**1сл. Роль развивающих игр В. Воскобовича в интеллектуальном развитии дошкольников**

Каждый педагог в своей профессиональной деятельности старается повысить свой уровень компетентности, развивается, занимается самообразованием.

**2сл.** Одним из пунктов моего самообразования является повышение собственного уровня знаний, знакомство с новой технологией.

 Изучив методическую литературу, прослушав вибинары, курсы я выделила одну из проблем современности в дошкольном образовании… - это эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Дошкольники с хорошо развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

 Одна из главных направлений дошкольного образования – познавательное развитие. Основной вид деятельности – игра. Через игру ребенок развивается и познает мир. Поэтому необходимо знакомить дошкольников с такими играми и игрушками, которые развивают их умственные и творческие способности .

**3 сл.** Вячеслав Вадимович Воскобович – автор более 50 развивающих игр. Автор не просто игр, а необыкновенных пособий. Вячеслав Вадимович твердо убежден, что гармоничное развитие дошкольника возможно только посредством интересной и увлекательной игры. Он придумал своим игрушкам необычную, «сказочную» огранку – своеобразное методическое сопровождение, которое со временем выросло в целую игровую технологию, которую назвал «Сказочные лабиринты игры».

**4 сл.** Актуальность технологии состоит в том, что эти игры учат детей действовать «в уме» и «мыслить», а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает творческие возможности и способности. Игры Воскобовича не зря называются Лабиринтами. Все они постепенно усложняются, поддерживая детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Необходимо сделать скучный и утомительный процесс обучения необычным и нестандартным, тогда познавательная мотивация будет идти от самого ребенка, а не навязываться педагогом. Так к Воскобовичу пришла идея положить в основу всех развивающих пособий и игр сказочные сюжеты. **5 сл.** В данной технологии автор скомбинировал игру и сказку. Образовательные задачи включены в ход игры. Сказки же – это мотивация, способ заинтересовать ребенка. Игры Воскобовича развивают память, наблюдательность, воображение, творческую мысль.

 Следует отметить, что…

 **6 сл.** Игры Воскобовича обладают широким возрастным диапазоном (с 3 до 7 лет), многофункциональностью (с помощью одной игры можно решить несколько образовательных задач), мобильностью, дети не устают от таких игр, так как они увлекательны, многообразны. Специалистами также был отмечен и тот факт, что развивающие игры Воскобовича дают хорошие результаты при работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии. В основе этой игровой технологии лежат партнерские отношения между взрослым и ребенком. Все игры построены по принципу постоянного и постепенного усложнения.

**7 сл.** Данные авторские игры в нашем детском саду появились сравнительно недавно и уже успели зарекомендовать себя как эффективное средство развития математических представлений у дошкольников, ознакомление с грамотой. Данные пособия позволяют организовать образовательный процесс как индивидуально, так и в подгруппе на занятиях по математике и в свободной деятельности. В своей педагогической деятельности я использую такие игровые пособия…

 **8 сл.** **«Фиолетовый лес»** – некое сказочное пространство, в котором каждая игра имеет свою область и своего героя. Прослушивая методическую сказку, ребенок становится её действующим лицом, проживая с героями сказочные приключения, он вовлекается в суть событий. У ребенка просыпается внутренний познавательный интерес, который и создает основу для развития различных психических функций: внимания, памяти, мышления.

 **9 сл.** Комплект **«Коврограф Ларчик»** - это уникальный материал для всестороннего развития ребенка. Ларчик – фольклорный образ, символизирующий бесконечность (как скатерть-самобранка) – достаешь, достаешь из ларчика всякое – разное, а оно не заканчивается. В комплект входит игровое поле из ковролина и наглядный материал: «Забавные буквы», «Забавные цифры», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные круги», «Разноцветные квадраты-эталоны цвета», «Буквы и цифры» и оригинальные элементы: зажимы, кармашки и т.п. **10 сл.** Деятельность с «Коврографом Ларчик» строится на организации и применении в работе с детьми продолжительных, происходящих в несколько занятий и коротких сказок, основанных на одной игре. Неотъемлемое условие для сочинения сказки – это добавление в неё проблемного элемента. Ребенок оказывается действующим лицом события, принимает участие в загадочных историях, вместе с героями сказки справляется с трудностями, достигает результата. В тоже время происходит ознакомление с игрой, ребенок дает ответы на поисковые вопросы, справляется с решением интеллектуальных задач, выполняет творческие задания. **11 сл.** К комплекту прилагается методическое пособие с заданиями.

**12 сл.** Используя **«Математические корзины»** дети учатся соотносить число и цифру, выполняют простейшие математические вычисления (больше на…, меньше на…). «Математические корзинки» помогают ребенку запомнить числа, освоить счет, научиться складывать и вычитать в пределах пяти, затем десяти. Заданием является сложить все грибочки в корзинки и заполнить ими весь формат игрового поля. Помощниками для детей в этой игре являются Ёжик-Единичка, Зайка-Двойка, Мышка-Тройка и другие. Они помогают ребенку и друг другу собирать грибочки. Таким образом, малыши наглядно видят и запоминают состав чисел.

 **13 сл.** **«Теремки Воскобовича»**  - это целая авторская методика по раннему обучению чтению. **14 сл.** Пособие представляет собой набор из 24 кубиков: 12 кубиков-теремков с согласными буквами и 12 кубиков-вкладышей с гласными. Вставляя вкладыши в теремки, ребенок наглядно знакомится с принципом слияния звуков в слоге. **15 сл.** А составляя слоги вместе – учится собирать их в слова. Такое конструирование слогов и простых предложений помогает малышу в игровой форме приобретать навыки чтения.

 В комплектах есть подробная инструкция с описаниями игр, которые можно проводить с ребенком.

 **16 сл.** Используя развивающие игры Воскобовича, я пришла к выводу, что познавательный интерес детей на занятиях по математике стал более глубоким, устойчивым и действенным. В процессе таких игр решаются задачи, которые способствуют формированию и развитию у дошкольников математических представлений. Дети проявляют внимание и заинтересованность к математическим занятиям и играм, наблюдается устойчивый интерес к выполнению заданий с математическим материалом, большинство детей выполняют задания самостоятельно, увеличилось количество детей, которые в самостоятельной деятельности выбирают игры математического характера. Таким образом, считая данную технологию эффективной, будем продолжать использовать её в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Ведь это одна из актуальных проблем современного образования.

**17 сл. СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**