**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Иркутска детский сад №114**

**Технологическая карта  интегрированной организованной образовательной деятельности «Путешествие на Байкал»**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

**Воспитатель: Тарасенко Наталья Николаевна**

**г. Иркутск 2023г.**

**Технологическая карта педагогического мероприятия**

**Дата проведения: 25.10.2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Путешествие на Байкал» |
| **Культурная практика** | - игровая деятельность  - коммуникативная деятельность  - двигательная деятельность |
| **Культурно-смысловой контекст** | Обобщение и расширение знаний детей по теме «Байкал». Применение полученных знаний в образовательной, игровой и самостоятельной деятельности. |
| **Цель** | Создание условий для формирования у дошкольников представления о природе родного края |
| **Задачи**  Образовательные:  Воспитательные:  Развивающие: | - совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, отвечать на вопросы;  - обобщать активный словарь словами: Байкал, омуль, нерпа, мусор;  - формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в  воде (Байкале);  - развивать диалогическую речь;  - воспитывать бережное отношение к природе;  - воспитывать у детей культуру общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;  - развивать познавательный интерес к уникальному озеру – Байкалу;  - развивать тактильные, зрительные, слуховые ощущения, мелкую моторику рук. |
| **Оборудование** | Модуль автобус, руль, модуль лабиринт, палатки, ткань синяя (макет озера), игрушки: рыбки, нерпы, птичка чайка, камень (шаман камень), активная колонка(звуки шума волн),мусор (смятые листы бумаги), мусорный пакет. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы,** **формы,**  **приемы, возможные** **виды деятельности** | **Результат** |
| **Психологический настрой**  **Инициация (приветствие)**  **1 мин.** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка. | Воспитатель собирает около себя детей и загадывает загадку детям:  Древен род его в природе,  Кличут озером в народе,  Волны моря плещут в нём,  Как его мы назовём?  Ответы детей: Байкал.  Конечно, **Байкал**.  Это самое глубокое, самое чистое, самое древнее, таинственное, загадочное, красивое озеро на всей планете. | Приветствуют и улыбаются друг другу.  Слушают и отгадывают загадку. | Игровой момент. | Позитивный эмоциональный  настрой, мотивация  к деятельности. |
| **Вводно –**  **организационный**  **1 мин.** | Организация направленного внимания. | Ребята, а на чём можно отправиться в путешествие по Байкалу?  Ответы детей: машина  Но нас много, на чем же мы все вместе сможем отправиться в путешествие? | Слушают, высказывают свои предположения | Создание проблемной ситуации. | Развитие диалогической речи. |
| **Мотивационно-побудительный**  **1 мин.** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.  Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | Воспитатель приглашает детей занять места в автобусе и отправиться в путь.  Все под стих отправляются в путешествие:  Вперед, вперед автобус,  Колесами крути!  Скорей, скорей водитель,  Мотор свой заводи! | Проходят в модуль автобус, занимают места | Создание игровой ситуации. Сюрпризный момент. | Готовность детей к предстоящей деятельности, заинтересованность и включенность в задачу. |
| **Актуализация**  **3 мин.** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Прибытие к озеру, но оно далеко, нам мешают горы, как нам добраться до него?  Преодоление гор через модуль лабиринт | Дети слушают и выполняют  здоровьесберегающие игровые  действия, в  соответствии с  поставленной задачей, по словесному поручению воспитателя. | Игровые приемы, Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Фантазирование. Решение проблемных ситуаций. | Разрешение проблемной ситуации, мотивация к деятельности. |
| **Динамическая пауза**  **2 мин.** | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Прибыли на озеро, но что мы видим – кругом разбросан мусор, туристы которые отдыхали на берегу, ничего за собой не прибрали. | Дети собирают мусор, тем самым очищая берег Байкала. | Игровые приемы. | Повышение и поддержание на должном уровне умственной активности и работоспособности |
| **Практическая работа**  **5 мин.** | Овладение способами действия, применение знаний, навыков, умений | Дети вместе с воспитателем занимают места на берегу Байкала..  Воспитатель: ребята, вы слышите? Что это?  Дети: шум воды!  Воспитатель: правильно это шум волн Байкала!  Смотрите, чайки кружат, охотятся на рыбу. Что еще видите, кого? (дети описывают воображаемые: горы, леса, рыбу)  Ребята, смотрите какая рыбка у нас в руках?  Это же омуль!  Ребята, а вы знаете, что байкальский омуль – это особенный житель озера Байкал, т. е. он водятся только в Байкале, и его больше нигде в мире не встретишь. Именно омуль по-настоящему прославил озеро. Омуль означает «странствующий сиг». И недаром его так прозвали. В конце лета омуль собирается в косяки и идет на нерест, т. е. откладывать икру. При этом он может пройти против течения довольно большие расстояния. Когда из икры появятся мальки, они начинают путь обратно в озеро. Большинство мальков погибает во время путешествия. Те же, которые благополучно вернулись, растут и развиваются, чтобы затем самим дать потомство. Омуль живет около 20 лет. У народов Сибири есть поверье: если тяжелобольному человеку провести по губам хвостом омуля, болезнь отступит.  Дети рассматривают животным мир Байкала и выбирают себе понравившееся животное или рыбку Байкала.  Пальчиковая игра с игрушками «Рыбка – озорница»  Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть, Рыбка, рыбка, озорница, мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, крошку хлебную взяла, Рыбка хвостиком махнула, быстро-быстро уплыла. | Проявляют интерес к игре на развитие мелкой моторики рук  Познавательно-исследовательская.  Отвечают на вопросы.  Высказывает предположения. | Моделирование ситуации. Игра. Упражнения творческого характера. Фантазирование. | Формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.  Развитие речи.  Дети настроены на коллективное взаимодействие  Развитие мелкой моторики рук. |
| **Заключительный этап.**  **Подведение итогов (рефлексия, оценка занятия)**  **2 минуты** | Подведение итогов НОД, обобщение полученного детьми опыта. Формирование элементарных навыков самооценки. | Задает вопросы детям. Понравилось ли вам наше путешествие? Нужно ли нам всем беречь природу?  Рефлексия отдых в палатках на берегу Байкала.  Воспитатель в заключение читает стих:  Давайте будем его беречь  Не будем силы свои жалеть.  Пусть будет вечно он голубой  Наш добрый батюшка, Байкал родной! | Дети делятся впечатлениями от путешествия, отвечают на вопросы воспитателя. | Беседа, обсуждение. | Развитие диалогической речи. Создание положительного эмоционального фона. |