Приложение №1

Примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми по реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ МБДОУ г. Иркутска детского сада №115

Приложение к педагогическому совету № 2

Тематические проекты к реализации примерной программы воспитания на основе событийного плана на учебный год

№ п\п	тематический проект
Адаптация. День рождения моего города, детский сад	
1	День знаний - внимание дети, дорога, транспорт - Дорога не место для игр
2	День Байкала
3	Мой любимый город Иркутск достопримечательности. (промышленный, символика, национальности, др)- Иркутск – ты родился острогом.
4	Мой любимый д\сад – День дошкольного работника
«Осенняя пора – очей очарованье»	
5	День красоты (природа, искусство, др)
6	Международный день музыки – праздник урожая (ОСЕНИНЫ)
7	День хлебороба
8	День пожилого человека
«Здравствуй лес – здравствуй матушка природа»	
9	День народного единства
10	День животных
11	природа и ее отражение в национальных костюмах народов Прибайкалья (художники, народное и декоративно – прикладное искусство, др)
12	До свидания, красавица осень день красоты
«Пришла зима – открывай ворота»	
13	Международный день врача (традиции закаливания и бережного отношения к здоровью, ЗОЖ, ОБЖ)
14	День здоровья «Тонкий лед»
15	Здравствуй новогодняя елочка
16	Рождественские каникулы - народные традиции
«Славься мое отечество»	
17	День музеев
18	Международный день родного языка
19	День защитника Отечества

20	Международный День Байкала – народные промыслы и национальные традиции
«Моя семья – мой дом родной»	
21	День матери
22	Международный день семьи
23	Масленица, Пасха, др. (традиции)
24	Большие права маленького ребенка - День здоровья.
«Человек в согласии с природой»	
25	День космонавтики
26	Международный день птиц
27	Международный день книги
28	Международный день театра
«Весна идет весне дорогу»	
29	Праздник весны и труда
30	День победы
31	Всемирный день Земли и воды
32	Вот и стали мы на год взрослей
«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо и Я»	
33	День защиты детей
34	День доброты
35	День России
36	Международный день друзей
«Труд украшает человека»	
37	День физкультурника
38	День Российской почты
39	День строителя
40	День ГИБДД – безопасность
«Веселый перезвон»	
41	В гостях у сказки (театр)
42	Чудесное лето плывет в облаках (мир приключений)

`Перспективное планирование работы с детьми 3-5 лет по образовательной области «Познавательное развитие» (региональная модель) в соответствии с тематическими неделями

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Рекомендуемое время проведения, краткая информационная справка	Вид взросло – детской (партнерской) деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
1. Уникальность озера: вода Байкала **Цель**: **Итоговое мероприятие:**	**март** Всемирный день Земли и водных ресурсов	**Игровая** **коммуникативная** **Познавательно – исследовательская** **продуктивная** **трудовая** **Двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная**	**Сюжетные игры:** **Дидактические игры:** **Теневой театр** **Беседы** **Беседы** **Ситуативные разговоры** и **речевые ситуации** по теме. **Отгадывание загадок** **Составление** описательных рассказов **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых **Экскурсии** **Путешествие** по географической карте Иркутской области: «Найди и покажи озеро Байкал и реку Ангара». Придумай свой рассказ. **Экскурсия** на р. Ангара (с родителями). **Решение проблемной ситуации:** «Может ли человек жить без воды?», «Какую воду	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с предметами для теневого театра. Действия с муляжами овощей и фруктов. Рассматривание семейных коллекций, называние предметов. Моделирование на схемах – моделях «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната для куклы». Конструирование из настольного строителя «Кто на бабушкином дворе

			можно пить, а какую использовать в быту?» **Конструирование из бумаги** «Корабли на Ангаре », «Чайки отдыхают на воде». **Экспериментирование** с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут. **Коллекции:** фотографии «Наше любимое озеро», проспекты «Байкальская вода – самая чистая». **Наблюдение** за состоянием воды: лёд, снег, вода **Проектная деятельность:** выкладывание из мозаики «Вода Байкала в разные сезоны», изготовление коллажа «Притоки озера». **Лепка** «Сосульки», «Чайки на озере» **Аппликация** «Отдыхаем с родителями в бухте Песчаная». **Рисование** «Перевезём груз по Ангаре», «Красота байкальской воды» **Совместное изготовление панно** «Мы за чистую байкальскую воду» **Моделирование правил** поведения на воде. **Развивающие игры** «Разрезные картинки», «Путаница». **Совместные действия дворника и детей** по нанесению канавок на участке для стока дождевой и талой воды, полива зимней горки и дорожек для скольжения, сгребание снега к деревьям и кустарникам, и другие. **Совместное с родителями**	живет?» («Скотный двор», «Птичий двор»). Рисование травы, круглых форм, дождя и другое. Лепка угощений для животных (круглые формы). Игры в уголке ряжения

			изготовление и украшение снежных построек и скульптур на участке на основе подобранных эскизов; изготовление корабликов из бумаги и бросового материала; подбор фотографий, на которых отображены виды Байкала; подобрать фотографии для фоторепортажа «На Байкале летом и зимой» и другое. **Задания:** «Подбери формочки для украшения из цветного льда», «Подбери цветную бумагу для своего кораблика»; подбери картинки, фотографии, открытки о водном пространстве Байкала. **Совместные действия** с родителями и воспита-телями по оформлению фото коллажа «Наш Байкал», по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты «Озеро Байкал». **Индивидуальные задания** для родителей записать видео фильм о Байкале; сфотографировать достоп-римечательные места на Байкале для оформления фото коллажа. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Совместные действия дворника и детей** по нанесению канавок на участке для стока дождевой и талой воды, полива зимней горки и дорожек для скольжения, сгребание снега к деревьям и кустарникам, и другие.	

			Совместное с родителями изготовление и украшение снежных построек и скульптур на участке на основе подобранных эскизов; изготовление корабликов из бумаги и бросового материала; подбор фотографий, на которых отображены виды Байкала; подобрать фотографии для фоторепортажа «На Байкале летом и зимой» и другое. **Задания:** «Подбери формочки для украшения из цветного льда», «Подбери цветную бумагу для своего кораблика»; подбери картинки, фотографии, открытки о водном пространстве Байкала. **Совместные действия** с родителями и воспита-телями по оформлению фото коллажа «Наш Байкал». по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты «Озеро Байкал». **Индивидуальные задания** для родителей записать видео фильм о Байкале; сфотографировать достоп-римечательные места на Байкале для оформления фото коллажа. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Совместная деятельность взрослых и детей** **Поручения** **Задание:**	

2. Ветры Байкала **Цель:** **Итоговое мероприятие:**		**Игровая** **коммуникативная** **Познавательно – Исследовательская** **продуктивная** **Трудовая**	**Наблюдение** за ветром, его направлением. Определение наличия ветра. **Циклические наблюдения** за состоянием деревьев в тихую и ветреную погоду. **Экскурсия** на школьную площадку, где размещен флюгер. **Решение проблемной ситуации:** «Может ли ветер изменить ясную погоду?», «Какую одежду одевает человек, если дует ветер?» (в разные времена года). **Конструирование из бумаги** «Ветер «Сарма», ты могуч ...». **Экспериментирование** с ветром «Волны», «Парусные кораблики» **Коллекции** открыток «Сибирский лес в тихую и ветреную погоду». **Проектная деятельность:** выкладывание из пуговиц «Парусник на Байкале», изготовление коллажа «Встреча «Баргузина» с «Култуком» (по народным сказкам). **Лепка** «Сибирское угощение для туристов» **Аппликация** «Красавица Ангара в тихую погоду». **Рисование** «Отдых на лесной поляне». **Совместное изготовление панно** «Байкальские волны», «Отдых на Байкале». **Моделирование правил** поведения в совместной деятельности. **Коллективное творческое дело (КТД)** взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Ветер, ветер-ты могуч…», «Что	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол». Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных). Моделирование интерьера комнаты для кукол. Наблюдения за растениями и животными в уголке природы. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка и рисование в изоцентре. Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала. Подпевание песен.

			может ветер»; **Совместно с родителями** пополнение выносного материала поделками для определения ветра, его силы и направления; изготовле-ние корабликов, поплавков для игр с водой из бумаги, бросового и природного материала; Изготовление и украшение вершин снежных фигур предметами, определяющи-ми наличие ветра (флюгера, султанчики на палке, вертушки); подготовка ат-рибутов для театрализован-ной деятельности; подобрать фотографии для фоторепортажа «Причуды ветра» и другое; **Совместные действия дворника и детей** по сгребанию листьев, снега с участка; **Совместные действия** детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа «Ветер, ветер, ветерок, замечательный дружок!» **Задания:** подбор фотогра-фий, на которых отображе-на ветреная погода; совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек для игр с ветром; **Индивидуальные задания** для родителей «нарядный костюм для кукол, символи-зирующих ветра на Байкале- «Сарма», «Баргузин», «Култук» (сшить, связать и другое); запечатлеть при помощи фото-видео природные явления связан-ные с ветром; **Совместные действия детей** по наведению порядка на участке после ветреной погоды; **Дежурства** по подготовке материала для совместной деятельности.	
		двигательная **Чтение художественной Литературы** **Музыкально – Художественная**		

			Индивидуальные и групповые поручения по теме. **Совместные действия** с мамами по оформлению открытки для бабушки, воспитателя. **Совместные действия** с воспитателями и папами по оформлению открыток для мам и девочек **Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Наш город» **Задания:** совместное с родителями подобрать эскизы оформления праздничных открыток (8 Марта); фотографий, открыток «Омск» и другие. **Индивидуальные задания** для родителей «нарядное платье для кукол к празднику» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о городе; сфотографировать достопримечательные места в городе для оформления фото коллажа.	
3. Растительный мир Прибайкалья **Цель**: **Итоговое мероприятие:** ***Коллективный экологический проект*** «Этот удивительный мир	**Февраль** День доброты	**Совместные действия мальчиков и девочек** по поддержанию порядка на участке и уходу за растениями луга и леса;	**Совместные действия детей** по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями **Рассматривание** иллюстраций, книг, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты Прибайкальского парка. **Наблюдение** за сезонными изменениями деревьев; за трудовыми действиями дворника. **Циклические наблюдения** «Берёза на участке детского сада» **Экскурсия** в берёзовую рощу, смешанный	Разыгрывание знакомых сюжетов: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие. Несложные дидактические игры. Разыгрывание сюжетов о

природы» ***Развлечение*** «Все это называется природа»)		**Совместное действия с родителями**	лес. **Решение проблемных ситуаций:** «Сломано дерево на участке». **Экспериментирование с** растениями «Для чего корешки», «Движение воды», «Растения дышат». **Коллекции:** открытки «Растения смешанного сибирского леса» - деревья, кустарники, травянистые растения. **Мастерская** (обсуждение и изготовление макета «Смешанны лес» **Проектная деятельность:** выкладывание из мозаики сосны обыкновенной, сосны сибирской, ели. **Развивающие игры** «Разрезные картинки», «Путаница», «Растительный мир сибирского леса» **Родители и дети** . пополнение игровой зоны силуэтами деревьев сибирского леса; подобрать материалы для гербариев; атрибутов для театрализованной деятельности; подготовка материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий); создание макета «Леса, луга Сибири»; **Задания:** «Подбери картинки для украшения коробок» (растениями сибирского леса и луга); подобрать эскизы для оформления открыток, приглашений к празднику отображающие деревья, растения, ягоды; изготовление плоскостных и объёмных фигур для оформления макета; подобрать материал	подготовке людей и животных к зиме, на теневом экране, с куклами по знакомым сказкам в уголке театрализованной деятельности. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, плакатов, открыток, календарей, коллекций, фотоальбомов, книг и другое. Элементарное экспериментирование с предложенными материалами в уголке экспериментальной деятельности по теме. Моделирование по теме. Рассматривание книг. Лепка, аппликация, рисование по теме

		Индивидуальные задания для родителей: **Совместные действия дворника и детей** **Совместные действия детей и воспитателя** **Проект**: **Индивидуальные и групповые поручения по теме.**	и информацию для создания стилизованной карты «Богатства сибирского леса». • записать видео фильм о поездке и отдыхе в лесу; сфотографировать красивые лесные места, деревья, растения, травы для оформления фото коллажа. • По сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие. подбор открыток, иллюстраций с изображением сибирского леса, растений луга, леса для создания альбомов; • родителями и воспитателями по посадке деревьев и кустарников на участке детского сада, посеву семян; • по изготовлению фото коллажа «Хорошо у нас в лесу», организации на участке уголка леса, луга с соответствующими представителями растений; • фото коллаж «Хорошо у нас в лесу»; • по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. •	
4. Животный мир Прибайкалья **Цель:**	**Октябрь** Всемирный день животных (4)	**Игровая** **коммуникативная**	**Путешествие** по объёмной модели с изображением наземной и воздушно-наземной средой обитания животных Прибайкалья, размещение птиц, диких	Зарисовка нашего города; лепка скульптурных экспозиций; дидактические игры «Найди промышленное

Итоговое мероприятие: ***Семейно – групповой*** **праздник «** ***Проект*** «Мастерская		**Познавательно – исследовательская** **Продуктивная** **рудовая** **Коллективное творческое дело (КТД)** взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Весёлые птахи», «В гостях у мишки» и другие; **Поручения** индивидуальные и коллек-тивные «Наведи порядок в коробках с картинками, изображающих животных и птиц» **Совместные действия мальчиков и девочек**	животных по этажам леса. **Экскурсия** совместно с родителями в зоопарк. **Циклические наблюдения** за птицами (воробей, ворона). **Наблюдение** за отлётом птиц; поведением белки в городском лесопарке. **Решение проблемной ситуации:** «Если крыло у птицы повреждено», «Скоро зима, чем кормить лисят». **Конструирование** из бытовых отходов «Столовая для птиц»; из природного материала «Лисья нора». **Моделирование** «Что есть у птицы?», «Сколько каких частей тела у синицы?». Словесное экспериментирование «Доскажи слово» (У волчицы – волчата, у лисы - . . .). **Коллекции** открыток «Птицы нашего края», иллюстраций «Животные сибирского леса», перьев птиц. **Проектная деятельность:** соединить линиями «маршруты» передвижения волка, зайца и лисы по лесу. Придумать историю и рассказать. **Лепка** «Животные нашего леса». **Аппликация** «Синичкина семья». **Рисование** «Раскрасить животных и дорисовать их «домики». **Совместное изготовление плакатов** «Животные сибирской тайги», «Защита животных». • по уходу за обитателями живого уголка	здание», «Подбери знак», «Расположи театры на карте города и расскажи о них»

		задания: **Совместное с родителями** **Совместные действия с родителями и воспитателями** **Совместные действия воспитателя и детей** **Индивидуальные задания** **Дежурства** **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Двигательная** **Чтение художественной**	(животными, птицами) и другое; кормлению птиц на участке; • «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега,», «Подбери формы для украшений из льда» и другие (с изображением птиц, животных); • пополнение центров развития атрибутами для игр, игрушками, отображающими животных и птиц; изготовление и украшение снежных фигур (животные, птицы); подбор фотографий, картинок с изображением животных и птиц для создания альбомов, книжек-картинок, новогодних открыток, приглашений к празднику и другое; по созданию макета «Животные в лесу», «Птицы»; изготовление и ремонт игрушек и предметов; по оформлению фото коллажа «Птицы на нашем участке», «Кто, кто в лесочке живёт»; подготовка игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности; изготовлению скворечников (ко дню Земли), выра-щивание травки для птиц; изготовление снежных скульптур для украшения участка (животные, птицы); • по кормлению птиц (чтобы им было не голодно) и другие; подготовке к музыкально –развлечению; подготовка и проведение зимних раз-влечений и другое. • для родителей: изготовить игрушки животных, птиц нашего края (сшить, связать, вылепить, выпилить и другое); записать	

		литературы **Музыкально – художественная**	видео фильм о животных и птицах в неволе; сфотографировать животных, птиц в городе, лесу, зоопарке для оформ-ления фото коллажа; Посетить вместе с детьми местный зоопарк, покормить птиц во время прогулок в лесу и прочее • по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.	
5. Серебристое богатство Байкала **Цель:** **Итоговое мероприятие:** ***Семейно – групповой проект макета*** «	**Сентябрь** День красоты (9)	**Игровая** **коммуникативная** **Познавательно – исследовательская** **трудовая** **Коллективное творческое дело (КТД)**	**Опыт** «Серебристое богатство», «Защита обитателей озера». **Опыт «**Живая рыбка в воде» **Коллекции** иллюстраций «»Рыбный мир озера». **Проектная деятельность:** обвести контуры рыб, дорисовать жизненно важные органы, показать направление передвижения омуля, хариуса и др. Придумать историю и рассказать. **Лепка** «Рыбы Байкала». **Аппликация** «Стая мальков омуля». **Рисование** «Раскрасить сиговых рыб и дорисовать. **Совместное изготовление плакатов** «Серебристое богатство», «Защита обитателей озера». • взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Рыбы Байкала». • пополнение центров развития плоскостными и объёмными игрушками,	Конструирование зданий улицы (настоящего и прошлого); рисование, лепка, аппликация, ручной труд на темы «Моя улица», «Зима», «Новый год», «Рождество»; игры (сюжетно-ролевые); рассматривание Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района; .;экспериментирование, рассматривание коллекций, моделирование игровых ситуаций

		Совместное с родителями **Совместные действия** **Индивидуальные задания** **Дежурства** **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Коллективное творческое дело (КТД)** **Совместное с родителями**	настольными играми, изображающими разные виды рыб; изготовление и украшение снежных фигур в виде рыб (для метания, лазанья и т.д.); оказание помощи в уходе за обитателями аквариума; • подготовка игрового материала для игр, атрибутов, театрализованной деятельности • деятельности; подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии; изготовление стилизованной карты «Рыбы озера Байкал»; • Совместное родители и дети пополнение центров развития плоскостными и объёмными игрушками, настольными играми, изображающими разные виды рыб; изготовление и украшение снежных фигур в виде рыб (для метания, лазанья и т.д.); оказание помощи в уходе за обитателями аквариума; подготовка игрового мате-риала для игр, атрибутов, театрализованной деятель-ности; подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии; изготовление стилизованной карты «Рыбы озера Байкал»; **Задания:** подбор фотографий, на которых отображены разные виды рыб озера Байкал для фото-альбома; «Подбери формочки для изготовления рыбок из снега», «Подбери формы для украшений рыбками из льда» и другие; подобрать эскизы с изображением рыб для оформления	

		задания: **Совместные действия** **Индивидуальные задания** **Дежурства** по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Коллективное творческое дело (КТД)** **Совместное с родителями**	открыток, группы и участка к празднику Нового года, ко дню Рыбака; разложить раздаточный материал «рыбки» по коробкам; изготовить совместно с родителями поделки для проекта; подбор картинок, открыток о байкальских рыбах; • с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Рыбы озера Байкал»; подбору фотографий для фоторепортажа «Мы на рыбалке» и другое; • для родителей изготовить разнообразных представителей рыб, живущих в озере (сшить, связать, выпилить, слепить и другое); сфотографировать рыб в лимнологическом музее для оформления фото коллажа, • по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности • взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Рыбы Байкала». • центров развития плоскостными и объёмными игрушками, настольными играми, изображающими разные виды рыб; изготовление и украшение снежных фигур в виде рыб (для метания, лазанья и т.д.); оказание помощи в уходе за обитателями аквариума; подготовка игрового мате-риала для игр, атрибутов, театрализованной деятель-ности; подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии; изготовление стилизованной карты «Рыбы озера Байкал»;	

		задания: **Совместные действия** **Индивидуальные задания** **Дежурства Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	• подбор фотографий, на которых отображены разные виды рыб озера Байкал для фото-альбома; «Подбери формочки для изготовления рыбок из снега», «Подбери формы для украшений рыбками из льда» и другие; подобрать эскизы с изображением рыб для оформления открыток, группы и участка к празднику Нового года, ко дню Рыбака; разложить раздаточный материал «рыбки» по коробкам; изготовить совместно с родителями поделки для проекта; подбор картинок, открыток о байкальских рыбах; • с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Рыбы озера Байкал»; подбору фотографий для фоторепортажа «Мы на рыбалке» и другое; • для родителей изготовить разнообразных представителей рыб, живущих в озере (сшить, связать, выпилить, слепить и другое); сфотографировать рыб в лимнологическом музее для оформления фото коллажа, • по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. • взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Рыбы Байкала». • пополнение центров развития плоскостными и объёмными игрушками, настольными играми, изображающими разные виды рыб; изготовление и украшение снежных фигур в виде рыб (для метания, лазанья и т.д.); оказание	

			помощи в уходе за обитателями аквариума; • подготовка игрового мате-риала для игр, атрибутов, театрализованной деятель-ности; подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии; изготовление стилизованной карты «Рыбы озера Байкал»; • подбор фотографий, на которых отображены разные виды рыб озера Байкал для фото-альбома; «Подбери формочки для изготовления рыбок из снега», «Подбери формы для украшений рыбками из льда» и другие; подобрать эскизы с изображением рыб для оформления открыток, группы и участка к празднику Нового года, ко дню Рыбака; разложить раздаточный материал «рыбки» по коробкам; изготовить совместно с родителями поделки для проекта; подбор картинок, открыток о байкальских рыбах; • с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Рыбы озера Байкал»; подбору фотографий для фоторепортажа «Мы на рыбалке» и другое; • для родителей изготовить разнообразных представи-елей рыб, живущих в озере (сшить, связать, выпилить, слепить и другое); сфотографировать рыб в лимнологическом музее для оформления фото коллажа, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.	

6.Ластоногий символ озера Байкал **Цель:** Формирование первичных ценностных представлений о нерпе - уникальном ластоногом животном озера Байкал. Её внешнем виде, строении тела, спосо бах перемещения, питании, заботе о потомстве. Воспитывать интерес к животному, желание много знать о нём. **Итоговые мероприятия:** *Конкурс на лучшую игрушку нерпы (совместно с родителями)* *Праздник «С Днём рождения-нерпа!»*	июнь Международный день друзей Июль «День Байкала»	**Игровая** **Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская** **трудовая** **Совместное с родителями** **Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Наша нерпа», изготовлению объемных фигур для оформления макета «Нерпа зимой на Байкале» и	Разыгрывание сюжетов с атрибутами («В гостях у Белька», «Игры нерпы на островах» и др.). Дидактические игры: «Подбери домик для нерпы», «Угадай, кто кричит», «Чей домик», «Собери нерпу из геометрических фигур». Конструирование из настольного и напольного стро-ителя «Домик нерпы на льду» и др. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Нерпа-чудо Байкала» Разукрашивание сюжетных картинок с изображением нерпы и её детёнышей. Рисование по шаблону с последующим разукрашиванием по теме «Нерпа». **Путешествие** по прибрежной части Байкала с Сибирячком по маршрутам нерпы. **Экскурсия** совместно с родителями в нерпинарий. **Наблюдение** за обитателями большого аквариума музея – нерпами. **Решение проблемной ситуации:** «Если поврежден какой-либо орган», «Нерпе нужен воздух как и тебе?». **Конструирование** из бросового материала см далее	Сюжетные игры по теме. Дидактические игры с несложным сюжетом. Разыгрывание сюжетов по фотографиям Рассматривание картин, картинок, иллюстраций о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие. Сбор материала и рассматривание коллекций Констуирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое. Рассматривание книг по теме. Лепка, аппликация, рисование по теме. **Задания:** совместное с родителями украшение снежных фигур в виде нерпы (для метания, лазанья, скатывания); подбор фотографий на которых отображена нерпа в разные периоды года, её детёныши и т.д., для создания альбома «Чудо озера Байкал»;

Развлечение «В гостях у нерпы **Итоговые мероприятия:** ***Экскурсия*** по стилизованной карте по местам отдыха ***семейно – групповой проект*** ***Конкурс*** на лучшую		другое; по подготовке и проведению развлечений (летних, зимних) по теме; **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** Задания: **Совместные действия дворника и детей** по сгребанию снега для построек (нерпы). **Индивидуальные задания** для родителей «Нерпа» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о походе в нерпинарий или сделать фотомонтаж выступления для офор-мления фото коллажа. **Дежурства** по столовой	**Задания:** совместное с родителями украшение снежных фигур в виде нерпы (для метания, лазанья, скатывания); подбор фотографий на которых отображена нерпа в разные периоды года, её детёныши и т.д., для создания альбома «Чудо озера Байкал»; подобрать эскизы оформления праздничных открыток с изображением нерпы (Новый год, приглашений на праздник); подобрать эскизы узора с изображением нерпы для свитера, шапочки, платья, рубашки (девочке, мальчику), **Индивидуальные задания** для родителей «Нерпа» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о походе в нерпинарий или сделать фотомонтаж выступления для офор-мления фото коллажа. **Дежурства** по столовой по подготовке материала для совместной деятельнос-ти. норки (убежища) для нерпы и её детёнышей **Моделирование** «Что есть у нерпы?», «Сколько каких частей тела?». **Словесное экспериментирование** «Доскажи слово» (У нерпы … Детёныша нерпы называют … и др.). **Коллекции** открыток «Байкальский тюлень», фотографий «Подводный мир». **Эксперимент** с камнями «Какие бывают	подобрать эскизы оформления праздничных открыток с изображением нерпы (Новый год, приглашений на праздник); подобрать эскизы узора с изображением нерпы для свитера, шапочки, платья, рубашки (девочке, мальчику), **Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Наша нерпа», изготовлению объемных фигур для оформления макета «Нерпа зимой на Байкале» и другое; по подготовке и проведению развлечений (летних, зимних) по теме; **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** совместное с родителями украшение снежных фигур в виде нерпы (для метания, лазанья, скатывания); подбор фотографий на которых отображена нерпа в разные периоды года, её детёныши и т.д., для создания альбома

		по подготовке материала для совместной деятельности. **Совместные действия дворника и детей** по сгребанию снега для построек (нерпы). **Двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **продуктивная**	камни», «Что видишь через лупу?», «Что будет, если положить камень в воду?» **Проектная деятельность:** соединить линиями цепи питания нерпы. **Лепка** «Нерпа в озере». **Аппликация** «Нерпа нежится на солнышке». **Рисование** «Раскрасить нерпу и дорисовать её убежище». **Совместное изготовление коллажа** «Ушканьи острова», «Продухи (отверстия во льду) для нерпы». **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** совместное с родителями украшение снежных фигур в виде нерпы (для метания, лазанья, скатывания); подбор фотографий на которых отображена нерпа в разные периоды года, её детёныши и т.д., для создания альбома «Чудо озера Байкал»; подобрать эскизы оформления праздничных открыток с изображением нерпы (Новый год, приглашений на праздник); подобрать эскизы узора с изображением нерпы для свитера, шапочки, платья, рубашки (девочке, мальчику	«Чудо озера Байкал»; подобрать эскизы оформления праздничных открыток с изображением нерпы (Новый год, приглашений на праздник); подобрать эскизы узора с изображением нерпы для свитера, шапочки, платья, рубашки (девочке, мальчику), **Индивидуальные задания** для родителей «Нерпа» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о походе в нерпинарий или сделать фотомонтаж выступления для офор-мления фото коллажа. **Дежурства** по столовой по подготовке материала для совместной деятельнос-ти.
7.Природная лаборатория (невидимые санитары озера	**Июль** День Байкала	**Игровая** **Коммуникативна**	**Наблюдение** «Вода в аквариуме – среда обитания рыб и водорослей. **Решение проблемной ситуации:** «Если вода	Сюжетные игры по теме. Дидактические игры с несложным сюжетом.

Байкал) **Цель:** **Итоговое мероприятие:** ***Костюмированное театрализованное представление***		**Познавательно – исследовательска** **Трудовая** **Совместные действия мальчиков и девочек** по уходу за растениями аквариума и другое. **Совместное с родителями** **Задания:** **Индивидуальные поручения**. **Совместные действия** **Дежурства** **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	мутная в аквариуме», «Водоросли разрослись, закрыли свет». **Моделирование** из бумаги, пластиковых бутылок «Водоросли», «Вода – среда обитания животных и растений» **Словесное экспериментирование** «Дай своё определение» (санитары озера, фитопланктон – водоросли). **Эксперименты с водой** «Есть ли у воды запах?», «Куда делась вода» и др. **Эксперименты с песком** «Песок может двигаться», «Песчинки убегают от ветра» **Коллекции** фотографий «Вода – среда обитания растений и животных Байкала». **Проектная деятельность:** показать линиями водоросли, которыми питаются животные. Придумать историю и рассказать. **Аппликация** «Водоросли озера». **Рисование** «Обитатели озера». **Совместное изготовление плакатов** «Санитары озера Байкал». пополнение аквариума водными растениями, улитками (чистильщиками аквариума); поиск иллюстраций и картинок, подготовка материалов для коллажа «Кто в озере живёт и его бережёт» • Совместно с родителями чистка аквариума, посадка водных растений, подбор фотографий, на которых отображены обитатели озера (растения, животные) для создания альбома «Кто в водице озера живёт»; • по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты водного мира Байкала; • по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. •	Разыгрывание сюжетов о Богатырях. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций по теме. Сбор материала и рассматривание коллекций Констуирование из напольного и настольного конструктора по теме. Рассматривание книг по теме. Лепка, аппликация, рисование по теме. **Задания:** подбор фотогра-фий на которых отображены интересные события, связанные с походами, поездками на Байкал в зимний и летний период (для создания альбома «Наш отдых на Байкале)»; изготовить совместно с родителями поделки для проекта. **Совместные действия** с родителями, воспитателями и школьниками по очистке близлежайшего водоёма, парка, аллеи; по посадке деревьев, кустарников, цветов на участке, в парках и т.д.; по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр;

8. Охрана и туризм на озере Байкал **Цель:** **Итоговое мероприятие:** *семейно – групповой проект*	сентябрь День туризма (27)	**Игровая** **Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская** **Трудовая** **Коллективное творческое дело (КТД)** взрослых и детей по созданию фото-коллажа «Сохраним озеро»; **Поручения индивидуальные и коллективные** «Собери мусор с участка» и другие; **Совместные действия мальчиков и девочек** по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за	**Путешествие** по географической карте Иркутской области, остановка на берегу озера Байкал. **Экскурсия** – презентация материала о загрязнении озера человеком и организации отдыха на побережье. **Наблюдение** за деятельностью взрослых по сохранению природы Прибайкалья. **Решение проблемной ситуации:** «Туристы оставляют мусор на месте отдыха», «Вредные отходы в водоёмы». **Опыты с песком** «Где пробегает быстрее вода?», «Песок – природный фильтр» **Конструирование** из бытовых отходов «Очистные сооружения на трубах». **Моделирование** правил поведения в заповедниках и национальных парках. **Коллекции** фотографий из семейного альбома «Отдыхаем всей семьей на Байкале». **Проектная деятельность:** на контурной карте линиями показать и обвести месторасположение прибайкальского национального парка, подобрать картинки с представителями флоры и фауны и разместить на карте. **Лепка** «Животные парка». **Аппликация** «Птицы сибирского заповедника». **Рисование** «Раскрасить животных и птиц». **Совместное изготовление плакатов** «Правила поведения в природе».	Игровые действия в русской избе у Домовенка Кузи(или в уголке народной культуры) с предметами русской утвари и одежды; Игры в уголке ряженья Игры с Петрушкой Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта, персонажами для театральных постановок. Действия с материалами для эксперитментирования. Дидактические игры с несложными правилами. Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме (рассказывание по ним) Рассматривание творческих работ мастеров на выставке Лепка, аппликация и рисование по теме в уголке по изодеятельности. Работа над поделкой в Мастерской. Рассматривание народных инструментов и другое. и летний период (для создания альбома «Наш отдых на Байкале)»; изготовить совместно с родителями поделки для проекта.

		обита-телями живого уголка и другое; наведению порядка на участке; подбору картинок, фотографий, открыток о природе и другие. **Совместное с родителями** пополнение книжного уголка книгами иллюстрациями, наборами картинок, плакатов об охране природы родного края; подготовка игрового материала для игр, атрибутов театрализованной деятельности; изготовление скворечников (ко дню Земли); создание семейного мини – проекта «Как		**Индивидуальные задания** для родителей по изготовлению плакатов на тему «Правила поведения на природе», записать видео фильм о хороших и плохих поступках людей на природе;

		наша семья охраняет и бережёт природу»; подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений, путешествий на Байкале» и другое **Совместные действия дворника и детей** по подметанию участка от мусора и опавших листьев, сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие. **Задания:** **Совместные действия** с родителями, воспитателями и школьниками по очистке		

		близлежайшего водоёма, парка, аллеи; по посадке деревьев, кустарников, цветов на участке, в парках и т.д.; по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятель-ности, сюжетно-ролевых игр; **двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	**Индивидуальные задания** для родителей по изготовлению плакатов на тему «Правила поведения на природе», записать видео фильм о хороших и плохих поступках людей на природе;	

Апрель
Международный день птиц

Перспективное планирование работы с детьми 5-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие» (региональная модель) в соответствии с тематическими неделями

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Рекомендуемое время проведения, краткая информационная справка	Вид взросло – детской (партнерской) деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
1. Уникальность озера: вода Байкала **Цель**: **Итоговое мероприятие:**	**март** Всемирный день Земли и водных ресурсов	**Игровая** **коммуникативная** **Познавательно – исследовательская** **Продуктивная** **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению и украшению снежных построек, заливке катка и	**Сюжетные игры:** **Дидактические игры:** **Теневой театр** **Беседы** **Ситуативные разговоры** и **речевые ситуации** по теме. **Отгадывание загадок** **Составление** описательных рассказов **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых **Путешествие** по карте Иркутской области: «Найди исток Байкала. Почему река (Ангара) так называется? Кто рассказал об этом? **Экскурсия** на Байкал (с родителями). **Решение проблемной ситуации:** «Что бы	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с предметами для теневого театра. Действия с муляжами овощей и фруктов. Рассматривание семейных коллекций, называние предметов. Моделирование на схемах – моделях «Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната для куклы».

		дорожек для скольжения, и другие; по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, декораций к спектаклю	было на земле, если не было воды?», «Всегда ли была вода на земле, как она появилась?», «Как можно измерить количество воды в озере Байкал?». Рассуждения детей «Опасная вода». **Конструирование** «Байкал и красавица Ангара ». **Экспериментирование с водой:** «Как добыть воду для питья?», «Какая вода?», Есть ли у воды запах?» «Что произошло?», «Куда делась вода?» «Откуда берется вода» «Помощница столовой, по уголку природы, по подго-товке материала для совместной деятельности. по столовой, по уголку природы, по подго-товке материала для совместной деятельности. вода», «Водяная мельница» **Эксперименты** «Нюхаем, пробуем». «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?» **Коллекции:** календари «Глубинная вода Байкала», «Фильтры» (как и чем очистить воду?), «Водные виды спорта». **Циклические наблюдения** «Куда исчезает вода или круговорот в природе?» **Проектная деятельность:** выкладывание из пуговиц контура озера Байкал, подбор и обозначение цветной тканью его глубины. **Лепка** «Водоём пресной воды в Прибайкалье и его обитатели» **Аппликация** «Мастерим с папой скутер», «На яхте всей семьёй ходим по Байкалу» . **Рисование** «Перевезём туристов на	Конструирование из настольного строителя «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», «Птичий двор»). Рисование травы, круглых форм, дождя и другое. Лепка угощений для животных (круглые формы). Игры в уголке ряжения

			теплоходе» (нетрадиционная техника рисования). **КТД** по изготовлению поделок для выставки «Как возникло озеро?» **Моделирование правил** поведения во время путешествия на водных судах, на воде. **Творческое рассказывание** о пользе воды и земли для окружающей природы и человека, и об опасностях воды и земли, которые могут подстерегать человека. **Развивающие игры** «Какая бывает вода», «Подводный мир». **Совместная деятельность взрослых и детей** **Поручения** **Задание:** «Красавица Ангара». элементов плоскостных и объемных форм для создания макета, созданию книжки – картинки «Правила обращения с водой»; создание контурной карты Байкала; создание коллажа «Озеро Байкал»; «Охрана озера Байкал»; подготовке элементов панорамного проекта; подбор фотографий на тему «Семейный отдых на Байкале» и другое. **Индивидуальные и групповые поручения** **Задания:** создание элементов макета, плоскостных и объёмных макетов по теме «Славное море- священный Байкал» и другие; подбор материалов и оформление книжки-картинки; отметить и закрасить на	

			контурной карте озеро Байкал; подобрать материал к игре – викторине «Наш Байкал»; подбор эскизов моделей одежды, декораций для спектакля «Красавица Ангара» и другие; Конструирование из бумаги «Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «Красавица Ангара»; подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций ко дню Байкала, панорамного проекта. и другие; подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий по Байкалу;	
2. Ветры Байкала **Цель:** **Итоговое мероприятие:**		**Игровая** **Коммуникативная** **Познавательно – Исследовательская** **Продуктивная** **Трудовая** **Двигательная** **Чтение художественной Литературы** **музыкально – Художественная**	**Наблюдение** за ветром, его силой и направлением, относительно сторон горизонта. **Циклические наблюдения** за изменением направления ветра в течение месяца (сезона), с помощью флюгера. **Экскурсия** на метеостанцию. **Решение проблемной ситуации:** «Как надо поставить палатку на Байкале, чтобы её не сдуло ветром?», «Как помочь людям в лодке, если начался ветер на озере?». **Конструирование** из бросового материала «Эй, «Баргузин», пошевеливай вал …». **Экспериментирование** с ветром **Коллекции** фотографий из семейного альбома «Природная стихия - ветер». **Проектная деятельность:** создание экологических книжек «что я знаю о ветрах», презентация семейных проектов «Книга	Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол». Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных).

			народных примет о Байкале» . **Эксперименты** с песком «Песчаные барханы», «Ветер - это движение воздуха» **Лепка** совместная всей группой: «Путешествие на северо-запад озера к Баргузину». **Аппликация** «Байкал после шторма» **Рисование** «Волны Култука на Байкале» **Совместное изготовление панно** «Паруса яхты по ветру» **Моделирование правил** поведения со сверстниками во время конфликтной ситуации.	Моделирование интерьера комнаты для кукол. Наблюдения за растениями и животными в уголке природы. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка и рисование в изоцентре. Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала. Подпевание песен.
3. Растительный мир Прибайкалья **Цель**: **Итоговое мероприятие:** ***Коллективный экологический проект*** «Этот удивительный мир природы» ***Развлечение*** «Все это называется природа»)	**Февраль** День доброты	**Игровая** **коммуникативная** **Трудовая** **Познавательно – исследовательская** **Познавательно – исследовательская** **трудовая** **Совместные действия детей** по **Индивидуальные и групповые поручения Задания:**	**Рассматривание** картин и иллюстраций природных объектов сибирского края; Красной книги Иркутской области. **Наблюдение** за кустарниками, их приспособлением к сезонным изменениям **Циклические наблюдения** «Одуванчик» **Выездные экскурсии с родителями** в ботанический сад, музей природы. **Решение проблемных ситуаций:** «Сломили ветку дерева», «Срубили елку». **Экспериментирование с растениями** «Испарение влаги с листьев растений», «Как растение дышит?», «Что выделяет растение?» **Экспериментирование с семенами** (посев семян в разную почву, где быстрее прорастут) **Коллекции:** календари, брелоки с изображением растительного мира	Разыгрывание знакомых сюжетов: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие. Несложные дидактические игры. Разыгрывание сюжетов о подготовке людей и животных к зиме, на теневом экране, с куклами по знакомым сказкам в уголке театрализованной деятельности. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций,

		изготовление атрибутов к театрализованной игре «В гостях у Баргузина» и другие; **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Конструирование** из бумаги. Изготовление шапочек – масок, новогодние игрушки, отображающие байкальский ветер; султанчиков, ленточек, вертушек для игры с ветром; Изготовление сувениров из солёного теста, бумаги, бросового и природного	Прибайкалья. **Мастерская** (обсуждение и изготовление макета «Цветущая черёмуха» **Проектная деятельность:** Составление памятки о внимательном отношении к растениям, создание и презентация детской энциклопедии о редких сибирских растениях. **Развивающие игры** «Разрезные картинки», «Путаница», «Растения луга и поля». • изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, созданию книжки – картинки «Ветры Байкала»; **Задания:** создание книг – самоделок по **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Конструирование** из бумаги. Изготовление шапочек – масок, новогодние игрушки, отображающие байкальский ветер; султанчиков, ленточек, вертушек для игры с ветром; Изготовление сувениров из солёного теста, бумаги, бросового и природного материалов по теме «Ветры Байкала». **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, созданию книжки – картинки «Ветры Байкала»; **Индивидуальные и групповые поручения** **Задания:** создание книг – самоделок по тематике народных примет, поговорок, пословиц о ветрах Байкала; создание элементов макета «В гостях у байкальских	плакатов, открыток, календарей, коллекций, фотоальбомов, книг и другое. Элементарное экспериментирование с предложенными материалами в уголке экспериментальной деятельности по теме. Моделирование по теме. Рассматривание книг. Лепка, аппликация, рисование по теме

		материалов по теме «Ветры Байкала». **Двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – Художественная** **Продуктивная**	ветров»; Отметить и закрасить на контурной карте Байкала места, где зарождаются ветра; подбор материала и информации о ветрах Байкала для информационного стенда; подбор материала к игре – викторине «Байкальские ветра»; изготовление атрибутов к театрализованной игре «В гостях у Баргузина» и другие; • тематике народных примет, поговорок, пословиц о ветрах Байкала; создание элементов макета «В гостях у байкальских ветров»; Отметить и закрасить на контурной карте Байкала места, где зарождаются ветра; подбор материала и информации о ветрах Байкала для информационного стенда; подбор материала к игре – викторине «Байкальские ветра»; изготовление атрибутов к театрализованной игре «В гостях у Баргузина» и другие;	
4. Животный мир Прибайкалья **Цель:** **Итоговое мероприятие:** ***Семейно – групповой*** **праздник «** ***Проект*** «Мастерская	**Октябрь** Всемирный день животных (4)	**Игровая** **коммуникативная** **Познавательно – исследовательская** **продуктивная** **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным	**Путешествие** по карте Иркутской области, обозначение флажком сибирской тайги - место обитания зверей, птиц и др. животных (насекомые). **Экскурсия** совместно с родителями в музей природы. **Циклические наблюдения** за птицами (снегири, синицы, клесты). **Наблюдение** за насекомыми на экологической тропе. **Решение проблемной ситуации:** ««Морозно, а у воробья нет дома», «Выпал из гнезда птенец», «Зима холодная, мало корма для кабарги, лося, косули».	Зарисовка нашего города; лепка скульптурных экспозиций; дидактические игры «Найди промышленное здание», «Подбери знак», «Расположи театры на карте города и расскажи о них» **Конструирование** из бумаги. Изготовление шапочек – масок, новогодние игрушки, отображающие байкальский ветер; султанчиков, ленточек, вертушек для игры с ветром;

		играм, по уборке участка, созданию книжки – картинки «Ветры Байкала»; **Индивидуальные и групповые поручения** Задания: **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная**	**Конструирование из модулей** «Прибайкальский национальный парк»; из конструктора «Лес – дом для животных», выкладывание из мелких предметов какого-либо животного. **Моделирование** «Животные – какие они?», «Рост, развитие, размножение соболя?». Словесное экспериментирование «Придумай рифму» (Лось - , медведь - , рысь -, бурундук - , ондатра -). **Коллекции** марок «Животные Красной книги»; значков «Байкальский заповедник». **Проектная деятельность:** придумать «маршруты» передвижения бурого медведя, косули, кабана по лесу. Придумать историю и рассказать. **Моделирование правил** поведения в лесу. **Лепка** «Лесные обитатели». **Аппликация** «Маски диких животных для театра». **Рисование** «Следы диких животных». **КТД** «Составление памятки о внимательном отношении к животным, «Изготовление дорожных знаков «Дикие животные».	Изготовление сувениров из солёного теста, бумаги, бросового и природного материалов по теме «Ветры Байкала». **Задания:** создание книг – самоделок по тематике народных примет, поговорок, пословиц о ветрах Байкала; создание элементов макета «В гостях у байкальских ветров»; Отметить и закрасить на контурной карте Байкала места, где зарождаются ветра; подбор материала и информации о ветрах Байкала для информационного стенда; подбор материала к игре – викторине «Байкальские ветра»; изготовление атрибутов к театрализованной игре «В гостях у Баргузина» и другие; **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.
5. Серебристое богатство Байкала **Цель:** **Итоговое мероприятие:**	**Сентябрь** День красоты (9)	**Игровая** **Коммуникативная**	**Путешествие** по объёмной, круговой модели с изображением представителей рыб: хариусовых, сиговых, карповых, окунёвых, щуковых, обогащение представлениями о рыбном богатстве.	Конструирование зданий улицы (настоящего и прошлого); рисование, лепка, аппликация, ручной труд на темы «Моя улица», «Зима»,

Семейно – групповой проект макета «		**Познавательно – исследовательская** **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уходу за обитателями аквариума, изготовлению и украшению снежных построек в виде рыб (для метания, лазанья) и другие; изготовлению атрибутов к сюжетным играм, декораций к спектаклю «В гостях у Нептуна»; **Индивидуальные и групповые поручения** Задания: **Дежурства** по столовой	**Экскурсия** совместно с родителями в лимнологический музей. **Наблюдение** за поведением крупных рыб в аквариуме. **Циклические наблюдения** за ростом, развитием, размножением аквариумных рыб (гуппи, меченосцы и др.). **Решение проблемной ситуации:** «Если плавники у рыбы повреждены», «Скоро зима, чем будут питаться рыбы». **Конструирование** из бытовых отходов «бассейна» для омуля, хариуса, сига, лосося. **Моделирование** «Части тела рыб и их морфофункциональные особенности?», «Пищеварительная и дыхательная система рыб?». **Словесное экспериментирование** «Составь предложение, используя опорные слова: озеро, Байкал, омуль, рыбаки, лов». **Коллекции** открыток «Рыбное богатство», календарей «Эндемики (рыбы) озера», иллюстраций «Подлёдный лов». **Проектная деятельность:** показать линиями «маршруты» передвижения хариусовых и сиговых рыб в экосистеме озера. Придумать историю и рассказать. **Лепка** «Рыбы Байкала». **Аппликация** «Среда обитания эндемика Байкала - голомянки». **Рисование** «Исследуем рыбное богатство. Экспедиция «Миры». **Совместное изготовление листовок** «Правила лова промысловых рыб».	«Новый год», «Рождество»; игры (сюжетно-ролевые); рассматривание Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района; .;экспериментирование, рассматривание коллекций, моделирование игровых ситуаций

		(сервировка праздничного и повседневного стола), по подготовке материала и оборудования для КТД. **двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	**Задания:** создание книг – самоделок по тематике «Рыбное царство Байкала», подбор материалов и оформление альбома «Рыбы Байкала» и другие; создание элементов макета «Серебристое чудо Байкала»»; отметить и закрасить на контурной карте рыбное богатство Байкала; подбор материала и информации для создания мини музея «Мир рыб на Байкале»; подбор материала к игре – викторине «Серебристое богатство Байкала»; подбор эскизов моделей одежды для карнавала «В рыбном царстве Байкала»», Конструирование из бумаги: «Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «В гостях у Нептуна», карнавала «В рыбном царстве Байкала»; «Изготовление шапочек - масок разнообразных рыб Байкала», новогодние украшения, гирлянды для ёлки в виде рыбок; подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий по рыбным местам Байкала; подбор фотографий «Семейный отдых и рыбалка на Байкале» и другое.	
6.Ластоногий символ озера Байкал **Цель:** **Итоговые мероприятия:**	июнь Международный день друзей	**Игровая** **Коммуникативная**	**Путешествие** вокруг Байкала с научной экспедицией (просмотр видеофильма), остановка на Ушканьих островах. **Экскурсия** совместно с родителями в лимнологический музей п. Листвянка. **Наблюдение** за деятельностью взрослых во время ухода за нерпами (в музее)	Сюжетные игры по теме. Дидактические игры с несложным сюжетом. Разыгрывание сюжетов по фотографиям Рассматривание картин, картинок, иллюстраций о

Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха ***семейно – групповой проект*** ***Конкурс*** на лучшую		**познавательно – исследовательская** **трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм по теме, изготовле-нию элементов плоскостных и объемных форм для создания макета, изготовлению и украшению снежных построек в виде нерпы; подбор материала к игре – викторине «Байкальская нерпа». **Индивидуальные и групповые поручения** **двигательная** **Чтение художественной**	**Решение проблемной ситуации:** «Если вода в Байкале замерзнет», «Зимой холодно, а бельки появились на свет и хотят есть». **Конструирование** «снежного логово на льду» из белых салфеток, ткани, ваты и др. материалов. **Моделирование** «Что есть у нерпы – нарисуй значками?», «Покажи цепи питания нерпы». Словесное экспериментирование «Придумай свой рассказ» (Защита от врагов. Забота о потомстве). **Коллекции** значков «Всемирный день Байкала», иллюстраций «Млекопитающее животное Байкала». **Проектная деятельность:** составить схему передвижения байкальского тюленя (нерпы) по озеру. **Лепка** «Байкальский тюлень добывает голомянку». **Аппликация** «Ластоногое чудо Байкала». **Рисование** «Заботливая мама-нерпа». **Совместное изготовление плакатов** «Нерпа защищается от врагов», «Забота о потомстве», «Защитим нерпу от браконьеров».	зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие. Сбор материала и рассматривание коллекций Констуирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое. Рассматривание книг по теме. Лепка, аппликация, рисование по теме.

		литературы **Музыкально – художественная**	**Задания:** создание книг – самоделок по тематике «Ластоногое чудо Байкала», подбор материалов и оформление альбома «Жизнь нерпы на Байкале и другие; создание плоскост-ных и объёмных макетов по теме «Нерпа зимой на Байкале», «Нерпа-эндемик озера Байкал» и другие; подбор эскизов декораций для спектакля «В гостях у Белька» и другие. Конструирование из бумаги «Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «В гостях у Белька»; изготовление сувениров нерпы из солёного теста ко дню празднования Байкала; подбор материалов и познавательной информа-ции для природоохранных акций в защиту нерпы; подбор материала для создания познавательного стенда «Ластоногое чудо Байкала»; **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности и материала и оборудования для КТД.	
7.Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал) **Цель:** **Итоговое мероприятие:**	**Июль** День Байкала	**Игровая** **Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская** **Продуктивная**	**Наблюдение** (в музее) за чистотой байкальской водой в аквариуме, где живут рыбы и нерпы – это их среда обитания. **Решение проблемной ситуации:** «Если вода будет мутной в озере », «Вода станет тёплой в Байкале». **Моделирование** «Этажи озера», «Местонахождение животных и растений в озере?».	Сюжетные игры по теме. Дидактические игры с несложным сюжетом. Разыгрывание сюжетов о Богатырях. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций по теме. Сбор материала и

Костюмированное театрализованное представление		**Трудовая** **Совместные действия детей** элементов панорамного проекта «Дно Байкала». **Индивидуальные и групповые поручения по теме** Задания: **Дежурства** по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Двигательная** **Чтение художественной литературы** **музыкально – художественная** **Продуктивная**	**Словесное экспериментирование** «Дай определение» » (этажи озера, чистильщики байкальской волы – веслоногие раки и губки – фильтраторы. **Коллекции** иллюстраций «Чистильщики байкальской воды». **Проектная деятельность:** (цепи питания) соединить линиями кто чем питается и на каком «этаже» обитает. Придумать историю и рассказать. **Аппликация** «Этажи озера». **Рисование** «Раскрасить «этажи» озера и их представителей». **Совместное изготовление листовок** «Охрана озера», «Этажные санитары», «Фильтраторы и чистильщики». **Совместные действия детей** по уходу за растениями аквариума; по изготовлению альбома «Животный и растительный мир Байкала»; подбор серии картинок о природной лаборатории озера Байкал; изготовление элементов объёмных форм для макета; изготовлению информации-онного стенда «Природная лаборатория Байкала», по подбору материала к игре – викторине «Кто в озере живёт и его бережёт»; по изготовлению и подготовки элементов панорамного проекта «Дно Байкала». Задания: подбор материалов и оформление альбома по теме; подбор и оформление картинок по теме; создание объёмных макетов по теме «Невидимые санитары озера	рассматривание коллекций Констуирование из напольного и настольного конструктора по теме. Рассматривание книг по теме. Лепка, аппликация, рисование по теме.

			Бай-кал»; отметить на карте озера местонахождение чистильщиков байкальской воды; подбор материала и информации о невидимых санитарах озера для информационного стенда по теме; подбор материалов для панорамного проекта. **Дежурства** по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.	
8. Охрана и туризм на озере Байкал **Цель:** **Итоговое мероприятие:** *семейно – групповой проект*	сентябрь День туризма (27)	**Игровая** **Коммуникативная** **Познавательно – исследовательская** **Трудовая** **Совместные действия детей** Задания: **Конструирование из бумаги** «Изготовление масок, шапочек и элементов костюмов для праздника по теме; **Дежурства** по столовой (сервировка	**путешествие** по охраняемым местам озера Байкал (Забайкальский национальный парк, Байкало-Ленский заповедник). **Экскурсия** – видео материал о природе заповедников, организация отдыха и туризма. **Наблюдение** за деятельностью взрослых по сохранению природы Прибайкалья. **Решение проблемной ситуации:** «Туристы забыли мусорные мешки», «Костер оставили без присмотра», «Приехали на Байкал - забыли питьевую воду». **Конструирование** из бытовых отходов «Место привала для туристов». **Моделирование** правил поведения в заповедниках и национальных парках. **Коллекции** иллюстраций, открыток «Как сохранить Байкал». **Проектная деятельность:** разработать туристические маршруты для туристов. **Лепка** «Охраняемые животные парков и заповедников». **Аппликация** «Охрана озера – дело каждого человека». **Рисование** «Байкал – жемчужина Сибири».	Игровые действия в русской избе у Домовенка Кузи(или в уголке народной культуры) с предметами русской утвари и одежды; Игры в уголке ряженья Игры с Петрушкой Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта, персонажами для театральных постановок. Действия с материалами для эксперитментирования. Дидактические игры с несложными правилами. Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме (рассказывание по ним) Рассматривание творческих работ мастеров на выставке Лепка, аппликация и рисование по теме в уголке по изодеятельности.

		праздничного и повседневного стола), по подготовке материала и оборудования для КТД. **Индивидуальные и групповые поручения** **двигательная** **Чтение художественной литературы** **Музыкально – художественная** **Продуктивная**	**Совместное изготовление коллажей с родителями** «Давай, сохраним!». **Задания:** создание книг – самоделок по тематике «Заповедники и национальные парки Байкала»; создание плоскостных и объёмных макетов по теме «Заповед-ники на Байкале» и другие; отметить и закрасить на контурной карте зоны Байкала, подвергнутые загрязнению; подбор эскизов эмблем для конкурса «Сохраним и защитим наш Байкал», эс-кизов декораций для празд-ника « День Байкала » и другие; подбор материалов и познавательной информа-ции для природоохранных акций и другие; подбор материала для создания информационного стенда; **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию альбома о путешествии с родителями по Байкалу «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем», «Наши добрые дела» и другие; по уборке участка, по уходу за обитателями живого уголка и другие; по изготовлению информационного стенда «Охрана окружающей среды озера Байкал», по подбору материала к игре – викторине «Как сохранить Байкал»; по составлению правил поведения на природе;	Работа над поделкой в Мастерской. Рассматривание народных инструментов и другое.