**Проблемы и реалии развития современного дошкольного образования в России и за рубежом**

Сересова Т.В..

воспитатель МБДОУ детского сада №115.г. Иркутска

Федосова А.А.

воспитатель МБДОУ детского сада №115.г. Иркутска

Чередниченко А.В.

воспитатель МБДОУ детского сада №115.г. Иркутска

**Аннотация.**

В данной статье рассмотрены проблемы и реалии современного дошкольного образования в России и за рубежом. С внедрением ФГОС ДО педагоги столкнулись с рядом проблем, которые необходимо решать как на уровне государства, региона так и в детских садах совместно педагогам и родителям (законными представителями) воспитанников. Мы попытались затронуть наиболее важные проблемы, без решения которых ребёнок не будет получать должного внимания, ему будет сложно адаптироваться в социуме и на недостаточном уровне сформируется школьная мотивация.

**Ключевые слова.**

ФГОС ДО, проблемы дошкольного образования, детские сады, преемственность, интегрированное образование, современное образование, инклюзия, современные родители, современные педагоги.

Развитие Российского образования - одна из приоритетных целей государства на современном этапе. Для выстраивания вариативного образования необходимо, в первую очередь, определить содержание образования. В его качестве выступают стандарты.

Важнейшим нововведением является создание Федерального государственного образовательного стандарта образования (ФГОС ДО) - документа, не имеющего аналогов в отечественной истории.

Дошкольное образование, как и образование в целом - процесс постоянно меняющийся. В каждом временном периоде существует ряд проблем и приоритетов. На наш взгляд, сегодня это следующие проблемы:

* Меняются особенности социокультурной среды современного общества - это поликультурность, многонациональность, полиэтничность. Значит, необходимо построение поликультурной образовательной среды, создание мультикультурного образовательного пространства; необходимо искать новые технологии воспитания, развития и обучения детей, в том числе и у детей, недостаточно владеющих русским языком.
* Меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым образовательными учреждениями. С целью более полного удовлетворения потребностей населения в услугах дошкольного образования появляются новые организационные формы для детей дошкольного возраста, а именно - «семейные детские сады», надомные или гувернерские группы, семейные клубы, социальные игровые комнаты, которые в настоящее время могут быть организованы как структурные подразделения муниципальных или государственных ДОУ. Указанные формы современных образовательных организаций должны быть обеспечены квалифицированными кадрами и обязаны осуществлять психолого-педагогическое сопровождение их деятельности, обеспечивая достаточно высокие качества предоставляемых услуг.
* В настоящее время в Российской Федерации интегрированное **инклюзия** воспитание и обучение детей значительно расширилось. Это позволяет максимально приблизить образовательные учреждения к месту жительства ребенка, обеспечить родителей (законных представителей) консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Однако, необходимо придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребенку, имеющему отклонения в развитии, уже с раннего возраста доступную и полезную для его развития форму интеграции. Так, за рубежом в таких группах, где есть «особенные» дети, работает дополнительный специалист, там меньше детей. Воспитатели проходят курсы психологии, педагогики. У наших педагогов нет навыков работы с такими детьми, нет соответствующего образования, чтобы дать грамотную консультацию родителям. На курсах переквалификации невозможно получить эти знания – нужен специалист (психолог, логопед, дефектолог), который поможет ребёнку адаптироваться в среди своих сверстников. В переполненных группах, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ одному воспитателю невозможно безболезненно осуществлять коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц без создания необходимых кадровых условий ( наличие в штатном расписании учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, др). Не соблюдения кадрового обеспечения в неспециализированных детских садах не позволяет организовывать социализацию детей с инклюзией в полной мере . И это является огромной проблемой как для педагогов так и для детей и их родителей.

В системе дошкольного образования России эта форма обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии должна учитывать современные российские социально-экономические условия, особенности отечественной системы образования и полностью исключать "механическое копирование" зарубежных моделей. (8)

Кроме того, интеграция не должна осуществляться стихийно, она возможна лишь при наличии в дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОУ) соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения. Только совокупность этих условий обеспечивает полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. В этой связи наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интегрированному воспитанию и обучению дошкольников созданы в ДОУ комбинированного вида (с функционирующими компенсирующими группами и сложившимся кадровым, программно-методическим и материально техническим обеспечением).

* Появились предпосылки для создания системы раннего развития детей в

возрасте от рождения до 3 лет. Наибольший спрос сейчас существует на группы для детей от 1,5 лет. В связи с этим есть необходимость более активного развития клубных форм работы, где дети играют в присутствии или под присмотром матерей, а также групп адаптации кратковременного пребывания, в которых квалифицированные педагоги работают совместно с детьми раннего возраста и их родителями.

* Положительно рассматривается проблема организации обязательного

дошкольного образования для детей 5-6 лет, а так же нахождения ребенка в детском саду неполный день — в зависимости от возможностей родителей.

* Одна из острых проблем – недостаточное количество детских садов,

поэтому группы в детских садах, как правило, переполнены. Отсюда следует, что педагоги детского сада уделяют времени каждому ребёнку меньше, чем полагается.

* Не менее важной оказалась проблема преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом часто определяется наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Родители стараются следовать современным тенденциям общества: отдают ребёнка в «школы развития», обучают знаниям, умениям, навыкам. Но, как показывает практика, раннее обучение может привести к исчезновению учебной мотивации в дальнейшем. Наличие знаний у ребенка не определяет успешность его обучения, намного важнее, чтобы ребенок самостоятельно их добывал и применял.
* Многие педагоги не готовы к инновационным методам, работают, используя методику прошлых лет, что недопустимо в отношении современных детей.
* Информатизация дошкольного образования - процесс неизбежный.

Затрудняет использование ИКТ в работе с детьми и делает невозможным современный канал общения с родителями и с другими членами педагогического сообщества неумение части педагогов пользоваться современной техникой и отсутствие соответствующей стандартам образовательной среды.

* Дефицит опытных сотрудников в связи с небольшой зарплатой в

сочетании с огромной ответственностью. Чтобы реализовать свое право на академическую свободу, педагог должен обладать соответствующими компетенциями, должен понимать, как именно строить образовательный процесс в условиях вариативности. Педагогу необходимо знать не только образовательные методики, но и разбираться в разных областях медицины, дефектологии, олигофренопедагогике, сурдопедагогике, тифлопедагогике. Также активно участвовать в жизни детского сада, городских мероприятиях при том, что воспитатели работают по три человека на две группы. Из-за этого может произойти педагогическое перегорание и стрессовые ситуации, которые негативно сказываются на здоровье педагога и качестве его работы.

* На сегодняшний день существует большое количество неполных семей. Это влечёт за собой определённые проблемы. Современным родителям некогда заниматься своим ребёнком, он предоставлен сам себе. Родительское внимание заменили гаджеты. Большинство современных родителей не желают сотрудничать с образовательными организациями, ссылаясь на занятость. Они «советуются» с интернетом, с друзьями через соцсети, что приводит к искажению понимания родителями целей и задач воспитания.

Таким образом, проблемы в современном образовании есть. Без общения невозможно развить коммуникативную сторону личности ребенка. Без сотрудничества родителей с детским садом невозможно полноценное развитие ребенка. Необходимо влиять на родителей таким образом, чтобы они старались быть с ребенком, помогали ему. И именно от педагогов зависит, будут ли решаться проблемы в современном образовании или нет.

«Дошкольное образование в зарубежных странах рассматривается как необходимая программа для психологической и педагогической поддержки индивидуализации и положительной социализации детей. Наибольший педагогический потенциал имеется в ДОУ стран с богатой историей и традициями.

Очень развита дошкольная образовательная система Японии — помимо многочисленных кружков и секций, направленных на выявление талантов и способностей у каждого ребенка, наблюдается серьезное отношение к состоянию здоровья всех детей. В каждом детском саду имеется штат медработников (куратор здоровья, фармацевт, терапевт), а практически все детские сады имеют бассейны, которые можно посещать во время каникул.

В Германии дети могут спокойно поступать на обучение в любой садик, без справок и анализов. Не закрывают садики и на карантин — просто предупреждают родителей о вспышке заболеваний. Нет никаких ограничений для детей, которые хотят заниматься друг с другом, вне зависимости от здоровья, возможностей и талантов. Аналогично дошкольное образование в Дании и практически в полной мере дошкольное образование в Голландии.

В США дети с пороками физического или психического развития находятся в одних группах с обычными детьми. Для таких детей выделяются специалисты-педагоги, которые помогают таким детям справляться с аналогичными ситуациями, которые возникают и у других членов группы.

Одна из самых развитых систем ДОУ в Китае. Особое внимание уделяется зрению детей, выработке эстетического восприятия, создаются отличные условия для физиологического и психического развития. Педагоги формируют истоки культуры и манер у детей, помогают им социализироваться, изучаются культурные особенности страны и её традиции.

Дошкольное образование в Швейцарии считается одним из лучших в Европе, благодаря своим традициям, качеству преподавания и истории ДОУ. Тут работали многие последователи Марии Монтессори, а также Рудольф Штайнер, Иоганн Песталоцци и другие известные педагоги.

Дошкольное образование в Швеции делает главный упор на общем развитии детей, успехи которых не оцениваются по специальным шкалам и уровням. Особое внимание уделяется коллективизации детей, а также прививанию уважения ко всем окружающим. Все дети много времени проводят на свежем воздухе, вне зависимости от погодных условий. В Скандинавии закреплено подобное дошкольное образование в Норвегии.

Дошкольное образование в Латвии направлено на подготовку детей к последующему обучению в школах — учитывается, что ДОУ являются частью общей образовательной системы, поэтому ребенка необходимо должным образом готовить (в психологическом плане и в плане развития) перед поступлением в школу. Дошкольное образование в Венгрии и ряде других восточноевропейских стран практически ничем не отличается по своим особенностям от латвийской системы.

Интересно дошкольное образование в Индии — там нет привычных в понимании европейца детских садов. Есть или специальные заведения, где можно оставить детей на целый день, или подготовительные школы, в которых ребенок должен обязательно обучаться перед поступлением в школу. Особое внимание отводится подготовке ребенка перед школой, а также углубление общих знаний.» (8)

**Список литературы:**

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании./С.А.Езопова-М.: Академия,2016.-320с.
2. КозловаА.М. Дошкольное образование. - М.:ЦГЛ,2017.-958с.
3. Н.К.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»\М.\2014г.
4. Приказ министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Словарь по образованию и педагогике./В.М.Полонский. – М.: Высшая школа,2010. – 512с.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (собрание законодательства Р.Ф. за 1998, 2007, 2009, 2013г.г.

**Электронные ресурсы – Web-страница**

1. Дошкольное образование за рубежом. https:// vseоbr.соm/detskоe-оbrazоvanie/dоshkоlnоe/