

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

<p>ФИО. педагога</p>	<p>Кравченко Светлана Руслановна учитель-логопед Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №114</p>
<p>Возрастная группа</p>	<p>старшая группа (4-5 лет), 1 год обучения</p>
<p>Логопедическое заключение</p>	<p>Общее недоразвитие речи</p>
<p>Образовательная область</p>	<p>Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие</p>
<p>Тип занятия</p>	<p>Получение новых знаний, активизация полученных знаний</p>
<p>Тема занятия</p>	<p>Формирование фонематических представлений у детей в процессе знакомства со звуком и буквой Нн</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Обучение элементам грамоты</p>
<p>Цель занятия</p>	<p>Формирование фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>Задачи</p>	<p>Познакомить с новым звуком, учить его артикулировать и характеризовать. Научить обозначать новый звук графическим символом – буквой. Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков Составлять с новым звуком открытые и закрытые слоги, читать их.</p>
	<p>Совершенствовать навык звукового анализа слогов Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей. Развивать мелкую и общую моторику, переключаемостью движений, координацию речи с движением.</p>

	<p>Развивать психические процессы: образное и логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство взаимопомощи, сотрудничества. Воспитывать самостоятельность, интерес к коллективной работе</p>					
<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p>Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом) Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении и т.п. Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).</p>					
<p>Используемые технологии</p>	<p>Игровая технология Технология на основе системно-деятельностного подхода Здоровьесберегающие технологии.</p>					
<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Цветик-семицветик, артикуляционные карточки, фигурки-герои с буквами на воротничках Аистенок, Утенок, Ослик, Индюк, Тукан, Попугай, Носорог, счетные палочки, рабочие тетради, простые карандаши, картинки, на которых изображены арбуз, облако, утюг, торт, помидор, игла, ножницы</p>					
<p>Этап</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1202 1395 1356 1676">Методы и приемы работы</td> <td data-bbox="1202 1097 1356 1395">Формы организации деятельности детей</td> <td data-bbox="1202 754 1356 1097">Деятельность учителя-логопеда</td> <td data-bbox="1202 356 1356 754">Деятельность ребенка</td> <td data-bbox="1202 64 1356 356">Планируемые результаты</td> </tr> </table>	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности детей	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребенка	Планируемые результаты
Методы и приемы работы	Формы организации деятельности детей	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребенка	Планируемые результаты		
<p>Организационно-</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1356 1395 1418 1676">Игра-приветствие</td> <td data-bbox="1356 1097 1418 1395">Приветствие в</td> <td data-bbox="1356 754 1418 1097">Здравствуйте, ребята!</td> <td data-bbox="1356 356 1418 754"></td> <td data-bbox="1356 64 1418 356">Установление</td> </tr> </table>	Игра-приветствие	Приветствие в	Здравствуйте, ребята!		Установление
Игра-приветствие	Приветствие в	Здравствуйте, ребята!		Установление		

мотивационный этап		круте	<p><i>Солнышко проснулось, лучиками нас коснулось и нам улыбнулось!</i></p> <p>И мы тоже улыбнемся другу, подарим лучезарную улыбку и ласково поприветствуем соседа.</p>	<p>Проговаривание стихотворения вслед за логопедом и поглаживание своего лица по показу логопеда.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы имени.</p>	контакта, положительного отношения к себе и окружающим.
	<p>Практический метод: стимуляция межполушарного взаимодействия</p>	Кинезиологические упражнения	<p>Для того, чтобы лучше думать, «Разбудим носик»;</p> <p>для того, чтобы лучше говорить, «Разбудим ротик»;</p> <p>для того, чтобы лучше слушать, «Разбудим ушки»;</p> <p>шагаем вперед к приключениям – «Перекрестные шаги».</p>	<p>Выполнение упражнений по показу логопеда.</p>	Активизация мыслительной деятельности
Основной этап	<p>Практический метод: артикуляционная гимнастика</p>	Сказка «Веселый Язычок»	<p>А теперь давайте разбудим наши язычки, которые запрягались в своих домиках.</p> <p>Жил в своем домике Веселый Язычок, как называется домик Язычка?</p> <p>Рано утром Язычок проснулся и широко</p>	<p>Дети занимают места на стульях, выполняют артикуляционные упражнения.</p> <p>Ответы детей: Рот</p> <p>Упражнение «Окно»</p>	Активизация артикуляционного аппарата, положительного настроения на дальнейшую работу

			<p>открыл окно. Посмотрел на небо: светит ли солнышко? Посмотрел на землю: нет ли лужиц? Решил пригласить к себе гостей, но сначала нужно провести дома уборку. Приглашаем маляра, красить потолок пора. Приглашаем маляра, красить стены нам пора. Выветем мусор из домика. Нужно приготовить угощение: замесим тесто и испечем блинчики. А вот и гости: первым пришел Лягушонок, затем Слоненок, за ними Щенок. Блины ели с малиновым вареньем. А чай пили из красивых чашек. После чаепития пошли на лужайку кататься на лошадках.</p>	<p>Упражнение «Качели»</p> <p>Упражнение «Маляр»</p> <p>Упражнение «Месим тесто»</p> <p>Упражнение «Блинчик»</p> <p>Упражнение «Улыбка»</p> <p>Упражнение «Хобот»</p> <p>Упражнение «Забор»</p> <p>Упражнение «Вкусное варенье»</p> <p>Упражнение «Чашка»</p> <p>Упражнение «Цокает лошадка»</p>	
<p>Словесный метод: вступительная беседа.</p>	<p>Прослушивание стихотворения</p>	<p>К нам в гости прилетели Звуковички, они обозначают звуки,</p>	<p>Дети берут лепесток. Дети анализируют, какие</p>	<p>Активизация фонематического слуха</p>	

			<p>которые мы слышим: Красный звуковичок обозначает гласные звуки, Синий – согласные твердые звуки, а Зеленый – твердые. Они принесли с собой цветик- семицветик. Возьмем зеленый лепесток, прочтем стихотворение, какой звук мы слышим чаще других? <i>Носорог нашёл носок, Но надеть его не смог. Неужелюжий носорог Носит на носу носок.</i> Назовите слова с этим звуком.</p>	<p>звуки называем гласными, какие согласными</p> <p>Ответы детей: звук Н.</p> <p>Ответы детей: носорог, носок, нашел и т.д.</p>	
<p>Метод демонстрации. Беседа.</p>		<p>Рассказывание сказки</p>	<p>А вот и Носорог. Для того, чтобы узнать его историю, возьмем синий лепесток. <i>В волшебной стране живут уже знакомые вам друзья: Аистенок, Утенок, Ослик, Индюк, Попугай и Тукан. Давайте вспомним их песенки. Однажды они пошли гулять вокруг озера и весело распевали свои песенки. Услышав счастливое пение друзей, к ним подшел Носорог: «Как</i></p>	<p>Дети берут лепесток.</p> <p>Дети произносят изученные звуки: А, У, О, И, Ц, Т.</p>	<p>Формирование положительного настроя</p>
				<p>Дети объясняют артикуляцию звука Н: рот приоткрыт, язык стучит за</p>	

			<p><i>хорошо вы поете! Я тоже умею петь! Только песенка у меня другая – Н».</i></p> <p>Характеризуем звук Н. Жители сказочной страны подружались с Носорогом и решили вместе гулять вокруг озера.</p>	<p>верхними зубами, в горле звенит звонок.</p> <p>Ответы детей: Звук Н согласный, не поется, звонкий.</p>	<p>Развитие фонематического слуха</p>
Игровой метод	Игра «Слушай-хлопай»	<p>Еще одно задание цветика-семицветика, оторвем желтый лепесток.</p> <p>Логопед произносит изолированные звуки, затем слоги. Если дети услышат звук Н, то хлопают в ладоши. А, К, Н, С, Н, ОН, МА, ЛО и т.д.</p>	<p>Дети берут лепесток.</p> <p>Дети встают со своих мест. Если услышат заданный звук, хлопают в ладоши; если звук не встречается, руки опущены.</p>	<p>Дети берут лепесток.</p> <p>Дети берут лепесток.</p> <p>Дети читают получившиеся слоги.</p> <p>С каждым слогом составляют слово.</p> <p>Дети берут лепесток.</p>	<p>Формирование умения сливать звуки в слоги, анализировать прочитанное</p>
Практический метод: упражнение в сливании звуков в СЛОГИ	Игра «Что получится?»	<p>А вот и еще один лепесток, розовый. Когда наши друзья гуляли, то время от времени останавливались друг с другом. Какие песенки у них получились?</p> <p>Логопед составляет слоги: ОН, АН, УН, ИН, НО, НА, НУ, НИ. Какое слово можно придумать с этим слогом.</p>	<p>Дети берут лепесток.</p> <p>Дети читают получившиеся слоги.</p> <p>С каждым слогом составляют слово.</p> <p>Дети берут лепесток.</p>	<p>Формирование умения сливать звуки в слоги, анализировать прочитанное</p>	
Подвижная игра имитационного	Динамическая пауза «Мартышки»		<p>Смотрите, а вот и оранжевый лепесток. К</p>	<p>Формирование положительного</p>	

	характера		<p>нам прибежали из Африки подружки нашего Носорога, мартышки, и предлагают вместе поиграть:</p> <p><i>Мы – весёлые мартышки, Мы играем громко слишком, Мы в ладоши хлопаем, Мы ногами топчем, Надуваем щёчки, Скачем на носочках И друг другу даже Язычки покажем. Дружно прыгнем к потолку, Пальцы поднесём к виску, Оттопырим ушки, Хвостик – на макушке. Шире рот откроем, Гримасы все состроим. Как скажу я цифру «три» – Все с гримасами замри! «Раз-два-три!»</i></p>	<p>Дети повторяют движения по тексту вслед за логопедом.</p>	настрою, доброжелательно отношению друг к другу
	Творческое упражнение	Работа по развитию мелкой моторики	<p><i>На букве Н мы, как на лесенке – Сидим и распеваем песенки! Логопед предлагает детям выложить букву из счетных палочек</i></p>	<p>Дети берут лепесток. Рассказы детей по представлению, на что похожа буква Н. Выкладывание буквы из палочек.</p>	Развитие творческого мышления
	Показ способа	Работа в тетради		Дети берут лепесток.	Овладение

	действия, объяснение		<p>лестенок – белый. Звуковички просят написать букву Н в тетради. Перед тем, как мы начнем работать карандашами, разбудим наши руки: кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь». Пишем букву в воздухе, затем в тетради. Письмо буквы в воздухе 3 раза. В тетради пишем столько раз букву Н, сколько вам лет.</p>	<p>Выполнение упражнения с проговариванием по показу логопеда.</p> <p>Дети выполняют устные инструкции логопеда</p>	графомоторными навыками
Заключительный этап	Вопросы, побуждающие обобщению, формулировке, к самооценке	Игра «Помоги друзьям»	<p>Детям раздаются карточки картинками вниз. Нужно каждую картинку отдать своему герою (арбуз, облако, утюг, торт, помидор, игла, ножницы)</p> <p>С какой буквой познакомились? Какой звук она обозначает? Что запомнилось? Что понравилось? Что показалось сложным?</p>	<p>Дети берут карточку, называют первый звук слова, кладут ее к герою.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, используя имеющиеся знания.</p> <p>Оценивают собственную работу.</p>	<p>Формирование аналитического способа мышления</p> <p>Рефлексия Умение оценивать свою работу и работу товарищей</p>