

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 114

664017 Иркутская область г. Иркутск ул. Помяловского 1А.
тел. факс: 395(2)42-38-59
email: detskiisad114@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования комитета по
социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

О.В. Ивкин

«08» мая, 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
г. Иркутска

детского сада №114

Г.Г. Тугалукова

Приказ №

2021 г.



**ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ДЛЯ КАЖДОГО**

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада №114
(на 2021 – 2026 годы)

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 114
протокол № 3
«15» апреля 2021 г.

г. Иркутск, 2021



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск

АДМИНИСТРАЦИЯ

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

НАЧАЛЬНИК ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 08.07.2021 г.

№ 214-08-515/21

О согласовании программ развития муниципальных образовательных организаций г. Иркутска

В целях совершенствования и развития инновационной деятельности образовательных организаций г. Иркутска, в соответствии с п. 3.7 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением Городского координационного экспертного совета (протокол № 11 от 30.06.2021 г.), руководствуясь Положением о департаменте образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, утвержденным решением Думы города Иркутска от 27.05.2011 г. № 005-20-230344/11,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1) Согласовать программы развития муниципальных образовательных организаций г. Иркутска: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 110, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 114, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 158, МБОУ г. Иркутска гимназия № 3; МБДОУ г. Иркутска детский сад № 36.

2. Руководителям образовательных организаций, указанных в п. 1 настоящего приказа:

- 1) организовать работу по эффективному управлению инновационной деятельностью образовательной организации в соответствии с программой развития;
- 2) осуществлять публичный отчет в соответствии с планом реализации программы развития.

3. Руководителю МБДОУ г. Иркутска детский сад № 36:

- 1) организовать работу по устранению замечаний, вынесенных членами Городского координационного экспертного совета в ходе процедуры согласования программ развития муниципальных образовательных организаций г. Иркутска;
- 2) предоставить отчет в МКУ «ИМЦРО» до 30 августа 2021 года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение	4
Паспорт программы развития	6
Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении	10
Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы	14
2.2.1. Анализ системы управления	15
2.2.2. Оценка образовательной деятельности	17
2.2.3. Оценка содержания и качества подготовки	22
2.2.4. Оценка кадрового обеспечения	27
2.2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	29
2.2.6. Оценка материально-технической базы	30
2.2.7. Анализ функционирования ВСОКО	33
2.3. SWOT –анализ оценки потенциала развития ДОУ	35
2.4. Возможные риски и способы их предотвращения	38
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения	40
3.1. Теоретико-методологические основы проектирования инновационного развития ДОУ	40
3.2. Миссия ДОУ	43
3.3. Модель педагога (как желаемый результат)	44
3.4. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)	45
Раздел 4. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние	47
4.1. Стратегические направления развития ДОУ	47
4.2. Тактические действия развития учреждения	48
4.3 План тактических действий по реализации основных направлений развития	63
4.3.1. I этап – организационно-диагностический (сентябрь 2021г. – сентябрь 2022 г.)	63
4.3.2. II этап – внедренческий (сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г.)	65
4.3.3. III этап – результативный (2025 г. – 2026 г.)	66
4.4. Целевые индикаторы и показатели результативности Программы развития	67
4.5 Финансовое обеспечение реализации Программы развития	71
4.6. Механизм управления реализацией Программы развития	71
Приложения	
Приложение 1. Оценка кадровых условий	73
Приложение 2. Тест «Удовлетворенность работой»	74
Приложение 3. Оценочный лист «Благоприятный микроклимат в	76

группе», Анкета для родителей «Как вы оцениваете микроклимат в нашей группе»	
Приложение 4. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей	78
Приложение 5. Оценка материально-технических условий	81
Приложение 6. Анкета для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг.	82

Введение

Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №114 определяет стратегические направления развития до 2026 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий по созданию условий в образовательной организации для достижения приоритетных направлений в области дошкольного образования. Программа развития разработана на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации и Государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы»;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

Актуальность основной идеи программы развития.

В последнее время проблема равных возможностей всех участников образовательных отношений актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. В свою

очередь, формирование обозначенных качеств личности дошкольника, возможно только при условии его позитивной социализации.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через социально значимые проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей дошкольного возраста качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем вовлечения в проектную деятельность;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования, прохождение педагогическими работниками оценки профессиональной квалификации;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

Результатом работы ДОУ по направлениям реализации социальных проектов предполагается высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования, который служит для ведения контроля за организацией и внесения изменений в образовательные программы ДОУ (основную, адаптированные).

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2026 годы ее реализации.

Считаем, что переход на новый уровень развития ДОУ, является осознанным на уровне всех участников образовательных отношений, подготовленный и своевременный.

Паспорт программы развития МБДОУ города Иркутска детского сада №114

Полное наименование программы	Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 114 на 2021 – 2026 гг. « Детский сад – территория новых возможностей для каждого »
Разработчик программы	Рабочая группа педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 114, руководитель – заведующий ДОУ.
Основания для разработки программы развития, подтверждающие необходимость проведения изменений	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу 01.09.2020 г.) - Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017г. «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы. - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642; - Указ президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн) - Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Письмо Минобрнауки РФ от 28 08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» с Приложением «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» - Профессиональные стандарты в области образования: ПС 01.001 (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ПС 01.002 (Педагог-психолог (психолог в сфере образования), ПС 01.003 (Педагог дополнительного образования детей и взрослых), ПС 01.005 (Специалист в области воспитания); - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы», утв. Постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп; - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N

	<p>544н</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); - Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановление от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СП 2.4.1.3648-20; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №114; - Положение о программе развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №114; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада №114 (приказы, годовой план, справки, отчеты и т.п.).
<p>Целевая позиция в развитии ДОУ</p>	<p>Совершенствование условий в ДОУ для повышения качества дошкольного образования посредством реализации проектного управления на основе учета потребностей и возможностей участников образовательных отношений.</p>
<p>Задачи, реализуемые в контексте развития ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования при внедрении и реализации ФОП в ДОО. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Переход дошкольной организации на ФОП ДО. 1.2. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО. 1.3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 1.4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 1.5. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, через внедрение инновационных аспектов в деятельность ДОО. Создание комфортной и безопасной среды в ДОО. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации согласно современным требованиям, включая цифровизацию образовательной и управленческой среды ДОО при внедрении ФОП в образовательный процесс.Повысить качество

	<p>дошкольного образования в области физического развития и обеспечения здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Повысить качество инклюзивного образования, создание новых условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ</p> <p>4. Повысить качество дошкольного образования в области художественно-творческого развития детей дошкольного возраста</p> <p>5. Повысить качество дошкольного образования в области экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>6. Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в области организации проектной деятельности детей</p> <p>7. Совершенствовать механизмы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>
Миссия развития ДОУ	Развитие образовательной среды ДОУ для новых потребностей и новых возможностей каждого
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – организационно-диагностический - 2021 г. Проведение уточняющей комплексной оценки качества дошкольного образования для выработки стратегии развития ДОУ. Разработка проекта программы, критериев оценки результативности реализации основных направлений программы развития ДОУ. Представление программы развития к общественному обсуждению и профессиональной экспертизе, принятие согласованного варианта программы на уровне ДОУ.</p> <p>II этап – внедренческий - 2022-2025 гг. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых мероприятий программы развития.</p> <p>III этап – результативный - 2026 г. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития.</p>
Участники реализации программы	Воспитанники, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры.
Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ	<p>1) Будет обновлено содержание образовательной деятельности в образовательных программах дошкольного образования, реализуемых в ДОУ, в области физического, художественно-творческого и экологического развития детей.</p> <p>2) Будут созданы условия для развития альтернативных способностей у детей с ОВЗ посредством совершенствования качества инклюзивного образования.</p> <p>3) Педагогические работники повысят уровень профессиональной компетенции в области организации проектной деятельности детей.</p> <p>4) Родители воспитанников ДОУ повысят уровень родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>

<p>Целевые показатели (индикаторы) определения эффективности реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ООП ДО на основании ФООП ДО, АООП ДО на основании ФАООП ДО • Интенсификация содержания ООП ДО, АООП ДО посредством включения парциальных образовательных модулей в области физического, художественно-творческого и экологического развития детей дошкольного возраста (реализация максимального соотношения основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60/40). • Положительная динамика развития у детей дошкольного возраста показателей физического развития и физической подготовленности, сформированности основ экологического сознания и креативного мышления. • Создание условий для адаптации и самореализации дошкольников (наличие системы поддержки способных и одаренных детей) • Повышение качества организационно-педагогических условий инклюзивного образования детей с ОВЗ (внедрение парциальных программ и инновационных педагогических технологий развития альтернативных способностей у детей). • Повышение качества кадровых условий реализации образовательных программ посредством обучения педагогических работников технологии организации проектной деятельности детей. • Повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе в вопросах семейного воспитания. • Совершенствование инфраструктуры ДООУ (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центров с учетом спроса на предоставление образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, в том числе в контексте дополнительного образования). • Развитие партнёрских отношений ДООУ с научными и образовательными организациями по вопросам инновационного развития в области дошкольного образования.
<p>Перечень проектов, реализуемых в рамках программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методический проект по созданию единого здоровьесберегающего пространства для всех участников образовательных отношений «За здоровьем в детский сад» 2. Эколого-просветительский проект «Береги природу-наш дом» 3. Методический проект по созданию специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ «Ступени возможностей». 4. Исследовательский проект «Семья - детям» (организация деятельности исследовательской площадки АНО «НИИ психологии»). 5. Методический проект по развитию креативного мышления «Пластилиновая академия» по реализации президентского гранта «Пластилиновая академия детской мультипликации»
<p>Система управления и</p>	<p>Система управления и организация контроля за исполнением</p>

<p>организации контроля за выполнением программы развития</p>	<p>программы развития осуществляется со стороны Совета Учреждения МБДОУ г. Иркутска детского сада №114, основными задачами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение направлений развития ДОУ; - рассмотрение тематики программных мероприятий; - рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; - выявление методических, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
<p>Источник финансирования</p>	<p>Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства</p>

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении

№	Показатели	Характеристика
1	Тип ОО	Дошкольное образовательное учреждение
2	Вид ОО	Детский сад
3	Полное и краткое наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 114 (МБДОУ г. Иркутска детский сад №114)
4	Дата создания ОО	Основное здание – 1966 год
5	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение, форма собственности - муниципальная
6	Юридический адрес:	664017, Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, улица Помяловского, дом 1 А
7	Телефон:	42-38-59
8	E-mail:	detskiisad114@yandex.ru
9	Официальный сайт	https://rused.ru/irk-mdou114/
10	Учредитель	Департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
11	Лицензия	серия 38ЛО1 № 0002287, регистрационный № 7795, дата выдачи 25.05.2015 г., срок действия – бессрочно
12	Администрация ДОУ:	Заведующий – Тугалукова Галина Григорьевна Заместитель заведующего – Карташова Юлия Николаевна Заместитель заведующего – Михалёва Анастасия Сергеевна Заместитель заведующего по АХЧ – Слома Валентина Владимировна
	Структура управления ДОУ	<p>Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав МАДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции.</p> <p>В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» управление ДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.</p> <p>Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая.</p> <p>Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Общее собрание трудового коллектива; - Совет учреждения <p>Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем ДОУ четко</p>

		<p>регламентируется следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Педагогическом совете; - Положением об Общем Собрании трудового коллектива; - Положением о Совете учреждения <p>В целях совершенствования механизма работы педагогического коллектива, привлечения наиболее активной его части к управлению ДОУ, усиления сплоченности коллектива эффективно используется опора на профессиональное самоуправление, что позволяет распределять или делегировать часть функций управления, в том числе и временно, членам коллектива. Управленческая деятельность в ДОУ структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации и запросы родителей.</p>
13	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
14	Характеристика микрорайона:	<p>Детский сад расположен вдоль улицы Помяловского</p> <p>В окружении находятся:</p> <p>МБОУ г. Иркутска СОШ № 75;</p> <p>МБДОУ г. Иркутска детский сад №107</p> <p>МБДОУ г. Иркутска детский сад №115</p> <p>МБОУ ДО детский клуб «Молния»</p> <p>Учреждения сферы услуг - почта, магазины, парикмахерские</p>
15	Проектная мощность	220 чел.
16	Общая численность воспитанников	394 воспитанника
16.1	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
16.2	Численность воспитанников с ОВЗ (ТНР)	30 воспитанников (7,5 %)
17	Группы	14 групп: 12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
18	Общая численность педагогических работников	31 человек
18.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек (45%)
18.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек (55%)

18.3	Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	15 человека (48%) высшая квалификационная категория – 4 первая квалификационная категория – 11
18.4	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека (10%)
18.5	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека (13%)
18.6	Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет	5 человек (16%)
18.7	Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет	4 человека (13%)
19	Особенности организации образовательного процесса, дополнительного образования детей. Реализуемые программы.	Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к дошкольному образованию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, СП 2.4.3648-20, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР. Организация образовательной деятельности осуществляется на основе следующих программ: <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 114; • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 114;
20	Инновационная деятельность	Исследовательская площадка АНО «НИИ психологии», тема: Школа формирования родительских ролей «Семья детям»
21	Творческие контакты и внешние связи	Социальные партнёры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ МБОУ г. Иркутска СОШ № 75 ✓ ОГБУК редакция журнала «Сибирячок» ✓ МБОУ ДО детский клуб «Молния» ✓ Детское экскурсионное агентство «Нерпёнок» ✓ ЧОУ ДПО «Батарейская казачья пожарная команда»

Иркутской области		
№	Составляющие материально-технической базы	Вид, назначение территории, с указанием площади. Примерный перечень оборудования и инвентаря
1	Здание	Типовой проект общей площадью 3564 кв. м
2	Земельный участок	Общая площадь 9084,00 кв. м. Наличие оборудованной детской площадки для прогулки, наличие спортивной площадки
4	Специализированные помещения	Музыкально-спортивные залы - площадью 77,5, 49,5 и 62,4 кв.м; Методический кабинет - площадью 19,2 кв. м., Кабинеты учителей – логопедов – площадью 19,2 и 8,4 кв. м. Кабинет педагога-психолога площадью 12,8 кв. м. Кабинет познавательного развития площадью 10,2 кв. м
5	Сопутствующие помещения:	Медицинский блок: Мед. кабинет - площадью 9,6 кв. м., процедурный кабинет – площадью 9,2 кв. м. Пищеблок - площадью 70,4 кв. м. Прачечная - площадью 25,1 кв. м
6	Служебно бытовые помещения:	Кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет специалиста по кадрам, кладовые, кафельные, коридоры, тамбура - общей площадью 274,7 кв. м
	Групповые помещения	Наличие игровых центров Наличие необходимого материала и оборудования для различных видов деятельности дошкольников Наличие оборудованного рабочего места воспитателя Отдых детей организован в помещении спален на 3-х ярусных кроватях «тумба»
7	Приемные	Наличие стендов для получения обратной связи
8	Бытовое оборудование, инвентарь	Наличие сервировки, скатертей, вазочек, др. элементов праздничного декора; Наличие привлекательных постельных, гигиенических принадлежностей, хоз. оборудования Наличие детских комплектов для бытового труда

Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 114 является звеном муниципальной системы образования города Иркутска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития (в коррекции общего недоразвития речи). Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Сведения об основных нормативных документах и локальных актах, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

- Устав учреждения: дата регистрации 2015 г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 38ЛО1 № 0002287, регистрационный № 7795, дата выдачи 25.05.2015 г., срок действия – бессрочно
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о НСОТ

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО

- Положение о режиме образовательной деятельности
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
- Правила приема воспитанников
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Положение об общем собрании
- Положение о Совете Учреждения
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о работе ППк

Вывод. Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОО имеются.

2.2.1. Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура — органы самоуправления.

- Собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет Учреждения

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления.

В учреждении функционирует система государственно-общественного управления. В качестве ведущего органа государственно-общественного управления в соответствии с уставной деятельностью ДОО является *Совет учреждения*. Совет учреждения регулярно принимает участие в обсуждении стратегических документов, определяющих реализацию образовательной деятельности, вносит предложения по изменению содержания образования, выполнении муниципального задания, является активным участником в обсуждении ежегодного публичного отчета о деятельности учреждения и вопросов экономического развития ДОО. Доля принятых решений, согласованных с органом самоуправления составляет более 80%. Совет ДОО осуществляет свою деятельность в целях создания необходимых условий для полноценного и всестороннего развития, воспитания, обучения воспитанников.

II структура — административное управление.

Заведующий - осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОО. Обеспечивает системную образовательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет работу по комплектованию учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Заместитель заведующего организует образовательный процесс в ДОО. Вместе с заведующим руководит коллективом детского сада, участвует в подборе

кадров, проводит методическую работу в педагогическом коллективе. Разрабатывает стратегические планы работы ДООУ. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Процент исполнения фактического объема предоставленной муниципальной услуги к показателю, определенному в муниципальном задании:

2018г. – 100,1%

2019г. – 100,3%

2020г. – 100,5%

Анализ управленческой деятельности

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. В целях обеспечения соблюдения законодательства РФ в сфере образования и соответствия ФГОС ДО разработаны локальные акты. В ДООУ ведется мониторинг, который позволяет осуществлять наблюдение за состоянием образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику изменений, предупреждать незапланированные тенденции, прогнозировать развитие инновационных процессов, оценивать эффективность управленческой деятельности, управлять качеством образования, оптимизировать процесс управления. Уровень рассмотрения вопросов подтверждался итоговыми документами и протоколами совета ДООУ, педсовета, малых аппаратных совещаниях. За отчетный период качество управления выразилось в планомерном и своевременном анализе и устранении возникающих проблем, оперативности их решения, повышении культуры педагогического процесса, согласованности действий педагогов, родителей, администрации в решении вопросов повышения качества образования.

Положительное влияние на достижение качества образования в ДООУ оказывали следующие управленческие факторы:

- система мониторинга и наблюдения за образовательной деятельностью;
- планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;
- работа администрации и педагогов по сохранению и повышению культуры педагогического процесса;
- постоянное стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив;
- согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования.

Что позволило достичь определённых результатов управления:

- повышение ответственности представителей администрации в работе по обеспечению качества образования
- создание информационной образовательной среды, переход на электронный документооборот.

В целом, результатом повышения эффективности управления в ДООУ является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательной деятельности, нацеленность на творческий профессиональный рост, повышение ответственности за результаты своего труда. Тест для педагогов «**Удовлетворенность работой**» показал следующие результаты:

10 - 15 - оптимум (высокий) – **6** педагогов (19 %)

16 - 27 - норма (средний) – **23** педагогов (71%)

28 - 50 - ниже нормы (низкий) – **3** педагогов (10%)

Отмечается повышение степени заинтересованности и участия родителей в образовательной деятельности ДООУ. Значительно возросла роль родительской общественности в работе Совета Учреждения.

Выводы: Отмечается повышение активности органов государственно-общественного управления, Совета Учреждения. В процессе разработки механизма контроля и оценки планируемых результатов реализации ФГОС ДО, внедрения профстандарта. Совершенствуется система электронного документооборота. Полнота реализации планов составила 90%. Эффективность управления в ДООУ повышается через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников и дифференцирования стимулирующих выплат, что выражается системой управленческих действий.

Проблемы: Недостаточный уровень технической оснащённости образовательного процесса. Неготовность части педагогических работников к активному профессиональному развитию.

Пути решения: Совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам. Нарращивать техническую оснащённость образовательного процесса за счет бюджетных и внебюджетных средств. Мотивировать педагогов участвовать в работе исследовательской площадки, в дополнительных образовательных и профессиональных семинарах, н.п.к. и конкурсах, в том числе дистанционных.

Вывод. В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая дает возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

2.2.2. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется Основной образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется АООП ДООУ, разработанная на основе Примерной адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Коррекционная направленность программы обеспечивается посредством реализации «Программы для детей с нарушением речи» автора Нищевой Н.В.

Содержательное обеспечение основной части программы разработано на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание психолого-педагогической работы излагается в ООП по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

ООП подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

ООП обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия в работе специалистов ДОУ.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края. Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона.

В образовательном процессе с детьми дошкольного возраста используются:

1. Здоровьесберегающие технологии (*Н. Н. Ефименко*) с целью укрепления здоровья детей;
2. Игровые технологии в ДОУ (развивающие игровые технологии Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша, соревновательные игры, квест-игра и др.)
3. Технология проектной деятельности (*Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина*)
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. При взаимодействии с детьми используются личностно – ориентированный подход, в частности И. С. Якиманской.

Педагоги ДОУ, комплексно решают задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедряя активные методы образовательной деятельности: «путешествие по реке

времени», «путешествие по карте», методы опытно-экспериментальной деятельности, проблемные вопросы и ситуации, лэпбук, синквейн, виртуальные экскурсии, моделирование, коллекционирование и др.

Система методической работы ДОО направлена на постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов – работа педсоветов, практикумов-семинаров, деловых игр, консультаций по волнующим вопросам, организация конкурсов, выставок.

На базе ДОО создана и функционирует **исследовательская площадка** по теме: «Школа формирования родительских ролей «Семья детям»» создана и функционирует на базе детского сада №114 с сентября 2018 года на основании приказа директора АНО НИИП. Свою деятельность исследовательская площадка осуществляет с целью осуществления проектно-исследовательской деятельности по отработке моделей инновационного развития образовательной организации, повышения уровня квалификации и компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

За три года работы исследовательской площадки были проведены следующие мероприятия:

- Брифинг для родителей «Какой я родитель»;
- Мастер-классы с демонстрацией эффективных приемов и методов;
- Опыт работы МРП был представлен:
 - на XII Городском образовательном форуме «Иркутск – город возможностей» (январь 2018 года)
 - участие в муниципальном проекте «Образовательная весна в Иркутске» 2020 год

Анализ проведенных мероприятий позволил выделить наиболее эффективные методы и приемы:

- интерактивные и рефлексивные методы в работе творческих групп педагогов
- демонстрация эффективных приёмов и методов работы с детьми на мастер-классах

Таким образом, можно сделать вывод, что работа исследовательской площадки способствует совершенствованию педагогического и методического мастерства педагогов, а так же обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Перспективу своей работы видим в создании условий для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций; интегрированию деятельности специалистов по обеспечению преемственности в организации.

Повышение качества дошкольного образования осуществляется в установлении прочных связей с социумом через многогранные контакты с соответствующими службами округа, культурными учреждениями города, различными социальными институтами и общественными организациями.

Наши **социальные партнеры:**

- ✓ МБОУ г. Иркутска СОШ № 75
- ✓ ОГБУК редакция журнала «Сибирячок»

- ✓ МБОУ ДО детский клуб «Молния»
 - ✓ Детское экскурсионное агентство «Нерпёнок»
 - ✓ ЧОУ ДПО «Батарейская казачья пожарная команда» Иркутской области
- Со всеми социальными партнерами работа ведется на основании договора о взаимодействии и плана совместной работы.

Дополнительное образование.

Учреждение предоставляет платные дополнительные образовательные услуги с целью наиболее полного удовлетворения образовательных и иных потребностей детей и населения; развития индивидуальных способностей и интересов детей; привлечения дополнительных финансовых средств.

Организация дополнительных образовательных услуг осуществляется на основе аренды по нескольким направлениям: спортивная деятельность- занятия борьбой, занятия художественно-эстетической (ритмические танцы, лепка из глины) и социально-педагогической направленности (подготовка к школе, английский язык, сказкотерапия) В 2019-2020 уч.г. дополнительными образовательными услугами охвачено 208 воспитанников дошкольного возраста, что составляет 53% от общего количества.

Достижения учреждения за отчетный период:

- 2019 г. – профессиональный творческий очный конкурс для педагогов ДОО Иркутской области на получение премии «Байкальская нерпа» - Балобина А.А., педагог-психолог – диплом лауреата
- 2020 г. - конкурс профессионального мастерства «Лучший центр развивающей предметно – пространственной среды ДООУ» для педагогов ДООУ Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края, дипломы лауреатов Хамуева С.Я., воспитатель Нигматова Е.С., учитель – логопед Шеремей Н.В., воспитатель Морозова Л.П., воспитатель Старостенко Т.И., муз.руководитель, Балобина А.А., педагог – психолог
- 2020г. - Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Новая волна – 2020», диплом финалиста Михнюк М.И., воспитатель

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

Социальный паспорт 2020-2021 уч.г.

Кол-во вос-ов, чел.	Неполная семья		Кол-во многодетных семей, чел.	Кол-во опекаемых детей, чел.	Кол-во неблагополучных семей		кол-во детей инвалидов, чел.	кол-во детей с ОВЗ, чел.	информация о численности детей и размере родительской платы	
	одна мать	один отец			состоящих на контроле в МДОО / в них детей (всего), чел.	состоящих на на учете в ОДН/ в них детей (всего), чел.			кол-во детей, для родителей которых снижена, чел.	кол-во детей, для родителей которых отменена родительская плата, чел.
393	51	1	62	7	0	0	1	50	76	8

Родители наших воспитанников принимают активное участие в общегородских родительских собраниях, комиссиях по обследованию организации питания в ДОУ, участвуют в анкетировании по выявлению степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ. Принимают активное участие в очных конкурсах и выставках совместного творчества детей и родителей:

Уровень конкурса	2018-2019 уч.г. / кол-во участников	2019-2020 уч.г. / кол-во участников	2021-2022 уч.г. / кол-во участников
Региональный	5	4	7
Муниципальный	10	11	14
Окружной	14	18	14

В течение учебного года продолжалось тесное сотрудничество с семьями воспитанников по реализации ООП ДО. В МБДОУ для родителей работают информационные стенды, проводятся дни открытых дверей, установлен единый консультационный день один раз в два месяца, совместные творческие проекты, тематические встречи, анкетирование.

Степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг родителей (законных представителей) на протяжении трёх лет остается стабильной и составляет 88 %.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества ДОУ и семьи имеются и существенные *недостатки*:

- Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующее им содержание и методы
- Не все родители охотно участвуют в мероприятиях ДОУ, не все члены семьи проявляют интерес к воспитанию ребенка

Диагностическая карта успешности педагога показала, что в организации взаимодействия с семьей испытывают затруднения - 40% педагогов, 20% нуждаются в помощи.

Причинами имеющихся недостатков являются:

- Недостаточное привлечение родителей в образовательный процесс через индивидуальные и коллективные формы работы
- Отсутствие грамотного построения взаимоотношений с родителями у некоторых педагогов

В перспективе данного направления работы:

1. Продолжать работу по взаимодействию ДООУ и семьи, привлекать родителей к активному взаимодействию, участию в образовательном процессе.
2. Организовать работу педагогического и психологического просвещения педагогов по сотрудничеству с семьёй, поиску педагогических идей по пробуждению интереса к образовательной деятельности у родителей.

Вывод. ДООУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 8 лет. Структура и содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении детьми программой. В рамках мониторинга детского развития установлена потребность в усилении внимания педагогического коллектива к совершенствованию условий развития социально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. Данное направление, в качестве приоритетного направления образовательной деятельности, поддерживается со стороны родителей воспитанников ДООУ. Для обеспечения образовательной деятельности в рамках приоритетного направления развития (социально-коммуникативное развитие) необходимо проведение системных мероприятий с педагогический коллективом с целью повышения уровня их профессионального мастерства.

2.2.3. Оценка содержания и качества подготовки.

Анализ условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ г. Иркутска детском саду №114 реализует следующую цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития. Результаты оздоровительной работы отслеживаются регулярно. В качестве основных показателей результативности оздоровительной работы оценивается группа здоровья детей, уровень физического развития и физической подготовленности, а также уровень психологического здоровья.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми воспитатели и специалисты используют здоровьесберегающие технологии и методики, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег. В течение этого учебного года в образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии:

физкультурно-оздоровительные: утренняя гимнастика, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений, с целью коррекции нарушений осанки, плоскостопия; физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, динамические

паузы, физминутки, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна.

психокоррекционные: рисование песком, психогимнастика, логоритмика, активизирующие гимнастики.

Наличие системы работы педагогического коллектива и медицинского персонала ОГАУОЗ «Иркутская городская детская поликлиника №6» по сохранению и укреплению физического и психического здоровья позволяет обеспечивать результаты показателей заболеваемости ниже среднего показателя в регионе: **12,5 дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни** (средний показатель в Иркутской области – 15)

Группы здоровья:

Группа здоровья	2018		2019		2020	
	Абс.число	%	Абс.число	%	Абс.число	%
I	78	19,9%	93	23,7%	118	29,9%
II	284	72,4%	280	71,2%	260	66,0%
III	28	7,2%	19	4,8%	15	3,8%
IV						
V	2	0,5%	1	0,3%	1	0,3%

Анализ заболеваемости и посещаемости детей:

№	Показатели	2018	2019	2020
		всего	всего	всего
1	Среднесписочный состав	392	393	394
2	Число пропусков детодней по болезни	5702	4902	4491
3	Число пропусков на одного ребенка	14,5	12,4	11,4
4	Средняя продолжительность одного заболевания	8,0	6,9	7,9
5	Количество случаев заболевания	705	590	402
6	Количество случаев на одного ребенка	1,8	1,5	1,0
8	Индекс здоровья № 15% - 40%	<u>Число детей, ни разу не болевших в году</u> <div style="text-align: right;">списочный состав x</div>		
		100		
		21	22	15

Занятия по физической культуре проводятся на воздухе и в спортивном зале, как традиционные, так и нетрадиционные, включающие в себя дыхательную гимнастику. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов в спортзале и на свежем воздухе. Для осуществления преемственности между детским садом и семьей по физическому воспитанию, проводится работа с родителями: ознакомление родителей с результатами обследования детей («Паспорт здоровья дошкольника»), выставки - консультации («Больше внимания осанке», «Учитесь делать массаж», «Восточная гимнастика. Школа здоровья»), совместные спортивные праздники с участием родителей (семейные старты «Выше, сильнее, быстрее»).

Для выявления показателей физического развития воспитанников используется диагностика двигательных умений и навыков. Двигательные умения и навыки оцениваются по результатам наблюдения за детьми в следующих формах физического воспитания: Бег; Прыжок в длину с места; Прыжок в длину с разбега; Прыжок в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги»; Метание на расстояние.

Уровень физической подготовленности воспитанников 4-8 лет

Результаты	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Высокий	37%	37%	38%
Средний	48%	50%	51%
Низкий	15%	12%	11%

Воспитанники нашего учреждения являются участниками и призерами спортивных соревнований «Веселые старты» среди дошкольных образовательных учреждений Свердловского округа г. Иркутска. Кроме этого принимают активное участие в различных международных, всероссийских и муниципальных творческих конкурсах.

Разработанная система активизации двигательной активности детей дошкольного возраста с использованием игр и упражнений с элементами спорта, позволила не только добиться значительных результатов в активизации двигательной активности, в физическом развитии дошкольников, но и сформировать у дошкольников инициативу в использовании этих знаний вне образовательного учреждения. Родители фиксируют изменения в развитии собственных детей, отмечают их активность, успехи их самораскрытия как личности. Беседы и анкетирование родителей показали их удовлетворенность качеством физического развития детей в ДООУ.

Анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению, следует отметить отрицательные моменты:

- недостаточное оснащение физкультурного зала в ДООУ;
- недостаточно спортивных снарядов, отсутствие безопасного покрытия (резинового) на спортивной площадке на улице

Решения:

- изыскание средств бюджетного и внебюджетного финансирования для пополнения предметно-развивающей среды физкультурного зала;
- участие в муниципальном конкурсе проектов «Народная инициатива», привлечение бюджетных и внебюджетных средств для оснащения спортивным оборудованием имеющуюся спортивную площадку на улице.

Результаты диагностики психологической готовности детей к школе

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной

деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Уч.г	Направление деятельности	Результаты			
		Начало года		Конец года	
2018 2019	Диагностика компонентов социально-психологической готовности к школьному обучению	Высокий	23%	Высокий	55%
		Средний	38%	Средний	41%
		Низкий	39%	Низкий	4%
2019 2020	Диагностика компонентов социально-психологической готовности к школьному обучению	Высокий	38%	Высокий	62%
		Средний	42%	Средний	34%
		Низкий	20%	Низкий	4%
2020 2021	Диагностика компонентов социально-психологической готовности к школьному обучению	Высокий	40%	Высокий	60%
		Средний	44%	Средний	32%
		Низкий	16%	Низкий	8%

Вывод: результаты диагностики готовности детей к школе показали положительную динамику в развитии школьно-значимых функций во всех подготовительных группах. У большинства воспитанников сформирована внутренняя позиция школьника. Дети обладают высоким уровнем личностного и познавательного развития.

Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В ДОУ созданы необходимые условия (материально технические, программно-методические и кадровые) для обеспечения системы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Имеются отдельные помещения группы, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, оборудованные с учетом современных нормативных требований.

Коррекционная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи организована в группах компенсирующей направленности. Комплектование групп осуществляется в соответствии с протоколом городской ПМПК. Ведущими специалистами по оказанию квалифицированной помощи в физическом и психическом развитии детей является учитель-логопед и педагог-психолог. С детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с требованиями реализуемых программ коррекционной направленности. Так же обеспечивается взаимодействие между воспитателями группы и узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по организации системных мероприятий, направленных на преодоление речевых и психомоторных нарушений. Педагогическим коллективом разработана модель коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории, организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Деятельность консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения Положением

о консилиуме. У специалистов в наличии имеется богатый дидактический и игровой материал для организации коррекционно-развивающей работы, много современной литературы, посвященной диагностике и коррекции трудностей развития детей.

По результатам мониторинга общего и речевого развития детей с ТНР наблюдается позитивная динамика. По данным ПМПК все воспитанники (100%) после прохождения психолого-педагогической коррекции пошли в массовые школы и показывают положительные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

При поступлении в ДОУ дети имели значительные отклонения в речевом развитии. Данные таблицы показывают эффективность проводимой в МДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей.

Речевое заключение	ОНР I			ОНР II			ОНР III			Речевая норма		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
при поступлении в группу с ТНР	2	3	3	18	18	13	14	12	14	0	0	0
при выпуске из ДОУ	0	0	0	2	3	2	4	4	3	28	26	25

У всех детей максимально скорректировано произношение, просодика, моторика, фонематическое восприятие. Словарь обогащен глаголами, прилагательными, причастиями и т.д. Дети пересказывают, печатают слова, читают. Владеют всеми видами языкового анализа. Уровень развития психических процессов выпускников соответствует возрасту, у детей сформированы навыки учебной деятельности и эмоционально-волевая сфера. Детям, у которых осталось речевое заключение ОНР 2 и 3 уровня, рекомендовано продолжить коррекционную работу с логопедами школ или в индивидуальном порядке.

Эти данные свидетельствуют о плодотворности работы педагогов ДОУ с детьми с ТНР: было охвачено очень большое количество детей, родителей; была оказана адресная коррекционная помощь, отмечается высокая результативность работы в этом направлении.

Для достижения лучших результатов необходимо оптимизировать совместную работу учителей-логопедов и воспитателей, а также других специалистов ДОУ (педагога-психолога, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре).

В ДОУ организована работа по сопровождению детей-инвалидов, в соответствии с реализацией мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА составляется индивидуальная адаптированная программа и образовательный маршрут, где прописано содержание работы всех специалистов по сопровождению ребенка инвалида. В 2018, 2019 году в ДОУ была организована работа для одного ребёнка-инвалида. В 2020 году ребёнок-инвалид по

заболеванию ЖКТ. В ИПРА не предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение.

Вывод. Сбор и обработка данных является задачей, прежде всего, администрации ДОУ и ее методической службы. При этом реализуются стратегический и оперативный подходы в управлении, принятые в качестве исходного момента для определения качества реализации ООП дошкольного образования и степени достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг процесса оценки содержания и качества подготовки воспитанников, который реализуется в нашем ДОУ на протяжении учебного года, является ведущим компонентом системы оценки качества. Его объектами выступают как отдельные подсистемы дошкольного образования, так и различные процессы, уровни этой сферы, управления, те или иные аспекты деятельности, представления и т.д. Для устранения негативных явлений применяется следующий инструментарий, составляющий основу мониторингового сервиса: индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам реализации ООП дошкольного образования, организация семинаров для педагогов по вопросам педагогической диагностики планируемых результатов освоения воспитанниками ООП дошкольного образования. На контрольном этапе фиксируются факты устранения негативных явлений, обнаруженных на предварительном этапе педагогического мониторинга.

Дальнейшая перспектива улучшения системы оценки качества подготовки обучающихся предполагает конкретизацию нормативной, инструктивной и методической базы организации педагогического мониторинга; наполнение спектра услуг, составляющих мониторинговый сервис; расширение управленческо-методического сопровождения оценки качества.

2.2.4. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. Педагоги с высшим профессиональным образованием составляют – 45% от общего количества, 55% педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 90 %

По уровню квалификации педагоги представлены: высшая и первая квалификационная категория - 48% от общего количества.

Педагогический коллектив отличается стабильность, продуктивность, мобильность. Весь педагогический состав (100%) регулярно повышает уровень профессионального мастерства: за отчетный период 23 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации, 31(100%) педагог повысил свою квалификацию через участие в вебинарах, обучающих семинарах, мастер-классах, педагогических чтениях, очных и заочных формах обучения.

Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности

Уровень образования	
Высшее	Среднее

профессиональное		профессиональное	
ч.	%	ч.	%
14	45	17	55

Квалификационные категории					
Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	13	11	11	16	52

Курсовая подготовка					
2018-2019		2019-2020		2020-2021	
курсы	переподготовка	курсы	переподготовка	курсы	переподготовка
13	2	9	0	6	0

Участие педагогических работников в конкурсах, конференциях					
2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Всего педагогов	Педагоги, принявшие участие в конкурсах (чел/%)	Всего педагогов	Педагоги, принявшие участие в конкурсах (чел/%)	Всего педагогов	Педагоги, принявшие участие в конкурсах (чел/%)
31	12 (39%)	32	11 (34%)	31	9 (29%)
	Педагоги, принявшие участие в конференциях (чел/%)		Педагоги, принявшие участие в конференциях (чел/%)		Педагоги, принявшие участие в конференциях (чел/%)
31	8 (26%)	32	11 (34%)	31	13 (42%)

Сотрудники детского сада награждены:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 чел.;
- Благодарность Министерства образования и науки РФ -1 чел.;
- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.;
- Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 1 чел.;
- Почетная грамота мэра г. Иркутска – 1 чел.;
- Благодарность мэра г. Иркутска – 1 чел.;
- Медаль «За верность профессии» -3 чел.;
- Почетная грамота департамента образования г. Иркутска – 10 чел.;
- Благодарность департамента образования г. Иркутска – 4 чел.;

Вывод Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

Требуется продолжать непрерывное педагогическое образование, которое можно реализовать через организацию консультационной помощи педагогам, курсовую подготовку и переподготовку, выявление их профессиональных затруднений, участие в профессиональных конкурсах, формирование банков педагогической информации, организации взаимодействия специалистов,

сотрудничество с социальными партнёрами.

В связи с этим, необходимо постоянно модернизировать традиционную систему работы. Для этого нужно продолжать работу творческих групп, в результате которой увеличивается рост профессионального мастерства педагогов, формируются способности к профессиональной рефлексии и умение осуществлять исследовательскую деятельность, осваивать современные образовательные технологии.

2.2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

При организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста используется мультимедийное оборудование. Для педагогов в свободном доступе находятся компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет. Это позволяет воспитателям составлять календарный план образовательной работы в электронном виде, ежемесячно составлять таблицу посещаемости воспитанников в группах, создавать и редактировать различные тексты и презентации для работы с детьми. В соответствии с комплексно-тематическим планом итоговые мероприятия с воспитанниками и их родителями, все организационно-методические мероприятия с педагогами проводятся с использованием мобильной мультимедийной установки и интерактивной доски. Педагогами ДОУ разработаны и используются в практике работы с детьми и родителями мультимедийные презентации с использованием данных технических средств.

У ДОУ имеется электронная почта и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие

квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Вывод Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОО осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

2.2.6. Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ г. Иркутска детский сад №114 расположен на земельном участке общей площадью 11041 м², в отдельно стоящем здании. Территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 1,8 метра.

Пропускной режим на территорию детского сада и в здание осуществляется по электронным ключам. На территорию учреждения имеется въезд оборудованный металлическими воротами, оснащен электронным приводом для распашных ворот и магнитным замком.

Все выходы из зданий и территории детского сада просматриваются камерами наружного видеонаблюдения.

Для осуществления охраны дошкольного учреждения в здании детского сада установлены тревожные кнопки с выводом на УВО по г. Иркутску филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области.

Имеется физическая охрана. Охранник, сотрудник ЧОП «Бульдог», находится в здании с 7:00 до 19:00 часов. Осуществляет пропускную систему посетителей и сопровождает детей во время прогулки на территории детского сада.

В групповых помещениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, различных видов деятельности. Это позволяет детям организовывать разные виды деятельности в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкально/физкультурные залы. Необходимое музыкальное оборудование для совместной деятельности с детьми: набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры. Для физкультурных занятий имеется необходимое оборудование для физического развития дошкольников: тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Кабинет познавательной активности. В интерьере детского сада организовано помещение для познавательного развития детей, которое оснащено:

- набором измерительных приборов;
- наглядными пособиями; иллюстративным материалом для развития познавательной сферы детей (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.);
- материалами и приборами для демонстрации и детского экспериментирования (микроскопы, наборы для рассматривания под микроскопом, наборы для выращивания кристаллов и др.);
- макет города с дорогой и разными транспортными средствами для обучения ПДД.

Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Пищеблок Помещения пищеблоков размещаются на первых этажах зданий. Работа осуществляется по десятидневное цикличное меню для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания. Питание детей соответствует действующим нормативам.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный каток, электрические утюги.

Территория. На территории 14 игровых площадок с теньевыми навесами и безопасными детскими комплексами. Приобретены и установлены дополнительные малые архитектурные формы. Территория ДОУ озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы. Прогулочные участки благоустроены игровым оборудованием, способствующим развитию двигательной активности: качалки-балансиры, горки и лестницы для лазания, мишени для метания, стенки для рисования, домики, кораблики, машины, качели, карусели, песочницы с крышками - это дает разнообразные возможности для подвижных и обучающих игр.

На отдельном участке организован огородик, где у воспитанников ДОУ в летне-оздоровительный период имеется возможность ухаживать за посадками овощей и зелени, наблюдать за ростом растений и фиксировать в журналах наблюдений.

В холодный период года творческим коллективом педагогов и родителей создаются ледяные скульптуры, горки. Оборудование прогулочных участков соответствует необходимым требованиям.

Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована спортивная площадка, общей площадью 33 кв.м. Площадка разбита на спортивно-игровые зоны: площадка для игр, стационарный спортивный комплекс. Это дает возможность проводить занятия по физической культуре, праздники и развлечения на открытом воздухе.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданиям, помещениям показал, что

для реализации ДООУ каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, качественно функционируют водоснабжение, теплоснабжение, канализация, и электроснабжение.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для пополнения развития материально-технической базы ДООУ. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Детский сад подключен к скоростному Интернету.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, согласно плану ФХД.

Соблюдение в ДООУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- Кнопки тревожной сигнализации.
- Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре в здании.
- Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
- Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
- Имеется пожарная декларация.
- Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- Разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально-технической базы средства: рациональное расходование выделяемых бюджетных средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

В ДООУ созданы условия для организации питания воспитанников. Питание обеспечивается МУП "Комбинат питания г. Иркутска" на условиях контракта на оказание услуг общественного питания для воспитанников. Дети получают пятиразовое питание, обеспечивающее 95% суточного рациона. Объем пищи, и выход блюд соответствует возрасту ребенка. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи, формировании культурно-гигиенических навыков.

Вывод Созданные в ДООУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим

правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой образовательной программы дошкольного образования. Привлечение внебюджетных средств способствует дальнейшему совершенствованию материально-технической базы учреждения. Развитая материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, спортивно-оздоровительные мероприятия в ДОУ.

2.2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольной организации.

Актуальность совершенствования ВСОКО в МБДОУ г. Иркутска детском саду №114 обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой(общероссийской)системы оценки качества образования.

Основной целью ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №114 является: совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой ДОУ, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

Модель ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №114 представляет собой модель функционального типа.

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Процедуры ВСОКО - это комплекс процедур

Постоянные процедуры	Периодические процедуры
-внутренний мониторинг качества образования -контроль деятельности должностных лиц	-аттестация педагогических работников -конкурсы -проекты, акции -конференции -участие в КПК -участие в МО -участие в научно-исследовательской работе(обобщение передового педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.)

Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);
- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДОО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

Анализ функционирования ВСОКО позволил определить перспективу:

- Продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями.
- Продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификационного уровня, профессиональную переподготовку педагогов.
- Продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДООУ и семьи с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе.
- Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

Выводы: созданная в ДООУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ. Чтобы быть сегодня конкурентоспособным, надо стать уникальным и неповторимым. Необходимы изменения в образовательной среде, окружающей воспитанников, которые можно зафиксировать как улучшение представлений, умений и ценностей. Образование - это и результат, и процесс, в ходе которого формируется личность. В условиях модернизации дошкольного образования и то и другое следует отслеживать и оценивать.

2.3. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ

Оценка актуального состояния потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Управление качеством образования			
Создана база нормативно-правовых документов и локальных актов.	Недостаточно проработаны и отражены все функции управления в деятельности ДООУ	Целенаправленная работа на создание «рабочей» структуры управления: внедрение	Нестабильная экономическая ситуация. Вступление в силу нового законодательства,

Создана структура управления ДОУ, определены цели и задачи		технологии «командного менеджмента»	требующего пересмотра нормативно-правового обеспечения и разработки локальных актов
Кадровое обеспечение			
Стабильность коллектива, наличие специалистов 45% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профильному направлению	Неготовность части педагогов к активному включению в инновационные процессы Низкий уровень проектной культуры части педагогов Старение кадрового состава	Стимулирование педагогов за высокие результаты труда Планомерная работа педагога-психолога с кадрами по профилактике профессионального выгорания Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения, курсовую подготовку и переподготовку, наставничество.	Неготовность педагогов к работе в новых условиях, в том числе в онлайн-формате Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
Условия для реализации образовательного процесса			
Наличие системных преобразований по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, которая в целом соответствует общим требованиям стандарта Деятельность исследовательской площадки на базе ДОУ.	Недостаточное финансирование, не покрывающее нужды ДОУ при пополнении материально-технической базы в части приобретения современного развивающего оборудования для педагогов и воспитанников, программного обеспечения.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, с учётом запросов родителей. Участие в конкурсах, проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств. Создание элементов моделирующего образовательного пространства из подручного материала. Использование дополнительных помещений для организации образовательного процесса вне группы.	Недостаток финансовых средств для совершенствования материально-технической базы, создания развивающих центров с учетом спроса на предоставление образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, в том числе в контексте дополнительного образования
Качество реализации образовательной программы			
Целенаправленная работа всего коллектива на реализацию ФГОС ДО (разработаны нормативно-правовые документы, локальные акты,	Недостаточность опыта применения современных технологий в педагогической деятельности. Дефицит учебно-методических, диагностических	Переориентация педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий	Постоянные изменения и реформы в системе образования.

комплексно-тематические планы, циклограммы деятельности, ООП в соответствии с ФГОС ДО).	материалов.	в решении совместной образовательной деятельности. Взаимодействие всех специалистов ДОУ.	
Сформированность ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО			
Высокий уровень активности и любознательности современных детей, готовых воспринимать разнообразную информацию. Потребность воспитанников в индивидуализации и дифференциации (как наличие интереса к определенным областям образовательной деятельности)	Наличие детей с показателями недостаточности физического развития и физической подготовленности. Несформированность навыков эффективного взаимодействия в экологической среде. Увеличение количества детей с ОВЗ (как на основе официальной статистики, так и не официальной) Отсутствие вариативных условий для художественно-эстетического развития детей.	Создание современной развивающей среды, повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах физического, экологического и художественно-эстетического развития детей.	Большая наполняемость групп, не позволяющая в полной мере осуществлять принципы дошкольного образования: - индивидуализация дошкольного образования - поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности
Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями			
Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в окружении ДОУ. Богатое культурное и историческое наследие города. Заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ	Сложности в организации работы с детьми с особенностями психофизического развития и девиантного поведения в условиях инклюзивного образования при отсутствии специальной службы, тьюторов. Сотрудничество с образовательными и социально-культурными организациями города носят эпизодический характер.	Повышение информированности и заинтересованности родителей. Стремление социальных партнёров к сотрудничеству.	Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением. Неготовность педагогов и родителей участвовать в образовательной деятельности в формате дистанционного обучения.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет определить, что в настоящее время ДОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей

сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДООУ.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности позволяет выделить следующие концептуальные направления в развитии ДООУ:

- 1) организация работы педагогического коллектива по интенсификации содержания ООП ДО, АООП ДО посредством включения парциальных образовательных модулей в области физического, художественно-творческого и экологического развития детей дошкольного возраста (реализация максимального соотношения основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60/40);
- 2) организация образовательной деятельности с усилением внимания к приоритетным направлениям развития детей дошкольного возраста в области физического развития и физической подготовленности, сформированности основ экологического сознания и креативного мышления;
- 3) создание условий для адаптации и самореализации дошкольников (наличие системы поддержки способных и одаренных детей)
- 4) создание организационно-педагогических условий инклюзивного образования детей с ОВЗ (внедрение парциальных программ и инновационных педагогических технологий развития альтернативных способностей у детей);
- 5) организация методического обеспечения на уровне ДООУ по обучению педагогических работников технологии организации проектной деятельности детей;
- 6) повышения качества психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДООУ по проблеме повышения уровня родительской компетенции;
- 7) совершенствование инфраструктуры ДООУ (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центров с учетом спроса на предоставление образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, в том числе в контексте дополнительного образования);
- 8) развитие партнёрских отношений ДООУ с научными и образовательными организациями по вопросам инновационного развития в области дошкольного образования.

2.4. Возможные риски и способы их предотвращения

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДООУ в целом. Постоянные изменения и реформы в системе образования	Регулярный анализ нормативно - правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДООУ с коллективом, Советом учреждения и социальными партнерами по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДООУ их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Изменение штатного расписания ДООУ в сторону сокращения числа педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения, наставничества, курсовую подготовку и переподготовку
Нестабильность педагогических кадров в ДООУ, активное движение кадров в ДООУ	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДООУ
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию направлений развития	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе

	отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансовоэкономическое положение партнеров социума	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
Ресурсно-технологические риски:	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДООУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения.

3.1. Теоретико-методологические основы проектирования инновационного развития ДООУ

В основу разработанной концепции были положены Конституция Российской Федерации; закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Программа «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), стратегические цели Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации; Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы»; ФГОС дошкольного образования. При определении стратегических и тактических действий, направленных на достижение целей развития педагогический коллектив исходил из возможностей, предусмотренных на уровне Устава МБДОУ г. Иркутска детского сада №114.

Разработка Концепции обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе дошкольного образования, возникшими в результате социально-экономических преобразований. Концепция разработана в целях дальнейшего развития ДООУ и в целях реализации принципа доступности качественных образовательных услуг для дошкольников всех слоев населения.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в

переходе учреждений в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем и приоритетных направлений в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Определяя основные направления своего развития на 2021-2026 годы, ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ. Доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг. Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2025 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Социальный заказ. Потребности микрорайона, социума, родителей. Формирование компонентов конечного результата как компетенции выпускника ОУ (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, правовая культура, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью). Требования к «условиям в образовательном учреждении»: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, здоровая психологическая атмосфера, культурная речевая среда, открытость ДОУ, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников, система поддержки талантливых детей.

Личностный заказ. Формирование у детей компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной), позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности.

Эффективно откликнуться на данные заказы возможно, выстроив целенаправленную, разностороннюю работу по повышению качества дошкольного образования посредством реализации проектного управления на основе учета потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

Основные требования ФГОС ДО связаны, в первую очередь, с *психическим и физическим здоровьем ребенка*. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. В свою очередь, формирование

обозначенных качеств личности дошкольника, возможно только при условии его позитивной социализации.

В период дошкольного детства формируются основы экологического сознания. *Экологическое сознание* – это индивидуальная и коллективная (общественная) способность сознавать неразрывную связь каждого отдельного человека и всего человечества в целом с целостностью и относительной неизменностью естественной среды обитания человека, осознание необходимости использования этого понимания в практической деятельности, умение и привычка действовать по отношению к природе, не нарушая связь и круговорот природной среды, способствовать их улучшению для жизни нынешнего и будущих поколений людей и креативного мышления. Сформированность основ экологического сознания у детей дошкольного возраста характеризуется наличием осознанно-правильного отношения к самой природе во всем ее многообразии, к людям, которые охраняют и создают ее; это отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды; это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Развитие креативного мышления детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач, обеспечивающих развитие личности в различных видах деятельности. Креативное мышление является базовым психологическим образованием в развитии будущей учебной деятельности, в выборе будущего профессионального развития.

В условиях ДОО ежегодно приходят *дети в разными стартовыми потребностями и возможностями*. Одновременного в одном образовательном пространстве осваивают образовательные программы дети с ОВЗ, дети, имеющие различные способности, одаренные дети. В связи с этим для обеспечения гармоничного развития детей, имеющих разные стартовые потребности и возможности должна быть создана мобильная, трансформируемая, вариативная образовательная среда. В качестве особенности реализации приоритетных направлений развития в ДОО является использование в работе с детьми дифференцированного подхода на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

Реализация приоритетных направлений образовательной политики обеспечивается посредством высококвалифицированных педагогических кадров. В Национальном проекте образования особое внимание уделяется проблеме повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников для решения задач повышения качества дошкольного образования. В рамках данной программы развития повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников ДОО предусмотрено посредством поэтапного *освоения и внедрения технологии организации проектной деятельности детей*. Освоение данной технологии предусмотрено с опорой на работы Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса.

Качество дошкольного образования обеспечивается посредством совместных усилий детского сада и семьи. В связи с этим в качестве еще

одного приоритетного направления определена работа по *совершенствованию механизмов взаимодействия детского сада и семьи по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста*. Данное направление предусмотрено реализовать в процессе организации исследовательской деятельности под научным руководством АНО «Научно-исследовательский институт психологии» в процессе поэтапной реализации мероприятий, направленных на формирование различных компонентов родительской компетентности (эмоциональной, когнитивной и поведенческой).

Определение концептуальных позиций программы развития позволило нам смоделировать образ идеального детского сада будущего.

Идеальный детский сад будущего – это место, где

- воспитанник получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, это место, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, через создание для этого организационно-педагогических условий;
- педагог развивает свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- учреждение учитывает особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей и ориентирует их на конструктивно-партнерское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательных отношений.

Сад должен стать местом радостного общения ребенка с миром сверстников и взрослых, местом ярких открытий, где ребенок мог бы самостоятельно реализовывать свои внутренние, творческие потребности. Наше время — это время перемен и модернизаций. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Ведь только такие личности внесут свою лепту в развитие науки, культуры, промышленности и тем самым поднимут престиж страны на должный уровень, продолжат традиции наших отцов и дедов.

3.2. Миссия ДОО

Для создания образа желаемого будущего ДОО необходимы цели и задачи модернизации, поиск и оценка возможностей осуществления требуемых изменений. Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДОО (ее сильных сторон). Развитие образовательного пространства в ДОО будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- системы управления ДОО;
- системы методической работы;
- образовательного процесса;
- системы взаимодействия с родителями воспитанников;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры).

Основной **стратегической целью** Программы развития является совершенствование условий в ДООУ для повышения качества дошкольного образования посредством реализации проектного управления на основе учета потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

Стратегические задачи:

- 1) Повысить качество дошкольного образования в области физического развития и обеспечения здоровья детей дошкольного возраста.
- 2) Повысить качество инклюзивного образования, создание новых условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ
- 3) Повысить качество дошкольного образования в области художественно-творческого развития детей дошкольного возраста
- 4) Повысить качество дошкольного образования в области экологического развития детей дошкольного возраста
- 5) Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в области организации проектной деятельности детей
- 6) Совершенствовать механизмы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Переход ДООУ из режима функционирования в режим развития потребовал по-новому представить **миссию** нашего ДООУ - **развитие образовательной среды ДООУ для новых потребностей и новых возможностей каждого.**

Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку и его семье успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие социальных компетенций участников образовательных отношений в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Выбор цели, задач развития ДООУ одобряется педагогическим коллективом и родительской общественностью.

3.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Ключевые компетенции педагога

У педагогического работника, реализующего Программу развития, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:
 - создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
 - непосредственного общения с каждым ребёнком;
- 2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- 3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:
- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
 - уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
 - недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
 - условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
 - организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- 4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:
- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
 - взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

3.4. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель выпускника – социально-психологические характеристики личности (целевые ориентиры образования)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние.

4.1. Стратегические направления развития ДОУ

Стратегические и тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДОУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития. Основные мероприятия, направленные на реализацию этих направлений взаимосвязано и интегративны между собой.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем.

Реализация стратегических направлений развития ДОУ осуществляется посредством серии инновационных проектов, которые представлены в таблице.

Стратегические направления развития ДОУ НА 2021-2026 г.г.

№	Стратегические направления развития ДОУ	Инновационные проекты	Целевое назначение инновационных изменений
1	Обновление содержания образования детей дошкольного возраста.	Методический проект «За здоровьем в детский сад»	Создание единого здоровьесберегающего пространства для всех участников образовательных отношений
2	Формирование экологического сознания всех участников образовательных отношений	Эколого-просветительский проект «Береги природу- наш дом»	Внедрение новых инновационных форм, методов, подходов и приёмов для формирования экологического сознания всех участников образовательных отношений
3	Совершенствование образовательного процесса	Методический проект «Ступени возможностей»	Создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ
4	Формирование исследовательской культуры педагогических кадров Развитие партнёрских отношений «педагог-ребенок-родитель»	Исследовательский проект «Семья - детям» (организация деятельности исследовательской площадки АНО «НИИ психологии»)	Обобщение и распространение лучших педагогических практик по формированию партнёрской позиции всех участников образовательных отношений
5	Развитие креативных способностей личности является ключевым требованием личностно ориентированной	Методический проект «Пластилиновая академия» по реализации президентского гранта «Пластилиновая академия	Обеспечение возможностей воспитанников развить свои творческие способности, активизировать познавательную деятельность, овладеть

	образовательной парадигмы	детской мультипликации»	навыками эффективной коммуникации в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развить собственные адаптационные ресурсы.
--	---------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, целенаправленную и системную реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения будут обеспечивать инновационные проекты. В целях отслеживания процесса внедрения и оценки их эффективности планируется осуществление мониторинга реализации Программы развития (Приложения)

4.2. Тактические действия развития учреждения.

Тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДОО определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития, которые заявлены в представленных выше проектах. Несмотря на некоторую обособленность инновационных проектов, в целом их реализация позволит реализовать стратегическую цель развития ДОО в целом. Остановимся на краткой характеристике запланированных программ и проектов.

Проект 1. Методический проект «За здоровьем в детский сад»

Цель проекта: создать единое здоровье сберегающее пространство, для формирования навыков здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей и педагогов ДОО)

Содержание проекта:

Организационно-методическое обеспечение проекта на 1 этапе реализации:

- создание рабочей группы, разработка плана работы рабочей группы
- инвентаризация методических разработок, обучающих модулей, реализуемых на уровне ДОО по направлению физического развития
- изучение спроса со стороны родителей на содержательные аспекты образовательной деятельности в контексте физического развитие детей дошкольного возраста (разработка инструментария оценки спроса на содержание образовательной деятельности со стороны родителей, апробация оценочного инструментария, корректировка способов и приемов сбора информации)
- разработка внутренних регламентов проектирования части программы, формируемых участниками образовательных отношений (разработка примерного варианта образовательных модулей для содержания ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Организационно-методическое обеспечение проекта на 2 этапе реализации:

- создание комплекса условий для реализации ФГОС ДО для детей дошкольного образования с учетом их возможностей и способностей по направлению физическое развитие;
- совершенствование содержания дошкольного образования посредством

разработки вариативных программ дошкольного образования (с учетом возможностей и способностей детей дошкольного возраста);

- развитие системы дополнительного дошкольного образования для детей с учетом их потенциальных возможностей и особенностей по направлению физическое развитие с учетом всех возрастных групп в ДОУ;

- разработка методического обеспечения реализации образовательной деятельности в ДОУ по физическому развитию детей дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности с учетом всех возрастных групп в ДОУ

- повышение социальной активности детей дошкольного возраста посредством участия в проектах различного уровня.

Организационно-методическое обеспечение проекта на 3 этапе реализации:

- индивидуальная работа с разработчиками нового программного обеспечения;

- мониторинг качества деятельности педагогов, разработчиков новых образовательных модулей;

- представление образовательных модулей на утверждение педагогического совета ДОУ;

- организация и проведение педагогической конференции по анализу результатов образования с позиций нововведений;

- подготовка анализа о реализации вариативных модулей в рамках публичного отчета по результатам анализа изменений результатов образования с позиции реализации различных моделей социального развития детей дошкольного возраста.

Результаты реализации проекта:

- 1) Положительная динамика фактического посещения детей в группе (не менее 70%)
- 2) Создание безопасной среды для детей в ДОУ - отсутствие случаев травматизма (100%)
- 3) Позитивная динамика физического развития у детей (75-90%)
- 4) Положительный имидж ДОУ среди родителей и общественности (95-100%)
- 5) Посещение детьми дополнительных образовательных услуг по физическому развитию (45-50%)

Реализация проекта «За здоровьем в детский сад»

Обоснование проекта: Работа по проекту дает возможность развивать двигательные способности ребенка, формировать устойчивую мотивацию и потребность в сохранении своего здоровья, развивать его потенциал, уверенность в себе.

Приобретаются такие качества (необходимые для полноценного развития личности и перехода ребенка к более сложному виду деятельности, т.е. к обучению в школе), как: выдержка, внимательность, умение владеть своим телом, общая выносливость, работоспособность организма.

Значимость проекта: В ходе мониторинга выяснилось, что дети испытывают «двигательный дефицит», в связи с чем задерживается возрастное развитие всех физических качеств. Дети имеют излишний вес, нарушения осанки, вследствие чего визуально у них наблюдается неуклюжесть, мешковатость, жестикуляция и мимика вялая, при ходьбе волочат за собой ноги, чувствуется скованность, неуверенность, голова опущена, нет гордости в осанке. Анкетирование родителей детей, посещающих детский сад, выявило следующую проблему, оказалось, что родители имеют недостаточные знания о том, как укрепить здоровье ребенка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. Они зачастую оберегают своих малышей от физических усилий («не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадешь, посиди»), даже от здорового соперничества в подвижных играх.

Актуальность проекта:

Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Такая проблема затрагивает детей уже в дошкольном возрасте. Здоровье и развитие тесно взаимосвязаны, именно поэтому возрастает роль детского сада в необходимости активного применения здоровьесберегающих технологий. Перед педагогами ДОУ остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и в целом физическому развитию детей. Особую тревогу вызывает физическое здоровье детей на этапе их подготовки к школе.

В качестве основной идеи разработки проекта, мы определили необходимость расширенного применения в работе здоровьесберегающих технологий, их углубленного внедрения в систему общего и физического оздоровления детей. Так же, необходимо сформировать систему работы с семьями воспитанников по проблеме физического воспитания и оздоровления детей. Выявленная, в ходе анкетирования, низкая компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения не способствует сохранению и укреплению здоровья детей. В этом возрасте, у ребенка связь с семьей особенно тесная, поэтому необходимо эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи.

Цель проекта: создать единое здоровье сберегающее пространство, для формирования навыков здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей и педагогов ДОУ)

Задачи проекта:

- Закрепить у детей первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
- Развивать познавательный интерес у детей, готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением своего здоровья.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих у всех участников образовательных отношений.
- Повышать уровень знаний и обогащать опыт родителей о здоровом образе

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

Цель: подготовка участников к работе над проектом.

1. Изучение общественного мнения через анкетирование родителей
Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Обсуждение плана работы.
4. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта.
5. Определение обязанностей и их распределение.
6. Определение ресурсов и источников их получения.

2 этап – практический

Цель: реализация проекта через различные акции и мероприятия

План мероприятий по проекту «За здоровьем в детский сад»

Проектная группа	Мероприятия
Воспитанники	Изготовление плакатов «Веселые часики», «Мой день», «Режим дня» Ярмарка поделок из овощей и фруктов «Осенний урожай» Викторина «Одежда и здоровье» Развлечение «Будем заниматься спортом» Спортивный досуг «Знай своё тело» Изготовление книг-самоделок «Спорт» Тематический вечер «Вита-значит жизнь!» Театрализованная игровая программа «Витамин Неболейка (витамин С)» Выставка рисунков «Друзья Неболейки» Инсценировка сказки «Пейте, дети, молоко!» Интеллектуальная игра «Что нам надо для роста?» Тематический досуг «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» Тематический досуг «Чрезвычайные ситуации» Викторина «Один дома» Познавательные презентации на темы «Лес-кладёзь витаминов», «Зелёная аптека», «Твоё питание-твоё здоровье»
Родители (законные представители)	Анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения: активный образ жизни, рациональное питание, соблюдение режима дня, вредные привычки Анкетирование родителей «Здоровье вашего ребёнка». - Круглый стол с родителями «Здоровье ребёнка в ваших руках». - Консультация «Как правильно одеть ребёнка на прогулку». - Создание рубрики в родительском уголке «Если хочешь быть здоров»
Педагоги	Педагогический совет «Формирование основ здорового образа жизни и безопасного поведения у детей дошкольного возраста» Анализ заболеваемости воспитанников в группе. Анализ участия родителей в проводимых детским садом физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Семинары – практикумы: Пальчиковые игры, как средство подготовки руки к

3 этап – обобщающий

Цель: анализ проведенных акций и мероприятий

- Представление проекта в виде мультимедийной презентации на итоговом педсовете.
- Отчет о проведенных мероприятиях на сайте ДООУ и в сети Интернет

Проект 2. Эколого-просветительский проект «Береги природу -наш дом»

Цель проекта: формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека.

Содержание проекта:

Организационно-методическое обеспечение проекта на 1 этапе реализации:

- Сбор информационных справок по использованию педагогами образовательных технологий в процессе организации образовательной деятельности

- Составление единой информационной базы по имеющимся в арсенале педагогов образовательным технологиям

- Сбор информационных справок по использованию педагогами образовательных технологий, ориентированных на экологическое развитие детей дошкольного возраста

- Составление единой информационной базы по имеющимся в арсенале педагогов развивающих образовательных технологий, реализуемых в учреждении на основе учета концепции развития ДООУ

- Разработка критериальной карты для определения эффективности используемых образовательных развивающих технологий, реализуемых в ДООУ

- Посещение и анализ эффективности НОД (других форм работы с детьми) с позиции реализуемых технологий

- Проведение круглых столов по обсуждению результатов аналитической деятельности

Организационно-методическое обеспечение проекта на 2 и 3 этапе реализации:

- посещение открытых образовательных мероприятий, с проведением анализа

- организация работа творческой группы педагогов по изучению опыта работы педагогов ДООУ

- подготовка публикаций педагогических работников по теме, реализуемой в проекте

- организация и участия в выставках профессионального мастерства, конкурса различного уровня

- активизация работы с родителями для участия в совместных образовательных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

Описание содержательной части проекта

Обоснование проекта:

Одно из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственное наблюдение детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детских садов, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

Актуальность и значимость проекта:

Что может быть ближе и роднее, чем природа родного края? Кому как не детям дошкольного возраста близок и понятен мир природы. Однако многие дети не знают названия цветов, растений, насекомых, животных, которых видят при непосредственном общении с природой. Да и сама природа "вытесняется" машинами, домами и заводами. Также родители в нынешнее время уделяют мало внимания общению с природой. Поэтому педагоги детского сада, должны привлекать родителей к совместной деятельности по ознакомлению детей с природой, должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой, внести свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатства природы. В дошкольном возрасте экологическое

воспитание проходит через ознакомление детей с природой, а это является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Чем больше дети будут узнавать природу своей малой Родины, и России в целом, тем больше они будут любить ее.

Задачи проекта

-образовательные: формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;

- развивающие: развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожить то, что не возможно создать;

- воспитательные: воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

Этапы реализация проекта

Организационно - подготовительный этап.

- Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы.
- Анкетирование родителей.
- Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.
- Определение содержания деятельности всех участников проекта.
- Поиск различных средств достижения целей;
- Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
- Создание дидактического и методического материала

2. Основной этап (деятельный - реализация проекта).

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

Проектная группа	Мероприятия
Воспитанники	Исследовательская деятельность «Как прорастает семечко», «Секреты воды», «Ходит капелька по кругу», «Земля, глина, песок – их свойства», «Где живет воздух?», «Солнце и вода для жизни растений», «Тепло под снегом», «Где живут листья?», «Тайна зеленых растений», «Почему желтеет листья». Игра – занятие в День Леса «Лес – наше богатство» Познавательные презентации «Заповедники России», «Экологические катастрофы» Конкурс чтения стихотворений о природе родного края, птицах, растениях и животных

	<p>Развлечение «Лесная прогулка» Акция «Защити природу», «Посади дерево и сохрани его», «Живи, ёлочка» (поделки из бросового материала) Праздник «День Земли», русский народный праздник «Сороки» - прилет птиц, экологический праздник «Бианки – любим и знаем» Эко-квест «Всемирный день защиты и охраны окружающей среды» Экологический месячник «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя» Подготовка и установка с воспитанниками кормушек для птиц и белок, скворечников и организация подкормки животных Выставка кормушек «Птичья столовая» Изготовление экологических газет, буклетов об экологических опасностях, памяток: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно испугнуться!» и др. Выставка рисунков ко Дню Земли «Сохраним землю нашу» Концерт с участием детей «Берегите землю! Берегите!» Экологическая викторина «Угадайка»</p>
Родители (законные представители)	<p>Анкетирование родителей «Экологическое воспитание в семье» Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников в семье» Мастер – класс для родителей «Сохраним природу!» (поделки из бросового материала) Оформление панно «Родная земля!» Выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Создание плакатов в защиту природы», «Создание природоохранных знаков» Консультация для родителей «Как провести выходной день на природе», «Экологическое воспитание в семье» Экологический КВН с родителями «Береги природу – наш дом!» Привлечение родителей к созданию предметно – развивающей среды</p>
Педагоги	<p>Педагогический совет «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность» Анкетирование педагогов «Экологическое воспитание в детском саду» Семинар для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников», «Уголок экологического воспитания в группе детского сада» Пополнение предметно – развивающей среды в группах по экологическому воспитанию Консультация для педагогов «Создание экологического проекта», «Роль семьи в экологическом воспитании детей», «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>

Третий этап – заключительный.

- Презентация проекта.
- Итоговые мероприятия по мини – проектам в группах.
- Посвящение дошкольников в юных защитников природы с вручением почётного значка.
- Создание выставки методического и творческого материала.
- Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

Проект 3. Методический проект «Ступени возможностей»

Цель проекта: создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в целом.

Описание проекта. В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ.

На первый план выходят **противоречия**, присущие собственно обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

- между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;
- между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;
- между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза;
- между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.

Для нашей страны культурно обусловлено, традиционно и весьма инерционно восприятие детей с ОВЗ в контексте специального (коррекционного) образования. Эти ограничения существенно затрудняют реализацию проектов инклюзивного образования, и вместе с тем, определяют основные векторы развития и поиска ресурсов. Однако, наиболее слабым местом исследования данной проблемы, является отсутствие работ, охватывающих данную тему системно, во взаимосвязи с различными аспектами социального развития. Особенно недостаточно разработаны проблемы организации и содержания вариативных форм дошкольного образования детей с ОВЗ.

Проект направлен на обеспечение предоставления детям качественной психологической и педагогической помощи в нашем дошкольном образовательном учреждении, создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности педагогов ДООУ по работе с детьми с ОВЗ.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

Цель: подготовка участников к работе над проектом.

1. Изучение общественного мнения через анкетирование родителей
Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.

2. Определение цели и задач проекта.
3. Обсуждение плана работы.
4. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта.
5. Определение обязанностей и их распределение.
6. Определение ресурсов и источников их получения.

2 этап – практический

Цель: реализация проекта через различные акции и мероприятия

Проектная группа	Мероприятие
Педагоги	<p>Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья. Обследование речи детей групп общеразвивающей направленности, с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Диагностическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья. Обследование речи детей логопедических групп. Разработка индивидуальных маршрутов развития для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Педсовет «Коррекционно-развивающее обучение в аспекте успешной предшкольной подготовки воспитанников ДОУ» Психологический тренинг «Профилактика эмоционального выгорания» Консультации для педагогов: «Методическая поддержка организации образовательного процесса в логопедических группах», «Проблемы коррекционно-развивающего обучения» «Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми логопедических групп: формы, методы, технологии» «Индивидуализация образовательной деятельности в развивающей работе с воспитанниками с ОВЗ» «Формирование навыков самоконтроля у детей с нарушениями развития» Заседание ПМПконсилиума. Выявление особенностей детей с ОВЗ и оказание индивидуальной консультативной помощи воспитанникам и их родителям; разработка методических рекомендаций по взаимодействию ДОУ и семьи ребёнка с ОВЗ Участие педагогов в научно-практических конференциях, форумах, вебинарах по проблеме сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями</p>
Воспитанники	<p>Выставки: - поделки из природного материала «Причуды осени»; - детские рисунки «Мой любимый литературный герой»; - поделки из бросового материала «Мастерская Деда Мороза». - детские рисунки «Пусть всегда буду Я!». Организация и проведение в ДОУ различных совместных мероприятий среди воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности: праздники, кружковая деятельность Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – дружная семья». Фотовыставка «Наши дела». День открытых дверей «Приходите в гости к нам»</p>
Родители (законные представители)	<p>Организация и проведение родительских собраний с участием специалистов ПМПк по вопросам образования детей с ОВЗ Родительская конференция «Разные дети» Организационно-деятельностная и психологическая игра «Мои права и права других»</p>

Собрание-диспут «Стили воспитания в семье» Вечер вопросов и ответов Семинар «Игры для детей в семье» Тренинг для родителей «Счастливы вместе» Информационная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Оказание информационной поддержки в виде издания информационных буклетов, брошюр, памяток, газет, размещение информации на сайте ДОУ

3 этап – обобщающий

Цель: анализ проведенных акций и мероприятий

- Представление проекта в виде мультимедийной презентации на итоговом педсовете.
- Отчет о проведенных мероприятиях на сайте ДОУ и в сети Интернет

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы МБДОУ.
2. Увеличение количества семей, имеющих детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ, для получения консультативно-методической помощи в вопросах обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.
3. Повышение социальной активности, устранение самоизоляции детей с ОВЗ и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Удовлетворённость педагогов созданными условиями в МБДОУ для работы с детьми с ОВЗ, обеспечение возможностей для их творческой самореализации;
5. Увеличение количества детей с ОВЗ, получающих качественную коррекционно-педагогическую поддержку на базе МБДОУ, и удовлетворённость со стороны общества и семей, имеющих детей с ОВЗ, возможностью максимально реализовать свой потенциал.

Проект 4. Исследовательский проект «Семья - детям» (организация деятельности исследовательской площадки АНО «НИИ психологии»)

Цель проекта – оказание помощи родителям в период адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи проекта:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
- Установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МБДОУ.

- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.
- Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

Базовыми средствами работы служат родительские собрания, разнообразные беседы, как групповые, так и индивидуальные, совместные утренники, плановые и внеплановые консультации, наглядные материалы в родительском уголке. Вся эта работа объединяет родителей, задаёт положительный эмоциональный настрой.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

- Анкетирование родителей.
- Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.
- Определение содержания деятельности всех участников проекта.

- Поиск различных средств достижения целей;
- Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
- Создание дидактического и методического материала

2. Основной этап (деятельный - реализация проекта).

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

Проектная группа	Мероприятия
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Аукцион педагогических идей: Определение списка современных нетрадиционных форм работы с семьей • Педагогическая копилка: «Приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей». • Сбор и подготовка материалов для публикаций. • Мастер-класс: <i>«Дети-родители: педагогические способы взаимодействия»</i>. • Совещание при заведующей с членами творческой группы: Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными • Семинар для ДОУ: Представление результатов реализации проекта • Педагогический совет «Взаимодействие с семьями, как приоритетное направление реализации ФГОС ДО»
Воспитанники	<p>Изготовление подарков к празднику пожилых людей. Участие в концерте на праздник «День пожилых людей» Беседы детей о своей семье. Составление рассказов на тему «Моя семья» Участие в празднике «День матери» Проигрывание этюдов по психогимнастике: на выражение положительных эмоций по отношению к близким людям. Оформление новогоднего приглашения на утренник для своих близких. Изготовление подарков папе. Участие в праздничном мероприятии посвящённом 23 февраля. Изготовление подарков для мам и бабушек. Участие в праздничном мероприятии, посвящённом дню 8 марта.</p>

Родители (законные представители)	<p>Семейные спортивные встречи.</p> <p>Семейные досуги.</p> <p>Семейные стенгазеты: выставка газет «<i>Наши отважные папы</i>», газет «Краше мамы не найти», «Семейный герб»</p> <p>Семейные презентации опыта воспитания детей.</p> <p>Оформление фотоальбомов «Моя семья», «Самый счастливый день в моей семье»</p> <p>Проведение родителями мастер-классов с детьми.</p> <p>Участие родителей в акции «Самая лучшая кормушка», «Семейное дерево» (посадка деревьев, кустарников на участке детского сада), «Нам нужны в ремонте группы папины умелые руки»</p> <p>Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ: Участие в утренниках, развлечениях, праздниках для детей.</p> <p>Выставки совместных творческих работ детей и родителей.</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 этап – обобщающий:

- фото-фильм, видеофильм об использовании современных нетрадиционных форм с родителями,
- сборник публикаций по проблеме,
- фотоматериалы,
- методические разработки,
- проектная папка.

Ожидаемый результат:

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим **показателям:**

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности;
- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

Проект 5. Методический проект «Пластилиновая академия» по реализации президентского гранта «Пластилиновая академия детской мультипликации»

Цель проекта: Освоение детьми современных информационных технологий и приобретение компетенций успешной реализации в современной образовательной среде.

Задачи проекта:

- Формирование у детей представлений и первичных навыков создания продуктов мультипликации.
- Развитие у детей творческих способностей и основ проектного мышления, организация их досуговой деятельности.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта в области мультипликации.
- Формирование навыков сотрудничества, партнерства, сплочённости между взрослыми и детьми посредством организации совместной деятельности

Описание проекта

Проект «Пластилиновая академия» направлен на включение детей сферу деятельности в области мультипликации. Проект позволяет раскрыть в игровой форме огромный педагогический потенциал мультфильмов: от изучения предметного окружения – до решения психотерапевтических и арттерапевтических задач. Участие детей в проекте позволит им открыть доступ в огромный цифровой мир компьютерной анимации. В ходе реализации проекта предусмотрена работа по развитию творческих способностей и активизации познавательной деятельности у детей, формирование у них навыков эффективной коммуникации в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие адаптационных процессов. Содержание проекта предусматривает организацию образовательной деятельности по формированию у детей представлений и первичных навыков создания продуктов мультипликации. В процессе реализации проекта предусмотрена работа по формированию навыков сотрудничества, партнерства, сплочённости между взрослыми и детьми посредством организации совместной деятельности

Решаемая задача	Мероприятие
Формирование у детей представлений и первичных навыков создания продуктов мультипликации	Организация развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью
Формирование навыков сотрудничества, партнерства, сплочённости между взрослыми и детьми посредством организации совместной деятельности	Консультации для родителей по вопросам организации досуговой деятельности детей, развития творческих способностей Организация совместных занятия с родителями и детьми Организация мастер-класса для родителей "Создание семейных мульт проектов

<p>Развитие у детей творческих способностей и основ проектного мышления, организация их досуговой деятельности.</p>	<p>Организация и проведение детской ярмарки «Веселый пластилин» (демонстрация сувенирной продукции) Организация конкурса детской мультипликации «Мой любимый герой сказки (мультфильма)». Выставка детских картин "Пластинография" Организация мини-музея пластилиновых фигур</p>
<p>Обобщение и распространение передового педагогического опыта по проблеме организации дополнительного образования детей в области мультипликации</p>	<p>Организация круглого стола для педагогов дополнительного образования по теме "Педагогический потенциал мультфильмов: от изучения предметного окружения – до решения психотерапевтических и арттерапевтических задач" Организация практикума для педагогов дополнительного образования "Цифровой мир компьютерной анимации".</p>

Ожидаемые результаты:

- Участие детей в тематических занятиях, дидактических играх, творческих и игровых, интегрированных занятиях, направленных на формирование навыков подготовки к мультипликации (изготовление пластилиновых героев, декораций, разработка сценариев и пр.).
- Формирование у родителей навыков организации досуговой деятельности детей средствами детской пластилиновой мультипликации.
- Представление детьми результатов самостоятельной деятельности в области мультипликации. Организация досуговой деятельности детей основ проектного мышления
- Повышение у педагогов профессиональной компетенции по вопросам организации детской деятельности

4.3. План тактических действий по реализации основных направлений развития

4.3.1. I этап – организационно-диагностический (сентябрь 2021г. – сентябрь 2022 г.)

Цель: создание организационно-методических условий для реализации инновационных направлений развития ДОУ.

Задачи:

- организовать коллективные и индивидуальные формы педагогического анализа и рефлексии реальных достижений в работе с детьми и перспективных линий преобразования педагогического процесса;
- выработать на основе достижений науки и передовой практике цель, задачи и концепцию развития ДОУ;
- изучить потенциальные возможности коллектива и спроектировать его участие в развитии ДОУ и профессиональной самореализации каждого.

п/п	Мероприятия	Механизм реализации	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные
1	Изучение и анализ материально-технической базы ДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада	Развитие материально-технической базы с привлечением бюджетных и спонсорских средств	Наличие материально-технической базы	Декабрь - март 2021 г.	Заведующий, заместитель заведующей по АХР
2	Исследование психологического климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, тесты)	Формирование творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска	Февраль 2021 г.	Заведующий, заместители заведующего, педагог-психолог
3	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, из образовательного уровня, социального и материального положения	Изучение социального статуса семей и их потребностей	Получение объективного анализа	Март 2021 г.	Заведующий, педагоги, заместители заведующего
4	Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения образовательного процесса	Пополнение методического фонда ДОУ современными технологиями	Наличие дидактического и методического материала	Март 2021 г.	Заведующий, педагоги, заместители заведующего
5	Изучение и определение уровня развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, а также уровня комфортности пребывания детей в учреждении	Анализ возможности использования помещений и территории ДОУ	Наличие оптимальной предметно-развивающей среды	Апрель 2021 г.	Заведующий, заместители заведующего, педагоги
6	Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с целями и порядком разработки Программы развития	Проведение педсовета	Информирование педагогов	Декабрь, 2020 г.	Заведующий заместители заведующего
7	Проведение деловой игры с участием всего коллектива ДОУ для выявления представлений, мнений и желание о перспективном учреждении	Проектирование Программы развития	Анализ результативности сотрудничества	Февраль 2021 г.	Заместители заведующего
8	Определение приоритетных направлений развития ДОУ	Проектирование Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Февраль 2021 г.	Заведующий, заместители заведующего, педагоги

9	Создание творческого коллектива (заведующий, заместители заведующего, педагоги) для разработки Концепции Программы развития	Проектирование Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Март 2021 г.	Заведующий, заместители заведующего
10	Проведение семинара для педагогов с целью определения проблем, целей, принципов, и содержания деятельности для формирования концептуальных путей развития ДОУ Обсуждение проекта Концепции Программы развития	Проектирование Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Март 2021 г.	Заведующий, заместители заведующего
11	Выступления на родительских собраниях для разъяснения идей, ожидаемых результатов, внесение коррективов	Проектирование Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Май 2021 г.	Заведующий заместители заведующего

4.3.2. II этап – внедренческий (сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г.)

Цель: реализация Программы развития, обеспечение профессионального развития коллектива и качества деятельности ДОУ.

Задачи:

- совершенствовать информационное обеспечение ДОУ
- развивать индивидуальное и коллективное творчество педагогов, способность к профессиональной рефлексии и коррекции своей деятельности с целью выхода на качественно новый результат
- развивать опытно-экспериментальную деятельность специалистов как средство познания и преобразования практики взаимодействия с детьми
- обеспечить профессиональную помощь родителям по совместному участию в воспитании и развитии детей.

№ п/п	Мероприятия	Механизм реализации	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения ДОУ в соответствии с приоритетным направлением работы	Пополнение методического фонда ДОУ современным технологиями Развитие материально-технической базы с привлечением бюджетных и внебюджетных средств	Повышение уровня развития учебно-методической и материально – технической базы и их возможностей для ведения педагогами поисковой, инновационной деятельности. Реализация социально значимых проектов	Сентябрь – октябрь 2022 г. В течение периода реализации программы	Заведующий, заместители заведующего, педагоги, заместитель заведующей по АХЧ
2	Организация обучения педагогов по внедрению	Различные организационные	Обеспечение индивидуальной помощи	ежегодно	Заведующий, заместители

	педагогических технологий в ДОУ и проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе	формы работы	педагогам при разработке и освоении новых технологий. Мотивация и стимулирование педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности		заведующего
3	Направление воспитателей и специалистов на курсы повышения квалификации.	Различные организационные формы работы	Повышение теоретического и практического уровня педагогов по приоритетному направлению Программы	по графику	Заведующий, заместители заведующего
4	Информирование участников образовательных отношений о процессе развития ДОУ в период 2021-2026 гг.	Проведение семинаров-практикумов консультаций тренингов, производственных и родительских собраний	Осознание миссии коллектива и родителей в реализации намеченного плана работы.	В течение периода реализации программы	Заведующий, заместители заведующего
5	Организация постоянно действующего семинара-практикума по вопросам проектной деятельности	Различные организационные формы работы	Совершенствование образовательной системы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, заместители заведующего
6	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах	Проведение открытых занятий, мероприятий	Совершенствование педагогической рефлексии	2 раза в год	Заместители заведующего
7	Организация совместных мероприятий с социальными партнерами, проведение совместных дискуссий, обмен мнениями, опытом и повышение профессионального мастерства педагогов	Различные организационные формы работы	Обмен мнениями, опытом и повышение профессионального мастерства педагогов	В течение периода реализации программы	Заведующий, заместители заведующего
8	Организация семинаров-практикумов по распространению педагогических знаний среди родителей	Семинары практикумы		В период 2024-2026 гг	Заведующий, заместители заведующего
9	Внедрение системы повышения профессионального уровня молодых специалистов на базе ДОУ	Разработка цикла занятий «Школа молодого специалиста» Наставничество	Выявление и анализ недостатков и их корректировка	В течение периода реализации программы	Заместители заведующего

4.3.3. III этап – результативный (2026 г.)

Цель: обосновать с помощью эмпирических и теоретических методов наличие достижений и издержек в процессе и результатах реализации Программы развития ДОУ.

Задачи:

- проанализировать эффективность работы ДОУ
- систематизировать и обобщить опыт инновационных направлений деятельности ДОУ за период реализации Программы развития
- развивать педагогическое мышление специалистов способность рассматривать даже высокий результат в качестве отчета к дальнейшему профессиональному творчеству
- проанализировать соответствие практических и прогнозируемых результатов

№ п/п	Мероприятия	Механизм реализации	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные
1	Анализ результатов деятельности коллектива в соответствии с задачами Концепции развития ДОУ	Проведение контрольных срезов	Определение качества и результативности Концепции развития ДОУ	2026	Заведующий, заместители заведующего
2	Определить перспективы развития ДОУ на предстоящий период	Составление базисного плана деятельности ДОУ	Выявление и анализ результатов и их корректировка	2026	Заведующий, заместители заведующего

4.4. Целевые индикаторы и показатели результативности программы

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

	Показатели и критерии (ожидаемые результаты)	Индикаторы	Способы оценки
1	Повышение качества кадровых условий реализации образовательных программ посредством обучения педагогических работников технологии организации проектной деятельности детей.	Педагоги эффективно используют современные образовательные технологии (в том числе технология организации проектной деятельности детей), обобщают и распространяют опыт работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, научно-практических конференциях и пр., созданы творческие (проектные) группы, разработаны планы деятельности. Наличие портфолио педагога.	Оценка кадровых условий (приложение 1) Тест «Удовлетворенность работой» (приложение 2)
2	Создание условий для адаптации и самореализации дошкольников	Достигнут оптимальный уровень адаптации младших дошкольников (детей раннего возраста) к ДОУ и готовность старших дошкольников к школьному	Оценочный лист «Благоприятный микроклимат в группе», Анкета для родителей

		обучению. Создана система поддержки способных и одаренных детей (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города). Наличие портфолио воспитанника.	«Как вы оцениваете микроклимат в нашей группе». (приложение 3) Диагностика готовности ребенка к школе. Авторы: А.И. Булычева, Н.С. Варенцова, Н.Е. Веракса
3	Интенсификация содержания ООП ДО, АООП ДО посредством включения парциальных образовательных модулей в области физического, художественно-творческого и экологического развития детей дошкольного возраста (реализация максимального соотношения основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60/40).	Разработка и внедрение парциальных образовательных модулей для ООП ДО, ориентированных на экологическое, художественно-эстетическое и физическое развитие: • Наличие парциальных образовательных модулей: «Ступени возможностей», «Пластилиновая академия», «За здоровьем в детский сад», «Семья-детям». • Позитивная динамика показателей экологического, художественно-эстетического и физического развития на 5-10%	Оценка качества программного обеспечения образовательной деятельности (процедура ВСОКО)
4	Положительная динамика развития у детей дошкольного возраста показателей физического развития и физической подготовленности, сформированности основ экологического сознания и креативного мышления.	Оценка качества физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Оценка уровня сформированности основ экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста. Оценка уровня развития креативного мышления у детей старшего дошкольного возраста.	Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей (приложение 4)
5	Повышение качества организационно-педагогических условий инклюзивного образования детей с ОВЗ (внедрение парциальных программ и инновационных педагогических технологий развития альтернативных способностей у детей).	Наличие парциальных образовательных модулей: «Ступени возможностей». Уровень профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования в ДОУ. Насыщенность РППС для организации инклюзивного образования в ДОУ.	Оценка качества реализации инклюзивного образования в условиях ДОУ (процедура ВСОКО)
6	Совершенствование инфраструктуры ДОУ (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центров с учетом спроса на	Приобретение развивающих игровых центров, интерактивных досок, оборудования для детской пресс-службы и др.	Оценка материально-технических условий (приложение 5)

	предоставление образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, в том числе в контексте дополнительного образования).		
7	Повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе в вопросах семейного воспитания.	Привлечение родителей к активному участию в организации и реализации образовательного процесса, создание атмосферы доверия и сотрудничества. Активное участие родителей в социально значимых проектах; Усилена роль родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	Анкета для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг. (приложение б)
8	Развитие партнёрских отношений ДОУ с научными и образовательными организациями по вопросам инновационного развития в области дошкольного образования	Договоры о сотрудничестве, наличие планов совместной деятельности, наличие планов исследовательской деятельности, отчеты	Оценка качества реализации инновационных процессов в ДОУ (процедура ВСОКО).

Динамика достижений развития ДОУ в период реализации программы развития

Показатели развития ДОУ	Критерии развития	Динамика развития (в соответствии с этапами реализации программы развития)			
		2021	2023	2024	2026
Достижение целевых показателей развития детей дошкольного возраста (в рамках реализации приоритетного направления образовательной деятельности)	Количество детей (%), проявляющих положительную динамику показателей физического развития (с учетом возрастных показателей развития)	75%	80%	85%	90%
	Количество детей (%), проявляющих положительную динамику показателей физической подготовленности (с учетом возрастных показателей развития)				
	Количество детей (%), проявляющих высокий уровень сформированности основ экологического сознания (для детей старшего дошкольного возраста)				
	Количество детей (%), проявляющих высокий уровень развития креативного мышления (для детей старшего дошкольного возраста)				

	Количество детей (%), проявляющих оптимальные показатели адаптации к условиям ДОО (для детей раннего и младшего дошкольного возраста)				
	Количество детей (%), демонстрирующих готовность (выпускников ДОО) к освоению ООП НОО	85%	90%	95%	100%
	Количество выпускников (%) эффективно адаптирующихся в НОО				
	Количество детей (%), принимающих участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, района, города				
	Количество детей с ОВЗ (%) успешно осваивающих АООП ДО, успешно адаптированных к условиям ДОО				
Развитие профессионального мастерства педагогических работников	Владение педагогическими работниками проектными технологиями (организация проектной деятельности детей дошкольного возраста)	25%	35%	50%	75%
	Количество педагогов (%), включенных в реализацию инновационных проектов ДОО	20%	30%	40%	50%
	Количество педагогов (%), представляющих свой опыт в профессиональном сообществе (участие в НПК, проблемных семинарах, имеющих публикации различного уровня)	21%	35%	45%	50%
Развитие РППС, соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, приоритетным направлениям образовательной деятельности в ДОО	Соответствие РППС во всех возрастных группах требованиям ФГОС ДО	65%	70%	75%	100%
	Наличие центров развития детей с учетом видов детской деятельности (кол-во центров)	8	9	10	10
	Отражение в РППС направленности ООП, АООП, ДО	65%	70%	75%	100%
Интенсификация содержания образования на уровне программного обеспечения (по приоритетным направлениям образовательной деятельности)	Интенсификация ООП ДО посредством развития части, формируемой участниками образовательных отношений (количество парциальных программ)	4	5	6	7
	Интенсификация АООП ДО посредством внедрения программ коррекционной направленности (количество коррекционных программ с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)	0	1	2	3
	Наличие системы поддержки способных и одаренных детей (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, района, города).	-	+	+	+
Удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги, формирование родительской	Положительная динамика удовлетворенности родителей образовательной услугой	85%	90%	95%	98%
	Положительная динамика удовлетворенности родителей услугой	85%	95%	95%	100%

компетенции	присмотра и ухода				
	Участие родителей в образовательных проектах в ДОУ	30%	35%	50%	75%
Качество системы управления ДОУ	Положительный имидж ДОУ среди родителей и общественности	85%	90%	95%	100%
	Удовлетворенность сотрудников ДОУ взаимодействием с администрацией ДОУ	90%	97%	100%	100%
	Наличие 1 и ВКК у педагогических работников	55%	60%	65%	70%
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, публикационная активность	70%	75%	85%	100%
	Участие педагогических работников в мероприятиях повышения квалификации	80%	90%	100%	100%
	Динамика качества обеспеченности финансовыми условиями (в баллах)	2	3	4	5
	Динамика качества обеспеченности материально-техническими условиями (в баллах)	2	3	4	5
	Динамика качества реализации психолого-педагогических условий (в баллах)	2	3	4	5
	Поддержание статуса ДОУ как инновационной исследовательской площадки	+	+	+	+

4.5. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, эффективное расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.

4.6. Механизм управления реализацией программы

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДОУ. Управление реализацией Программы развития ДОУ осуществляется под руководством заведующего и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОУ; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом ДОУ.

Функции структурных единиц

- 1) *заведующий* – руководитель деятельности по реализации Программы;
- 2) *педагогический совет* – обеспечение стратегии взаимодействия ДОУ, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур;

3) *рабочая группа* – разработка и коррекция Программы; разработка критериев и мониторинг реализации Программы; координация и корректировка действий всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирование программно-методического, дидактического и развивающего обеспечения; способствует созданию единого информационного поля о состоянии реализации Программы;

4) *общий родительский комитет ДООУ* – способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДООУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – ДООУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ.

В ДООУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДООУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДООУ, так и в педагогическом процессе.

Приложение 1.

Оценка кадровых условий

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет

**АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СВОИМ ТРУДОМ»**

Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения личности в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности.

Инструкция: внимательно прочтите каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Выберите один из предложенных вариантов ответа (а, б, в).

1. То, чем я занимаюсь на работе, меня интересует:
а) да, б) отчасти, в) нет
2. За последние годы я добился успехов в своей профессии: а) да, б) отчасти, в) нет
3. У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива: а) да, б) не со всеми, в) нет
4. Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок: а) да, б) не всегда, в) нет
5. Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям: а) да, б) отчасти, в) нет
6. В работе меня прежде всего привлекает возможность узнавать что-то новое: а) да, б) отчасти, в) нет
7. С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания: а) да, б) не уверен, в) нет
8. Люди, с которыми я работаю, уважают меня: а) да, б) что-то среднее, в) нет
9. В жизни часто бывают ситуации, когда не удается выполнить всю возложенную на Вас работу: а) да, б) среднее, в) нет
10. В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы: а) да, б) редко, в) нет
11. Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией: а) да, б) среднее, в) нет
12. Процесс работы доставляет мне удовольствие: а) да, б) время от времени, в) нет
13. Меня не устраивает организация труда в нашем коллективе: а) да, б) не совсем, в) нет
14. У меня часто бывают разногласия с коллегами по работе: а) да, б) иногда, в) нет
15. Меня редко поощряют за работу: а) да, б) иногда, в) нет
16. Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я не сменил бы место работы: а) да, б) может быть, в) нет
17. Мой непосредственный руководитель часто не понимает или не хочет понять меня: а) да, б) иногда, в) нет
18. В нашем коллективе созданы благоприятные условия для труда: а) да, б) не совсем, в) нет

Обработка результатов: Для получения общей оценки удовлетворенности своим трудом и её составляющих необходимо Ваши ответы перевести в баллы с помощью следующей таблицы:

	Утверждения			Варианты ответов		
		а	б	в		
1	2	1	0			
2	2	1	0			
3	2	1	0			
4	2	1	0			
5	2	1	0			
6	2	1	0			
7	2	1	0			
8	2	1	0			
9	0	1	2			

10	2	1	0
11	2	1	0
12	0	1	2
13	0	1	2
14	0	1	2
15	0	1	2
16	2	1	0
17	0	1	2
18	2	1	0

Анализ: предложенный опросник позволяет оценить не только Вашу общую удовлетворенность своим трудом, но и рассмотреть её составляющие.

Составляющие удовлетворенности	Утверждения	Максимальный балл
Интерес к работе	1, 6, 12	6
Удовлетворенность достижениями в работе	2, 7	4
Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами	3, 8, 14	6
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	10, 15, 17	6
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	5, 11	4
Предпочтение выполняемой работы заработку	4, 16	4
Удовлетворенность условиями труда	13, 18	4
Профессиональная ответственность	9	2
Общая удовлетворенность трудом	1 – 18	36

Сопоставление полученных Вами баллов с максимальными позволит выявить основания возможной неудовлетворенности, а также сориентироваться в проблемах, которые до этого, может быть, Вами и не осознавались.

Приложение 3.

Анкета для родителей «Как вы оцениваете микроклимат в нашей группе».

Цель: узнать степень удовлетворённости родителей условиями воспитания и развития детей.

Дата проведения: октябрь 2016 года.

Количество участников: 15.

1. В течение какого времени Ваш ребёнок посещает детский сад?
2. С желанием ли ходит в детский сад?
ДА-11, НЕТ-1, ИНОГДА- 3.
3. Удовлетворены ли Вы средой для развития ребёнка?
ДА-15.
4. Удовлетворяет ли Вас микроклимат Вашей группы?
ДА-15.
5. Доверяете ли Вы воспитателям?
ДА- 15.
6. Прислушиваетесь ли Вы к своему ребёнку?
ДА-15.
7. Осуществляется ли индивидуальный подход к Вашему ребёнку со стороны педагогов?
ДА-12, НЕТ- 1, НИЧЕГО НЕ ОТВЕТИЛИ-2.
8. Удовлетворяет ли Вас организация воспитательного процесса?
ДА-15.
9. В достаточном ли объёме Вы получаете информацию о программах, формах и методах, применяемых воспитателями при организации образовательного процесса?
ДА-13, НЕТ- 2.
10. Были ли конфликты с работниками ДООУ , с кем (укажите причину)?
НЕТ-15.
11. Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием группы?
ДА-15.
12. Удовлетворены ли Вы организацией охраны жизни и здоровья детей?
ДА-14, НЕТ- 1.
13. Как Вы думаете, какие мероприятия помогут улучшить состояние работы ДООУ?
-ЧАСТОЕ ПОСЕЩЕНИЕ ПРОВЕРОК,
-ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ,
-ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОСВЕЩЕНИЕ

Тест на эмоциональное отношение ребёнка к детскому саду.

Материал: лист бумаги, цветные карандаши.

Детям младшего и среднего дошкольного возраста даются готовые карточки с нарисованными 5 кружками. Старшим дошкольникам предлагается самостоятельно нарисовать 5 кружков через клетку.

Вопросы подбираются педагогом.

Детей сажают по одному за стол.

1. Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты идешь в детский сад.
2. Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты занимаешься математикой.

3. Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты играешь.

4. Закрась четвертый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты уходишь домой.

5. Закрась пятый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение когда ты ложишься спать.

Проводят до 3 раз.

Обозначение цветов

Красный – возбужденное, восторженное отношение.

Оранжевый – радостное, приятное.

Желтый – теплое, доброжелательное.

Зеленый – спокойное.

Синий – грустное, неудовлетворительное.

Фиолетовый, коричневый – тревожное.

Черный – печаль, уныние.

Если черным цветом постоянно закрашивается один или несколько видов деятельности, то воспитателю надо немедленно обратить внимание на это. Например, на занятиях: пересмотреть структуру, содержание, чтобы ребенку было интересно, и так по каждому виду деятельности.

Приложение 4.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей

Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет	
с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов)	
любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым	
эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки	
узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов	
знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить	
самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил	
осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения	
Физическое развитие детей 3-4 лет	
интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)	
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы	
с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность	
стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям	
переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность	
Экологическое развитие детей 3-4 лет	
проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы	
по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия	
Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет	
охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы	
эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации	
создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами	
принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания	
ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку	
узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг	
активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного	
активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	
с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен	
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое	
уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх	
проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре	
с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату	
с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания	
Экологическое развитие детей 4-5 лет	

проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности
понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи
с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты
проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
Физическое развитие детей 4-5 лет
в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость
уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук
проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности
переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность
самостоятельная двигательная деятельность разнообразна
проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх
с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы
может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания
стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации
умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого
в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость
Физическое развитие детей 5-6 лет
Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений)
в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость
в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании
проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений
имеет представления о некоторых видах спорта
уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений
проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру
мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей
умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения
готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)
Экологическое развитие детей 5-6 лет
активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения
проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
распределяет представителей растительного и животного мира по видам, аргументирует свой выбор, соотносит представителей флоры и фауны со средой обитания, знает характерные признаки растений и животных
связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы, проявляет интерес к растениям и животным, эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям, животным, птицам и насекомым
называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, домашних животных, рассказывает, как правильно ухаживать за ними
Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет
высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически

окликается на проявления прекрасного
последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации
различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности
любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера
самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности
проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности
демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым
приминает участие в процессе выполнения коллективных работ
проявляет стремление к постоянному общению с книгой
Экологическое развитие детей 6-7 лет
отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями
проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство
организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами
может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени называет отличительные характеристики объектов неживой природы, при ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию, по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года, выражает эстетическое отношение к природе
понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений
выражает свое отношение к проблеме
Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет
ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения
проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения;
задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства
демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность
Физическое развитие детей 6-7 лет
двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные)
в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость
осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях
ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья
может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)

Приложение 5.

Оценка материально-технических условий

Показатели оценки материально-технических условий	Критерии оценки материально-технических условий	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Приложение 6.

АНКЕТА

Для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых
услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МБДОУ
г.Иркутска детский сад №114
Всего опрошено человек

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд. ответ.	% Удовл.
1.	Качество обучения (воспитания) в целом							
2.	Профессионализм педагогических кадров							
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)							
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)							
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение							
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении							
7.	Качество питания							
8.	Качество медицинского обслуживания							
9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет)							
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)							
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом							
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг							
13.	Морально-психологический климат в МБДОУ							
	ИТОГО:							

