

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
Администрации города Иркутска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г
ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 115

664017, г.Иркутск, ул. Геологов 30 А, тел.42-44-68, e-mail: 115ds@mail.ru

*Вх. № 19 от 13.04.2022.
г. Иркутск
Директор Л.Н. Токарева*

**Отчет
от 20 апреля 2022 года**

**О результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 115**

**Согласовано:
Общим собранием работников ДОУ
Протокол № 2 от 12 апреля 2022 года**

**Согласовано:
Педагогическим советом МБДОУ г.
Иркутска детского сада № 115
Протокол № 4 от 11 апреля 2022 года**

**Утверждено:
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 115**

Л.Н.Токарева

М.П.



Отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требований федерального закона от 29.12.2012года. № 273 « Об образовании», который обязывает ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайт МБДОУ.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013года № 462 «Об учреждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013года № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Аналитическая часть

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 115 осуществляет образовательную деятельность в получении дошкольного образования 204 воспитанников.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения осуществляются по основной образовательной программе дошкольного образования (приведена в соответствие к требованиям ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №155). Содержание разработанной коллективом программы (60% основная часть) предусматривает требования содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной в реестре примерных образовательных программ и одобренную решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2016года № 2/16). Содержание формируемой части (40%) программы систематически или частично добавляется и ориентируется на разработанные коллективом на основе банка методического материала авторских программ: « Ориентировочная региональная программа знаний о растениях» (Л.А.Мишарина, В.А Горбунова), «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья» и парциальной программы, «Байкал – жемчужина Сибири» (авторский коллектив ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» факультет педагогики, кафедра психологии и педагогики дошкольного образования), 2017год.; используем разработанные прескты в к программе воспитания для реализации ОП ДО (примерная программа воспитания одобренная Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию прокол №2 \21 от 01.07.2021г), утвержденных на педагогическом совете № 2 от 23.11. 2021г.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, наша образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1. Общая информационная справка о Муниципальном бюджетном образовательном учреждении города Иркутска детском саде № 115. Свердловского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 115 функционирует с 1964 года. Общая площадь всех помещений детского сада 1447кв м . Проектная мощность 6 групп.

Статус Организации (полное юридическое название согласно регистрационным документам)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 115 г.
Местонахождение организации	Город Иркутск
Полный почтовый адрес организации	664017, Иркутская область, . Иркутск, улица Геологов, 30А
Юридический адрес организации	664017, г. Иркутск, улица Геологов, 30А
Номер свидетельства о регистрации	Серия ИРП ,№ 3704 регистрационная

организации, название органа проводившего регистрацию	палата администрации г. Иркутска
Организационно-правовая форма организации	Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Предмет деятельности ДООУ	Реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений
Деятельность	Образовательная
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8506 от 05 ноября 2015 г (срок действия лицензии: бессрочно) серия 38 Л 01 № 0002874.
Телефон – факс	42-44-68
Сайт	115detirkutsk.ru
Почта	115ds@mail.ru
Социальное партнерство	В дошкольном учреждении созданы традиции социального партнерства с коллективам МБДОУ № 107, МБДОУ № 70, школой № 75, с Областным краеведческим музеем (отдел природы), с ГАУК Иркутским областным краеведческим музеем, ГБПОУ ИО «ИРКПО»,
Руководство учреждения	Заведующий – Людмила Николаевна Токарева

1.2. Обучение воспитанников ведется на русском языке

1.3. В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

- 273 ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012г
- Санитарно –эпидемиологическими требованиями к устройству , содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 № 26.; № 32 от 27.10.2020,; № 10 от 17.03.2022.;
- ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрировано в Минюсте 14.11.2013 № 30384)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Программа воспитания, созданная на основе примерной Программы воспитания рекомендованной и одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по

общему образованию прокол №2 \21 от 01.07.2021г. (Программа воспитания и проекты для ее реализации в контексте требований ОП ДО утверждена на педагогическом совете № 2 от 23.11. 2021г).

• Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 115, утвержденного постановлением администрации г. Иркутска от 20.02.2015 год

1.4. Направления и оценка деятельности коллегиальных органов системы управления.

Управление муниципальным бюджетным образовательным учреждением города Иркутска детским садом № 115 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада 115, Коллективным договором, штатным расписанием, локальными актами, др. Форма и структура управления в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих его демократичный характер.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, порядок выборов в нижеуказанные органы и их компетенции определены Уставом ДОУ.

На протяжении учебного года коллегиальными органами управления организовано и выполнено:

1) Общее собрание работников - принимали участие в разработке локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, обсуждали вопросы состояния и урегулирования трудовой дисциплины, согласовывали отчетные доклады заведующего о работе в истекшем году, содействовали созданию оптимальных условий по распределению отпусков сотрудников;

2) Педагогический совет - за текущий период учебного года педагогами разработано содержание (на основе примерной программы воспитания одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию прокол №2 \21 от 01.07.2021г) примерной программы воспитания и проектов для ее реализации в контексте требований ОП ДО утвержденных на педагогическом совете № 2 от 23.11. 2021г. Частично изменены, доработаны задачи к реализации основных проектных направлений Программы Развития (2017-2022). Систематизированы дополнения (проекты) к 40% формируемой части основной образовательной программы. Подготовлен план мероприятий направленных на повышение качества образовательного процесса, составлен план по выдвижению педагогических работников на участие в конкурсах, семинарах, образовательном форуме, методических объединениях по распространению передового педагогического опыта. Утверждены тематические проекты и список методических разработок, рекомендаций подготовленных и допущенных к использованию при реализации образовательной программы учреждения. Педагогами вносились и утверждались предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, использованию современных образовательных технологий, электронного обучения. Заслушивались информации и отчеты членов педагогического совета Учреждения. На начало и завершение учебного года Советом мониторинга принимались решения направленные на осуществление или рассмотрение выполнения итогов учебной работы Учреждения.

3) Совет Учреждения – обеспечивал соблюдение Учреждением целей и видов деятельности в организации и улучшении условий обучения воспитанников, содействовал организации городских, региональных и международных конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения, осуществлял контроль за совершенствованием материально – технической базы, благоустройства игровых помещений и территории ДОУ.

4) Родительский комитет учреждения – работал в системе и учитывал мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждения и при принятии учреждением локальных нормативных актов затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников организованы конкурсы: «Осенняя фантазия», «Маленьким детям – большие права»,

«Оформление зимних городков на прогулочных площадках». Целенаправленно велась работа по обеспечению психолого- педагогической поддержки семьям воспитанников и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей.

5) Выборные родительские комитеты в группах оказывали помощь в оформлении информационных центров, групп и фойе к новому году, календарным праздникам, озеленению участков, созданию условий на прогулочных площадках для двигательной активности в холодный период.

6) В целях учета мнения работников их активизации и сплоченности в работе постоянно действует выборный орган первичной профсоюзной организации. Профсоюзный комитет принимал активное участие в организации отдыха сотрудников – коллективные посещения театра, проведение торжественных планерок приуроченных к проведению Дня воспитателя и дошкольных работников, Международного дня 8 марта, для детей сотрудников проведено новогоднее развлечение. Совместно с Областным краеведческим музеем (отдел природы) организовывались передвижные выставки, как для детей, так и для сотрудников и родителей воспитанников.

7) Руководство деятельностью ДОО осуществлялось единоличным исполнительным органом Учреждения заведующим, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения и несет ответственность за деятельность учреждения

Действующая организационно – управленческая структура позволила оптимизировать управление, расширить круг и пространство управленческой деятельности, значительно повысить число педагогов и родителей (законных представителей) в непосредственном управлении. На основе Закона «Об образовании» в ДОО педагогическим коллективом разработаны и действуют следующие аспекты:

- Разработано дополнение к плану «Дорожная карта» по реализации ФГОС ДО в работе МБДОУ д\сада №115 (профилактика безопасного поведения дома и на улице -- противопожарная безопасность) на 2021-2022 учебный год;

- Скорректированы мероприятия к концепции работы на первом конструктивном этапе и внедренческий период работы по Программе воспитания (принята во втором чтении на п\с №2 от 23.11.2021г), а именно разработан пакет документов, анкет, дополнены и систематизированы событийные и тематические планы с учетом воспитательных задач программы воспитания, разработаны и проведены темы семинаров, предусмотрены сроки прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогов, составлена картотека банка практического материала, подготовлен план частичного обновления материально – технической базы (образовательного характера и обновления мебели - шкафы, кровати, центры для игр, ширмы, воздушные модули, жалюзи , др);

- На первом конструктивном этапе и частично внедренческом периоде реализации программы воспитания педагогами начата подготовка к обобщению положительного опыта, проведены обучающие семинары, разработан план наставничества, где обозначены темы для распространения эффективного опыта, позволившего творчески подойти к реализации программы воспитания в контексте с ОП ДО и выполнения Стандарта;

- Для вновь принятых сотрудников (обновление коллектива на 45%) организовано первичное ознакомление с Положением «О нормах профессиональной этики педагогических работников»; проведено повторное ознакомление педагогов с Положением «О режиме рабочего времени и отдыха педагогических работников»;

- Частично дополнен «Договор об организации между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г.Иркутска и родителями (законными

представителями) ребенка, посещающего муниципальное дошкольное учреждение г. Иркутска д\сад №115; вновь принятые сотрудники ознакомлены с документом «Положение о комиссии по урегулированию споров»; со всеми сотрудниками проведено повторное ознакомление с документами: «Положение о правилах приема обучающихся в детский сад», «Положение о контрольной деятельности в МБДОУ г. Иркутска д\саду №115» и «Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования»;

- Разработан план по изучению (для вновь принятых сотрудников) и реализации профессиональных стандартов, проведены поэтапные мероприятия (документ «Профессиональный стандарт работников дошкольного образования» (ФЗ -273 требования к педагогическим работникам, статья 195, ТК РФ, Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2016 № 761н «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

- Подготовлены анкеты и проведено анкетирование педагогов на предмет: «Готовность педагогов ДОУ к внедрению инноваций в образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО»

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников учреждения, педагогических советах, Совете ДОУ и проходили через все структурные подразделения и направлялись на реализацию поставленных задач на определенных объектах:

- охрана жизни укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- организации воспитательно – образовательного процесса с учетом возрастных категорий детей их гражданственности;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- взаимодействие с социумом, работа консультативных пунктов по оказанию консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, др;
- работа с кадрами - аттестация педагогов, повышение квалификации;
- административно – хозяйственная и финансовая деятельность;
- контроль за осуществлением качественного питания детей;
- техника безопасности и охрана труда и жизни работников;
- техника безопасности и охрана жизни воспитанников.

Контрольная деятельности текущего года была направлена:

1. на выявление причин недочетов и определения путей на их устранение -
 - в работе с кадрами по реализации Программы воспитания в контексте задач основной образовательной программы и программы развития ДОУ, информирования родителей (законных представителей) воспитанников о проживании дошкольников на период адаптации к новым условиям проживания ребенка в социуме сверстников на период пандемии, на выявление причин и их устранения на сигнал повышения заболеваемости среди детей младшего дошкольного возраста ;
2. на совершенствование деятельности коллектива и учреждения в целом –

- в работе с кадрами контроль предусматривал определить планомерность и поиск эффективных форм повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников учреждения, как одного из аспектов бесплатного или льготного обучения на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки и в дальнейшем направленных на улучшение качества образования.

- в работе с родителями находить положительные точки соприкосновения направленные на совместную деятельность ДООУ и семьи в целях воспитания ребенка дошкольника при подготовке к безболезненному переходу дошкольника в статус ученик школы (портрет выпускника ДООУ).

- в работе с социумом контроль осуществлялся с целью совершенствования приемов и методов активизации дошкольников и приобщения их к соблюдению сохранения и бережного отношения к здоровью (ЗОЖ, ОБЖ), формирования патриотических чувств и толерантности в общении и проживании в социуме сверстников разных национальностей (ситуативная обстановка в стране) .

- контроль, направленный на выявление эффективного использованием проектной деятельности по реализации формируемой части образовательной программы осуществлялся в определении путей совершенствования организации поликультурного направления в работе с дошкольниками через расширение кругозора детей, воспитание уважения к их истории и культуре народов Прибайкалья, России в целом

4. мониторинг или контрольная деятельность позволили эффективно управлять и обеспечивать оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций. Одним из наиболее эффективных методов мониторинга, как контроля был педагогический мониторинг. Целью педагогического мониторинга на протяжении учебного года было выявление сформированности целостного представления о качестве образования в ДООУ и определения перспектив, направлений работы педагогического коллектива на ближайшее время или следующий учебный год.

Задачи мониторинга, которые ставил перед собой педагогический коллектив:

- отследить уровень освоения детьми Программы воспитания в контексте реализации ООП ДО ,
- проанализировать готовность и школьную мотивацию детей к обучению в школе,
- выявить уровни состояния здоровья детей их физического развития,
- отследить прохождение адаптации к условиям детского сада,
- провести анализ и организацию питания в ДООУ (смена режима питания , дополнение и изменение Сан ПиНа № 32 от 27.10.2020,; № 10 от 17.03.2022.;
- определить уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- оценить состояние предметно – пространственной среды, учебно – методического оснащения педагогического процесса,
- проанализировать степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ.

1.5. Анализ работы органов управления:

В 2021-2022 году дополнены и приведены в соответствие с требованиями законодательства РФ локальные акты:

1. Коллективный договор;
2. Правила приема в ДООУ;
3. Расписание ООД в соответствии с требованиями СанПин;

4. Правила внутреннего трудового распорядка;
5. Положение о контрольно – аналитической деятельности;
6. Положение о внутренней оценке качества образования;
7. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
8. Положение о комиссии по урегулированию споров и разногласий между участниками образовательных отношений по профессиональной этике;
9. Должностные инструкции;
10. Внесены дополнения в основную образовательную программу (формируемая часть);

- Принята на педагогическом совете Программа воспитания, созданная на основе примерной Программы воспитания рекомендованной и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол №2 \21 от 01.07.2021г. (Программа воспитания и проекты для ее реализации в контексте требований ОП ДО утверждена на педагогическом совете № 2 от 23.11. 2021г).

1.5.1. Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МБДОУ детском саду № 115 создана структура и механизм управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократическая система управления позволила оптимизировать управление , способствовала развитию повышения инициативы участников образовательного процесса и включению в пространство управленческой деятельности значительного числа участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законные представители)).

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Организация образовательного процесса в ДООУ осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования, программой воспитания и учебным планом организованной образовательной деятельности.

Режим дня, количество и продолжительность организованного образовательного процесса, включая индивидуальную работу с детьми, как вариативный модуль в индивидуальной работе с дошкольниками и образовательной деятельности в целом , устанавливались в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями на основе инструктивно – нормативное письма Министерства образования Р.Ф. от 14марта 2000 г. № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», требований СанПиНа.

Основная образовательная программа дошкольного образования в Учреждении разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ООП определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения в детском саду. Программа частично дополнена и утверждена на педагогическом совете № 4\1 от 29.03. 2019 г. Корректировка и частичное дополнение формируемой части ООП допускается и принимается на заседании Педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детского сада № 115 (по потребности в учебном году).

- Разработана и принята на педагогическом совете Программа воспитания, созданная на основе примерной Программы воспитания рекомендованной и одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию протокол №2 \21 от 01.07.2021г. (Программа воспитания и проекты для ее реализации в контексте требований ОП ДО утверждена на педагогическом совете № 2 от 23.11. 2021г).

Цель реализации ООП и программы воспитания – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных , индивидуальных психологических и физических особенностей.

В рамках программы реализовались следующие задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечение преемственности целей задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность ОП ДО и начального общего образования); создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром; формирование общей культуры личности детей. В том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим и физическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей.

В Программах (ООП ДО и программа воспитания) предусмотрены задачи направленные на обеспечение развития ребенка в деятельности по пяти направлениям: - физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программ, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Намеченные задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности приемлемых для дошкольников, а именно в игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, двигательной.

2.2. оценка результатов образовательной деятельности (динамика здоровья, участие детей в конкурсах, готовность к школе)

Для анализа результатов воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ на основании ФГОС была проведена работа по выявлению соответствия детей дошкольного возраста целевым ориентирам. Создание системы внутреннего мониторинга эффективности работы ДОУ. Разработано положение о службе мониторинга оценки качества образования в МБДОУ г Иркутска детского сада № 115 (по целевым ориентирам). Создана служба контроля по мониторингу, которым подготовлены инструментарии и методические рекомендации по проведению мониторинга по целевым ориентирам, результаты которых необходимы для дальнейшей работы по дополнению и оформлению ОО Программы как ее основной так и формируемой частей. . Выполнение программы по целевым ориентирам отмечено в отчетах за первое полугодие сентябрь – декабрь 2021 года (педсовет №2 ноябрь 2021г.), намечены отчеты за второе полугодие на апрель 2022г

2.2.1. Итоговые результаты промежуточного Мониторинга (целевые ориентиры) образовательного процесса (освоение образовательной программы) проводится педагогами, ведущими образовательный процесс с дошкольниками. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность реализации ООП, программы воспитания и организацию образовательного процесса в возрастных группах д\сада частично на январь * 2022г. (первое полугодие) и как итог на апрель 2022г

Мониторинг образовательного процесса (освоение ООП и программы воспитания) по целевым ориентирам
Дошкольные группы детского сада
Дата проведения итогового мониторинга (целевые ориентиры) – с марта * по апрель 2022г

возрастные -группы	Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (целевые ориентиры)												
	физическое развитие		социально -- коммуникативное развитие			познавательное развитие			речевое развитие		художествен. эстетическое развитие		тог
	З»	Ф\к»	С»	Т»	Б»	познание			К»	ч\х\л»	ХТ»	М»	
						эмп	рир ода	км					
Вторая младшая (3-4 года)30 н с в	5	7	8	0	8	9	1	0	9	0	6	0	(20%) 8(60%) 4(20%)
Разновозрастная (3-5 л) 35 н с в	8	1	7	8	6	9	9	9	3	0	5	4	(20%) 9(54%) 2(26%)
Старшая (5-6л) 34 н с в	6	4	5	2	9	6	4	3	3	3	1	5	(8%) 4(72%) 1(20%)
Разновозрастная ст – подг (5-7л)30 н с в	7	7	6	9	9	8	8	7	6	9	8	8	(10%) 8(60%) 3(30%)
Подготовитель -ная (6-7л) 34 н с в	4	3	3	4	0	0	3	2	2	3	4	4	(2%) 2(66%) 1(32%)
Средняя (4-5 лет)36 н с в	3	2	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	(11%) 3(64%) 1(25%)
средний показатель итог на начало учебного года (179)-30 н с в	6	2	0	2	1	0	4	1	0	1	2	1	2(40%) 5(50%) 1(10%)
итог второе полугодие 200 - (33) н с	0	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	5	(9%) 2(67%)

в													(24%)
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Оценка уровня развития (целевые ориентиры ФГОС ДО р.4 п.4,6)

1 балл большинство компонентов недостаточного развития

2 балла- отдельные компоненты не развиты; 3- балла – соответствует возрасту; 4 балла - высокий

Сводная - Мониторинг детского развития (целевые ориентиры ФГОС ДО р.4 п.4,6) осуществляется педагогами, педагогом – психологом, узкими специалистами, медицинскими работниками

Анализ карт развития позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальные маршруты образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности воспитанников в дошкольных группах д\с на апрель 2022г

целевые ориентиры - Мониторинг детского развития (возможных достижений)

Дошкольные группы детского сада										
Дата проведения мониторинга апрель -2022г.										
дошкольные группы	Уровень социально – нормативных характеристик возможных достижений детей									
	любопытность активность 1	физич. Разв (кгн, самообсл, д 2	активная речь моции- ональн. отзыв- чивость	обще- ние о сверст	интерес к сверс- кам управ- ление пове- дение	способ- ность решать интел. задачи стихи, искус- ство	предс- тавле- ние о себе, семье, КМ а	овла- дение пред- посыл- ками учеб- ной деят.	Ито- говый- результ- ат в %	
Вторая младшая (3-4 года)30	4 22 4	1 27 2	5 22 3	4 24 2	1 26 3	1 26 3	5 22 3	3 24 3	3(10%) 24(80%) 3(10%)	
Разновозрастная (3-5 л) 35	5 24 6	2 28 5	1 29 5	1 26 8	2 28 5	2 28 5	3 28 4	3 6 6	2(5%) 28(80%) 5 (15%)	
старшая (5-6л) 34	5 21 8	2 23 9	3 0 1	4 0 10	1 3 0	1 2 1	1 3 0	2 2 4	3(8%) 23(67%) 9(25%)	
разновозрастная ст – подг (5-7л) 30	1 8 1	1 18 10	2 6 2	2 18 10	1 20 9	2 17 11	2 15 13	2 19 9	2(6,5%) 18(60%) 10(33,5%)	
подготовительная (6-7л) 34	1 21 12	2 22 10	1 19 14	1 22 11	1 22 11	1 22 11	1 24 9	1 24 9	1 (2,5%) 22(65%) 11 (32,5%)	
средняя (4-5 лет) 36	4 29 3	2 25 9	4 19 13	2 26 8	0 20 16	3 24 9	3 23 10	4 27 5	3(8,3%) 24(66,7) 9(25%)	
средний показатель итог сентябрь учебного года 179- (30)	5 2 3	6 21 3	7 21 2	5 23 2	1 27 2	2 26 2	2 25 3	5 21 4	4(16%) 24(77%) 3(9%)	
Средний показатель итог вторая половина года(200)-33	3 21 9	2 21 10	3 21 9	2 22 9	1 23 9	1 23 9	2 22 9	2 24 7	2 (6%) 22(66,6%) 9(27,4%)	

Оценка уровня развития

1 балл большинство компонентов недостаточного развития

2 балла- отдельные компоненты не развиты; 3 балла – соответствует возрасту; 4 балла - высокий

2.2.2. Совершенствование работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования в условиях стандартизации.

Наиболее полное понятие «готовность к школе», дано в определении Л.А.Венгера под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого выбора, прежде всего, является мотивация, личная готовность, в которую входит «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность.

В соответствии с компонентами психологической готовности был подобран скрининговый комплекс методик на выявление интеллектуальной готовности, эмоционального отношения к ситуациям обучения в школе, определения уровня развития мелкой моторики, сформированности предпосылок учебной деятельности.

Сравнительный анализ результатов психолого – педагогической оценки готовности детей к началу школьного обучения сентябрь 2022г и в конце учебного года апрель 2022

п/п	Задание	Средний балл - начало учебного года	Средний балл – конец учебного года
	Задание «Узор»	2,9	4,4
	Задание «Сосчитай и сравни»	3,5	4,3
	Задание «Копирование фразы» (Керн -Иерасик)	3,2	4,3
	Задание «Шифровка»	3,1	4,1
	Задание «Рисунок человека»	3,4	4,4

В детском саду работает творческая группа «Выпускник» в состав которой входят педагоги ДОУ и учителя начальных классов школы № 75, родители (законные представители) воспитанников подготовительных групп д\сада. Работа в данном направлении позволяет обеспечивать качество подготовки к обучению детей в школе путем выравнивания стартовых возможностей детей 6,6 лет – 8 лет при поступлении в школу.

Результат показателей усвоения выпускниками программы, реализуемой в МДОУ на завершении учебного года показал следующие результаты: – из 59 выпускников готовы к началу регулярного обучения (высокий показатель) 43 ребенка (72,8 %), условно готовы к началу регулярного обучения (средний показатель) 14 детей (23,7 %), условно не готовы к началу регулярного обучения (низкий показатель) 2 детей (3,5%) - причина: данные дети посещали детский сад один год, находились в группе часто болеющих детей (ослаблен иммунитет к простудным заболеваниям), они систематически пропускали детский сад по причине домашнего режима (рекомендации врача), один ребенок посещает детский сад один год, с незнанием русского языка (Киргиз), остается в детском саду, т.к. на 1 сентября ему будет 6 лет 11 месяцев

Всего выпускников 2021-2022г	Уровни готовности к началу регулярного обучения			
	Готов к началу регулярного обучения (высокие показатели)	Условно готов к началу регулярного обучения (средний показатель)	Условно не готов к началу регулярного обучения (низкий показатель)	Не готов к началу регулярного обучения
2021-2022 учебный год				
59	43	14	2	-
100%	72,8%	23,7%	3,5%	-

Результат на конец учебного года свидетельствует в целом о положительной динамике всех диагностируемых компонентов. Мотивация к обучению в школе на конец учебного года положительная у 53 ребенка или 89,8% их них у 49 детей высокий показатель и 12 детей большинство компонентов развито. Из 59 детей у 1 ребенка (2,1%) мотивация к обучению в школе низкая, что определено преобладанием игровой мотивации, низким уровнем развития произвольного внимания, низкая познавательная и речевая активность (плохо знает русский язык- киргиз по национальности, посещает д\сад один год)

На основании результатов полученных в конце учебного года из 59 выпускников выделены три группы детей: полностью готовы к школе – 43 ребенок (72,8%); с достаточным, средним уровнем сформированности большинства компонентов - 14 детей (23,7%), 2ребенка (3,5%) условно готов (низкий показатель)

Таким образом, результаты мониторинга готовности детей к школе показали положительную динамику в развитии школьнозначимых функций, а следовательно положительное освоения образовательной программы .

2.2.3 Вариативный модуль индивидуальной работы с детьми по освоению программы

165 (82,5%) детей из 200 детей охвачены индивидуальной работой по интересам детей и запросам родителей (законных представителей). В дошкольном учреждении индивидуальная работа с детьми организована по пяти направлениям. Работает кружок – секция «Хореография», как индивидуальное образование по здоровьесберегающей технологии. Индивидуальные кружковые занятия проводятся по интересам детей в форме игровой, поисково - музыкальной, художественно творческой деятельности, проходят во время, отведенное для совместной деятельности воспитателя с детьми, 2 раза в неделю.

п/п	Направление индивидуальной образовательной деятельности по интересам детей и запросам родителей(востребованность при подготовке к школе)	возраст	Количество детей участвующие в индивидуальных развивающих мероприятиях	Руководитель
	«Речевое развитие» - подготовка к обучению грамоте (штриховка, мелкая моторика)	6-7 лет	16 детей	Парицких Т.А. Магомедкеримова К.К.
		5-6 лет	14 детей	
	«Речевое развитие» - «Клуб выразительного чтения»	4-5 лет	11 детей	Поломошнова Л.А. Сереева Т.В.
		5-6 лет	16 детей	

	(заучивание стихов)	6-7 лет	13 ребенка	Федосова А.А.
	«Речевое развитие» - Театральная студия «Ладушки» - этюды и драматизация	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	8 детей 11 детей 12 ребенок	Парицких Т.А. Лысова К.Е. Лескова О.В.
	«Познавательное развитие» - «Клуб – экспериментирование с природными материалами»	5-6 лет 6-7 лет 4-5 лет	11 детей 12 детей 10 детей	Максимова А.С Серых О.Н. Щапова Л.А..
	«Физическое развитие» - «Веселый мяч»	4-5 лет 6-7 лет	8 детей 7 детей	Инструктор по физ культуре Росляков А.А
	Художественно – эстетическое развитие « Танцы для детей старшего возраста»	5-6 лет	16 детей	хореограф муз. руководитель

Взаимодействие с организациями индивидуального образования на правах арендных отношений

№ МДОУ	Наименование организации дополнительного образования	Направление дополнительного образования детей	Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием, на правах арендных отношений	Реквизиты договора аренды, срок действия договора
115	хореография	Дополнительная художественно – эстетическая деятельность для детей дошкольного возраста	15	Центр танца «Артишок» Договор аренды
Итого:	1		15	

2.2.4. Динамика здоровья

В течение учебного года коллектив ОУ должное внимание уделял вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса с детьми в детском саду.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами, врачом и медицинской сестрой, позволил отследить показатели посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья и сделать выводы о стабильно низких показателях количества пропусков одним ребенком по болезни и количества заболеваний на одного ребенка в год

Паспорт здоровья воспитанников (образовательная область «Физическое развитие») и организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ

Высшим показателем результатов работы дошкольного учреждения является высокий уровень здоровья детей.

Результат анализа заболеваемости в сравнительных показателях.

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний с января по апрель	Всего пропущено детодней
2018-2019	291	0	174	1637
2019-2020	295	0	165	1849
2020-2021	297	26 случаев ветряной оспы	181	1967
2021-2022	На сентябрь 2021 289	22 ветряная оспа	192	11054

Снижение процента простудных заболеваний и пропущенных детодней по болезни связано с применением профилактических мер: регулярное утреннее и дневное кварцевание групповых комнат, раздевалок и спален, воздушное проветривание, выполнение режима питания и прогулок, системность в проведении закаливания, проведение утренней гимнастики в облегченной форме одежды, гимнастики после сна. Благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечены случаи травматизма (во время рабочего времени) среди воспитанников и сотрудников.

В рамках оздоровительно – профилактической работы с детьми всех возрастных групп проводились закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа.

Сравнительная таблица групп здоровья детей посещающих ДОУ (на сентябрь текущего года)

Годы	Всего детей	Группы здоровья при поступлении детей в ДОУ			
		1	2	3	4
2019-2020	195	35(18%)	121 (62%)	37(19%)	2 (1%)
2020-2021	199	34 (16,9%)	124 (62,6%)	40 (20%)	1(0,5%)
2021-2022	204	26 (12,6%)	138(67,8%)	39(19%)	1 (0,6%)

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ (приложение № 3, 4) свидетельствует о том, что при поступлении детей в детский сад увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. На основании данного показателя и беседы с врачами педиатрами в годовой план были запланированы серия контролей: «Организация НОД, прогулок и режимных моментов в соответствии с СанПиН»; разрабатывались условия организация смотров по оформлению и созданию условий для двигательной активности на прогулке в холодный период. Результаты работы в данных направлениях были озвучены в отчете на педагогических планерках и педагогических советах. В декабре 2021 г. был намечен план действий по подготовке к методическому объединению и пополнению банка теоретического и практического материала по теме - «Целенаправленность оформления зимних участков снежными и ледяными постройками и организация прогулок в зимний период». Разработан план и организовано проведение в каждой возрастной группе физкультурно – оздоровительных мероприятий с использованием народных игр и соревнований.

Изменение состава педагогов(увольнение стажистов), перестановка кадров (два учебных отпуска, увольнение педагога – психолога и музыкального руководителя, вакансия ставки инструктора по физической культуре) не позволили полноценно выполнить поставленные задачи, а именно:

- Не постоянно по графику осуществлялась работа по ЛФК (частая вакансия ставки инструктора по физической культуре)

- не в системе проводились оздоровительные мероприятия т.к. невозможно в перспективе планировать ягодные морсы, фиточаи это зависит от циклического меню комбината питания (сезонное однообразие приготовления ягодных морсов)

Предлагается предусмотреть в годовом плане (задачи)

- Разработать на все группы тематический расширенный проект индивидуальной работы по приобщению дошкольников к ОБЖ и сохранению здоровья по теме «Тонкий лед», «Весна прекрасна – весна опасна», «Спички это не игрушки»
 - согласно тем годового событийного плана продолжать в системе организовывать физкультурные праздники («День здоровья», «День физкультурника», «Малые олимпиады»),
 - ежемесячно проводить спортивные развлечения во всех возрастных группах,
 - постоянно обмениваться опытом по накопленному банку практического материала (презентации, разработанные проекты) праздников и развлечений с доминированием образовательной области «Физическое развитие» на все возрастные группы,

Вывод:

Причины высокой заболеваемости:

Всплеск заболеваемости связан с адаптационным периодом с началом посещаемости ребенком дошкольного учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом новых детей в группе.

Слабый иммунитет детей, когда организм ребенка попросту не готов эффективно противостоять инфекциям. Эпидемия (ковид) – повышение заболеваемости ОРВ (все возрастные группы) в январе и частично в сентябре, декабре, феврале месяце (карантин по самоизоляции – коронавирус), когда группы полностью закрывались на карантин

Отмечен длительный карантин по заболеванию ветряной оспой в группах младшего и среднего дошкольного возраста (2 средние группы (3-4 года) и разновозрастная средне - старшая (3-5 лет).

Из анкетирования родителей отмечается детский малоподвижный образ жизни ребенка в семье. Чаще всего дома родители занимают детей просмотром мультфильмов, компьютерными играми в большинстве случаев не ограничивая их во времени.

Предлагается усилить пропаганду приобщения детей к ЗОЖ (прогулки, походы, экскурсии в природу, др)

Причины пропусков без заболеваемости:

Отдаленность детского сада от места проживания детей (многие семьи живут на дачах, в пригороде – отсюда сложность доступа в детский сад)

Низкие температуры, не работают школы и родители оставляют детей дома со старшими детьми

Карантин по самоизоляции – коронавирус (сентябрь, декабрь, февраль)

В семье появился второй ребенок, мама находится в декретном отпуске и предпочитает не вести ребенка в детский сад

Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин

- В рамках тематической недели психологии проведен для детей, родителей воспитанников, педагогов и студентов педагогического колледжа «Мастер класс» по теме «Условия преемственности физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста». Коллеги делились педагогическим опытом в аспекте использования интеграция образовательных областей, а именно физического и социально – коммуникативного развития как основы приобщения детей к ЗОЖ и ОБЖ в типичных опасных ситуациях – один дома, я и мой здоровье, др

- Беседы с родителями и проведение открытых тематических мероприятий по пропаганде ЗОЖ, проведения прогулок и мини походов с детьми дома
- Консультации об информационных центрах: «Здоровые дети в здоровой семье», «Чтобы здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки и игры с детьми», др.
- Для САЙТА детского сада подготовлены презентации: «Физическая подготовка дошкольника к школе – этапы преемственности ДООУ и СОШ», «Гимнастика для девочек и мальчиков», «Ритмическая гимнастика в детском саду», «Традиции и народные игры на прогулке», «Спорт в жизни человека», «Спички это не игрушки»
- Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима согласно требованиям СанПиН
 - Ежедневное (по режиму) кварцевание групп
 - Витаминизация для повышения иммунитета
 - Сбалансированность питания (находимся в зависимости от цикличного меню комбината питания)
- Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулки, утренняя гимнастика)

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия: в группах имеются центры активности и с физкультурными пособиями (обручи, мячи, ленты, кегли, скакалки, др); для прогулочных площадок приобретены тематические скамейки (машина, паровоз), в физкультурный зал приобретены хопы, мячи, кольцебросы, скакалки для увеличения эффективности и моторной плотности занятий.

2.2.5. Участие воспитанников МДОУ в конкурсах: (текст см. выше)

2.2.5.1. Информация о победителях и призерах (участие- воспитанников)

№ МДОУ	Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
115	1.Конкурс «Во саду ли в огороде »	Международный конкурс «Во саду – ли в огороде» Организатор конкурса - Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»	*Диплом победителя 1 место в номинации « Удивительное рядом»» (воспитатель Парицких Татьяна Анатольевна) *Диплом победителя 3 место в номинации « Дары осени» (воспитанник Самсонов Лев) *Диплом победителя 1 место в номинации « Дары осени» (воспитанница Парицких Алиса)
	2. Конкурс поделок из природного материала «Сороконожки из	Международный конкурс поделок из природного материала «Сороконожки из картошки»	Диплом за 1 (воспитанники Ермолаев Иван) -куратор Лескова О.В.

	<p>картошки»</p> <p>3. Конкурс детского творчества «Золотая осень»</p> <p>4. конкурс новогодней авторской игрушки « Шары в серебре»</p> <p>5.Конкурс чтецов «Город добрых дел 2022»</p> <p>6.Международный конкурс «Поделок и рисунков»</p> <p>7.Международный конкурс фотографий «Каникулы без гаджетов»</p> <p>8.Международный конкурс поделок «Тайны космоса»</p> <p>9. Конкурс детского творчества</p>	<p>Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Золотая осень»</p> <p>Муниципальный конкурс по одномандатному округу №33</p> <p>Городской Конкурс чтецов «Город добрых дел – 2022»</p> <p>Международный конкурс «Поделок и рисунков» - Весенний букет</p> <p>Международный конкурс фотографий «Каникулы без гаджетов»</p> <p>Международный конкурс рисунков и поделок «Тайны космоса»</p> <p>Всероссийский конкурс «С праздником Защитника Отечества»</p>	<p>Диплом лауреата 1 степени Лескова Милена - куратор Лысова К.Е.</p> <p>Грамота 1 - место Сюзев Семен Грамота 2 – место Иванов Илья</p> <p>Диплом победителя окружного этапа городского конкурса чтецов «Город добрых дел -2022» Самарджич Алеся</p> <p>Диплом Победителя 1 –е место Кольцова Вероника куратор Максимова А.С. Диплом победителя 2 - место Зубакова Ксения куратор Магомедкеримова К.К</p> <p>Диплом победителя 1 место Самрджич Алеся</p> <p>Диплом 2 -место Гончаров Платон</p> <p>Диплом лауреата 3 степени Лескова Милена</p>
--	--	---	---

	10 Городская акция «Читаем вместе»	Городская акция для публикации и распространения информации по работе с родителями «Читаем вместе»	Иванов Илья Гаськова Милана Сластной Михаил
Итого:	10	10	16

Наша образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений

Основной структурной единицей ДООУ является группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в 2021-2022 учебном году в МБДОУ функционировало 6 дошкольных групп, списочный состав 204 детей.

Число детей прибывших в МБДОУ за учебный год, в том числе за период комплектования было 64 ребенка

Вновь прибывшие дети психологически успешно адаптировались. Получают образование, согласно реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программе.

По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста вторая младшая (3-4года), средняя(4-5лет), старшая (5-6 лет), подготовительная к школе группа(6-7 лет), разновозрастная - вторая младшая – средняя (3-5 лет), разновозрастная старше – подготовительная (5-7 лет).

3 Результаты мониторинга качества образования. Оценка условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для эффективного управления любым процессом, своевременной его оценки и корректировки нужна достоверная и полная информация о характере его развития и текущей ситуации.

В учреждении имеется система внутреннего мониторинга качества образования. разработаны и приняты локальные акты обеспечивающие работу ВСОК. На сегодня для внутренней оценки качества образования в ДООУ являются формы отчетности: 85-к, муниципальное задание, проведение самообследования, план финансово хозяйственной деятельности, мониторинг по результатам целевых ориентиров по освоению программы.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации ООП соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Профессиональное взаимодействие взрослых с детьми в ДООУ строится на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, доброжелательном отношении. Одна из основных задач в работе ДООУ – это сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация образовательной деятельности направленной на коррекцию определенного психического развития детей. Совершенствуется работа по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования. Работа данного направления заключала в себе малый педсовет с педагогами старшей и подготовительной к школе группам, когда затрагивались проблемы преемственности школьной и предшкольной адаптации выпускников старших групп уже к проживанию в подготовительной группе и выпускников подготовительных групп к проживанию в новом статусе – ученик школы. Уделено внимание проблеме по результатам психологической готовности дошкольников к школе, проблеме игровой и учебной мотивации .

В этом году в рамках реализации тематического проекта «Противопожарная безопасность ребенка» в детском саду была проведена целенаправленная работа по проблеме «Преемственность по ОБЖ и ЗОЖ между ДООУ и СОШ:

- подготовлен и систематизирован банк практического материала по теме «Детский сада и школа – преемственность по предупреждению травматизма детей»
- проведены серии консультаций для родителей выпускников и старших групп «Полезные советы родителям выпускников детского сада», «Адаптация ребенка к школе – это...», «Противопожарная подготовка ребенка к условия – один дома», др
- подготовлены тематические презентации «ДО и СОШ – в рамках реализации ФГОС», «Формирование познавательной активности дошкольника - одно из направлений в формировании школьной мотивации – хочу все знать», др
- дети и их родители посетили школу в организованный «День открытых дверей школы», воспитатели и учителя начальных классов провели для детей и воспитанников детского сада экскурсии в школу, школьную библиотеку, школьный стадион,
- в детском саду 25 марта 2022года для студентов педагогического колледжа, воспитателей Свердловского округа совместно с учителями начальных классов школы № 75 проведено тематическое методическое объединение «Детский сад – школа – преемственность».
- дополнился материал к разделу Программы Развития, а именно «Работа со школой» методическими рекомендациями, консультациями для педагогов и родителей воспитанников. «Скоро в школу – вопросы и ответы», «Как подготовить ребенка к школе – школьная мотивация»

С целью изучения мнения родителей о качестве предоставляемых услуг ДОУ в анкетировании приняли участие 163 (82%) родителя воспитанников отсюда количественно - качественный анализ полученных результатов показал ; 82% опрошенных родителей полностью довольны качеством подготовки детей к школьному обучению.

Для обеспечения открытости и доступности информации об образовательных услугах МБДОУ на сайте ДОУ размещаются все информационные материалы.

3.2. Особенности общей организации образовательного пространства и деятельности педагогов в реализации ОП ДО

Для реализации образовательной программы и комфортного пребывания ребенка в детском саду педагоги постоянно создавали развивающую и эмоционально комфортную образовательную среду, которая доставляла ребенку радость, а образовательные ситуации были увлекательными и требующими умения от ребенка изучать новое и учиться новому. Важнейшие образовательные ориентиры которые педагогический коллектив создал , апробировал и систематизировал в деятельности с детьми:

3.2.1. для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду были созданы условия атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствовал, что его ценят и принимают таким, какой он есть. Ребенка выслушивали, считались с его мнением, организовывали индивидуальные выставки художественного творчества, устраивали концерты, конкурсы, где каждый ребенок мог проявить свою индивидуальность (отчеты индивидуальных выставок ежеквартально размещаются на САЙТЕ детского сада);

3.2.2 в каждой группе созданы условия для формирования доброжелательности и внимательного отношения детей к другим людям (национальность). Оформлены мини – музеи национальной одежды и жилья народов Прибайкалья, имеются тематические стенды о национальных традициях и культурному наследию. Подготовлены проекты тематических недель и развлечений по поликультурному наследию народов Прибайкалья («Национальные традиции и подвижные игры в приобщении дошкольников к ЗОЖ» (Федосова А.А.), «Иркутское наследие писателей и поэтов Прибайкалья» (Сересова Т.В). Проведена традиционная психологическая неделя - «Большие права в жизни маленького ребенка». Организовано тематическое театрализованное развлечение по привитию детям толерантности по отношению к окружающим;

3.2.3. система работы педагогов была нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась потребность к игре и познавательной активности. Для реализации данного

направления образовательной деятельности в детском саду педагогами созданы условия, в которых дети проявляют такие качества как инициативность (участвуют в концертах, п\играх, драматизации сказок), любопытство и стремление узнавать новое (экспериментирование, наблюдения на прогулках, рассматривание энциклопедий, др);

3.2.4. изучаемые детьми темы выстраивались строго по тематическому и событийному плану, разработанному на весь учебный год, где предусматривались национальные и государственные праздники, возрастные особенности детей, индивидуальные потребности детей и запросы родителей (законных представителей) . Педагогами дополнительно в этом году разработано 8 проектов к апробированным 32 тематическим проектам прошлого года , подготовлены отчеты о реализации разработанных проектов. Еженедельно с результатами проделанной работы с детьми педагоги знакомят родителей через выставочные стенды и на САЙТЕ детского сада;

3.2.5 адекватная организация образовательной среды и деятельности стимулирует уверенность и педагогов и детей, дает право на формирование познавательного интереса, как ребенку, так и педагогу, поощряет готовность на сотрудничество и поддержку другого в трудной ситуации, т.е. обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности;

3.2.6. мы считаем, что образовательная программа и программа воспитания разработанные коллективом становится залогом подготовки детей к жизни в современных условиях и обществе в целом. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение, он выстраивает отношения к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение – что и достигается общей организацией образовательного процесса (результат целевых ориентиров см. выше)

3.3. Оценка учебно – методического обеспечения.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда в ДОУ, она необходима для развития всех видов детской деятельности и строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие ребенка.

Учебно – методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой в ДОУ ООП ДО, что позволяет обеспечивать образовательную деятельность, присмотр и уход.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы, электронно – образовательными ресурсами, методическими пособиями, дидактическим материалом которые дополнены и обновлены в 2021-2022году (имеется реестр приобретенной литературы, дидактических пособий, развивающих игр для детей)

Методическое обеспечение находится в методическом кабинете оно классифицировано, пронумеровано, на все пособия имеется паспортизация.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: по плану педагоги 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации (2022- прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов или 36%, переквалификации в ИРО - 1 педагога или 8%)2 педагога учатся по заочной форме обучения(3 и 4 курс – университета). Все педагоги и узкие специалисты принимали участие в семинарах, методических объединениях, получают консультативную помощь и методическую поддержку.

Анкетирование педагогов подтвердило, что в ДОУ педагогический состав в полной мере удовлетворен информационными, учебно – методическими дидактическими материалами для реализации образовательного процесса с детьми .

Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса, в работе с родителями, социумом, др.

4 Оценка предметно – пространственной среды

Изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Она постоянно модернизируется согласно требованиям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. Характер оборудования, пособий и методических материалов соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.4.1. на протяжении учебного года педагогами проведено :

4.4.1.1. третий - завершающий этап тематического контроля - « Оценка уровня содержания работы и изучение выполнения программы по всем пяти образовательным областям, наибольшее внимание уделено образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в аспекте гендерное и трудовое воспитание» - предметная среда для реализации программы данного направления. Выполнение требований по итогам и предложениям второго этапа тематического контроля к развивающей предметно – пространственной среде, информатизация ИКТ (ФГОС п.3\3)» \ апрель 2022г \

4.4.1.2. для студентов колледжа и педагогов Свердловского округа (молодые специалисты) проведено методическое объединение с элементами экскурсии и мультимедиа презентации по теме:

« Материально - техническое оснащение и организация предметно – пространственной среды в группах и детском саду в целом на период адаптации вновь прибывающих детей в ДОУ» \ октябрь 2021г.

4.4.1.3. организован двухступенчатый практикумы - « Формирование положительных отношений к труду взрослых у дошкольников как составляющая нравственно – трудового воспитания»- аспект - гендерное и трудовое воспитание дошкольников, формирование предметно – пространственной среды по приобщению детей к труду.

4.4.1.4. дополнен практический материал в мини - музей «Декоративно – прикладное искусство Прибайкалья» (Федосова А.А.),

4.4.1.5. дополнен информационный материал, обновлены тематические планшеты, плакаты, стенды: «Памятники и архитектура города Иркутска» (Парицких Т.А), «Животный мир Прибайкалья» (Щапова Л.А) «Промышленное наследие Иркутска» (Мазько З.Ю.), «Культурное наследие народов Прибайкалья и России» (Магомедкеримова К.К.), \ декабрь – апрель 2021 – 2022г.г.

4.4.2. организована работа с социумом образовательных организаций:

4.4.2.1. проведено МО, совместно с молодыми специалистами двухступенчатый семинар - практикум по теме «Вариативные формы сотрудничества с родителями по здоровьесбережению. Организация предметно – пространственной среды в ДОУ и дома» \ февраль 2022 \

4.4.2.2. творческой группой обобщен банк практического методического материала озвученного на методических объединениях детских садов 119, 5, 164, 58, 70, 115,107,171,164,123, оформлены тематические мультимедиа «Развивающая предметно – пространственная среда и ее возможность в повышении знаний о поликультурном наследии родного края » (Р.З.п. 3.3.,л.л 3.3.2). \ ответственная Поломошнова Л.А. \ март 2022 \

4.4.2. 3. в детском саду проведено методическое объединение в форме «Мастер – класса» и целевой экскурсии по обмену опытом организации предметно – пространственной среды для реализации ОП ДО в аспекте «Преемственность ДОУ и СОШ в контексте реализации ФГОС ДО». Опытom поделились педагоги детских садов № 119, № 107, №115, №171 (участвовали с обменом опытом педагоги д\сада №115 Тихонова А.В Парицких Т.А, Максимова А.С. , Поломошнова Л.А.):

4.4.3 организована работа по обмену опытом в форме – наставники и молодые специалисты (ответственные – Федосова А.А, Магомедкеримова К.К.):

4.4.3.1 На период тематического месячника «Противопожарная безопасность » коллективом подготовлены - «Презентация практического материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие» (Сересова Т.В. Росляков А.А.), - Центр информации по теме: «Спички это не игрушки» (открытые мероприятия для студентов пед. колледжа \ провела Парицких Т.В., Центр «Иркутск – промышленный город (от спички до электростанции) » (оформила Щапова Л.А.), Центр проектирования (макеты, буклеты, лепбуки отражающие тему преемственности ДОУ и СОШ по противопожарной безопасности) \ готовили все возрастные группы совместно с детьми и родителями воспитанников (законными представителями), февраль – март ,2022г\

4.4.3.2 На этот период для педагогов и родителей воспитанников организованы – фото выставки и презентации - «Оформление группового пространства с учетом требований ФГОС ДО» (р.3.п 3.3) \ Поломошнова Л.А.- информационные стенды: «Наш край Прибайкалье»\ Максимова А.С., «Поликультурное наследие народов Прибайкалья»\ Федосова А.А., тематические панно и проекты - «Искусство – живописи и литературное наследие народов Прибайкалья»\ Серых О.Н., «Изделия декоративно – прикладного искусства народов Прибайкалья»\ Магомедкеримова К.К.,

4.4.3.3 Приняли участие в работе городского тематического проекта «Противопожарная безопасность.», «Весна опасна и весна прекрасна- 2022год», проведено МО в д\саду № 115 в мастер – классе «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО» принимали участие 3 педагога – Федосова А.А, Сересова Т.В, Тихонова А.В, Поломошнова Л.А. (отчет на сайте сада),. Педагоги поделились опытом организации предметно – пространственной среды в реализации ООП в аспекте преемственность ДОУ и СОШ. Подготовлены презентации и информационные стенды, тематические проекты, консультативный материал , детские картины, макеты на тему «Ученье - свет, а неучение - тьма» (в подготовке информационного и демонстрационного материала принимали участие педагоги и родители всех возрастных групп)

4.5 Материально – технические условия реализации образовательной организации база

4.5.1. Материально – техническая база.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Постоянно ведется работа по созданию предметно – пространственной среды, частично заменяется сантехническое оборудование. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями групповые помещения, методический кабинет, медицинский кабинет, физкультурный и музыкальный зал, пищеблок, игровые прогулочные площадки участка.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: видеонаблюдения , «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда

полиции); автоматической пожарной сигнализации (АПС); первичными средствами огнетушения; видеонаблюдение (6 видеокамер наблюдения); магнитные двери (4) и калитка (1)

Ведется профилактическая работа с работниками и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в том числе организовано проведение инструктажей о действиях работников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении ЧС или стихийного бедствия; в детском саду имеется достаточное количество методической литературы, наглядных пособий, атрибутов для игр по ОБЖ, пожарной безопасности. Правилам дорожного движения. имеются инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда, создан совместный комитет по охране труда.

4.5.2. Финансовые условия реализации образовательной программы

Дошкольное учреждение работает в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

В целях экономии тепла, света и контроля за их использованием заведены журналы учета температурного режима, учета расходования теплоэнергии, и электричества. , что помогает отслеживать результаты и эффективно организовать деятельность по электро и теплообеспечению. В течение учебного года проведена частичная замена светильников, ламп накаливания направленный на на электросбережение.

Закуплено, распределено с учетом возрастных особенностей и поставлено на подотчет приобретенное на бюджетные средства Депутатского корпуса округа 33 г. Иркутска игровое оснащение и интерактивное оборудование для групп на сумму 250 тысяч рублей, физкультурное оборудование - малые игровые формы для прогулочных площадок на сумму 250 тысячи рублей. Приобретена канцелярия для организации НОД с детьми на сумму 15 тысяч рублей.

Эффективное использование бюджетных средств позволило улучшить условия пребывания воспитанников в ДООУ и обеспечить достойные условия реализации образовательного процесса

Оснащение материально – технической базы на 2021-2022год

Помещения для организации образовательного процесса	Оснащенность кабинетов	Количество
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • методические пособия и литература ; • компьютер • сканер • принтер • интерактивный стол • экран • развивающие и дидактические игры, диски 	 1 1 1 1 1 1
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • пианино • музыкальный центр • телевизор • бизиборд музыкальных инструментов • детские музыкальные инструменты • развивающие диски, кассеты, игры • театральные костюмы для детей и взрослых 	 1 1 1 1
Групповые комнаты	Оформлены и оснащены согласно требованиям программы и возрастных особенностей детей	

5. Вывод

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Однако требования к учебно – методическому обеспечению выполнены частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах, слабо учитывается специфика подбора оборудования материала по трудовому воспитанию для девочек и мальчиков. Обеспеченность дидактическими пособиями , методическими материалами , развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 68%.

Необходимо продолжать пополнять предметно – пространственную образовательную среду играми, игрушками, дидактическими пособиями, методическими материалами в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно – методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

5. Кадровые условия реализации образовательной программы

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетенции педагогов и личностно – ориентированный подход к детям.

2021-2022 году ДОУ укомплектовано кадрами на 94,6% и 6,4% - вакансии 0,5 ставки музыкального руководителя, 0,25 ставки педагог - психолог)

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях округа, через курсы повышения квалификации, самообразование, обобщение и распространение педагогического опыта. Педагогическую деятельность осуществляют 12 воспитателей , 2 музыкальных руководителя (по 0,5 ставки – совместители), один инструктор по физической культуре (принят на 0,5 ставки во втором полугодии), заместитель заведующей. Вакансии - музыкальный руководитель (0,5- ставки), педагог психолог(0,25 ставки). Рассмотрим следующие направления:

5.1. Образовательный уровень педагогических работников

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих специальное профессиональное дошкольное образование		Не имеющих специального профессионального дошкольного образования	Численность педагогов		Количество вакансий
		Высшее	Среднее		По штату	по факту	
Заместитель заведующей	1	1			1	1	
Воспитатели	12	6	6		12	12	
Педагоги-психологи	0,25				0,25	0	0,25
Учителя логопеды		-			-	-	
Музыкальные руководители	0,5 0,5 0,5	1 -	 1 		1,5	0,5 0,5 -	0,5
Инструктор по физической культуре	0,5	-	1		0,5	1	
Учителя-дефектологи		-	-		-	-	

Другие педагоги (указать)								
Итого:	15,25	8	8	0	15,25	14,5		0,75

5.2. Квалификационный уровень педагогических работников на 2021- 2022

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих квалификационные категории								
		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория			Аттестованных на соответствие занимаемой должности		Не имеющих квалификационной категории	
		всего	в 2018 2019 2020 2021 2022 учебном году	всего	в 2016 2017 2018 2019 2020	в 2021- 2022 учебно м году	всего	на 5 лет 2021 2022 учебном году		
Зам зав							1			
Воспитатели					7		6	3	1	2 \ молодые специали сты\
Педагоги-психологи										
Учителя логопеды										
Музыкальные руководители			1			1				
Инструктор по физической культуре										
Учителя-дефектологи										
Другие педагоги										
Итого:			1		8		7	4	2	

5.3. Сведения о молодых специалистах

МДОУ	Количество молодых специалистов		Образование				Специальность по диплому	Должность
	на 01.10.2021 г.	на 01.05.2022 г.	Высшее проф-ное дошкольное	Среднее проф-ное дошкольное	Высшее не проф-ное (дошкольное)	Среднее не проф-ное (дошкольное)		
115								
Итого:			-	-	-	-	-	-

5.4. Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ по профилю работы

№ МДОУ	Форма повышения квалификации, (курсы, семинар, другое)	Категория работников, прошедших повышение квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации	Количество часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)
115	Курсы	Зам зав	1	108	ИРКПО(колледж)
		воспитатель музыкальный руководитель	3	72 + 72+72	ИРПКО(колледж)
	семинары вебинары	руководитель	1	72	ИРПКО(колледж)
		зам зав воспитатели	2 10	16+8+10 10+10+10+10 +10+10+10+10	ИРПКО(колледж) ИЗЕСКУЛ дистанционно
Итого:		16	528		

5.5. Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ по ИКТ

ДОУ	Форма повышения квалификации	Категория работников, прошедших повышение квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации	Количество часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)
115	курсы	Зам зав	1	108	РФ. Москва общество с ограниченной ответственностью «Результат»
Итого:			1	108	

5.6. Сведения о профессиональной переподготовке педагогических работников МДОУ

№ МДОУ	Категория работников прошедших профессиональную переподготовку	Количество часов	Наименование учреждения организовавшего профессиональную переподготовку педагогов ДОУ
115	Воспитатель (на базе среднего специального)	580	ИРПКО (колледж)
Итого:	1	580	

5.7. План профессиональной переподготовки педагогических работников МДОУ

№ МДОУ	Категория работников запланированных на профессиональную переподготовку	Период прохождения профессиональной подготовки	Наименование учреждения куда подана заявка на профессиональную переподготовку педагогов ДОУ
115	- все педагоги прошли переподготовку	с 2019-2022	ИРО ИРПКО (колледж)

5.8.. Профессиональная компетентность руководителей МДОУ

ДОУ	Образование		Не имеющих профессионального дошкольного образования	Кол-во руководителей, прошедших обучение по направлению «Менеджмент в образовании»	Кол-во руководителей, обучающихся по направлению «Менеджмент в образовании»
	Высшее проф-ное дошкольное	Среднее проф-ное дошкольное			
115	1			1	-

5.9. Мониторинг готовности педагогов работать в контексте требований ФГОС ДО, после завершающего этапа его внедрения и результативность.

Результаты анкетирования педагогов указали (сентябрь – октябрь 2021)

рассматриваемая проблема	ппо пла - ну	не владеют	владеют частично	могут поделиться опытом
прошли курсы повышения квалификации с учетом обучения по ФГОС ДО	1 12 педагогов 100%		2 педагога 17%	10 педагогов 83%
реализация программы (формы, принципы, этапы организации и определение цели достижений)		-	3 педагога 25 %	9 педагогов 75%
участвуют в разработке программы, в ее дополнении и частичном			3 педагога 25 %	9 педагогов

изменении				75 %
обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, залы, приемные, холлы, лестничные марши, др)			3 педагога 25%	9 педагогов 75 %
принимали участие в обмене опытом на методических объединениях по реализации ФГОС ДО (дсад 115, 171,107,педагогический колледж «неделя практики»)			2 педагога 17%	10 педагогов 83%
итого среднее % отношение	100%		21,8 %	78,2%

5.9.Вывод :

За последние пять лет функционирования МБДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя , но и выявить профессиональные запросы и потребности, следовательно, на основе этого смогли определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения. Наряду с традиционными формами методической работы, в нашем коллективе созданы творческие группы, цель которых обобщение и внедрение результатов поиска по решаемой проблеме , создание и подготовка методических материалов по годовым задачам учреждения. Каждый педагог имеет план самообразования и принимает участие в методической работе дошкольного учреждения: педсоветы, семинары, мастер- классы, в изучении и адаптации новых педагогических технологий постоянно заняты 11 (78,5%) педагогов, три (21.6%) педагога повышают свое образование по заочной форме в университете .

Однако не все воспитатели достаточно полно реализуют свой творческий потенциал своей профессии; воспитательно – образовательная работа зачастую превращается в воспроизведение заученных и ранее используемых методов и приемов, не все педагоги владеют умениями трансформировать развивающую предметно – пространственную среду для развития дошкольника (молодые специалиста и педагоги с малым стажем работы в ДОО).

В детском саду подключена система интернет, что позволяет педагогам работать с дошкольными сайтами, участвовать в вебинарах, педагогических и совместных с детьми конкурсах разного уровня. Педагоги используют в работе с детьми ИКТ отмечая, что использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и эффективному усвоению материала, развитию памяти, внимания, воображения детей дошкольного возраста.

6. Распространение опыта работы и участие педагогов в семинарах, конференциях, публикациях, др

6.1. Участие МДОУ в научно- практических конференциях.

МДОУ	Тема конференции	Уровень (федеральный, региональный муниципальный)	Ф.И.О. участника, должность	Тема выступления

115	Научно методический семинар – онлайн «Помощь педагогическим работникам в создании творческих продуктов способствующих повышению качества образования»	Муниципальный	1.Федосова А.А	«Помощь педагогическим работникам в создании творческих продуктов способствующих повышению качества образования»
115	«Здоровье сберегающие технологии в ДОУ». Целевая аудитория : инструктора по ФИЗО ДОО , педагогические работники	муниципальный	1. Федосова А.А. - зам зав 2.Сересова Т.В. – воспитатель 3.Рослякова А.А - воспитатель 4. Парицких Т.А.	Обмен опытом о работе детско- родительского клуба «Здоровая семья - здоровые дети» на базе д\сада 115
115	Педагогическая мастерская - М\О «Взаимодействие культур коренных народов Прибайкалья в образовательном процессе»Целевая аудитория: заместители руководителей ДОО;	муниципальный	1 Федосова А.А зам зав. 2. Бачина О.А. 3. Поломошнова Л.А. воспитатели	Обмен опытом работы по авторской план – программе «История и культура народов Прибайкалья»
115	Участие в научно - практической Конференции организованной в рамках традиционного мероприятия «Неделя практики» в ГБПОУ ИО «ИРКПО» по теме «Детский сад – школа – преемственность»	муниципальный	1.Федосова А.А. Зам зав 2.Сересова Т.В. – воспитатель	Практика студентов. Презентация опыта работы по теме : «Создание условий и формирование предметно пространственной среды в ДОУ - как условие для повышения качества взаимодействия участников образовательных отношений ДОО и СОШ по преемственности
115	Участие в Всероссийской научно практической конференции «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов»	Всероссийская конференция	Лысова К.Е Максимова А.с. Парицких Т.А Лескова О.В Сересова Т.В Федосова А.А Магомедкеримова К.К Щапова Л.А Поломошнова Л.А Серых О.Н Чередниченко А.В.	Выступления Статьи по обмену опытом

6.2. Участие педагогов МДОУ в профессиональных конкурсах .

№ МДОУ	Наименование конкурса	Уровень (федеральный региональный муниципальный)	Кол-во участников	Результат участия (победитель лауреат)
115	-	-	-	-

6.3. Передовые педагогические практики в МДОУ в соответствии с ФГОС:

№ МДОУ	Тема педагогических практик	Ф.И.О. педагога, должность	Уровень представления (где и когда представлены или опубликованы)
115	Методическое объединение для студентов, молодых специалистов , педагогов ДОУ Свердловского округа, учителей начальных классов СОШ №75 Тема проекта «Детский сад – школа – преемственность» в аспекте «Культура и история земли Прибайкалье»	Федосова А.А.,Зам зав Бачина О.А.-воспитатель Сересова Т.В. – воспитатель Тихонова А.В. – воспитатель Парицких Т.А. – воспитатель Поломошнова Л.А. – воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках мероприятий муниципального проекта «Педагогические основы формирования культуры безопасности детей дошкольного возраста» • ГБПОУ ИО «ИРКПО» (колледж) • Детские сады № 70,107,171,164,123,115,167, 119,5,.58 • Школа № 75 <p>Февраль - Март - 2022г</p>
Искусств	Онлайн семинар	зам. зав Федосова А.А. воспитатели: Сересова Т.В Тиханова А.В Максимова А.С Поломошнова Л.А Парицких Т.А Лескова К.Е	<ul style="list-style-type: none"> • Вальдорфская педагогика – эффективное средство в решении задач адаптационного периода и при работе с детьми с ОВЗ

Участие педагогов в муниципальных, окружных конкурсах, методических мероприятиях, научно- практических конференциях позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, способствует повышению качества воспитания, образования детей и поддержания имиджа педагога и учреждения.

Анализ деятельности педагогического коллектива, позволяет сделать вывод о том, что детский сад располагает достаточно квалифицированными, готовыми к инновационной деятельности педагогическими кадрами.

7. Взаимодействие с родителями.

Для повышения активности родителей в совместной деятельности, информируем родителей (законных представителей) о переходе на следующий этап после завершения внедрения ООП ДО и программы воспитания. Информирование организуем через наглядную информацию, проведение родительских собраний, размещение информации на сайте детского сада.

Обеспечивая открытость и доступность информации об образовательных услугах МБДОУ, представляется ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

Для организации работы с родителями используем следующие формы работы:

- Информационные стенды для родителей. Памятки, буклеты
- Традиционно проводим тематические мероприятия (онлайн), дни открытых дверей (после послабления карантина по Ковид) занятия посещали представители родительского комитета, которые выкладывали отчетную информацию для родителей в родительские группы.
- Конкурсы - праздники с привлечением участия родителей по подготовке выставок художественного творчества, игрушек для украшения городской елки, прогулочных веранд, др.
- Организуем детско – взрослые проекты – плакатов, акций, индивидуальных семейных выставок, консультационного материала по обмену опытом семейного воспитания и закаливания детей (семейные традиции)
- Систематически привлекаем родителей к участию в тематических выставках детского художественного творчества

7.1. Другие направления (работа с родителями законными представителями) в управлении организации .

Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- по запросам родителей (законных представителей) и интересам детей в системе на протяжении четырех лет используем дополнительную и индивидуальную работу с семьями воспитанников по теме - «Подвижные игры народов Прибайкалья» (ответственная воспитатель Поломошнова Л.А.)
- целенаправленно в зависимости от возрастных особенностей группы реализуется общий для детского сада план работы с родителями - «Здоровая семья – здоровые дети» (ответственные Росляков А.А., Щапова Л.А.,)
- организована работа консультативного центра - «Семейные традиции в воспитании дошкольников» (ответственные Парицких Т.А., Сересова Т.В., Тихонова А.В.)
- в старших возрастных группах создано информационное пространство взаимодействия педагогов и родителей по работе дошкольной подготовки детей к школьному обучению (консультации, буклеты с рекомендациями подготовленные воспитателями, педагогами, учителями) – ответственные Максимова А.С., Лескова О.В., Парицких Т.А., Федосова А.А.
- в каждой возрастной группе на учебный год разработаны перспективные планы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников детского сада, для родителей, проводятся тематические родительские собрания, родительские университеты, семинары, мастер – классы, открытые мероприятия в форме онлайн

7.2. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, результативность.

п\п	вопросы	количество опрошенных родителей	Сомневаются, не могут точно ответить (в %)	удовлетворены качеством образовательных услуг (в%)	не удовлетворены качеством образовательных услуг (в%)
1	качество обучения (воспитания) в целом	145	4 (2,7%)	135 (93,2%)	6 (4.1%)
2	Профессионализм педагогических кадров	145	5 (3,4%)	136 (93,9%)	4 (2,7%)
3	Состояние спальных игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)	145	3 (2,2%)	137(94,4%)	5(3,4%)
4	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, специализированные программы..)	145	2 (1,4%)	143 (98,6%)	-
5	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	145	18 (12,4%)	49(33,7%)	78(53,9%)
6	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	145	2 (1,4%)	140(96,4%)	3 (2.2%)
7	Качество питания	145	3(2,2%)	140 (96,4%)	2 (1,4%)
8	Качество медицинского обслуживания	145	4 (2,7%)	136 (93,7%)	5 (3,6%)
9	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотеки, Интернет)	145	9 (6,2%)	131(90,2%)	5 (3,6%)
10	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне	145	4 (2,8%)	141 (97,2%)	-

	(поступление в школу)				
11	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	145	4(2,8%)	139 (95,8%)	2 (1,4%)
12	Итого приняли участие в опросе и анкетировании (среднее)	145	2 (1,4%)	132 (91,3%)	11 (7,3%)

Данные формы работы с родителями способствовали реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников (рекламного, диагностического, педагогического просвещения родителей и блока совместной деятельности детского сада и семей воспитанников). На протяжении учебного года были организованы тематические детские мероприятия, которые представлены родителям в форме онлайн – демонстрации:

- выставка «Дидактическое и информационное пространство по гендерному воспитанию»,
- совместные мероприятия детей и взрослых - «Мама, папа, я – спортивная семья»,» Народные игры и зимние развлечения на прогулке,
- участие в смотрах тематических конкурсах художественного творчества «Осенняя фантазия», «Во саду ли в огороде», «Новогодняя игрушка на городскую елку», «Зимние игровые площадки».
- принимали участие в городском конкурсе «От юбилея победы к юбилею города» (родителями и детьми подготовлены красочно иллюстрированные альбомы 1941-1945 – 75 лет Победы и Юбилей Иркутска),
- разрабатывали проект по изготовлению игрушек, поделок, панно, пособий по темам: «Дядя Степа милиционер» к методическому пособию «Дороги большого города»; городской тематический месячник по противопожарной безопасности «Спички это не игрушки», др.
- оформляли семейные и индивидуально персональные тематические выставки художественного творчества по событийным неделям

Отзывы родителей о проделанных мероприятиях получили положительную оценку, каждая возрастная группа отметила самых активных родителей грамотами, благодарственными письмами.

7.3 Сетевое взаимодействие

На протяжении нескольких лет дошкольное учреждение использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями г.Иркутска, с которыми заключаются договора взаимодействия, что позволяет использовать максимум возможностей для развития учреждения.

Целенаправленно ведется работа по формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей:

- Договор о проведении педагогической практики студентов \ Приказ №214-08-102\21 т 02.12. 2021 г «О практике студентов ГБПОУ ИО.«ИРКПО» в 2021-2022 учебном году.
- Договор с Областным краеведческим музеем – отдел природы и отдел истории

- Договор с Областным краеведческим музеем – «Дом ремесел»
- Договор с МБОУ СОШ и библиотекой школы № 75 на основании которого в течение года были проведены выездные экскурсии, конкурсные (онлайн) праздники чтецов стихов поэтов Прибайкалья, выставки, театрализованные представления по правилам пожарной безопасности. Тесное сотрудничество школы и детского сада способствует наиболее безболезненной адаптации выпускника к школе
- Договор с детской поликлиникой № 6, согласно плану работы в течение года организуются и проводятся своевременные профилактические осмотры воспитанников детского сада, противоэпидемические мероприятия, что приводит к снижению заболеваемости воспитанников, оздоровлению персонала учреждения и формированию их здорового образа жизни
- Договор с Центром танца «Артишок», согласно плана, образовательно – оздоровительной деятельности с детьми проводятся танцы, что приводит к формированию художественной культуры и приобщению детей к танцам

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 115 за 2021-2022 год, можно сделать вывод:

- В системе совершенствуется образовательная деятельность, прослеживается положительная динамика создания современных условий для развития детей;
- Наряду с базовым образованием в детском саду организовано и эффективно работает модуль дополнительного образования работает секции танца «Артишок»;
- Педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют педагогический опыт на методических объединениях, педагог обучаются в высшем учебном заведении, 2 воспитателя завершают обучение в педагогическом колледже. Курсы переподготовки по профилю в ИРО и диплом в 2021 году получили 1 педагог, 1 педагог завершает переподготовку в июне 2022года. Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации они осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями (законными представителями), что подтверждает о наличии эффективно проводимой методической работе в ДОУ.
- Детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения
- Прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счет частичного проведения лечебно – профилактических мероприятий(во втором полугодии принят инструктор по физической культуре – была вакансия

Проблемы, которые имеются и поставлены в перспективе для реализации на будущее:

- Продолжать обновлять информационную и техническую базу современным и безопасным игровым и спортивным оборудованием (группы и прогулочные площадки)
- Педагоги нуждаются в создании условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования, доступа к сети Интернет в группах, отсутствие живого и активного общения по обмену опытом – семинары и М\О, др)
- В детском саду педагогами не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии в частности игровая и частично ИКТ

Анализ показателей деятельности организации

N п/п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	204
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	204
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0/0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человека -50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7- 50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7-50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7-50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	1 (6,6%)
1.8.2.	Первая	8 (57,1%)

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15
1.9.1.	До 5 лет	4-26,6%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3-21,4%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4-26,63%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3-21,4%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14-100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12-80%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/204
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	1,5
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	0,5
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63,8 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	6 групповых 1 физкультурная площадка

Результаты анализа и перспективы деятельности ДОУ.

Итогами анализа образовательной деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год позволили сделать вывод, что основные годовые задачи выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива отмечено значительное повышение коммуникативной и педагогической активности педагогов.

Наблюдается положительная динамика роста высоких и средних результатов мониторинга в достижении результатов по «целевым ориентирам», что и свидетельствует о четкой реализации, выполнении и усвоении образовательной программы

Отмечено увеличение процентного количества участников (педагоги, дети и их родители) различных тематических выставок, конкурсов, фестивалей, концертов.

Значительно повысилась активность и заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса.

Вышеуказанные данные свидетельствуют:

- в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно – эстетического и социокультурного развития дошкольников,
- педагогами соблюдаются принципы развивающего образования, воспитатели разработали подходы к обучению и воспитанию, которые могли более гибко удовлетворять потребности каждого ребенка.

Принимая во внимание достигнутые результаты, обратили внимание на выявленные проблемы с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2021-2022 учебном году, были определены и сформулированы перспективы работы на следующий учебный год.

Определены пути повышения качества образовательного процесса, а именно :

- ❖ систематизировать и создать уже скорректированный банк перспективных планов по аспектам, раскрывающим содержание формируемой части ОП (40%) и Программы воспитания.
- ❖ разработать и подготовить пакет дополнительных тематических проектов для реализации задач Программы воспитания, внедрение которой коллектив осуществляет на первом конструктивном этапе в контексте с выполнением ООП ДО
- ❖ приступить к подготовке материала для программы развития ДОУ на 2022 - 2027 год и получить заключение на соответствие установленных критериев Программы развития ДОУ на 2022-2027 год в Городском координационном экспертном совете и оформить пакет документов
- ❖ завершить и систематизировать банк тематических проектов к дополненной при разработке образовательной программе дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО (основная часть не менее 60% , дополнить приложение к формируемой части до 40%)
- ❖ придерживаться графика и организовать аттестацию воспитателей на высшую и первую квалификационные категории (по графику);
- ❖ постоянно отслеживать и подготовить план организации поэтапного обучения узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физоз), педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки при ИПКРО, ЦИМПО
- ❖ продолжать осуществление систематической работы по сохранению и укреплению здоровья , профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников;
- ❖ педагогу – психологу продолжать работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада;
- ❖ включить в план ДОУ углубленную работу по образовательным областям - «Социально – коммуникативное и познавательное развитие» аспект (ОБЖ, ЗОЖ, ЦКМ) - профилактика основ культуры безопасности детей дошкольного возраста
- ❖ продолжать корректировать и систематизировать игровой материал, обновить его в стиле современных требований к предметно – пространственным средам, игровому пространству (информационные тематические центры) с целью увеличения интеллектуального потенциала и познавательной деятельности детей в группе;

Зав. МДОУ детский сад № 115 г.Иркутска _____ Л.Н.Токарева

М.П.

