**Рекомендации для родителей по обучению и воспитанию детей средней группы «Одуванчики», «Рябинка» в период нахождения ребенка на домашнем режиме.**

**Уважаемые родители , предлагаем Вам банк практического материала для совместного изучение с детьми в течение месяца. Играйте с нами дома с вашими детьми, закрепляйте материал!**

**Тема недели: Байкал-создание мини музея - растительный мир Прибайкалья.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/**  **№** | **Образовательная область** | Содержание | Обратная связь с воспитателем. |
| **1.** | **Познавательная деятельность .**  **Ознакомление с окружающим миром (экология)** | **Тема: Байкал – создание - мини музея**  **Растительный мир Прибайкалья.**  1.Просмотр познавательное видео на тему «животный м растительный мир на Байкале»  Формировать основы экологических понятий ; продолжать знакомить детей с животным, обитающим в Прибайкалье на примере нерпы; Воспитывать любовь и гордость к родному краю;- подвести к осознанию необходимости бережного отношения к природе родного края.  Для того чтобы, дети лучше усвоили материал, родителям рекомендуются: рассказать об озере Байкал, о растениях и животных. Рассмотреть природу Байкала и его обитатели, в книгах, иллюстрациях и в интернете.  **Чтение стихотворения о Байкал.**  Есть такое озеро, озеро Байкал.  Все в него влюбляются – кто хоть раз бывал.  Озеро глубокое – озеро могучее.  В ясный день спокойнее - а в грозу могучее и т.д.  **Просмотреть видео**  https://youtu.be/OKNc5FCHLKY  **2.Фрагмент музыкальной композиции шума воды Байкала, звук издаваемой нерпой. Беседа где живет нерпа, чем питается?.**  **Просмотреть видео:**  **https://youtu.be/hkQgO-bxvo8** |  |
| **2.** | **Развитие речи (восприятия художественной литературы)** | **Заучивание стихотворения «Байкал» М Сергеев.**  Познакомить детей со стихотворением; пополнять и активизировать словарный запас детей, воспитывать интерес к чтению к художественной литературы, помочь понимать смысл прочитанного**.**  **Фрагмент из музыкальной композиции шума воды Байкала, звук издаваемой нерпой.**  **Беседа:**  где живет и чем питается нерпа? чем кормит своего малыш**?**  **Чтение легенды об Ангаре, изображение Шаманского камня.**  Рассматривание видео слайды, рассказ элементами беседы с изображением Байкала.  **Словарная работа; Шаманский камень, Ангара, Байкал, нерпа.**  **Загадки про животных, обитающих на Байкале.**  **Помочь детям отгадывать загадки, развитие речи, памяти, мышления.** | Записать видео как ребенок заучил данноепроизведение и отправить  WhatsAрр или  Vidеr  89500500573  (группа рябинка)  89041150463  (группа Одуванчики) |
| **3.** | **Физическое развитие** | **Просмотреть видео:**  **https://youtu.be/CO0mUekg74U**  **2. «Кто пройдет тише»**  Задача: ходьба с заданном направлением, равновесие.  Ход игры: ребенок идет в свободном построении в одном направлении. Предложить тихо на носочках ( показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь зашагал быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.  **3. «Зернышки»**  **Задача:** учить действовать по правилам , развивать выносливость.  Посадили зернышки в землю (садиться на пол, сжимают в комок)  Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки. ( Медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки— « росточки» вверх – и поворачивается к солнышку») | Сфотографировать  Как дети делают упражнения и отправить на  WhatsAрр или  Vidеr  89500500573  (группа рябинка)  89041150463  группа (Одуванчики) |
| **4** | **Художественно –**  **Эстетическая деятельность.** | **Рисование на тему «Мой сказочный Байкал»**  Цель: Продолжать знакомить детей с родным краем: с жемчужиной Сибири - Байкалом. Развивать творческое начало, воображение, фантазию.  Понадобиться альбомный лист, гуашь или краски, вода, кисточка**.** | Сфотографировать  Как дети делают упражнения, и отправить на  WhatsAрр или  Vidеr  89500500573  (группа рябинка)  89041150463  группа (Одуванчики) |
| **5** | **Социально коммуникативное**  **развитие** | **Игровая деятельность:**  **Д/И игра (Познавательное)**  **«Так бывает или нет»**  Цель: Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (например) Я буду рассказывать историю, в которой ты должен заметить, то, чего не бывает.  «Летом, когда ярко светило солнце, я вышла играть к ребятам на игровую площадку.  Я предложила ребятам слепить снеговика, и кататься на санках» или .  **Д/И «Какая, какой, какое»**  Цель: Учить детей подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные раннее слова.  Взрослый называет какое – ни будь слово , а ребенок называет как можно больше признаков., соответствующих данному предмету  Например: Белка - рыжая, шустрая, маленькая , большая, красивая и т.д.  **Д/И «Отгадай»** Цель закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.  Например, на столе лежать геометрические фигуры, взрослый берет любую фигуру, а ребенок отвечает, на что похожа это фигура.  **ОБЖ: Беседа** Как вести себя дома - «Опасные предметы, «На прогулке -- посторонние люди,  опасные предметы…  **Трудовая деятельность:** Учит**ь** помогать взрослым, малышам, после игры убирать игрушки.  **КГН: « Помоем руки с мылом» Учить** намыливать руки до образованияпены, насухо вытираться полотенцем.  **Здоровье: Беседа** «Правила личной гигиены» - закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным. |  |