***ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ***

 С раннего возраста должна воспитываться звуковая культура речи (ЗКР). При сформированной культуре речи, правильной дикции и хорошем звукопроизношении у детей легче развиваются коммуникативные навыки.

**Применение игр для развития звуковой культуры речи**

Ведущим видом деятельности у детей среднего дошкольного возраста является игровая. Поэтому развитие речевой культуры должно происходить в соответствующей форме.

Всем педагогам известно, как скучно бывает ребенку выполнять длинные утомительные упражнения. Да и результат далеко не всегда утешителен. В игре же мы не подавляем детскую любознательность, а напротив даем ей простор для активной деятельности.

Благодаря играм ребенок становится более внимательным к слову, а значит, и к своей речи; он начинает видеть слово как бы изнутри, а это путь к грамотному письму и фонетическому чутью.

Истоки неправильной речи закладываются еще до рождения ребенка, а также в период его роста в раннем возрасте. Перед тем, как приступить к упражнениям, необходимо развивать и мелкую моторику руки. Развитие мышц верхних конечностей сильно влияет на речь.

**Задачи развития культуры речи**

* правильное произношение звуков и решение логопедических проблем;
* постановка хорошей дикции;
* развитие силы голоса и умения управлять темпом, громкостью речи;
* формирование уверенности в себе, в своих коммуникативных навыках;
* формирование фонематического восприятия;
* развитие органов дыхания;
* развития интонационных средств.

Игровые приемы включаются в различные виды деятельности детей. Педагог должен способствовать развитию речевой культуры в течение всего дня в саду: в режимных моментах, в непосредственной образовательной деятельности, на прогулках, досуговых мероприятиях и т.д.

**Существует определенная последовательность развития речевой культуры**

* развитие фонематического слуха;
* уточнение и закрепление звука;
* закрепление звуков в словах;
* подбор слов по заданному звуку.

При этом упражнения всех четырех этапов нужно повторять весь учебный год.

**Развиваем фонематический слух**

Развитие фонематического слуха позволяет детям четче различать фонемы в речи. Другими словами, этот вид слуха способствует пониманию смысла, сказанного собеседником. Если слух нарушен, то дошкольник не сможет правильно запоминать и писать без ошибок.

Развивать фонематический слух можно, применяя:

* игры на определение первого звука в слове;
* игры на определение места звука в слове;
* наглядность (картинки) в играх;
* игры на соответствие картинки и слова;
* на поиск звука (где звук «З»? Кошка и заяц).

**Игры на развитие фонематического восприятия**

«Первый звук»

Нужно выделить голосом первый звук в словах (а-а-аист, у-у—ухо, о-о-облако, и-и-ива).

«Цепочка слов»

Взрослый и ребенок поочередно произносят слова: каждое последующее слово должно начинаться на звук, которым закончилось предыдущее (мяч-чемодан-нос-санки-игла-абрикос).

«Придумай рифму»

Взрослый и ребенок поочередно называют слова и подбирают к ним рифмы.

«Делим слова на части»

Взрослый произносит слово, ребенок повторяет его, сопровождая произнесение каждого слога хлопком в ладошки, затем говорит сколько в слове частей. (ма-га-зин в слове 3 части.)

**Дифференциация звуков**

Определяем место звука в слове

Игры на определение места звука в слове — более сложный этап. В процессе игр дети выделяют звук голосом, упражняясь в четком произношении. При работе с детьми стоит произносить звук ясно (з-з-заяц).

Обратите внимание! Дети должны повторить слово и сказать в каком месте находится нужный звук. Такие упражнения имеют большое значение для обучения детей вслушиваться в звучание, слышать звук, чтобы потом легко определять его в слове.

Подбор слов с заданным звуком

После того, как упражнения с определением места звука отработаны, можно давать более сложные задания — на подбор слов с изучаемым звуком, на изменение слова так, чтобы в нем были заданные звуки. Например, Ира Ирочка, галка-галчонок.

Очень популярно использование чистоговорок и скороговорок.

**Развитие словаря**

Каталог игр на развитие правильной речи:

* «Кто как кричит» (по А.Барто);
* «Придумай предложение». Педагог говорит: «Я скажу слово, а вы придумайте с ним предложение»;
* «Подбери слова». Педагог говорит слово-глагол или существительное, а дети должны подобрать к нему множество подходящих вариантов: Завязывать: шнурок, веревку, узел и т.д.

Игр множество. Для поиска можно обратиться к логопедическим пособиям и картотекам игр для развития речи. Каждый дошкольник, в том числе, и дети с ОВЗ должны иметь развитую речь.