**УДК: 373.211.24**

**Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей с противопожарными правилами**

Лысова К. Е.

Воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад №115

г. Иркутск

aptigarimovake@gmail.com

Лескова О.В.

Воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад №115

г. Иркутск

115ds@mail.ru

Максимова А.С.

Воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад №115

г. Иркутск

115ds@mail.ru

Парицких Т.А.

Воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад №115

г. Иркутск

115ds@mail.ru

*Аннотация: Статья посвящена применению мультимедийных  презентаций в процессе ознакомления детей с противопожарными правилами. Рассмотрена эффективность применения мультимедийных презентаций в образовательной деятельности. А так же рассмотрены дидактически задачи, которые позволяют решать мультимедийные презентации.*

*Ключевые слова: информационные технологии, дошкольники,  мультимедийная презентация, противопожарные правила.*

В современном мире информационные технологии встречаются во всех сферах жизни человека. Современное образование не исключение.  Новые требования заставляют педагога осваивать и применять информа-ционные технологии в обучении. Применение компьютера на занятиях в детском саду позволяют расширить педагогу возможности использования разных способах представления материала и повысить эффективность педагогической деятельности.

Наиболее эффективная форма работы с компьютером в детском саду – использование мультимедийных презентаций на занятиях. Мультимедийные презентации позволяют наглядно продемонстрировать

дошкольникам события, явления при изучении сложных для их понимания тем. Мультимедийные презентации содержат динамику, звук, изображение, поэтому они могут долго удерживать внимание дошкольников.

Мультимедийные занятия позволяют решить следующие дидактические задачи:

1. Систематизировать усвоенные знания;

2. Сформировать мотивацию к учению;

3. Расширить словарный запас детей и их знания об окружающем мире;

4. Формировать звуковую культуру речи;

5. Развивать восприятие, память, внимание, мышление, творческие способности.

Об эффективности применения мультимедийных занятий, говорят следующие факторы:

1. дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет  того, что презе-нтация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;

2. у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;

3. полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

4.презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Дети – наше будущее, поэтому приоритетной задачей педагога, является забота об их здоровье, а так же профилактика гибели и травматизма при пожарах. Важно начинать решать эту задачу с раннего возраста. Для этого педагогу необходимо подбирать эффективные формы работы с дошкольниками.

За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить  сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Работа должна проводится не только в стенах ДОУ, но и в семье, поэтому необходимо начать работу с ознакомления родителей с опасностью пренебрежения пожарной безопасности. Потому что детскому саду и родителям необходимо объединить усилия,  для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, поэтому требуется целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезо-пасного поведения.

При ознакомлении с противопожарными правилами необходимо чтобы материал был представлен детям доступно, наглядно и привлекал  внимание  дошкольников. Важно чтобы изученный материал надолго  остался в памяти и легко воспроизводился на практике и в чрезвычайных ситуациях. Презентация представляет образный тип информации, который понятен дошкольникам. Поэтому эффективно применять мультимедийные презентации при ознакомлении дошкольников с противопожарными правилами. А так же мультимедийные презентации помогут смоделиро-вать жизненные ситуации, в которых педагог сможет не только проверить степень усвоения знаний противопожарных правил, но и потренировать обучающихся в том, как нужно себя вести при возникновении чрезвычайной ситуации.

При выборе материала для презентаций воспитателю необходимо помнить, что ему нужно сформировать у детей осознанное и ответственное отношение к правилам пожарной безопасности. Практика показала, что только систематические занятия с мультимедийными презентациями повышают эффективность работы. Работа должна проводиться в несколько этапов, а так же иметь четкую последовательность для того, чтобы дошкольник хорошо усвоил противопожарные правила и успешно применял их на практике. Мультимедийная презентация позволяет расширить объем материала, который необходимо усвоить.

Мультимедийная презентация дает возможность представить нужный материал дошкольникам в виде структурированной информации в алгоритмической последовательности, а так же в системе ярких образов.

Мы систематически проводили занятия по противопожарной безопасности, в которой использовали мультимедийные презентации в сочетании с традиционными формами работы.

На первом этапе мы познакомили детей с происхождением огня, как его добывали древние люди. Зачем нужен огонь. Дети должны понимать, что огонь не опасен только тогда, когда с ним правильно обращаются, иначе он превращается в нашего врага. Важно, чтобы дети усвоили, что без взрослых огонь опасен и может причинить вред.

На втором этапе мы разбирали с детьми, из-за чего происходит пожар. Важно с самого младшего дошкольного возраста объяснить детям, что нельзя без взрослых включать бытовые приборы, играть со спичками и зажигалками. А так же на данном этапе мы разбирали, какие действия человека могут привести к возникновению пожара в лесу. Так же дети подробно знакомятся с работой пожарной службы, с профессией пожарного, его формой, инструментами. Знакомятся с историей возникновения пожарной службы.

На третьем этапе мы знакомились, как себя вести, если случился пожар. При этом детям наглядно показывается с помощью мультимедийной презентации план действий при возникновении пожара в лесу, в квартире, в детском саду, в виде памятки в картинках. На картинках понятно и последовательно нарисованы действия, которые необходимо совершить при возникновении пожара. Проводилась экскурсия по детскому саду, педагог показывал пожарный уголок детского сада.

На четвертом этапе детям предлагалось помочь героям, попавшим трудную ситуацию. На данном этапе дети актуализировали полученные знания и применяли их на практике. Дети вспоминали памятку и работами по ней. Нужно отметить, что большая часть детей справилась с заданиями, потому что они запомнили то, что было изображено на презентациях на предыдущих занятиях. На этом этапе презентация помогла смоделировать и показать детям ситуации, в которые они могут попасть, но которые педагог не может смоделировать в условиях группы.

В ходе всей работы детям представлялись мультимедийные презентации, содержащие яркие, запоминающиеся картинки, которые откладываются в памяти и легко воспроизводятся при необходимости. Детям было не сложно запоминать материал, потому что рассказ воспитатель подкреплялся наглядным материалом. Потому что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, им лучше увидеть, чем несколько раз услышать. Презентация помогает поэтапно изучить сложный материал и дает возможность возвращаться к изученному ранее материалу.

Правильное использование ИКТ технологий в образовательной деятельности открывает возможности значительно повысить уровень знаний детей о противопожарных правилах, применять в повседневной жизни, а так же при сложных, опасных ситуациях.

Но стоит помнить, что компьютерные технологии должны органично встраиваться в систему работы педагога, не заменяя непосредственного  межличностного общения с детьми, а лишь помогая решать поставленные задачи. Педагогу необходимо помнить, что для повышения эффективности образовательного процесса ему необходимо постоянно развиваться и пробовать разные формы работы с детьми.

Список литературы

1. Белая, К.Ю. - Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 63 с.
2. Белая, К. Ю. - Я и моя безопасность : кодекс семейной безопасности : тематический словарь в картинках / Белая К. Ю. – Москва: Школьная Пресса, 2010. - 48 с
3. Чермашенцева, О. В. - Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / сост. О. В. Чермашенцева. - Волгоград : Учитель, 2008. - 207 с