**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Иркутска детский сад №114**

**Технологическая карта  интегрированной организованной образовательной деятельности «Путешествие на Байкал»**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

**Воспитатель: Тарасенко Наталья Николаевна**

**г. Иркутск 2023г.**

**Технологическая карта педагогического мероприятия**

 **Дата проведения: 25.10.2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Путешествие на Байкал» |
| **Культурная практика** |  - игровая деятельность - коммуникативная деятельность - двигательная деятельность |
| **Культурно-смысловой контекст** | Обобщение и расширение знаний детей по теме «Байкал». Применение полученных знаний в образовательной, игровой и самостоятельной деятельности. |
| **Цель** | Создание условий для формирования у дошкольников представления о природе родного края |
| **Задачи**Образовательные:Воспитательные:Развивающие: | - совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, отвечать на вопросы;- обобщать активный словарь словами: Байкал, омуль, нерпа, мусор;- формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в  воде (Байкале);- развивать диалогическую речь;- воспитывать бережное отношение к природе;- воспитывать у детей культуру общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;- развивать познавательный интерес к уникальному озеру – Байкалу;- развивать тактильные, зрительные, слуховые ощущения, мелкую моторику рук. |
| **Оборудование** | Модуль автобус, руль, модуль лабиринт, палатки, ткань синяя (макет озера), игрушки: рыбки, нерпы, птичка чайка, камень (шаман камень), активная колонка(звуки шума волн),мусор (смятые листы бумаги), мусорный пакет. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы,** **формы,****приемы, возможные** **виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой****Инициация (приветствие)****1 мин.** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка. | Воспитатель собирает около себя детей и загадывает загадку детям:Древен род его в природе,Кличут озером в народе,Волны моря плещут в нём,Как его мы назовём? Ответы детей: Байкал. Конечно, **Байкал**. Это самое глубокое, самое чистое, самое древнее, таинственное, загадочное, красивое озеро на всей планете. | Приветствуют и улыбаются друг другу.Слушают и отгадывают загадку. | Игровой момент. | Позитивный эмоциональныйнастрой, мотивацияк деятельности. |
| **Вводно –** **организационный****1 мин.** | Организация направленного внимания. | Ребята, а на чём можно отправиться в путешествие по Байкалу?Ответы детей: машинаНо нас много, на чем же мы все вместе сможем отправиться в путешествие? | Слушают, высказывают свои предположения | Создание проблемной ситуации. | Развитие диалогической речи.  |
| **Мотивационно-побудительный****1 мин.** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | Воспитатель приглашает детей занять места в автобусе и отправиться в путь.Все под стих отправляются в путешествие:Вперед, вперед автобус,Колесами крути!Скорей, скорей водитель,Мотор свой заводи! | Проходят в модуль автобус, занимают места | Создание игровой ситуации. Сюрпризный момент. | Готовность детей к предстоящей деятельности, заинтересованность и включенность в задачу. |
| **Актуализация****3 мин.** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Прибытие к озеру, но оно далеко, нам мешают горы, как нам добраться до него? Преодоление гор через модуль лабиринт | Дети слушают и выполняютздоровьесберегающие игровые действия, всоответствии споставленной задачей, по словесному поручению воспитателя. | Игровые приемы, Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Фантазирование. Решение проблемных ситуаций. | Разрешение проблемной ситуации, мотивация к деятельности. |
| **Динамическая пауза****2 мин.** | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Прибыли на озеро, но что мы видим – кругом разбросан мусор, туристы которые отдыхали на берегу, ничего за собой не прибрали. | Дети собирают мусор, тем самым очищая берег Байкала. | Игровые приемы. | Повышение и поддержание на должном уровне умственной активности и работоспособности |
| **Практическая работа****5 мин.** | Овладение способами действия, применение знаний, навыков, умений | Дети вместе с воспитателем занимают места на берегу Байкала.. Воспитатель: ребята, вы слышите? Что это?Дети: шум воды!Воспитатель: правильно это шум волн Байкала!Смотрите, чайки кружат, охотятся на рыбу. Что еще видите, кого? (дети описывают воображаемые: горы, леса, рыбу)Ребята, смотрите какая рыбка у нас в руках?Это же омуль! Ребята, а вы знаете, что байкальский омуль – это особенный житель озера Байкал, т. е. он водятся только в Байкале, и его больше нигде в мире не встретишь. Именно омуль по-настоящему прославил озеро. Омуль означает «странствующий сиг». И недаром его так прозвали. В конце лета омуль собирается в косяки и идет на нерест, т. е. откладывать икру. При этом он может пройти против течения довольно большие расстояния. Когда из икры появятся мальки, они начинают путь обратно в озеро. Большинство мальков погибает во время путешествия. Те же, которые благополучно вернулись, растут и развиваются, чтобы затем самим дать потомство. Омуль живет около 20 лет. У народов Сибири есть поверье: если тяжелобольному человеку провести по губам хвостом омуля, болезнь отступит. Дети рассматривают животным мир Байкала и выбирают себе понравившееся животное или рыбку Байкала.Пальчиковая игра с игрушками «Рыбка – озорница»Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть,Рыбка, рыбка, озорница, мы хотим тебя поймать.Рыбка спинку изогнула, крошку хлебную взяла,Рыбка хвостиком махнула, быстро-быстро уплыла. | Проявляют интерес к игре на развитие мелкой моторики рукПознавательно-исследовательская. Отвечают на вопросы. Высказывает предположения.  | Моделирование ситуации. Игра. Упражнения творческого характера. Фантазирование.  | Формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.Развитие речи.Дети настроены на коллективное взаимодействие Развитие мелкой моторики рук. |
| **Заключительный этап.****Подведение итогов (рефлексия, оценка занятия)** **2 минуты** | Подведение итогов НОД, обобщение полученного детьми опыта. Формирование элементарных навыков самооценки. | Задает вопросы детям. Понравилось ли вам наше путешествие? Нужно ли нам всем беречь природу?Рефлексия отдых в палатках на берегу Байкала.Воспитатель в заключение читает стих:Давайте будем его беречьНе будем силы свои жалеть.Пусть будет вечно он голубойНаш добрый батюшка, Байкал родной! | Дети делятся впечатлениями от путешествия, отвечают на вопросы воспитателя. | Беседа, обсуждение. | Развитие диалогической речи. Создание положительного эмоционального фона. |