



XI Байкальские родительские чтения

СЕМЬЯ - ОСНОВА И ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
XI БАЙКАЛЬСКИХ
РОДИТЕЛЬСКИХ
ЧТЕНИЙ

18, 19, 25 февраля 2022 г.

УДК 371.398:008(063)

ББК 74.9:71л0

С30

Печатается по решению оргкомитета XI Байкальских родительских чтений

С30 Семья – основа и источник воспитания: материалы XI Байкальских родительских чтений (г. Иркутск, 18, 19, 25 февраля 2022 г.) [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Удовой. – Электрон. текст. дан (7 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2022. – 683 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN978-5-6048225-7-9

Электронное издание

В сборник вошли материалы выступлений участников XI Байкальских родительских чтений, состоявшихся в г. Иркутске 18, 19, 25 февраля 2022 г. В рамках Байкальских родительских чтений обсуждались вопросы: семья и ее миссия в современной реальности, семья – это прочный камень, на котором мы стоим, семья – это кристалл общества, семья – образец будущего единства человечества, семья – это первичная среда, где человек учится творить добро, как подготовить молодежь к осознанному родительству, почему семья – это государство в миниатюре.

Участниками XI Байкальских родительских чтений стали родители и педагоги дошкольных, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, высших учебных заведений, представители общественных организаций, объединений, студенты.

Организаторы XI Байкальских родительских чтений – Восточно-Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота», кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Материалы, предоставленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN978-5-6048225-7-9

УДК 371.398:008(063)

ББК 74.9:71л0

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2022

© О.В. Удова, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Абдрахманова А. И. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ	16
Абрамова И. В., Полякова А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ДЛЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	18
Адушинова Е. В., Унагаева Д. С. ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ БУРЯТСКОГО НАРОДА. ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА	22
Алатарцева С. П., Шкель О. А. БАБУШКИ И ДЕДУШКИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ	26
Александрова Е. С. СЕМЬЯ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
Алексеева Л. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ РОДНОГО ГОРОДА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	32
Алексеева Л. А. СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ	34
Алефиренко Я. А. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРОВ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЖИВОТНЫМ МИРОМ ОЗЕРА БАЙКАЛ	36
Анедченко Н. П., Грудинина О. Ю. СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ	41
Аношко М. Ф., Николаева Е. Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЛЕКОТЕКИ	44
Антипина Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ У ДОШКОЛЬНИКОВ	49
Антонова Е. А. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ, ДЕТСКИМ САДОМ И ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКОЙ – ВОСПИТАНИЕ ДУМАЮЩЕГО, ТВОРЧЕСКОГО, РАЗНОСТОРОННЕГО БУДУЩЕГО ЧИТАТЕЛЯ	52
Артёмова О. А., Новопашина Е. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ	56
Атутова Л. Л. К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБ ЭНДЕМИКАХ ОЗЕРА БАЙКАЛ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59

Лемиш О. В. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ДИСГАРМОНИЧНОМ СТИЛЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	381
Мазенова Н. В., Карбовская Е. В. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ И СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И ДОУ	384
Макарова О. В., Жупикова И. А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРАКТИКЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	387
Маринина М. А., Кошкарёва С. В. ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	390
Матинина Е. Е., Сирота Е. А. РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	393
Махляр О. П. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДОМА	395
Меркульева О. В. ФИНАНСОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ДЕТЕЙ	398
Миронова О. А., Катковская Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И РОДИТЕЛЕЙ	401
Мирошниченко А. В. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ	404
Михалёва А. С., Тарасенко Н. Н. ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	407
Морозова Е. В., Сердюкова О. А. ПРИЧИНЫ И ВИДЫ ОТКЛОНЕНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	409
Москалева И. А. Дмитриева Я. А. КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ	413
Мулик В. А. СМЬЯ – ЭТО КРИСТАЛЛ ОБЩЕСТВА	416
Науменко Е. А. СЕКРЕТЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ	419
Пугачёва Т. С., Наумова А. А. СЕМЬЯ – ЭТО ПЕРВИЧНАЯ СРЕДА, ГДЕ ЧЕЛОВЕК УЧИТСЯ ТВОРИТЬ ДОБРО	422
Никитина А. Г., Хуснудинова К. С. ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	426

ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современный мир – это время стремительного развития информационно-коммуникативных технологий, где цифровизация различных сфер деятельности выступает частью культуры. Сегодня компьютерные технологии можно считать тем инновационным способом передачи информации, который целиком и полностью соответствует требованиям информационного сообщества [1, с. 5].

Современное общество характеризуется цифровизацией, одним из элементов которой является переход от очного общения к общению виртуальному. Учреждение образования как социальный институт также испытывает необходимость в изменении подходов к воспитанию дошкольников, организации эффективного взаимодействия с их родителями при активном использовании информационно-коммуникативных технологий.

Современный родитель в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью, испытывает дефицит времени, что неизбежно приводит к сокращению времени, которое родители могут уделять общению с педагогом и взаимодействию с дошкольным учреждением в целом. Сложившейся эпидемиологической ситуацией также обусловлен педагогический поиск новых, одновременно эффективных и безопасных, форм работы с законными представителями воспитанников.

Также необходимо отметить, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает, но сами родители все чаще и чаще обращаются с запросом о проведении консультаций или получении информации по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей. Виртуальные информационные площадки позволяют разрешить это противоречие как ответ на имеющийся запрос. Так осуществляется планомерный переход в системе взаимодействия «педагог-родитель» от очного общения к общению виртуальному, с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей. Одними из таких приложений могут выступать мобильные мессенджеры VIBER, WhatsApp, Skype, а также и социальные сети («ВКонтакте», «Одноклассники», Facebook, Instagram и др.). Подобные приложения обеспечивают открытость дошкольного учреждения для родителей, повышают их педагогическую и информационную ценность, что в целом способствует популяризации деятельности педагога и образовательного учреждения.

Использование мобильных приложений, интерактивных площадок и социальных сетей как средства взаимодействия учреждения образования с родителями детей позволяет решить такие задачи, как:

- ✓ повышение информированности родителей;
- ✓ квалифицированная подача информации для родителей;
- ✓ оптимизация времени доступа родителей к информации;
- ✓ возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- ✓ координация коммуникации педагога и родителей;
- ✓ учет особенностей индивидуальной и групповой работы с родителями;
- ✓ обеспечение дифференцированного подхода к родителям воспитанников;
- ✓ оптимизация работы педагога с семьей, установление.

В организации работы с родителями посредством мобильных мессенджеров, социальных сетей и интерактивных площадок можно выделить ряд преимуществ:

- ✓ демонстрация документов в различных форматах: аудио, видео, фото;
- ✓ использование индивидуального подхода к каждому конкретному родителю;
- ✓ сочетание индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- ✓ возможность быстро доводить информацию до родителей, своевременно вносить информационные изменения и дополнения;
- ✓ оперативное осуществление обратной связи с родителями, в т.ч. проведение опросов и обработка информации.

Весь процесс организации онлайн-взаимодействия с родителями реализуется в ходе 4 основных этапов: информационный, технологический, практический и результативный [2, с. 406].

На первоначальном информационном этапе целесообразно провести изучение теоретической литературы, а также практического опыта коллег в области использования информационных технологий и, в частности, мобильных мессенджеров и социальных сетей. Параллельно с информационным этапом реализуется технологический этап, в рамках которого определяется перечень социальных сетей и мессенджеров, которые могут быть предложены для использования законным представителям воспитанников. Окончанием работы на данном этапе выступает определение конкретного мобильного мессенджера, в которой будет осуществляться взаимодействие.

Практический этап заключается в оформлении и наполнении созданной группы того или иного мессенджера. Хочется подчеркнуть особую значимость данного этапа, т.к. привлечению и активному участию в работе той или иной группы способствует правильно оформленный и грамотно подготовленный контент. «Родительская группа» может иметь следующие тематические разделы:

- ✓ «Вопрос – ответ» – открытый чат с родителями, позволяющий быстро и оперативно ответить на возникающие вопросы или поделиться тем или иным событием;

✓ «Актуальное» – в данном разделе выкладываются домашние задания, решаются организационные вопросы, размещаются графики проведения тех или иных мероприятий;

✓ «Литература» – раздел содержит в себе список литературы для детей и родителей, который будет полезен и интерес всем и поможет расширить педагогическую и психологическую грамотность родителей;

✓ «Мы в деле» – галерея фото- и видеоматериалов проведенных мероприятий.

Результативный этап реализуется посредством оценки эффективности работы созданного контента, активности его участников. Необходимо также отметить, что мобильные мессенджеры могут быть использованы для обмена короткими сообщениями, напоминаниями о сроках или договоренностях, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам жизни участников группы [3, с. 98].

Таким образом, использование мобильных приложений, интерактивных площадок и социальных сетей как обновленной формы взаимодействия учреждения образования с законными представителями воспитанников способствует активизации всей организуемой деятельности, дополняет традиционные методы и формы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, открывает новые возможности как для самообразования родителей, так и для повышения квалификации педагогов.

Список литературы:

1. Карпенко, Н. Ю. Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети интернет [Текст] - / Н. Н. Карпенко, Т. Н. Полишук // Молодой ученый. - 2020. - № 44 (334). - С. 5-7.

2. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] / О.А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - Т.2. - Санкт-Петербург: Реноме, 2012. - С. 405-407.

3. Патаракин, Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 [Текст] / Е. Д. Патаракин. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. - 176 с.

Морозова Е. В., Сердюкова О. А.,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 142

ПРИЧИНЫ И ВИДЫ ОТКЛОНЕНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Существуют случаи в истории человечества, когда дети выращенные животными, не смогли приспособиться к человеческой цивилизации. Они не научились говорить, ходить прямо, мыслить и планировать будущее. Это говорит о том, как важно, чтобы ребенка обучали другие люди, иначе такой ребенок всю оставшуюся жизнь будет существовать на уровне животного. Речевое об-