 1998. - №7. – С. 45-49.
2. Зенина, Т. Н. Экологические праздники для старших дошкольников [Текст]: учеб. - метод. пособие / Т. Н. Зенина. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
3. Зерщикова, Т. М. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. М. Зерщикова, Т. А. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2005.- №7. – С. 3-9.
4. Зебзеева, В. А. модель процесса экологического образования детей старшего дошкольного возраста: воспитание гуманных чувств [Текст] / В. А. Зебзеева // Современные проблемы науки и образования. –

2014. – № 5.

1. Иванова, А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду [Текст] / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
2. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]: метод. пособие / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
3. Ковинько, Л. В. Секреты природы – это так интересно! [Текст] / Л. В. Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72 с.
4. Кондратьева, Н. Н. «Мы» – Программа экологического образования детей [Текст] / Н. Н. Кондратьева. – СПб : Детство-пресс, 2013. – 240 с.
5. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни [Текст] / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
6. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. [Текст] / Н. В. Коломина. - М.: ТЦ Сфера, 2004.-144с.
7. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И. Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
8. Лозовая, В. И. Формирование познавательной активности дошкольников [Текст] / В. И. Лозовая, Е. Н. Камышанченко. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2000. - 231 с.
9. Локтионова, З. А. Поисково-познавательная работа в детском саду [Текст] / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
10. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы [Текст] / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
11. Маневцова, Л. М. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учеб. пособие / Л. М. Маневцова,

П. Г. Саморукова. – М.: Детство-Пресс, 2000. – 315 с.

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование [Текст] / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 195 с.
2. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие / М. Д. Маханева. М.: Просвещение, 2004. – 317 с.
3. Мир природы и ребёнок: Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учеб. пособие / под ред. Л. М. Маневцовой.

– С-Пб.: Детство-пресс, 2003. – 319 с.

1. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике [Текст]: учеб. пособие / Л. Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
2. Николаева, С. М. Наблюдаем – развиваем [Текст] / С. М. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2005. - №1. – С. 4-10
3. Николаева, С. Н. Методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие / С. Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2001. – 257 с.
4. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 198 с.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие / С. Н. Николаева. – М.: Изд. центр Академия, 2002. – 336 с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст]: методические рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ,2003. – 64 с.
7. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры [Текст] / под ред. Н. В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
8. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст] / Л. Н. Прохорова. – М.: Просвещение, 2004. – 98 с.
9. Рубцова, Н. И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми [Текст] / Н. И. Рубцова // Мир детства. – 2001. - №4. – С. 39-42
10. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования [Текст] / Л. В. Рыжова. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
11. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Рыжова. – М.: Изд. дом Карапуз, 2001. – 432 с.
12. Серебрякова, Т. А. Система экологического воспитания дошкольников [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия,

2010. – 208 с.

1. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. П. Тугушева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
2. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А. П. Усова. – М., 1976. – 94 с.
3. Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников [Текст] / А. М. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
4. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира [Текст] / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.
5. Чебан, М. И. Экологические игры [Текст] / М. И. Чебан // Ребёнок в детском саду. – 2008. – № 6. – С. 50-54
6. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

Электронные ресурсы

1. Кнутарева Н. П. Место регионального компонента в формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 111-113. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10698/>
2. Каданцева О. В., Маврина И. И., Быханова К. Н. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2018. — №46. — С. 288-290. — URL https://moluch.ru/archive/232/54016/

## Приложение

## 

ТК № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Тема ОС | Конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного  возраста по теме «Жизнь Байкала» |
| Культурная практика | Познавательная деятельность |
| Культурно-смысловой контекст | Знания о Байкале |
| Цель | Обобщить и углубить знания детей об озере Байкал. |
| Задачи:  Обучающие  Развивающие  Воспитательные | 1. Закреплять представления детей о животных Прибайкалья, о ветре как о при-  родном явлении, о растениях сибирского леса;  2. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений;  3. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Инвентарь и оборудование: | Оборудование: мультимедийный проектор, карта-схема озера Байкала, фотовыставка, «Байкальский сундучок», жвачка для рук, буквы (кубики), макет Байкала, предметные картинки (рыбы, животные и растения озера Байкал), «разрезной» Байкал, схема – ориентировка животных, коллекция сувениров. |
| Обогащение словаря: | Култук, Сарма (названия ветров) сиг, ленок, хариус (названия рыб) |

Технологическая карта образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| Мотивационный этап  3-5 мин. | - Ребята, здравствуйте! Приглашаю сесть на стулья.  - На какой планете мы живем?  Какая она?  - Посмотрите на экран, вот она наша красавица! Давайте вспомним, как называется наша страна, как называется наш город.  А как называется наша область? (слайды 1, 2, 3, 4)  - Что есть в нашей Иркутской области, чего нет в других областях нашей страны  и даже во всем мире?  - А вот, как оно выглядит из космоса (слайд 5).  - Посмотрите, озеро Байкал и на карте (слайд 6).  - Сегодня, мы поговорим об одном из самых уникальных озер нашей планеты, об озере Байкал. Это одно из самых известных мест на земле. О нем слышал практически каждый человек в мире. | Дети присаживаются на стульчики.  (Ответы детей)  (большая, круглая, единственная, синяя)  (озеро Байкал) | Создаётся мотивация для исполнительной деятельности детей |
| Ориентировочный этап | Определить задание:  закрепить знания о Байкале с помощью заданий из Байкальского сундучка. Нацелить детей на правильные действия. | Выполнение правильных действий | Организовать самостоятельный поиск решений |
| Исполнительный этап  15-20 мин. | - Рассмотрим макет Байкала. Какая вода  в Байкале?  Оно еще и самое глубокое пресноводное  озеро в мире.  - Чем окружено озеро?  У нас с Вами есть Байкальский сундучок, и в нужное время мы будем обращаться к нему. Заглянем сейчас, возьмите резиночки и наденьте их на руки.  1. - Разделитесь на группы. Вы запомнили, как выглядит Байкал на карте?  - Сейчас мы это проверим, вам нужно будет сложить из частей Байкал  - Молодцы, справились!  2. - Предлагаю посмотреть фотовыставку и отследить по цветным дорожкам, где  эти места находятся. А начнем мы наш путь с Байкала…  - Ребята, мы продолжаем нашу беседу о жизни родного края.  3. - Посмотрите, перепутались буквы. Составьте слово и прочитайте.  -Какое слово получилось? (есл)  - Какие бывают леса?  - Какие растения Прибайкалья вы знаете?  - В жизни лес похож на многоярусный, многоэтажный дом.  - Вспомните, ребята, и назовите многоярусность смешанного леса…  - Все правильно. Растительный мир Прибайкалья богат и разнообразен.  4. - Кто живет в лесу?  - Каких животных Прибайкалья вы знаете?  - Давайте расселим животных по лесу. А поможет нам в этом схема (схема из Байкальского сундучка).  5. Физминутка для глаз (слайд 7)  6. – Ребята, буквы снова перепутались. Составьте слово и прочитайте (евтре)  - Что такое ветер?  - Раскладываем озеро Байкал.  - Какие ветра вы знаете?  Имитация сильного ветра (Горная – самый свирепый и коварный из байкальских  ветров), среднего (Баргузин – ровный и сильный ветер), слабого (Верховик, он же Ангара, так называют ветер, что дует из долины реки Верхняя Ангара. Верховик может дуть одновременно на всем Байкале).  7. Физ. минутка.  «А мы к озеру спустились  Наклонились и умылись.  1,2,3,4  – Вот так славно освежились.  8. - Ребята, заглянем в Байкал. Кого мы там увидим?  (достать из Байкальского сундучка рыб, разложить).  - Каких рыб вы знаете, которые обитают в Байкале?  - Прочитаем название рыб  - Что произойдет с рыбой, если она будет жить в грязной воде?  - Ребята, что нужно делать, чтобы вода в Байкале всегда была чистой, прозрачной и было много-много рыбы?  - Мы замечательно погуляли по морскому дну и увидели много рыб.  9. - Выложим на досточках байкальскую рыбу, а для этого нам поможет? (достать  из байкальского сундучка жвачку для рук и досточки)  - Разминаем жвачку, приступаем к выполнению.  - Оставляем наших рыб плавать в Байкале.  - Ребята, это что?  - Что можно о ней сказать?  - Совершенно верно.  10. - В Байкальском сундучке, есть еще записка. Прочитаем.  В нежном логове родится,  Простудиться не боится.  Подрастет. Начнет нырять,  Шубку белую менять.  - Давайте проверим наш ответ, предлагаю сесть на стулья.  (слайд 8 – видео плавают нерпы)  - Ребята, а может, вы уже что-нибудь знаете о нерпах?  - Ребята, а почему детеныш нерпы белого цвета?  - Нерпа является чудом озера Байкала. | Дети рассматривают макет.  Ответы: (чистая, прозрачная, голубая).  (С одной стороны находятся леса, а с другой стороны – горы).  Дети одевают резиночки.  (дети  складывают из частей модель Байкала).  (каждый ребенок начинает  путь с Байкала и проводит к картинке (у каждого своя картинка) и говорит о том, что  он видит).  (лес)  (Дети: Леса бывают разные: хвойные – темные леса, в березовых рощах растут  одни березы, это светлые леса, в сосновом бору – одни сосны, в смешанном лесу  растут разные деревья)  (сосна, лиственница, карликовая ли-  лия, маки, кедр)  (Дети: I этаж. Верхний ярус – сосна (самые высокие деревья)  II этаж. Ярус пониже – лиственные деревья (клен, береза, ели).  III этаж. Следующий ярус – кустарники и подрастающие деревца (шиповник, калина, боярышник).  IV этаж. Нижний ярус – это травы, цветы, ягоды (крапива, подорожник, земляника, ландыши).  V этаж. И последний ярус – грибы).  (животные, птицы)  (Олень, сурок, суслик, соболь, медведь)  Дети расселяют животных.  (ветер)  (передвижение воздуха)  (Верховик, Баргузин, Горная, Култук, Сарма).  Дети идут по кругу.  Наклоняются и трут лицо руками.  Изображают, что брызгают себе в лицо.  Разводят руками и улыбаются.  (рыб…)  (омуль, щука)  (сиг, ленок, хариус)  (погибнет)  (жвачка для рук).  Дети разминают жвачку, выполняют задание  (Шаман камень, именно с этого места начинается река Ангара)  (эта единственная река, которая вытекает из озера Байкал, остальные реки  втекают. Легенда говорит, что у старика Байкала более трехсот сыновей-рек, которые приносят ему воду в озеро. А раздает богатства его единственная дочь – река  Ангара).  (нерпа)  Дети смотрят видео о нерпах  (По твердому льду нерпа передвигается достаточно медленно, перебирая  ластами и хвостом. В случае опасности переходит к скачкам. Самый опасный враг  нерпы – человек. Детенышей нерпа рождает в специально подготовленном снежном  логове. Большая часть нерп рождается в середине марта. Обычно нерпа рождает одного, редко двух детенышей. Шкурка детенышей белого цвета. Около 4-6 недель  детеныш проводит исключительно внутри логова, питаясь молоком матери. К тому  времени, как логово разрушится, он успевает практически полностью полинять)  (потому что природа его защищает, маскирует) | Проявляют свои познавательные способности, смекалку, интерес к проблемам экологической культуры, любовь к родному краю. |
| Рефлексивный этап  2-3 мин. | - Мы сегодня говорили о жизни Байкала и обо всем, что с ним связано. Говорили  о том, что это удивительное место на планете Земля. Из разных уголков мира приезжают люди, чтобы полюбоваться его красотой. На память приобретают сувениры,  которые увозят с собой.  - Вот и мы с Вами в группе собирали коллекцию сувениров с Байкала. Сейчас  она здесь представлена.  - Ребята, что можно сделать с коллекцией?  - Тогда оставляем ее в музыкальном зале. | (Показать другим ребятам и рассказать о жизни Байкала) | Осознание выполненной цели мероприятия |
| Перспективный этап | Содействовать детской инициативе в самостоятельной деятельности рассматривать энциклопедии о Байкале, пополнять коллекцию сувениров. | Используют закрепленные знания по экологической культуре в свободной деятельности. | Дети в самостоятельной деятельности смогут организовывать и проводить игры и проявлять познавательную активность. |

ТК № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Тема ОС | Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Музыкальный спектакль «Берегите озеро Байкал» |
| Культурная практика | Познавательная деятельность,  на берегу Байкала |
| Культурно-смысловой контекст | Спасение Байкала |
| Цель | Расширение знаний и понятий о проблемах экологического характера, касающихся озера Байкал в познавательной деятельности |
| Задачи:  Обучающие  Развивающие  Воспитательные | - Расширять и обогащать знания и представления об охране природы Байкала (Родного края);  - Развивать творческое мышление, фантазию, память;  - Прививать чувство гордости за малую родину, любовь к природе, гуманное и природоохранное отношение к проблемам экологии природы озера Байкал;  - Воспитывать бережное отношение, желание и умение оказывать ей посильную помощь;  - Поддерживать устойчивый познавательный интерес к природе родного края. |
| Инвентарь и оборудование: | Лес (нарисован на ватмане); палатка; озеро Байкал (синяя ткань); стул туристический; столик; коврик (зеленая травка); костер на подставке (нарисован на ватмане); голубая вуаль (волна); четыре рюкзака с «едой»; фантики от конфет (предполагаемый мусор); мультимедийная доска; видео с видом Байкала; ноутбук; подбор музыкального сопровождения: песня «Священный Байкал», «Шум волны», «Танец волн», «Веселая музыка», минусовка песни «Если с другом вышел в путь»; костюмы детям: две рыбки, две чайки, нерпа, четыре туриста, Батюшка-Байкал, две волны. |

Технологическая карта образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| Мотивационный этап  2-3 мин. | Звучит сигнал на компьютере о получении электронного письма.  Совместный просмотр сообщения  Создание проблемной ситуации:  при просмотре видео-послания выясняется, что нет звука.  Предложение: пересказать сюжет письма при помощи музыкального спектакля «Берегите озеро Байкал» | Дети собираются вместе, чтобы узнать какую информацию несет сообщение.  Ребята выясняют от кого пришло письмо.  Предварительный ответ детей:  - От Нерпенка Била!  Ребята высказывают свои предположения, как можно узнать, о чем говорится в письме без звука.  Ребята поддерживают предложение педагога положительным ответом. | Создаётся мотивация для исполнительной деятельности детей |
| Ориентировочный этап | Определить задание: Жители Байкала от нас ждут помощи. Нацелить детей на правильные действия. | Выбор роли, выполнение правильных действий | Организовать самостоятельный показ спектакля |
| Исполнительный этап  20-25 мин. | На мультимедийной доске фрагмент видео с видом Байкала. Звучит отрывок песни «Священный Байкал».  1. Выход туристов на полянку.  (звучит веселая музыка)  2. День прошел, и туристы легли спать  3. Появляются жители Байкала  4. Звучит шум волн  5. Музыкальное сопровождение для танца волн.  6. Появляется Батюшка-Байкал  7. звучит шумная музыка.  8. Звучит веселая музыка  9. Появляется Батюшка-Байкал  10. заключительная песня «Если с другом вышел в путь» (текст песни переделан по теме Байкала)  11. завершение спектакля. | Ребята в костюмах готовы к показу спектакля.  Ведущая-рассказчик представляет начало истории, про туристов, приехавших отдыхать на берегу Байкала.  Появляются четверо туристов с рюкзаками, полными еды. Ставят палатку, разводят костер, веселятся, едят и разбрасывают мусор по полянке  Туристы уходят в палатку и засыпают.  Тем временем на берегу Байкала появляются две чайки, две рыбы и нерпенок Бил.  Они видят мусор, возмущаются и жалуются на туристов.  Появляются две волны, выполняют движения под «всплеск воды».  Танцуют танец волн  Байкал сердится на туристов. Обещает превратить в русалок, за их поведение. Его слова поддерживают рыбки, нерпенок и чайки.  Байкал исчезает. Туристы просыпаются, открывают глаза, выходят из палатки с испуганным видом.  И рассказывают какой страшный сон им приснился. Будто Батюшка- Байкал их хотел превратить в русалок. Туристы испугались, осознали свою вину, пообещали исправиться, решили на полянке навести порядок и заодно привлечь волонтеров.    Туристы и жители Байкала вместе убирают мусор.  Ребята выстраиваются полукругом, выходит Байкал, благодарит и зовет к себе в гости. Один из туристов устанавливает табличку «Берегите природу».  Все ребята поют песню, призывая любить и беречь природу родного края.  Рассказчик произносит заключительные слова. Ребята завершают спектакль поклоном. | Демонстрируют умения и навыки в постановке спектакля. Проявляют свои познавательные способности, смекалку, интерес к проблемам экологической культуры, любовь к родному краю. |
| Рефлексивный этап  2-3 мин. | Привлечение внимания всех ребят. | Проговаривают правила поведения на Байкале и в природе.  Письмо от нерпенка становится всем понятным.  Ребята знакомятся со словом «волонтер». | Осознание выполненной цели мероприятия |
| Перспективный этап | Содействовать детской инициативе самостоятельно организовывать игры экологического характера в познавательной деятельности. | Используют закрепленные знания по экологической культуре в педагогическом процессе: свободной деятельности, на прогулке и в личном жизненном опыте. | Дети в свободной игре смогут организовывать и проводить игры и проявлять познавательную активность. |

**ТК № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема ОС | Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «На помощь Красной шапочке» |
| Культурная практика | Познавательная деятельность,  в лесу |
| Культурно-смысловой контекст | Спасение Красной шапочки |
| Цель | Обобщение и закрепление знаний, умений у детей, полученных ранее. |
| Задачи:  Обучающие  Развивающие  Воспитательные | - обобщать и систематизировать знания детей о понятии «лес». Закреплять представления детей о деревьях (береза, ель, сосна), о правилах поведения в лесу, о некоторых диких животных (белка, медведь, заяц: где живут);  - совершенствовать умения детей разрезать бумагу, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2 прямоугольника, 2 треугольника; прямоугольник – в 2 маленьких квадрата.  - совершенствовать пространственные и временные ориентировки;  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,  бережное отношение к природе. |
| Инвентарь и оборудование: | костюм сороки, костюм Красной Шапочки, деревья (3 елки разной высоты, береза, сосна), дорожки (разные по длине и ширине), игрушки (заяц, белка, медведь, петушок, свинка, селезень, утка, обезьяна, кошка, собака), детская чайная посуда, дом, замок, ключи, геометрические фигуры (2 квадрата больших, 1 маленький на каждого ребенка), ножницы, клей, шаблоны полянки (на каждого ребенка), письмо, картинки «Правила поведения в лесу», аудиозапись «Звуки леса». |

Технологическая карта образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| Мотивационный этап  2-3 мин. | Психогимнастика  Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся;  Мы пожмем друг другу руку,  Вместе будем очень дружно  Все заданья выполнять, на вопросы отвечать.  Все хотим мы заниматься,  свои знания показать.  (Влетает сорока и «стрекочет»)  Сорока: Ой, вы слышали, слышали! Такая новость! Такая новость!  Воспитатель: (к детям) Ребята, кто это к нам прилетел. Давайте познакомимся  сначала и поздороваемся.  Дети и воспитатель: Здравствуйте! Кто вы? Как вас зовут?  Сорока: Я – Сорока-белобока! Я вам, ребята, такую новость принесла! Ой, что  случилось! Что случилось!  Воспитатель: Что же произошло, Сорока-белобока?  Сорока: Слушайте, сейчас расскажу! Волк украл Красную Шапочку. Он спрятал  ее и закрыл под большим замком. Надо срочно спасать Красную Шапочку. Срочно  ее выручать.  Воспитатель: (к детям) Что же будем делать? Пойдем выручать из беды Красную Шапочку? | (Дети входят в группу и встают в круг)  (Все хотим мы много знать).  Здравствуйте!  Да, пойдем! | Создаётся мотивация для исполнительной деятельности детей |
| Ориентировочный этап | Определить задание: Красная шапочка ждет помощи. Нацелить детей на правильные действия. | Выбор правильных решений, выполнение правильных действий | Организовать  самостоятельный  выбор действий |
| Исполнительный этап  20-25 мин. | Воспитатель: Сорока, лети с нами, будешь нам дорогу показывать, куда идти.  Сорока: Хорошо, чем смогу, тем помогу. Слушайте внимательно: дорога лежит  через сказочный лес. По дороге вам нужно будет выполнить несколько заданий, за  каждое выполненное задание вы получите ключ от замка. Согласны? Тогда беритесь за  руки и цепочкой, друг за другом, осторожно идемте за мной. А вот и полянка. Присаживайтесь, закройте глаза и послушайте звуки леса (пение птиц: соловья, кукушки; как  шелестят листочки на деревьях; журчание ручья; жужжание насекомых).  Сорока: Почему мы вошли в лес осторожно?  Сорока: Ребята, посмотрите какое интересное дерево. По этим подсказкам рас-  скажите, как нужно вести себя в лесу.  Сорока: Спасибо, ребята. Вы так много знаете. Вы справились с моим заданием,  и я вручаю вам первый ключ. Он вам пригодится, когда будете открывать замок, на  который закрыта Красная Шапочка.  Воспитатель: Ну что, пойдемте дальше на помощь Красной Шапочке.  Воспитатель: Ой, от кого же это письмо? Хотите узнать? Тогда я вам загадаю  загадку, а вы ее отгадаете и узнаете, кто же нам написал.  Загадка: Кто, позабыв тревоги,  Спит в своей берлоге?  Воспитатель: (открывает конверт и читает): «Здравствуйте, ребята! Я знаю, где волк спрятал Красную Шапочку, приходите ко мне, я вам помогу.  Читайте письмо и узнаете, как ко мне дойти!»  Воспитатель: Ребята, а сейчас можно идти к медведю? Какое сейчас время года? А когда к нему ходить нельзя? А что он зимой делает? Молодцы!  Ну-ка, что медведь нам пишет, как к нему дойти?  Воспитатель: (читает письмо) Идите от самой высокой елочки налево (В  группе три елки разной высоты).  Воспитатель: Дети, какая елочка по счету самая высокая?  Воспитатель: Ребята, покажите мне, пожалуйста, где право, а где лево.  Значит, нам туда. Ну-ка, ну-ка (читает письмо). Идите до пенечка!  Пойдемте дети, лети с нами сорока! Воспитатель: О чем, зайчик, плачешь?  Зайчик: Как мне не плакать. Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная.  Пришла весна, у лисы домик растаял, пришла она погреться, меня и выгнала.  Воспитатель: Дети! Вы узнали, из какой сказки этот зайчик?  Воспитатель: Ребята, давайте поможем зайчику. Сделаем ему домик  - Сложите синий квадрат так, чтобы получилось два треугольника, и разрежьте  его по линии сгиба;  - Сложите маленький квадрат так, чтобы получилось два прямоугольника, и разрежьте по линии сгиба;  - Из получившихся фигур сложите домик с дверью и наклейте на лист бумаги.  Воспитатель: Смотри, зайчик, каждый из ребят сделал для тебя домик.  Зайчик: Спасибо, ребята! В благодарность от меня вам ключ от замка.  Физ. минутка  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Рук коленями коснулись.  Сели – встали, сели – встали  И на месте побежали.  Воспитатель: Куда же нам дальше идти, почитаем: «От пенька по широкой  дорожке идти до сосенки. На сосне живет белка, у нее тоже есть ключ от замка,  на который закрыта Красная Шапочка».  Воспитатель: Ребята, ой, сколько здесь дорожек, а какая по счету самая широ-  кая?  Воспитатель: Дети, на сосне не одно дупло, и все они разной формы.  Воспитатель: В каком же дупле белочка хранит ключ?  Воспитатель: А вот и сама хозяйка. Здравствуй, белочка. Мы пришли к тебе за  ключом.  Белка: Здравствуйте, ребята. Отгадайте мою загадку и узнайте, в каком дупле  ключ.  Загадка: Нет углов у меня,  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо.  Кто же я такой друзья?  Белка: Вы справились с заданием, возьмите ключ  Воспитатель: Дети, что нужно сказать белочке?  Воспитатель: Но мы ведь еще не пришли к медведю, да и письмо еще не закончилось (читает): «От сосны направо идите к березе».  Воспитатель: Дети! А вы знаете, как выглядит березка?  Воспитатель: Вот мы и пришли. Здравствуй, Мишка!  Медведь: Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что вы пришли. Я дам вам еще  один ключ, если вы мне поможете. Я совсем потерялся во времени после зимней  спячки.  - Скажите, какое сейчас время суток?  - Какой сейчас идет месяц?  - Какой сегодня день недели?  - А какой он по счету?  - А какой день был вчера?  - Какой будет завтра?  - Сколько всего дней в неделе?  Медведь: Ох, спасибо. Вот я немного сориентировался во времени, берите ключ.  Вон смотрите на полянке дом стоит.  К дому всем вам путь открыт.  Вы скорее поспешите,  Дверь девчонке отоприте.  (выходит Красная Шапочка)  Красная Шапочка: Спасибо вам, ребята, спасли вы меня от страшного и злого  волка.  Воспитатель:  Ай, люли, ай, люли,  Гости к Красной Шапочке пришли.  Петушок в сапожках,  Курочка в сережках,  Селезень в кафтане.  Утка в сарафане,  Котик в новой свитке,  Кошечка в накидке,  С перстеньком на лапке,  А собачка в шапке.  Все по лавкам если,  Песенку запели:  Ай, люли, ай, люли,  Гости к Красной Шапочке пришли.  Воспитатель: Дети, сколько гостей пришло к Красной Шапочке.  - Кто пришел первым?  - Каким по счету пришел селезень в кафтане? (3)  - А каким по счету пришел котик? (5)  Красная Шапочка: Ребята, давайте гостей чаем поить! Помогите мне на стол  накрыть! (На столе чашки и тарелочки. Тарелочек меньше, чем гостей, а чашек  больше) Воспитатель обращает внимание детей на это.  Воспитатель: Дети, а что нужно сделать, чтобы было всем одинаково? | Дети берутся за руки и идут цепочкой друг за другом, впереди сорока.  Дети присаживаются на полянке, закрывают глаза и слушают звуки леса.  (Чтобы не нарушить жизнь птиц и животных, не наступить на насекомых,  не помять цветов)  (ответы детей)  (Все встают, идут и находят письмо)  Дети отгадывают загадку.  (ответы детей)  (ответы детей)  (Дети  показывают).  (Доходят до пенька, на пеньке плачет зайчик)  (ответы детей –  «Заюшкина избушка»)  (дети садятся за столы и делают аппликацию. Для выполнения задания понадобятся три  квадрата, вырезанных из бумаги, ножницы)  Дети выполняют движения  (Подходят к сосне с дуплом)  Дети отгадывают загадку  (Спасибо.)  (У березы белый ствол, черные крапинки)  (Ответы детей)  (Дети подбирают ключ, замок открывается)  (ответы детей)  (Чашку убрать, тарелочку поставить) | Проявляют свои познавательные способности, смекалку, интерес к проблемам экологической культуры, любовь к родному краю. |
| Рефлексивный этап  2-3 мин. | Воспитатель: Где мы с вами сегодня побывали? Чем занимались? Что было  самым интересным? Что было самым трудным?  Красная Шапочка: Ой, а я ведь чуть не забыла. У меня и для вас, ребята, есть  медальки-фишки. Если вам было легко и интересно меня спасти возьмите красную фишку если было трудно – зеленую.  Воспитатель: Всем большое спасибо. | Дети отвечают на вопросы. Высказывают свои мнения, впечатления.  Выбирают фишки по цвету - по трудности выполнения заданий. | Осознание выполненной цели мероприятия |
| Перспективный этап | Содействовать детской инициативе самостоятельно организовывать игры экологического характера в познавательной деятельности. | Используют закрепленные знания в свободной деятельности, на прогулке и в личном жизненном опыте. | Дети в свободной игре смогут организовывать и проводить игры и проявлять познавательную активность. |

ТК № 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема ОС | | Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Байкал – Жемчужина Сибири» |
| Культурная практика | | Познавательная деятельность,  под водой |
| Культурно-смысловой контекст | | Путешествие на дно Байкала |
| Цель | | Расширение знаний и понятий о животном мире Байкала |
| Задачи:  Обучающие  Развивающие  Воспитательные | | 1. Познакомить детей с некоторыми представителями животного мира Байкала:  губка, гаммарус, голомянка, сиг, осетр; закрепить имеющиеся знания о животном и  растительном мире Байкала.  2. Совершенствовать развитие речи: умение вести беседу, отгадывать загадки,  отвечать на вопросы полным предложением, слушать сверстников, уметь характеризовать объекты.  3. Развивать любознательность, интерес к малой Родине.  4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  5. Закреплять умение пользоваться ножницами, развивать художественное творчество. |
| Инвентарь и оборудование: | | 1. Мультимедийная презентация о Байкале: фотографии с изображениями озера  Байкал, байкальской губки, гаммаруса, голомянки, омуля, осетра, сига, чаек, нерпы  (всего 15 слайдов).  2. Нерпа-игрушка.  3. Изображение байкальской нерпы на бумаге, ножницы на каждого ребенка.  4. Аудиозапись «Шум волны». |
| Предварительная работа: | Беседы о Байкале, рассматривание карты Иркутской области с нахождением Байкала, рассматривание и обсуждение фотографий с представителями  растительного и животного мира Байкала, чтение стихотворений о Байкале, разучивание динамической паузы «Дружно на Байкал идем»; разъяснение понятий: батискаф, микроорганизмы, Красная книга. | |

Технологическая карта образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| Мотивационный этап  2-3 мин. | Воспитатель собирает детей вокруг себя:  Ребята, хотите поехать в путешествие по Байкалу?  Кто-то слышал,  Кто-то знал,  Кто-то даже побывал.  Мы увидим чудо света –  Мы поедем на Байкал!  Давайте с вами вспомним, что такое Байкал:  1. Байкал – это море или озеро?  2. Где находится Байкал?  3. Какая вода в Байкале?  4. Какие цветы растут на Байкале?  5. Какие деревья вы знаете, которые растут на Байкале?  6. Каких вы знаете животных Байкала?  7. Почему Байкал называют жемчужиной Сибири?  Вы немало знаете о Байкале. Хотите узнать, кто еще живет в этом удивительном  озере? Тогда приглашаю вас отправиться в путь. | Дети собираются вместе, вокруг воспитателя.  (положительные ответы детей)  (ответы детей) | Создаётся мотивация для исполнительной деятельности детей |
| Ориентировочный этап | Определить задание: знакомство с животным миром Байкала. Нацелить детей на получение новых знаний. | Выполнение правильных действий | Самостоятельно организовывать игру «Путешествие на Байкал» |
| Исполнительный этап  15-20 мин. | Дружно на Байкал идем,  Мы взбираемся на холм  Нам друзья идти помогут,  Будет нам легка дорога  На Байкале дует ветер,  Он деревья крутит, вертит  И среди ветвей шумит  Чайка над водой летит  На Ольхоне суслик скачет,  Словно быстрый легкий зайчик  Раз – прыжок, два – прыжок.  Вот и скрылся наш дружок  Мы к Байкалу подойдем,  В воду руки окунем  Вот мы с вами и на берегу Байкала (слайд 1). Хотите опуститься на его дно? Тогда представьте, что нас ждет батискаф, присаживайтесь на места (звучит аудиозапись «Шум волны»).  Представьте себе (слайд 2), что мы опускаемся под воду, а под  водой темно (гаснет свет), мимо проплывают рыбы – маленькие и большие, мы с вами видим разные водоросли.  Слайд 3. Байкал – самое глубокое и чистое озеро в мире. Чистая, прозрачная вода Байкала давно считается лечебной, потому что в ней есть кислород. Байкал сохраняет прозрачность воды потому, что в ней живут микроорганизмы – маленькие живые частицы.  Слайд 4. Это – байкальская губка, водоросли, которые крепятся к камням на дне озера. Их насчитывается 18 видов, они бывают разные по высоте и размеру. Губка всасывает в себя грязь и чистит этим воду, она зеленого цвета. Глубоко на самом дне они живут, Санитарами Байкала их зовут.  На камнях и там, и тут они растут,  Чистоту они в Байкале создают.  Слайд 5. Иногда губки волной выбрасывает на берег, и они высыхают. Тогда губка становится хрупкой и желтого цвета.  Слайд 6. Это – гаммарус, санитар воды Байкала. Гаммарусов живет очень много в водных просторах нашего славного озера. На кого он похож?  Слайд 7.  Много лапок у жучка.  Он пугается слегка,  Если на ладошку взять.  Воду он готов опять  Кислородом насыщать,  Делать ее прозрачной и чистой,  На солнце искристой.  Обратите внимание, что, если взять на ладошку гаммаруса, он поджимает лапки и изгибает тело. Как вы думаете, почему он так себя ведет?  Теперь мы познакомимся с байкальскими рыбами.  Слайд 8. Голомянка – мелкая рыбка, питается водорослями и мелкими микроорганизмами. Голомянка состоит из жира, ею питаются рыбы.  Это – маленькая рыбка,  Полна жиром, телом гибка.  Чешуей в воде блестит  И боится больших рыб.  Слайд 9. Отгадайте загадку:  Белым золотом зовут,  Этой рыбы много тут.  Живет только на Байкале.  Дети, вы ее узнали?  Байкальский омуль – гордость Байкала. Какого цвета омуль? Какой формы тело?  Омуль бывает крупным и мелким. Его называют золотом Байкала. Как вы думаете,  почему?  Слайд 10.  Замираю я всегда,  Когда вижу осетра.  Длинный телом, необычный.  По бокам коричневый.  В Байкале он рожденный  И водою закаленный.  Рассматриваем байкальского осетра, отмечаем его особенности.  Слайд 11. Это тоже известная рыба на Байкале – сиг.  Крупный, важный,  Чешуей в воде блестит  И в воде отважный,  Называется он сиг.  Какой формы тело у сига? Какого он цвета? Почему его называют важным и отважным?  Нам пора подняться на поверхность (показ слайдов 3, 1. Звучит аудиозапись  «Шум волны»), включается свет.  Физкультминутка  Ребята,  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, сели, встали  И на месте побежали.  А сейчас отгадайте загадку:  Быстрая, смелая,  На воде умелая.  Крыльями взмахнет –  Вмиг гнездо найдет.  Слайд 12. Рассматриваем байкальскую чайку, отмечаем строение тела, рассказываем о том, что чайки прекрасно плавают и ныряют. Отмечаем величину клюва и его  значение. Замечаем, что оперение у чайки преимущественно белое, также есть серые и черные перья. Закрепляем, что такая чайка встречается только на Байкале, потому что на Байкале есть много кислорода, необходимого для жизни, чайка питается рыбой.  Слайд 13. Рассматриваем чайку в гнезде, обсуждаем: вьет гнездо у воды на скалах, потому что это водоплавающая птица. Чайке важно, чтобы вода была рядом,  чтобы плавать и ловить рыбку.  А вот и последняя загадка:  В ледяной живет водице,  Не боится простудиться.  Длинный ус, короткий мех,  Любит рыбку больше всех.  Чемпионка в спорте водном  И на дне глубоководном.  Слайд 14. Это – байкальская нерпа. Она занесена в Красную книгу, т.е. охота на нее запрещена, потому что их осталось мало на Земле. Нерпы могут жить на суше и на воде. Это пугливые животные. Нерпа питается рыбой, не боится холода, потому что у нее есть подкожный жир. Нерпы бывают серого и черного цвета. Они отлично  плавают и ныряют. Чем нерпа отличается от рыбы?  Зимуют нерпы на льду, там и выводят своих детенышей, которых называют белек.  Слайд 15. Как вы думаете, почему детенышей нерпы называют белек?  Когда белек взрослеет, его шерстка постепенно темнеет. | (шагают на месте)  (в кругу кладут руки другу на плечи,  раскачиваются влево – вправо)  (поднимают прямые руки вверх, покачивают ими),  (поворачиваются друг за другом, с продвижением  вперед выполняют махи прямыми руками)  (прыгают на двух ногах с продвижением  вперед друг за другом по кругу) (приседают, пряча глаза ладонями)  (подходят в круг, опускают руки к полу)  Дети присаживаются на свои места в «батискафе», «опускаются под воду» (смотрят слайды презентации)  (ответы детей, обобщение)  (ответы детей, обобщение)  (омуль)  (омуль имеет серебристую чешую, живет только в Байкале)  (плавает медленно, не боится холодной воды)  Дети выполняют движения  (чайка).  (у нерпы есть ласты для удобного передвижения под водой, с помощью ласт нерпа передвигается по суше).  (ответы  детей, обобщение) | Проявляют свои познавательные способности, смекалку, интерес к проблемам экологической культуры, любовь к родному краю. |
| Рефлексивный этап  2-3 мин. | Вы слышите звуки? Кто это? (Достаем игрушку нерпенка) Нерпенок-белек:  «Здравствуйте, ребята! Вам понравилось путешествие по Байкалу? Приезжайте к нам  в гости, мы вам будем рады! На Байкале есть свои правила поведения. Вы знакомы с такими правилами? Назовите их. Молодцы,  ребятишки, знаете, как вести себя в природе. Тогда приезжайте к нам в гости, мы вам  будем рады! Знаете, вас так много, с вами весело, а вот я у мамы один. Мне грустно  и скучно».  Воспитатель: «Ребята, как можно помочь бельку?»  Воспитатель предлагает детям вырезать из бумаги нерпенка-друга для белька и  поселить их у макета озера Байкал группы. | (ответы детей, обобщение воспитателем).  (ответы детей)  Возвращение детей в группу, вырезание и раскрашивание силуэтов нерпы, обыгрывание. | Осознание выполненной цели мероприятия |
| Перспективный этап | Содействовать детской инициативе самостоятельно организовывать игры с нерпенком, с закреплением знаний о правилах поведения на Байкале. | Используют закрепленные знания по экологической культуре в педагогическом процессе: свободной деятельности, на примере личного опыта. | Дети в свободной игре смогут организовывать и проводить игры и проявлять познавательную активность. |

ТК № 5

|  |  |
| --- | --- |
| Тема ОС | Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Спасатели Байкала» |
| Культурная практика | Познавательная деятельность,  на берегу Байкала |
| Культурно-смысловой контекст | Экологические проблемы и их решения |
| Цель | Обобщить представления детей об озере Байкал |
| Задачи:  Обучающие  Развивающие  Воспитательные | - расширять представления детей о природе и богатстве озера Байкал, рассмотреть экологические проблемы озера и возможные пути их решения;  - продолжать развивать деятельность детей в игре, формировать умение договариваться, работать в парах, микро-группах, согласовывать свои действия и желания с товарищами;  - воспитывать бережное отношение к окружающему миру, желание сберечь и  сохранить красоту природы родного края. |
| Инвентарь и оборудование: | презентация, глобус, берестяное письмо, салфетки, ватные диски, воронки, стаканы с грязной водой, чистые стаканы, мешки, мусор, стрелки. |

Технологическая карта образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| Мотивационный этап  3-4 мин. | Звучит шум воды, крик чаек, воспитатель  обращает внимание детей на звуки.  Воспитатель: Ребята, что напоминают вам эти звуки?  Воспитатель: Правильно, это шум озера Байкала. Давайте с вами на глобусе найдем место, где находится озеро  Воспитатель: Ребята, как вы узнали, что это именно озеро Байкал?  Воспитатель: Ребята, а где находится озеро Байкал?  Воспитатель: Как люди говорят о Байкале?  Воспитатель: А что вы знаете об озере Байкал? | Дети заняты свободной деятельностью  (ответы детей)  (дети с воспитателем садятся за стол, рассматривают  глобус и находят озеро на глобусе)  (предполагаемые ответы детей: по его форме, оно похоже на полумесяц)  (предполагаемые ответы детей: находится в России, в Иркутской области).  (предполагаемые ответы детей: вели-  кий, могучий, славное озеро, священное, колодец России).  (предполагаемые ответы детей:  озеро Байкал – самое древнее из озер, оно самое чистое, самое глубокое, красивое) | Создаётся мотивация для исполнительной деятельности детей |
| Ориентировочный этап | Определить задание: Жители Байкала от нас ждут помощи. Нацелить детей на правильные действия. | Выбор роли, выполнение правильных действий | Организовать самостоятельную экспериментальную деятельность |
| Исполнительный этап  15-20 мин. | Воспитатель: Ребята, вы заметили что-то необычное на столе? (возле глобуса  лежит берестяной сверток с перьями).  Воспитатель: Это необычное письмо, оно написано на бересте. Ребята, как вы  думаете, кто написал письмо?  А почему вы думаете, что написали  его птицы?  И правда, здесь что-то нацарапано, я помогу вам его про-  читать (воспитатель читает письмо).  Письмо: «С древних времен жили в Прибайкалье и птицы, и звери, и рыбы.  Дружно жили, не тужили. Никто их не обижал. Но однажды воды Байкала помутнели, поднялся сильный ветер, на озере появились люди. Они стали вырубать лес, вылавливать рыбу, убивать животных и птиц, строить на берегах озера заводы, загрязнять воду. Байкал опустел... Помогите Байкалу. А добраться до озера вам помогут  волшебные стрелки».  Воспитатель: Ребята поможем озеру?  Что же поможет нам добраться до Байкала? А где волшебные стрелочки, вы их видите? Отправляемся в путь, вы согласны?  Слышится шум сильного ветра,  на экране появляется берег Байкала.  Игра «Назови верно»  Воспитатель: Ребята, что вы слышите?  Воспитатель: Чтобы ветер стих, нам надо отгадать загадки Байкала (воспитатель  загадывает загадки)  1.Рыбаки с одними в ссоре,  Не выходят даже в море.  А с другими дружбу водят,  Стаи рыбные находят.  Дали всем им имена.  Кто же самый злой?  2.В снежном логове родится,  Простудиться не боится,  Подрастет – начнет нырять,  Шубку белую менять.  Что за зверь такой с усами,  Ну-ка, отгадайте сами.  3.Что за рыбка-невеличка,  Меньше вашей рукавички.  На солнце рыбка тает,  Рыбьим жиром истекает.  Что за рыбка-иностранка?  Рыбка это – …  4.Начинается на о.  Ох, и любят же его!  Говорят, живет в Байкале.  Вы случайно не слыхали?  5.Над морской волной летает,  Рыбку клювиком хватает.  Крик поднимет громкий стайка.  Называют птицу ...  Воспитатель: Ребята, слышите, ветер стих и озеро стало тихим и спокойным. Давайте с вами посидим на берегу Байкала, полюбуемся его видом (воспитатель предлагает ребятам пройти и сесть на стульчики).  На экране появляется берег Байкала, на берегу лежит жалобная книга, воспитатель обращает внимание детей на экран.  Игра «Жалобная книга Байкала»  Воспитатель: Ребята, смотрите, на берегу что-то появилось (на берегу лежит книга). Ребята, это «Жалобная книга Байкала». Как вы думаете, кто ее мог сюда принести?  Наверно, это птицы, которые письмо написали для вас, ее сюда принесли. Давайте полистаем книгу (на экране появляются картинки: туристы кидают в озеро много бытового мусора; пятна затягивают, загрязняют озеро; целлюлозно-бумажный  завод сбрасывает в воду отходы; вылавливают сетями рыбу). Воспитатель вместе с  детьми поочередно рассматривает листы жалобной книги и разбирает ситуации, что может угрожать природе, что находится в опасности.  Воспитатель обращает внимание на экран, на экране изображено загрязненное дно Байкала: банками, коробками, пакетами, а также на дне изображены губки, рачки  – природные жители озера).  Воспитатель: Ребята, посмотрите: это дно Байкала? Что вы видите? Какое оно?  А почему оно грязное? Как мы можно помочь озеру?  Одевайте скорее акваланги, маски, мы погружаемся на дно озера  Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много на дне мусора. Чтобы быстро убрать весь мусор, я предлагаю разделиться на две команды. Ребята, а как мы можем разделиться?  А давайте разделимся, как предложила (имя ребенка), на команду мальчиков и  команду девочек.  Динамическая пауза «Санитары Байкала»  Воспитатель: Ребята, мы весь мусор собрали? А пакеты с мусором на дне оставим? Давайте завяжем мешки и заберем их с собой, чтобы выкинуть  в контейнер.  Итак, приготовились, мы всплываем на поверхность.  Вот мы и на берегу озера. Ребята, снимайте акваланги, маски, ласты.  Воспитатель: (обращает внимание на экран, на экране очищенное дно, но вода мутная, изображены губки и рачки): Ребята, кто живет на дне озера?  А какую пользу они приносят озеру?  А как их называют по-другому?  А если их не будет, что произойдет с озером?  Воспитатель: Ребята, давайте поможем санитарам озера очистить воду? На столах стоят стаканы с грязной водой. Нам предстоит очистить воду. С помощью чего мы можем это сделать?  Сегодня я предлагаю  объединиться в пары, кто с кем хочет работать.  Каждая пара между собой должна договориться, какой материал им понадобиться для изготовления фильтра, и вместе, помогая друг другу, очистить воду.  Опыт «Очищение воды»  Воспитатель: Ребята, что произошло с водой?  Переход в другой вид деятельности игра «Засели Байкал».  Воспитатель: Воду мы с вами очистили, мусор со дна убрали, чего не хватает в Байкале?  Правильно, жителей. Я предлагаю вам по нашим волшебным стрелочкам возвратиться в группу и заселить Байкал морскими жителями.  Ребята, а мусор забрать не забудем? | (ответы детей).  (ответы детей)  (ответы детей)  (ответы детей)  (дети находят стрелочки с перьями на полу, и воспитатель с детьми по направлению, указанному стрелочками, переходят из группы в музыкальный зал)  Дети входят в музыкальный зал, встают в круг  (ответы детей) (дети отгадывают загадки).  (Сарма)  (Нерпа)  (Голомянка)  (Омуль)  (Чайка)  Дети проходят на стульчики  (ответы детей).  (ответы детей)  (ответы детей)  (дети имитируют  погружение под воду)  (предполагаемые ответы: по цвету одежды, по цвету волос, на девочек и мальчиков)  (ответы детей)  (дети имитируют  всплытие).  (предположи-  тельные ответы детей: губки, рачки, малюски – природные жители озера)  (они очищают воду в озере от микробов) (санитары озера)  (предполагаемые ответы: озеро затянется илом и тиной, умрут рыбы…)  (предполагаемые ответы детей: с помощью фильтров, которые  можно сделать с помощью воронки и ватных дисков, салфеток)  (дети объединяются в пары).  (дети парами подходят к  столам, самостоятельно выбирают необходимый материал и очищают воду).  (дети работают в парах)  (предполагаемые ответы детей: во-  да стала чистой, прозрачной).  (ответы детей)  (ответы детей, возвращение в группу) | Демонстрируют умения и навыки в постановке спектакля. Проявляют свои познавательные способности, смекалку, интерес к проблемам экологической культуры, любовь к родному краю. |
| Рефлексивный этап  5 мин. | В группе, на столе лежит плакат с контуром озера Байкал, дети дорисовывают, наклеивают на плакат водоросли, рыб).  Высказывают свои ощущения от проделанной работы. | Проговаривают правила поведения на Байкале и в природе. | Осознание выполненной цели мероприятия |
| Перспективный этап | Содействовать детской инициативе самостоятельно организовывать игры экологического характера в познавательной деятельности. | Используют закрепленные знания по экологической культуре в педагогическом процессе: свободной деятельности, на прогулке и в личном жизненном опыте. | Дети в свободной игре смогут организовывать опыты и проявлять познавательную активность. |

ТК № 6

|  |  |
| --- | --- |
| Тема ОС | Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Птицы нашего края». |
| Культурная практика | Познавательная деятельность  о птицах нашего края |
| Культурно-смысловой контекст | Экологическая культура, через ознакомление с миром птиц нашего края |
| Цель | Развивать экологическую культуру у детей старшего дошкольного возраста  через ознакомление с миром птиц нашего края. |
| Задачи:  Обучающие  Развивающие  Воспитательные | 1. Систематизировать знания детей и дать новые представления о зимующих и  перелетных птицах нашего края.  2. Способствовать развитию любознательности, наблюдательности, логического мышления.  3. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. |
| Инвентарь и оборудование: | мультимедийная презентация, музыкальное сопровождение, мультимедийная установка, мяч. |

Технологическая карта образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| Мотивационный этап  2-3 мин. | Воспитатель. Ребята, послушайте стихотворение Елены Благининой «Улетают,  улетели…»  Скоро белые метели  Снег подымут от земли.  Улетают, улетели,  Улетели журавли.  Не слыхать кукушки в роще,  И скворечник опустел.  Аист крыльями полощет –  Улетает, улетел.  Лист качается узорный  В синей луже на воде.  Ходит грач с грачихой черной  В огороде на гряде.  Осыпаясь, пожелтели  Солнца редкие лучи.  Улетают, улетели,  Улетели и грачи.  Ребята, как вы думайте, о каком времени года идет речь в стихотворении? Каких  птиц упомянул автор? | Дети слушают стихотворение  (ответы детей) | Создаётся мотивация для исполнительной деятельности детей |
| Ориентировочный этап | Определить задание: проявление интереса к пернатым. Нацелить детей на правильные ответы. | Нахождение правильных ответов. | Организовать самостоятельную деятельность. при закреплении изученного |
| Исполнительный этап  20-25 мин. | В природе существует большое разнообразие птиц. Где бы ты ни гулял – в городском парке, по берегу моря, в деревне, в лесу – повсюду ты встретишь птиц. Почти все они умеют летать. Птицы – это животные с перьями и крыльями. Перья помогают сохранять тепло и придают птицам их неповторимую окраску. Птицы часто  охорашиваются, то есть чистят перья, втирая в них свой жир. Они также вырывают старые перья там, где растут новые. Птицы живут в гнездах. Обычно они строят гнезда из листьев, травы, веточек, но некоторые птицы живут в кучках камней. Самка откладывает яйца, а потом высиживает их, грея своим теплом, пока не вылупятся  птенцы.  А какие же птицы живут у нас в Сибири, в Прибайкалье?  Давайте поиграем в игру «Откуда птица».  Игра «Откуда птица»  Воспитатель называет птиц Сибири и птиц обитателей других стран (кидает мяч детям по очереди. Если птица живет в нашем крае – мяч  надо поймать, если нет – отбить)  Верно, а еще в нашем краю живут такие птицы (показывает слайды):  - аист – большая птица с длинными ногами и шеей, длинным клювом. Он вьет огромные гнезда, часто на столбах или крышах домов. Аист – символ мира и благоденствия. Это – перелетная птица.  - беркут – хищная птица. Он охотится на зайцев, мышей, белок, сурков, сусли-  ков. Беркут занесен в Красную книгу Международного союза охраны дикой природы. Как вы думаете, почему? Беркуты в Сибири улетают в теплые  края.  - дрозд – черная небольшая птица, очень хорошо поет. Дрозд – перелетная птица, осенью улетает на юг.  - а это дрофа. На кого она похожа? Дрофа крупная птица. Она тоже  занесена в Красную книгу. Как вы думаете, дрофа перелетная птица? Да, осенью дрофа улетает в теплые края.  - а это что за птица? Это дятел! Как вы догадались? Красное пятнышко на голове имеется только у самца. Вы знаете, чем питается дятел?  А дятел перелетная птица или зимующая? Дятел – зимующая,  оседлая птица.  - а эта птица, похожая на воробья, называется зяблик. Он питается семенами растений, мелкими насекомыми. Зяблик – зимующая птица.  - а эта прекрасная птица называется лебедь. У лебедя длинная красивая шея. Когда он плывет, его шея похожа на букву S. Лебедь – символ верности и любви, потому что создает семью раз и навсегда. Лебедь – перелетная птица.  - а эта птица называется скопа. Она любит жить около водоемов: рек, озер.  Очень распространена на Байкале. Как вы думаете почему? Ей нравится густой лес, чистая вода, вкусная рыба. Скопа вьет гнезда на самой верхушке высокого дерева. А ее яйца белые в красную крапинку. Скопа занесена в Красную книгу. Скопа – пере-  летная птица.  - а эту птицу вы узнали? Верно, это сова. А что вы знаете о совах?  Совы любят байкальскую рыбу, рачков и крабов. Она также питается  лягушками, ящерицами и насекомыми. Совы – зимующие или оседлые птицы?  - это – утка. Утка – перелетная птица. Люди часто охотятся на уток, потому что у них вкусное мясо.  - посмотрите, а эта удивительная птица называется клест. Еще ее называют Сибирский попугай. Как вы думаете, почему? Клест зимующая птица. Она питается орехами, хвоей деревьев. Мало того, в суровую сибирскую зиму у клеста появляются птенцы.  Как вы думаете, почему некоторые птицы улетают на юг?  А почему некоторые птицы остаются зимовать в наших краях? Какие птицы называются перелетными, а какие зимующие?  Осенью птицы собираются в стаи и улетают на юг, чтобы перезимовать в теплых краях. Ребята, как вы думаете, почему птицы улетают именно осенью?  Главная причина в том, что в Сибири очень холодно зимой и нет корма для  жизни.  Вы знаете, что осенью многие насекомые, ящерицы, лягушки исчезают: или прячутся, или погибают. Значит, если птицы ими питаются, то им зимой нечем будет прокормиться. А каких перелетных птиц вы запомнили?  Вы когда-нибудь видели высоко в небе, как птицы, собравшись в стаи, улетают?  Нам редко удается увидеть, как они улетают. Потому что они летят в основном ночью. Как вы думаете почему?  А вы знаете, что во время перелета многие птицы придерживаются строго порядка? Причем у разных птиц этот порядок свой: журавли, гуси, лебеди летят клином. Цапли, аисты, ибисы – шеренгой, крылом к крылу. Утки, выстраиваются в прямую линию или образуют дугу. Скворцы, дрозды и другие маленькие птицы порядка  не любят – они летят вразнобой, как попало.  А крупные хищные птицы (орлы, ястребы, соколы) компаний не признают: летят  в одиночку.  Предлагаю вам поиграть в игру «Перелетные птицы».  Игра «Перелетные птицы»  По команде ведущего «гуси» игроки должны построиться клином. По команде «аисты»  – шеренгой, по команде «дрозды» – «застыть» на месте. Побеждает та команда, которая совершит меньше ошибок. | (дети называют знакомых птиц).  Дети встают в круг  Просмотр слайдов  (редкая птица)  (на страуса)  (ответы детей)  (выдалбливает насекомых  из коры деревьев)  (ответы детей)  (днем спят, но-  чью охотятся)  (ответы детей)  (ответы детей)  (ответы детей)  (ответы детей)  (так безопаснее)  Дети делятся на команды. Под музыку хаотично двигаются по группе. | Демонстрируют умения и навыки при ответах на вопросы. Проявляют свои познавательные способности, смекалку, интерес к проблемам экологической культуры, любовь к родному краю. |
| Рефлексивный этап  2-3 мин. | Ребята, что нового вы узнали сегодня на занятии? Какие птицы вам  запомнились? Какие птицы больше всех понравились? Почему? Что показалось  трудным? | Проговаривают названия птиц, о их повадках, образе жизни, почему многие из них занесены в «Красную книгу». | Осознание выполненной цели мероприятия |
| Перспективный этап | Содействовать детской инициативе самостоятельно организовывать игры «Перелетные птицы», «От куда птица» в познавательной деятельности. | Используют закрепленные знания по экологической культуре в свободной деятельности | Дети в свободной игре смогут проявлять познавательную активность. |

ТК № 7

|  |  |
| --- | --- |
| Тема ОС | Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие по Прибайкалью». |
| Культурная практика | Познавательная деятельность  о природе родного края |
| Культурно-смысловой контекст | Экологическая культура, через ознакомление с миром природы нашего края |
| Цель | Побуждать интерес к природе родного края |
| Задачи:  Обучающие  Развивающие  Воспитательные | 1. Систематизировать и закрепить знания детей о природе нашей области и ее богатствах; дать представление об озере Байкал;  2. Обратить внимание детей на красоту родного края, вызвать желание бережно относится к природе ее богатствам;  3. Воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать ее тайны. |
| Инвентарь и оборудование: | Видео и аудио запись: шум воды, ветра; рыбы; иллюстрации с изображением природы, ягод, грибов; макет реки, кедровые шишки, удочка, корзина. |

Технологическая карта образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| Мотивационный этап  2-3 мин. | Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествие по нашей области.  - А кто из вас помнит, как называется область, в которой мы живем?  Правильно, молодцы Иркутская область. Нас ждут новые тайны земли Иркутской.  Куда мы с вами сегодня отправимся, вы узнаете, разгадав загадки.  Загадки:  1. У меня иголки длиннее, чем у елки. Я расту прямо в высоту. Если я на опушке, ветви только на макушке.  2. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, белый сарафан.  3. Ее всегда в лесу найдешь. Пойдешь гулять и встретишь: Стоит колючая как еж, Зимою в платье летнем.  4. В сенокос – горька, а в мороз сладка. Что за ягодка.  5. Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит.  Как все эти слова – отгадки можно назвать одним словом? Правильно.  Сегодня я вам предлагаю совершить путешествие по Прибайкалью и полюбоваться природой. | Дети собираются вместе, вокруг воспитателя.  (Иркутская)  (ответы детей)  (Сосна)  (Береза)  (Ель)  (Рябина)  (Осина)  (природа) | Создаётся мотивация для исполнительной деятельности детей |
| Ориентировочный этап | Определить задание: проявление интереса к путешествию по родному краю. Нацелить детей на правильные ответы. | Нахождение правильных ответов. | Организовать в самостоятельной деятельности игры - путешествия познавательного характера |
| Исполнительный этап  20-25 мин. | Давайте подойдем к карте и посмотрим, где находится наш город, наша область и озеро Байкал. Озеро Байкал находится не далеко от нашего города.  - Как называется город, в котором мы живем?  Как вы думаете, на чем нам отправится в путешествие?  Предлагаю отправиться на вертолете.  А как вы думаете, почему на вертолете?  Да сверху будет все видно, и мы ничего не пропустим. И так, занимайте места, и мы отправляемся в путь.  Ребята про озеро Байкал написано очень много стихов, одно из них я вам прочитаю:  О чем грустишь, Байкал любимый, О чем вздыхает твой прибой? Иль кто-то злой, неумолимый Порой глумится над тобой?  И мне Байкал вздыхал в ответ: «Я жил на свете тыщи лет… Никто меня не обижал, Напротив, всякий уважал…  Но за последние полвека… Не узнаю я человека! Как будто чистая водица Ему вовек не пригодится…»  Байкал один на всей планете, Другого – просто не дано… Мы все твои, Байкал мой, дети, И жить с тобой нам суждено!  Не обижайте, люди, море! Байкал ведь тоже хочет жить: Играть волной, с ветрами споря И людям преданно служить!  Беречь Байкал – святое дело: Его судьба – у нас в руках! Сама Природа нам велела, Чтоб жил Байкал родной в веках!  И верю я: Байкалом будет России слава прирастать! И нам потомки не забудут за это должное воздать. (Автор — Митюков М.)  Пока я читала вам стихотворение, наш вертолет совершил посадку.  Ребята посмотрите на какое красивое место мы приземлились.  В нашем крае много мелких рек, которые впадают в Байкал.  - А кто знает, чем ловят рыбу?  - А вы знаете, как правильно ловить рыбу?  *-* А почему?  Давайте поиграем с вами в игру: «Поймай рыбку».  Может ли рыба жить без воды?   1. Чем дышит рыба? 2. Что есть у рыбы? 3. Чем покрыто тело рыб?   А теперь, ребята давайте совершим небольшую экскурсию по берегу реки.  Что вы видите вокруг? Назовите, какие деревья, вы узнали?  Растительный мир Прибайкалья богат различными экзотическими растениями: необыкновенными мхами и лишайниками, душистыми тополями зонтичной формы, настоящей кедровой тайгой, ходячими деревьями с обнаженными корнями. Здесь в основном преобладают хвойные леса. Из их представителей в особом ряду стоит разновидность сибирской ели — ель сибирская голубая. От обычной сибирской ели отличается голубой окраской хвои, которая создана наличием сизого воскового налета. Дерево до 30 м высотой, с узкопирамидальной кроной. Так же к хвойным распространенным растениям Байкальского региона относится сосна.  Ребята, а как по-другому можно назвать лес?  Показ иллюстраций.  А чем отличается лес от тайги? Правильно. Деревья в тайге растут густо, сплошной стеной.  - Посмотрите, что это за красавиц стоит на нашем пути? Да это Кедр – вечнозеленое могучее и поистине бесценное дерево. Ствол у него толстый ветки пушистые, зеленые и зимой, и летом. Живет кедр долго 800 лет.  А как мы назовем лес, где будут расти одни кедры?  Если в кедровом лесу подольше походить, то можно вылечиться от простуды. Аромат хвои очень целебен.  Ребята посмотрите, что лежит под деревом – да это кедровые шишки, а внутри у нее много маленьких орешков.  Кедровые орехи очень вкусные и полезные. Осенью, когда поспевают орехи. Люди идут в тайгу за орехами, но не только люди, но и лесные жители любят орехи.  - Как вы думаете, кто самый большой любитель кедровых орех?  -А еще кто? Большой любитель кедровых орех, птица кедровка. Кедровка величиной с голубя, грудка у нее пятнистая, а клюв очень крепкий. Шелушит кедровка своим крепким клювом шишки, а орехи под язык кладет. Наберет кедровка орехов и спрячет их в укромном месте, на зиму, на черный день. Бывает, забудет кедровка, где спрятала, а орехи прорастут и вырастут из них новые кедры. (Предложить детям по точкам нарисовать веточку кедра).  Проходим дальше, стоит лукошко с грибами, и веточками ягод, назовите ребята, какие вы знаете грибы и ягоды? Достаем из лукошка по грибочку и называем их белый гриб, маслята, подберезовик, подосиновик, грузди, рыжики, а также мухомор, бледную поганку. Какие грибы можно употреблять в пищу, какие нет?  -А вы знаете, как правильно собирать грибы? А почему?  - А какие вы знаете ягоды?  - Может кто – то из вас знает, как правильно собирать ягоду? А что можно приготовить из ягод?  Проводится игра: «Собери в корзину дары леса»  Ребята послушайте, кто это в вдалеке рычит?  А каких зверей вы еще знаете?  В конце предлагаю рассмотреть картинку рысь. Рысь – это крупная кошка с длинными сильными ногами и относительно коротким хвостом. Мех густой, пушистый, пепельно-серого, слегка голубоватого, палево-серого или рыжеватого цвета, обычно с размытыми темными пятнами на спине, боках и лапах. Морда короткая, окаймлена светло-серыми "бакенбардами". Уши короткие, треугольные, заканчиваются черными кисточками длиной 4 см. Глаза золотисто-желтые, в темноте отсвечивают зеленым. Широкие лапы с втяжными когтями.  Ой, ребята мы так долго ходили по берегу реки, вы наверно устали. А где бы нам отдохнуть? Смотрите, какая хорошая полянка давайте присядем, отдохнем, а здесь еще и корзинка стоит. Что же в ней, это нам гостинцы варенье, шишки кедровые, грибочки, листочки, веточка кедра. | Дети рассматривают карту, находят область, свой город, озеро Байкал.  (Иркутск)  (Предположения детей)  (ответы детей)  (Дети рассаживаются на ковре, как будто летят в вертолете.)  Дети слушают стихотворение  (Просмотр отрывка из фильма «Заповедные места Прибайкалья»)  (Только удочкой, не брать мелкую рыбу, отпускать ее обязательно.)  (Ответы детей)  (Дети ловят рыбу и отвечают на вопросы, которые написаны на обратной стороне)  (хвост, плавники, голова, тело и т.д.)  (Слушают шум воды, крик чаек, рассматривают иллюстрации растительного мира)  (ответы детей)  (тайга) Рассматривают иллюстрации  (Тайга – это хвойный лес: ель, пихта, кедр, сосна).  Дети рассматривают кедр на экране мультимедиа  (ответы детей)  (ароматерапия, дети дышат кедровым маслом)  Рассматривают кедровую шишку  (ответы детей)  Дети слушают пение кедровки, рассматривают ее на иллюстрации  Дети по точкам рисуют веточку кедра  (ответы детей)  (ответы детей)  (ответы детей)  (отвечают, рассматривая иллюстрации: брусника, черника, голубика, клюква, морошка, земляника и т.д.)  (ответы детей)  (ответы детей)  (волк, лиса, белка, медведь, кабан, лось, соболь, олень, кабарга, росомаха и т.д.) рассматривают картинки зверей  Дети присели на полянке | Демонстрируют умения и навыки в познаниях. Проявляют свои познавательные способности, смекалку, интерес к проблемам экологической культуры, любовь к родному краю. |
| Рефлексивный этап  2-3 мин. | Ну, вот и подошло к концу наше путешествие. Что вам больше всего понравилось? А теперь давайте мы с вами возьмем угощение и поторопимся к вертолету, нас с вами там уже ждут. Мы и так слишком долго путешествовали. | (ответы детей, высказывания) | Осознание выполненной цели мероприятия |
| Перспективный этап | Содействовать детской инициативе самостоятельно организовывать игры – путешествия экологического характера. | Используют закрепленные знания по экологической культуре в свободной деятельности | Дети в свободной игре смогут проявлять познавательную активность, применять свои знания. |

ТК № 8

|  |  |
| --- | --- |
| Тема ОС | Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в Цветочную страну» |
| Культурная практика | Познавательная деятельность в природе, среди цветов родного края |
| Культурно-смысловой контекст | Роль цветов в природе |
| Цель | Обобщить представления детей о садовых и полевых цветах |
| Задачи:  Обучающие  Развивающие  Воспитательные | Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах родного края;  Уточнить, из каких частей состоит цветок, как размножаются цветы;  Воспитывать бережное отношение к цветам, знать какую роль они играют в природе. |
| Инвентарь и оборудование: | Слайды с изображением цветов, луковиц, корневищ и семян цветов, живые цветы |

Технологическая карта образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| Мотивационный этап  1-2 мин. | Ребята, какое сейчас время года?  Весна!!! Прекрасная погода. Ребята, давайте отправимся на волшебном паровозике в лес.  Сели. Поехали!!!  (Раздаётся гудок паровоза). | (ответы детей)  Дети соглашаются отправиться в путешествие на паровозике. | Создаётся мотивация для исполнительной деятельности детей |
| Ориентировочный этап | Определить задание: чем отличаются садовые цветы от полевых. Нацелить детей на правильные ответы. | Выбор и выполнение правильных действий | Организовать самостоятельное наблюдение |
| Исполнительный этап  15-20 мин. | Паровозик отправляется в путь, он трудолюбиво вращает колёсиками…но вот он увидел белые полянки цветов среди полянок снега и сошёл с рельсов. Подъехал к полянкам и остановился.  В.- Как вы думаете, что за цветы он увидел? Слайд 1  Правильно, это первоцветы- подснежники, посмотрите какие листья и стебель у цветка.  Полюбовались подснежниками, и паровозик повёз нас дальше, пока не увидел жёлтые поля. Что это за цветы? Слайд 2  В.- Почему цветы имеют такое название?  В.- Ребята, мы увидели целые поля цветов, поэтому их как называют?  В.- А за то, что они первыми цветут, как их называют?  Если лепестки мать-и-мачехи закрываются, значит, скоро пойдёт дождь. Слайд 3  Едем дальше. Посмотрите в окно, видите садовые участки? На них тоже расцвели красивые цветы. Но они растут в садах. Как их называют?  В.- Кто знает, какие цветы первыми расцветают на садовых участках?  Слайд 4-7.  В.- Прошла весна, а за весной наступило какое время года?  И наш маленький паровозик снова везёт нас в лес. Он доехал до поля быстро, а потом сошёл с рельсов и остановился. Как вы думаете, почему?  А какие он увидел цветы, вы сейчас отгадаете. Слайд 8-11.  Загадки о цветах:  1. На лугу растёт кудряшка- белая рубашка,  Сердечко золотое. Что это такое?  2. Неказистый, неприметный, он качает головой,  Не серебряный, не медный, а голубенький иль белый  Этот маленький цветок. Перезвоны, переливы не разносит ветерок.  3. Очень яркий, синеглазый, любит прятаться во ржи.  В.- Молодцы, ребята! Загадки отгадали!  А теперь ваши глаза должны отдохнуть. Проводится упражнение для глаз.  Посмотри скорее, друг: Расцвели цветы вокруг. Раз, два, три, четыре, пять - Будем с вами мы играть!  В.-Посмотрите, у всех цветов есть стебли, но они разные: прямостоящие (флоксы), колючие (розы), стелющие (настурция), с короткими стеблями (анютины глазки). Окраска у листьев разных оттенков зелёного цвета. Слайд 12-15.  В.- И сами листочки на ощупь разные. Вы когда-нибудь трогали их? Кто знает, какие они*?*(Гладкие-пионы, гладиолусы, ворсистые-бархатцы, шершавые-георгины). Слайд 16-19.  И по форме соцветий цветы бывают разные. Слайд 20-23 (астры, львиный зев, лилия, гвоздика, ирис)  В.- Предлагаю прогуляться.  Физкультминутка  Тёмным лесом и зелёным лугом мы шагаем друг за другом.  Чтоб цветы не помять, ноги поднимаем.  И меж деревьями змейкою шагаем.  Мы цветочки в поле увидали и, сгибая ноги, быстро побежали.  И опять мы ходим полем, лесом, лугом. Ищем мы цветочки, чтоб сплести веночки.  Вот букет красивый вскоре мы собрали.  И ковёр нарядный на траве соткали.  Воспитатель читает стихотворение В. Викторова «Цветок».  Цветок на лугу я сорвала на бегу. Сорвала. А зачем-объяснить не могу. В стакане он день простоял и завял. А сколько бы он на лугу простоял?  В.- Можно просто так рвать и бросать цветы? Как вы думаете, зачем цветы нам нужны?  А знаете ли вы, что многие цветы лекарственные? Кто знает такие цветы?  Если у Тани пропадёт аппетит, мы её напоим настоем из корней одуванчика. Из листьев одуванчика для всех детей можно приготовить салат, в них много витаминов. Заболит голова у Коли –напоим отваром из ромашки, заболят глазки у Кати-сделаем примочки из настоя василька, заболит горло у Данила-будет полоскать настоем из календулы, будет кашлять Маша- дадим попить настоя из мать-и –мачехи.  Да здравствуют цветы  Всех видов, всех расцветок-  И яркой красоты. И скрытые меж веток…  Да здравствуют цветы!!! Все. Все они прекрасны!!!  (М. Мгшвили)  В.-А сейчас поиграем и немного отдохнём. Надевайте на голову маски цветов, кто какой хочет. Вы будете цветочками полевыми и садовыми, пока играет музыка, цветочки покачиваются на ветру, как только музыка замолкает все цветочки должны собраться в кружок «Полевые цветы», и «Садовые цветы». (играют 2 раза)  В.- Ребята, как вы думаете, кто-нибудь ухаживает за полевыми цветами? А за садовыми?  Как размножаются полевые цветы? А садовые?  С космеи, с календулы собирают семена осенью, а весной сажают.  Многолетние размножаются по-разному. Слайд 24 *(луковицы гладиолуса, тюльпана, нарцисса)*  В.- Что необходимо для роста всех растений?  Как вы помогаете маме или бабушке ухаживать за цветами на даче? | (подснежники)  (мать-и-мачеха)  (ответы детей  (полевые)  (первоцветами)  (садовые)  (нарциссы, тюльпаны, гиацинты, крокусы)  (лето)  (увидел цветы)  (ромашка)  (колокольчик)  (василек)  Дети выполняют круговые движения глазами в одном, затем в другом направлении.  (ответы детей)  (ходьба обычная)  (ходьба с подниманием колен)  (ходьба змейкой)  (х. в быстром темпе.)  (ходьба врассыпную с приседанием.)  (ходьба обычная)  (построение в круг)  Дети слушают стихотворение  (Мы любуемся их красотой, они предсказывают погоду, кормят пыльцой и нектаром насекомых.)  (ответы детей)  Дети играют в игру  (ответы детей)  (ответы детей)  (это однолетние растения)  (тепло, вода, земля, солнце)  (ответы детей) | Демонстрируют умения и навыки в постановке вопросов. Проявляют свои познавательные способности, смекалку, интерес к проблемам экологической культуры, любовь к родному краю. |
| Рефлексивный этап  3-4 мин. | В.- Ребята мне очень понравилось с вами путешествовать. Вы такие умнички. Послушайте стихотворение:  На лугу  Бежит тропинка через луг, Ныряет влево, вправо. Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы.  Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.  И. Суриков | Дети проговаривают правила поведения в природе. Обозначают правило: почему нельзя рвать цветы в лесу. | Осознание представлений о садовых и полевых цветах, развитие любознательности. |
| Перспективный этап | Содействовать детской инициативе самостоятельно организовывать наблюдения экологического характера в познавательной деятельности. | Используют закрепленные знания по экологической культуре в педагогическом процессе: свободной деятельности, на прогулке и в личном жизненном опыте. | Дети в свободной игре смогут организовывать наблюдения и уход за растениями и проявлять познавательную активность. |

ТК № 9

|  |  |
| --- | --- |
| Тема ОС | Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного  возраста по теме «Волшебство в сказочном лесу» |
| Культурная практика | Познавательная деятельность |
| Культурно-смысловой контекст | Знания о поведении в природных сообществах |
| Цель | Расширение знаний и понятий о проблемах экологического характера, касающихся отношений между человеком и природой родного края. |
| Задачи:  Обучающие  Развивающие  Воспитательные | -прививать правила поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах);  -с помощью вопросов способствовать развитию мышления, логики, творчества, эмоций ребенка, а также давать обдуманный и полный ответ;  -воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. |
| Инвентарь и оборудование: | предметные картинки с изображением леса, изображение духа леса Древня, куколка феи, плакаты с изображением правил поведения в лесу, альбомы, кисти, акварельные краски. |

Технологическая карта образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| Мотивационный этап  1-2 мин. | Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, и мы с вами узнаем, кто к нам сегодня придёт в гости.  Кто волшебницу узнает? Над землей она летает. Чудеса творить умея, Всем в беде поможет...  Правильно – это лесная фея и зовут ее *«Дина»*. Она прилетела не случайно, у неё в лесу недавно случилась беда, и только волшебство помогло спасти лес, я вам сейчас все расскажу. | Дети отгадывают загадку  (лесная фея) | Создаётся мотивация для познавательной деятельности детей |
| Ориентировочный этап | Определить задание: спасение леса от нечистой силы (от плохих поступков людей – подобрать ситуацию). Нацелить детей на то, что добро побеждает зло и что необходимо беречь природу. | Выбор и выполнение правильных действий | Организовать самостоятельную деятельность на закрепление знаний. |
| Исполнительный этап  15-20 мин. | Приглушается свет, звучит таинственная музыка.  Рассказывание сказки   В одной замечательной стране, там, где солнце светит ярче, и птички поют звонче, жил был волшебный лес. Много историй рассказывали жители страны об этом лесе, каких только чудес там не происходило. Например, никто и никогда не мог заблудиться в этом лесу, деревья как будто сами нашёптывали дорогу всем заблудившимся и выводили к дому, и никто не возвращался домой без гостинцев, лес щедро одаривал и орехами, грибами, и ягодами, все птицы, и звери находили себе здесь приют и пропитание. Жители лесной страны очень любили и берегли свой замечательный лес. Но однажды про него услышали злые демоны, они решили погубить волшебный лес, вихрем ворвались демоны в спокойную жизнь лесных жителей, всё, что видели они на своём пути, всё уничтожали. При помощи своего колдовства демоны сжигали и вырывали с корнями деревья, убивали птиц и зверей. Повсюду стала появляться нечисть: шипящие змеи, огромные пауки, злые кикиморы. Страшен, стал волшебный лес, никто из жителей страны не хотел теперь туда ходить. Кто знает, как бы дальше происходили события, если бы не наша Дина. Со своими друзьями разбудила могучего духа леса — Древня. Из века в век он охранял лес от злых людей и демонов, рассвирепел Древень, посмотрел, что стало с лесом и начал читать волшебное заклинание:  «Бирео бараде — чиличало маде — хип хап хоп».  И поднялись деревья волшебного леса, и позвали на помощь зверей, птиц, насекомых. Услышали люди клич древнего духа и пошли помочь лесным жителям справиться с нечистью. Собрались они все вместе, вооружились копьями, лопатами, мётлами и пошли сражаться со злыми демонами. Все живые существа объединились против злой силы, и начался бой. Долго выметали, нечисть из леса, нелегко пришлось армии добра, но всё-таки она выиграла эту битву. Вздохнул волшебный лес, тихо и светло стало в нём. С тех пор охраняется лес обитателями страны и все живут в ней долго и счастливо.  3. Беседа по вопросам.  -О каком лесе говорится в сказке?  -Почему лес называли волшебным?  -Что случилось с волшебным лесом?  -Как удалось спасти лес?  -Ребята, а вы знаете как вести себя в лесу?  -Посмотрите на рисунки, где изображены правила поведения в лесу!  Физкультминутка «Путешествие в лес»  Мы немножко отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем.  Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели  И их лучики согрели.  Чудеса у нас на свете  Стали карликами дети.  А потом все дружно встали  Великанами мы стали.  Бабочки летали,  Крыльями махали.  Дружно хлопаем,  Ногами топаем.  Хорошо мы погуляли  И немножечко устали.  Пение птиц  Релаксация  «Сегодня мы совершим маленькое путешествие. Мы будем использовать нашу фантазию и создавать различные картинки в нашем воображении. Сейчас мы отправимся в лес. День прекрасный. Светит солнце, и мы ощущаем, как оно нас греет, какое оно теплое и ласковое. Дует нежный ветерок, который нас освежает. В воздухе стоит удивительный лесной аромат. Мы идем вперед, ощущая твердую почву и то, как под ногами шелестят листья. Тропинка выводит нас к прекрасному лесному ручью. Он дышит прохладой. Мы сидим на камушке и смотрим на воду. Она сверкает в лучах солнышка, пузырится и поет, протекая мимо нас. В лесной тишине наблюдаем, как тихо падают с деревьев листья в воду и плывут. Слышно, как поют птицы. Нам очень хорошо. (Пауза.) Услышав треск деревьев мы все обернулись и увидели лося, который вышел из леса к другой стороне ручейка. Лось останавливается и оглядывается. Мы сидим тихо-тихо, наблюдая за ним. Нам он очень нравится, и мы передаем ему свои мысли, что все хорошо и что мы его друзья. Он смотрит на нас и, кажется, понимает, что может нам доверять. Лось склоняет голову к ручью и пьет. Затем медленно и спокойно поворачивается и уходит. В лесу начинает темнеть, надо возвращаться обратно на лесную тропинку, которая выведет нас обратно, в наш с вами садик. Сидя на стульчике, мы начинаем слышать звуки в группе. Потихоньку не спеша открываем глазки. Ребята вам понравилось гулять по волшебному лесу? А что именно больше всего запомнилось и понравилось  Рисование персонажей сказки  А сейчас давайте попробуем пофантазировать, какие картины мы бы могли нарисовать по сказке. Как вы себе представляете фею Дину, старого духа Древня. Каждый из вас нарисует то, что больше всего запомнилось, и мы устроим выставку для наших родителей. Рисуем на альбомном листе, контуры прорисовываем простым карандашом, раскрашиваем акварельными красками.  (Фоном звучит музыка «Волшебная дорога» (колыбельная природы) | Дети внимательно слушают сказку  (садовые)  (нарциссы, тюльпаны, гиацинты, крокусы)  (лето)  (увидел цветы)  (ответы детей)  (проговаривается и обсуждается каждый плакат)  (Встать, ноги вместе, руки)  (через стороны –вверх - вдох, опустить вниз-выдох)  (ходьба на месте)  (повороты головой влево-право)  (встать на носки, руки через стороны)  (вверх и посмотреть вверх)  (присесть, руки на поясе)  (встать на носочках, руки на поясе)  (спина прямая, тянемся вверх)  (бег на месте, плавно махая руками)  (хлопки в ладоши)  (притопы на месте)  Дети присаживаются на свои места  (слушают пение птиц)  Дети сидят на стульчиках, с закрытыми глазами, в спокойном состоянии.  Дети не спеша открывают глаза.  (ответы детей)  Дети увлечены творчеством. | Демонстрируют умения и навыки в постановке вопросов. Проявляют свои познавательные способности, смекалку, интерес к проблемам экологической культуры, любовь к родному краю. |
| Рефлексивный этап  3-4 мин. | -Какое путешествие мы сегодня совершили?  -Чему научила нас эта сказка?  -Лесные жители благодарят вас за рисунки, давайте друг другу поаплодируем! | (ответы детей)  (дружбе, правильному обращению с природой и её богатством) | Осознание представлений о садовых и полевых цветах, развитие любознательности. |
| Перспективный этап | Содействовать детской инициативе самостоятельно придумывать сказки экологического содержания по формированию экологической культуры. | Используют закрепленные знания по экологической культуре в педагогическом процессе. Используют знания о правилах поведения в природе. | Дети в свободной игре смогут проявлять познавательную активность. |