

## Программа Развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 115 на 2023-2028 учебный год

«Модернизация системы управления качеством образования в контексте выстраивания целостного процесса обеспечения равных стартовых возможностей у дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению на период перехода на ФОП ДО и реализации ОП ДО :

- Управление (создание условий, определение пути, средств, способов) повышением профессиональной компетентности педагога ДОУ как основы эффективности его профессиональной деятельности и мастерства в достижении намеченных целей на этапе перехода на ФОП ДО и реализации ОП ДО
- Системный и комплексный подходы к проектированию современного методического сопровождения и организации образовательной среды (поликультурного и патриотического аспекта), характеризующей преемственность дошкольного и начального школьного образования в рамках реализации ОП ДО и Программы воспитания в ДОУ»

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Администрация г. Иркутска  
 Комитет по социальной политике и культуре  
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ИРКУТСКА  
 ДЕТСКИЙ САД № 115

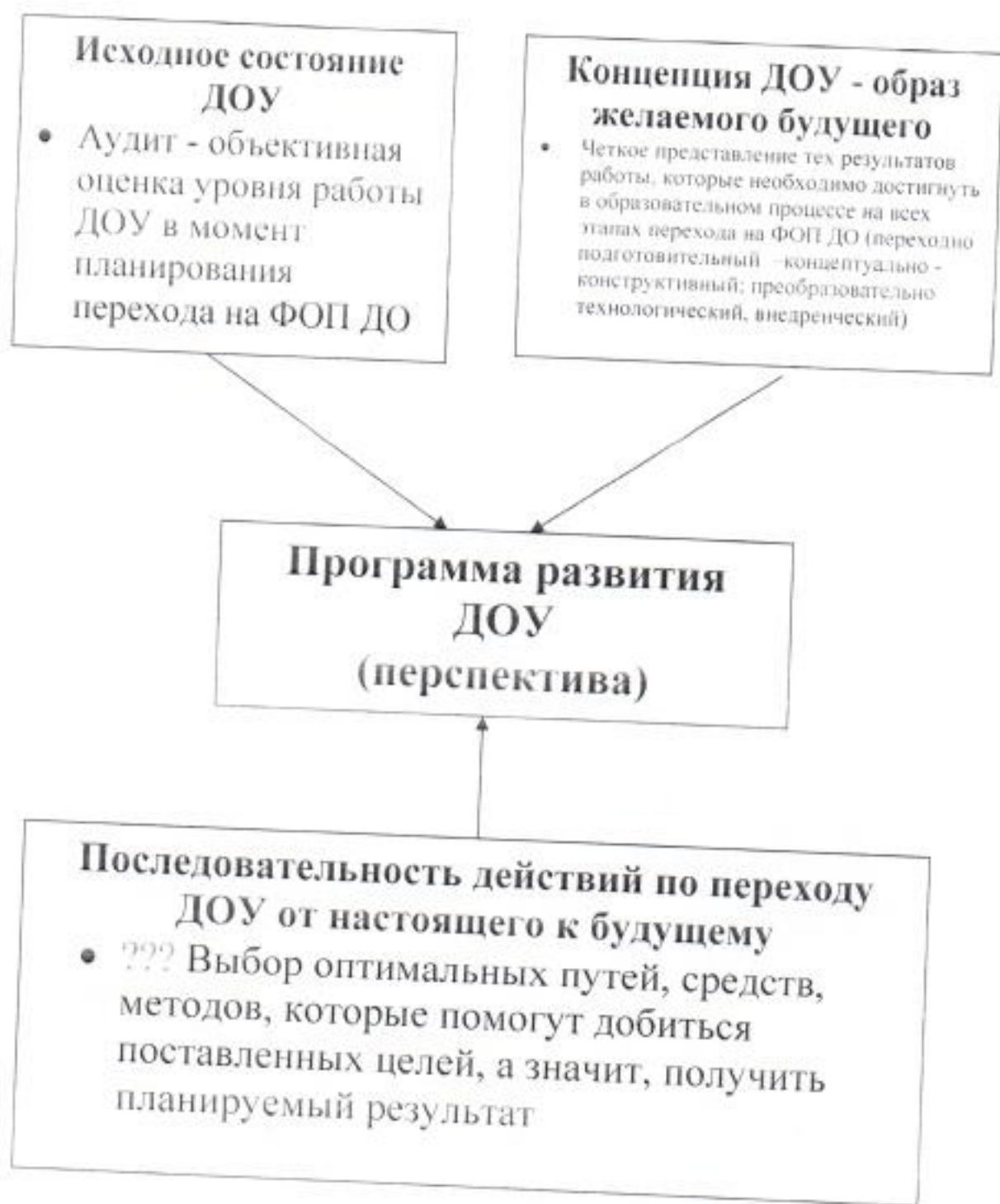
664017 г. Иркутск  
 Ул. Геологов 30 А

тел. 42-44-68

Оглавление

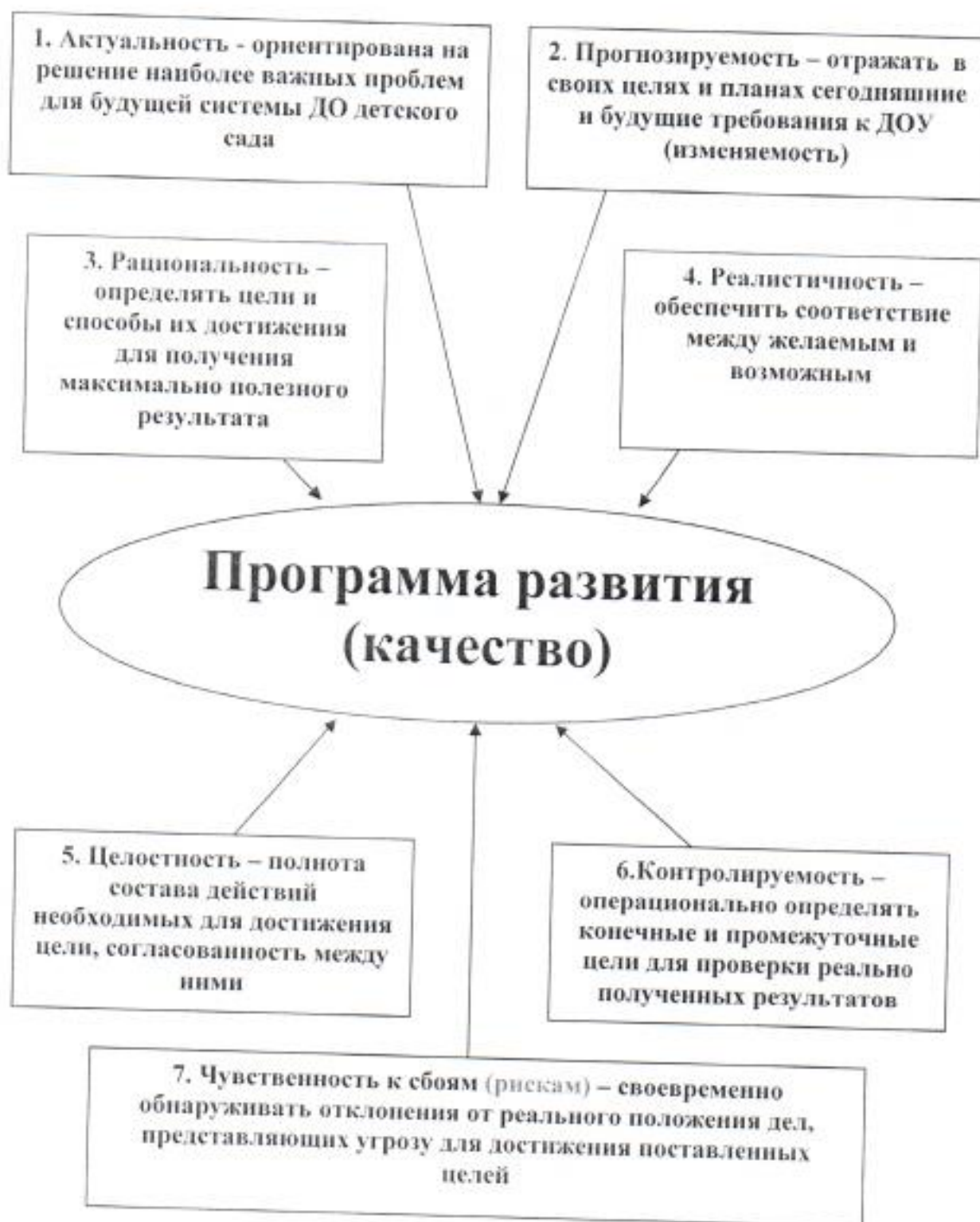
№ п/п	Содержание	
	Нормативно правовое обеспечение	3
	Актуальность	4
1	Раздел № 1	6
1.1	Концепция программы развития на 2023-2028 год	8
1.2.	Качество программы развития ДОУ	11
1.3.	Структура разделов программы развития ДОУ	12
1.4.	Модель совместной деятельности педагогического коллектива	13
2	Раздел №2	
2.1	Введение. Теоретическое обоснование. Миссия развития	14
2.1.1.	Теоретическое обоснование	14
2.1.2.	Основное предназначение программы	15
2.1.3.	Качественные характеристики программы	15
2.1.4.	Паспорт программы развития	16
2.1.5.	Информационная справка о МБДОУ (историческая справка, материально – техническая база, предметно – пространственная среда, программно – методическое сопровождение, общая информация об организации, режим работы, контингент и социальный паспорт воспитанников, мониторинг дополнительных услуг)	23
3.	Структура управления ДОУ	30
4.	Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДОУ (ресурсные возможности, анализ внешней и внутренней среды, анкетирование на качество удовлетворенности предоставляемых услуг, анализ внутренней среды, анализ адаптации детей к ДОУ, анализ готовности детей к обучению в школе, пути решения проблем)	32
5.	Концепция желаемого будущего ДОУ (модель жизнедеятельности ДОУ, модель педагога, модель системы преемственности ДОУ и школы , стратегия развития дошкольной образовательной системы , модель реализации программы развития, основные направления программы)	42
6	Проект № 1. « Управление (создание условий, определение пути, средств, способов) повышением профессиональной компетентности педагога ДОУ как основы эффективности его профессиональной деятельности и мастерства в достижении намеченных целей»	49
	Введение , условия, мероприятия, план, маршрут, содержание, методическое сопровождение, формы непрерывного педагогического образования, модель профессионального развития педагогов, этапы, методы управления, коллективом, критерии оценки и реализация проекта, модель ожидаемого результата)	49
7	Проект № 2. « Системный и комплексный подходы к проектированию современного методического сопровождения и организации образовательной среды (интеллектуального и патристического аспекта), характеризующих преемственность дошкольного и начального школьного образования в рамках реализации ОП и Программы воспитания в ДОУ».	68
	Цель проекта, принципы построения проекта, содержательные компоненты, модель реализации программы преемственности, этапы реализации проекта, критерии оценки реализации проекта, модель плана преемственности, план преемственности	68
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	81
	Модель успешности ДОУ, модель выпускника- успешного дошкольника	83
9	Прогнозируемый фронт работы на 2022-2027	86
10	Приложение – «Школа – детский сад» -	88

# Модель совместной деятельности педагогического коллектива





## Качество Программы развития ДОУ





### 1. Информационная справка

1.1 паспорт программы

1.2. дополнительная информация

- анализ достигнутого результата
- экспертное заключение
- рекламный материал для родителей (социум, материально – техническая база (инфраструктура), сведения о воспитанниках, педагогах, достижения педагогического коллектива, история детского сада, др)

### 2. Проблемный анализ

2.1. по всем линиям развития (физическое воспитание и здоровье, речевое, интеллектуальное, художественно – эстетическое, социально нравственное развитие)

2.2. таблицы, схемы, графики, анкеты, др.

2.3. рост профессионального мастерства, опыт, мониторинг развития воспитанников, др

2.4. готовность детей к школе

2.5. методическое обеспечение

2.6 актуальность проблемы и определение пути ее решения

## Структура разделов программы развития ДУ

### 3. Концепция и стратегия развития ДОУ

3.1. формулируется вид и характер будущего детского сада

3.2. обозначить цели, задачи обновления содержания воспитательно – образовательного процесса по ФОП ДО

3.3 выработать стратегию реализации поставленной цели

3.3.1 структура, подходы, новые технологии, характеристика дополнительных услуг

3.3.2. система управления, органы управления, методы управления, план реальных действий

### 4. план действий

4.1. целостный, полный план на каждый этап

4.2. обеспечение финансовых условий

4.3. обеспечение нормативно – правовых условий

4.4. план Рабочей группы-

Концепция - программа развития ДОУ №115  
на период с декабря 2023– по декабрь 2028года

Этапы деятельности	Компоненты деятельности	содержание компонентов деятельности
<p>1. мобилизационно конструктивно подготовительный май 2023- сентябрь 2023</p>	<p>цель:</p>	<p>разработать план формирования желаемого образа ДОУ и обеспечить <b>готовность погружения всех участников педагогического процесса к реализации ОП ДО</b> (основная 60% и формируемая 40% части) разработанной на основе утвержденной федеральной образовательной программы дошкольного образования ( приказ 25.11.2022 №1028 (Москва Министерство просвещения Р.Ф.) и разработанной коллективом Программы воспитания (разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования № А3-288\06 от 16. 07.2021)</p>
	<p>приоритетные направления деятельности</p>	<p>1. управленческая деятельность: изучение дополненной современной нормативно – правовой базы по ФГОС ДО и ФОП ДО анализ содержания деятельности по реализации ОП ДО (ФОП ДО) на первом переходном - конструктивном и технологическом этапах внедрения ФОП ДО анализ внешних и внутренних ресурсов функционирования ДОУ на первом этапе переходного конструктивного периода (2023-2025г) анализ педагогических технологий образовательной деятельности с детьми («Байкал – жемчужина Сибири, г.Иркутск») по формируемой части ОП ДО (ФОП ДО) анализ ресурсного обеспечения (внешняя и внутренняя инфраструктура) для реализации основной и формируемой частей ОП ДО в условиях первого переходного перехода на реализацию ФОП ДО ознакомление педагогов с теоретическими и технологическими особенностями ФОП ДО (утверждена приказом министерства Просвещения Р.Ф. от 25. 11.1022г №1028 «Об утверждении ФОП ДО»). Приказа № 214-08-263\23 от 26.04.2023 о приведении основных образовательных программ МДОО в соответствие с ФОП ДО. Письма министерства Просвещения Р.Ф. «О направлении методических рекомендаций» от 03.03.2023 № 03-350. Руководствуясь Положением о департаменте образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, утвержденным решением Думы города Иркутска от 27. мая 2011года №005-20-230344\11.</p>



		<p>ознакомление родителей с психолого – педагогическими особенностями ОП ДО (ФОП ДО)</p> <p>2. в образовательном процессе:</p> <p>3. разработка тематических проектов направленных на реализацию формируемой(40%) и основной (60%) частей ОП ДО (ФОП ДО)</p>
	ведущие методы	1. Стратегическое планирование (прогнозирование, проектирование, оценка достижений, причины риска и их минимизация, пути предупреждений, др)
	основной результат	Наличие у участников образовательного процесса (педагоги, родители) отчетливых представлений о будущем ДОУ и мобилизационной готовности к осуществлению необходимых преобразований.
2. Конструктивно – технологический (экспериментально – поисковый) сентябрь 2023- май 2024	Цель	<b>апробировать новшества в жизнедеятельности ДОУ и выработать план взаимодействия со школой при переходе на новый этап внедрения ОП ДО (ФОП ДО) и рабочей Программы воспитания в контексте требований ФГОС ДО</b>
	приоритетные направления осуществляемой деятельности	<p>1. <b>в управленческой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить и подготовить частичное дополнение эффективных приемов в современную управленческую структуру ДОУ</li> <li>• отслеживать и проводить обновление нормативно – правовой базы функционирования ДОУ в контексте реализации ФОП ДО и требований ФГОС ДО</li> <li>• осуществить разработку целевого подхода к организации деятельности ДОУ (цель, направление педагогического процесса) в условиях конструктивно – внедренческого периода реализации ОП ДО и рабочей Программы воспитания на внедренческом этапе работы в контексте реализации ФОП ДО и требований ФГОС ДО</li> <li>• по мере необходимости осуществлять частичное дополнение или корректировку образовательной программы ( формируемой части - дополнение содержания в части 40%) в соответствии с нормативными требованиями и к рабочей Программе воспитания (апробация и внедрение с 2021г.)</li> </ul> <p>2. <b>в образовательном процессе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для опытно – поисковой деятельности инициативных педагогов по освоению современных педагогических технологий.</li> <li>• систематизировать подбор эффективных подходов к организации образовательного процесса</li> <li>• через создание условий для непрерывного самообразования организовать освоение теоретических и методических основ преобразованной деятельности ( ГАУ ДПО «ИРО ИО», ГАУ ИО «ЦОПМК и МКО»)</li> <li>• активизировать педагогов стажистов и молодых специалистов на партнерскую и наставническую деятельность. (самооценка - оценка личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди коллег,</li> </ul>



		<p>социума и представлений о себе: физической привлекательности, компетентности, эффективности, карьерному росту, др).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ апробировать и провести систематизацию диагностического инструментария изучение эффективности образовательно – воспитательного процесса по реализации ОП ДО (ФОП ДО)</li> <li>▪ оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности</li> <li>▪ разработка системы совместной деятельности со школой (портрет современного выпускника ДОУ)</li> <li>▪ разработка системы совместной деятельности с семьей</li> </ul>
	ведущие методы	<p>исследовательские методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ современной научно - методической и другой литературы</li> <li>• опытно – педагогическая работа</li> <li>• мониторинг самооценки педагогической деятельности</li> <li>• мониторинг целевых ориентиров выпускника ДОУ</li> </ul>
	основной результат	включение отдельных нововведений в жизнедеятельность ДОУ
3 Преобразовательный (внедренческий) 2024-2026 уч. год	Цель	<b>обновление жизнедеятельности ДОУ за счет преобразований ОВП и управленческой деятельности</b>
	приоритетные направления осуществляемой деятельности	<p><b>1. в образовательном процессе:</b></p> <p>1.1. освоение нововведений в образовательном процессе</p> <p>1.2. «погружение» в теорию и методику ОП ДО (ФОП ДО), рабочей Программы воспитания способствующих достижению обеспечения индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка, с учетом имеющегося у него психического и физического здоровья</p> <p>1.3. формирование информационно – методического фонда, разработки и систематизация тематических проектов, работа Творческой и Рабочей групп воспитателей</p> <p>1.4. осуществление мониторинга эффективности образовательного процесса</p> <p>1.5. разработка модели выпускника ДОУ на основе реализации ОП ДО (ФОП ДО) и Программы воспитания, удовлетворяющих требованиям ФГОС ДО, семьи и школы</p> <p><b>2. в управленческой деятельности</b></p> <p>2.1. углубленное изучение содержания деятельности по каждому из направлений и образовательным областям в соответствии с ОП ДО (ФОП ДО) и Программой воспитания.</p> <p>2.2. систематизация созданных проектов по формируемой и основной частям ОП ДО (ФОП ДО)</p> <p>2.3. создание перспективного плана «Дорожной карты» работы с семьей</p> <p>2.4. создание проекта работы со школой</p> <p>2.5. создание проекта работы с детьми разновозрастных групп</p> <p>2.6. дальнейшее систематизация (по изменениям и дополнениям) нормативно – правовой базы ДОУ</p> <p>2.7. оптимизация повышения уровня квалификации через курсовую подготовку в процентных долях (повышение квалификации, профессиональной</p>

		переподготовки, заочное профильное обучение, вебинары, семинары ), аттестации, педагогического коллектива по перспективному плану, разработанному на 5 лет
	ведущие методы	методы проектирования, планирования, организации и анализа инновационной практической деятельности
	основной результат	сформированность усовершенствованного (современный стиль и образования) качества образовательной системы, развитие высокой самооценки, проявляющейся в педагогической компетентности.
4 Внедренческий и рефлексивно-обобщающий 2026-2028 уч. год	Цель	<b>сформировать адекватные и целостные представления о реальном состоянии образовательной системы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценить процесс и результаты жизнедеятельности ДООУ за прошедшие три учебных года (трехлетний период конструктивной и внедренческой работы 2024-2027)</li> </ul>
	приоритетные направления осуществляемой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. осуществление коллективной рефлексии в сообществах воспитателей, детей, родителей и педагогов школы №75 процесса и результатов внедрения ОП ДО (ФОП ДО) и Программы воспитания</li> <li>3. обобщение опыта и результатов внедрения ОП ДО (ФОП ДО) и Программы воспитания за пятилетний период работы</li> <li>4. СВОД – анализ выполненных задач за последние три года (<b>оценка достижений, причины риска и их минимизация, пути предупреждений, др</b>)</li> <li>5. определение перспектив развития ДООУ (обновленная модель управления, поэтапный план изменений на перспективу)</li> </ol>
	ведущие методы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. экспертная оценка</li> <li>2. индивидуальная и групповая оценки</li> <li>3. анализ и обобщение опыта</li> </ol>
	основной результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности</li> <li>2. определение базы непрерывного... повышения квалификации всех педагогических работников в области реализации ОП ДО (ФОП ДО) и Программы воспитания</li> <li>3. обеспечение комплексного развития каждого ребенка в соответствии с моделью выпускника</li> <li>4. удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью ДООУ и результатами его развития за 5-летний период. (2023-2028год)</li> </ol>



## 2.1. Введение (теоретическое обоснование \ содержание проблемы) Миссия развития.

### 2.1.1. Теоретическое обоснование Программы

За последние годы в системе образования произошли существенные изменения, определившие новые приоритеты в развитии дошкольного образования. Сегодня детский сад обрел новый, современный облик. Изменились все участники образовательного процесса: воспитатели, воспитанники, родители. Современный детский сад претерпевает изменения и диктует новые требования к деятельности воспитателей и это напрямую связано с формированием профессиональной компетенции воспитателя и его педагогического мастерства, что является неотъемлемым условием эффективной организации образовательного процесса в дошкольной организации, общении с воспитанниками и взаимодействия с их родителями. С введением федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», введением ФГОС ДО и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в образовательную практику МДОУ с 01.09.2023г стало необходимо создание условий для использования инновационного подхода к организации образовательного процесса и создание инфраструктуры развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от выстроенного алгоритма программирования управленческой, методической, воспитательно – образовательной деятельности и конкретных действия коллектива ДОУ: руководителя, педагогов, родителей воспитанников детского сада и детей посещающих ДОУ.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий направленных на *повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентно способном на рынке образовательных услуг города.*

Программа развития ДОУ – является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития. Она спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, географического расположения или территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в общественных услугах, а также с учетом возможных рисков (по мере возникновения) в процессе реализации программы.

Программа Развития учитывает реальную обстановку и условия современного общества, что позволит спланировать и спрогнозировать работу коллектива детского сада на реализацию своей специфической модели развития ДОУ, предусмотреть выполнение определенного социального заказа и обеспечить выход на конкретную результативность.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях:

- подготовка ребенка к будущей жизни в социуме и окружающем мире
- забота о его полноценном детстве.

При разработке Программы использовали проектно – целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО так как каждый **проект** имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и определенные ресурсы.



Отсюда совокупность результатов этих проектов составляет общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы Развития была создана Рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

1. анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ социального заказа микросоциума);
2. изучение внешней и внутренней инфраструктуры согласно которым будет осуществляться реализация ОП ДО (ФОП ДО);
3. разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его перспективы и направление деятельности;
4. определение стратегических целей и задач;
5. разработка социально – педагогических проектов.

Деятельность Рабочей группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности - все элементы образовательной организации взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия – предусматривает – каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся частью или личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что в конечном итоге сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности – процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- принцип гибкости – придание проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;
- принцип точности – проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО

### 2.1.2. Основное предназначение Программы развития

- определение факторов, затрудняющих реализацию деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в здоровье (речевое развитие, физическое развитие, др)
- определение направлений и содержания в инновационной деятельности ДОО
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно – правового, научно – методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно – образовательной деятельности ДОО

### 2.1.3 Качественные характеристики программы

- **Актуальность** – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и воспитательного процесса детского сада

- **Прогностичность** – программа отражает в своих целях обеспечение работы детского сада в режиме инноваций и непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников на этапе после внедренческого периода реализации ФГОС ДО:
  1. мобилизационный (подготовительный),
  2. конструктивно - технологический (экспериментально – поисковый),
  3. преобразовательный (работа по приоритетному направлению),
  4. внедренческий (на основе положительного опыта за внедренческий период работы по ФГОС ДО),
  5. рефлексивно - обобщающий этапы.
- 6. Наряду с этим просчитываются и **риски**, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.
- **Рациональность** – программой определены цель и способы максимально возможных результатов.
- **Реалистичность** – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным (между целями программы и средствами их достижения)
- **Целостность** – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- **Контролируемость** – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ
- **Нормативно** – правовая адекватность – соответствие целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- **Индивидуальность** – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей коллектива, социума и родителей (законных представителей)

#### 2.1.4.

#### Паспорт программы развития.

Полное наименование программы	Программа Развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 115, общеразвивающего вида, Свердловского административного округа г. Иркутска (далее ДОО)
Статус Программы	Нормативный документ ДОО . Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Документы, подлежащие основанию для разработки программы развития	1. Нормативная база: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом</li> </ul>



- Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 9 мая 2022 года), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями на 23 декабря 2020 года)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2021 № 241 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ"
  - Приказ министерства Просвещения Р.Ф. от 25 ноября 2022 г. №102 8 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО)
  - Письмо министерства Просвещения Р.Ф. «О направлении методических рекомендаций» от 03.03.2023г. № 03-350
  - Приказ ДО. г. Иркутска за № 214-08-263\23 от 16.04.2023 «О приведении основных образовательных программ МДО в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования»
  - Приказ начальника департамента образования города Иркутска от 24.12.2020 г. № 214-08-983/20 "Об утверждении порядка согласования программ развития муниципальных



	<p>образовательных организаций г. Иркутска" (с изменениями на 15.03.2021 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.)</li> <li>• Письмо Минпросвещения России от 16.07.2021г. № АЗ-288/06 "О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования"</li> <li>• Письмо Минобразования Российской Федерации от 9.08. 2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»</li> <li>• Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 115</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 115 за предыдущий период (2017-2022).</p> <p>В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе современных и инновационных процессов</p>
<b>Тема – название</b>	<p>«Модернизация системы управления качеством образования в контексте выстраивания целостного процесса обеспечения равных стартовых возможностей у дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление (создание условий, определение пути, средств, способов) повышением профессиональной компетентности педагога ДОУ как основы эффективности его профессиональной деятельности и мастерства в достижении намеченных целей.</li> <li>• Системный и комплексный подходы к проектированию современного методического сопровождения и организации образовательной среды (поликультурного и патриотического аспекта), характеризующих преемственность дошкольного и начального школьного образования в рамках реализации ОП ДО (ФОП ДО) и Программы воспитания в ДОУ»</li> </ul>
<b>Ответственный исполнитель основных мероприятий программы</b>	<p>Коллектив МБДОУ города Иркутска детского сада № 115, Свердловский округ, родители (законные представители), социальные партнеры.</p>
<b>Сведения о разработчиках программы</b>	<p>Ответственные: заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад №115, Людмила Николаевна Токарева, Заместитель заведующей Людмила Александровна Поломошнова Рабочая группа</p>
<b>Руководители разработанного проекта Программы развития</b>	<p>Токарева Людмила Николаевна, заведующий МБДОУ города Иркутска детским садом № 115 Поломошнова Людмила Александровна, заместитель заведующего МБДОУ города Иркутска детского сада № 115</p>

	Магомедкеримова Кизейбат Камиловна, секретарь. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ г. Иркутска детский сад № 115 от 27.01.2023 за №17- ОД
Соисполнители программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 115
Ресурсное обеспечение реализации программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высококвалифицированных кадров;</li> <li>2. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>3. Систематической работы коллектива ДОУ и начальной школы</li> <li>4. Стабильного финансирования Программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из бюджетных средств</li> <li>• Из внебюджетных источников</li> </ul> </li> </ol>
Подпрограммы программы, в том числе федеральные целевые программы  ??	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрограмма 1. Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей,</li> <li>• Подпрограмма 2. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.</li> <li>• <b>Подпрограмма 3.</b></li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>• <b>Концепция воспитания</b> детей иркутской области (распоряжение министерства образования Иркутской области от 18.06.2013 № 587 – мр)</li> <li>• Приказ о рабочей Программе воспитания (разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования № Аз-288\06 от 16.07.2021)</li> </ul>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск рациональных путей по внедрению ОП ДО (ФОП ДО - приказ Мин. Образования Р.Ф. за №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении (ФОП ДО) на конструктивно – мобилизационном этапе в контексте реализации требований ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г.№ 1155. ??? на Современном этапе ??? выстраивание системы управленческих действий согласно требований , Профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544</li> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в</li> </ul>



	<p>условиях реализации новой государственной образовательной политики непосредственное внедрение ФОП ДО с 01.09.2023 на фоне современных политических, социальных ситуаций и условий, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения информированности о патриотических, поликультурных ценностях в аспекте обогащения знаний и информации о культурных и духовных ценностях народов Прибайкалья, России;</li> <li>• Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становления открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Недостаточная готовность преемственности между ДОУ и школой в рамках ФГОС.</li> <li>• Организация первых шагов в реализации Программы воспитания, разработанной на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования № Аз-288\06 от 16. 07.2021)</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности у педагогов (молодые специалисты) к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
<p><b>Цели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий повышения высокого качества воспитания (Программа воспитания) и образования (ООП ДО ) в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения через:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Повышение уровня профессионального мастерства педагога в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта педагога;</li> <li>1.2. Совершенствование системы преемственности между ДОУ и начальной школой в соответствии ФГОС - повышение качества взаимодействия участников образовательных отношений в условиях поликультурного (гражданско – патриотическая позиция) образования дошкольников</li> </ol> </li> <li>2. Модернизация материально – технической базы организации , активное использование развивающих технологий для успешного формирования у дошкольников основ гражданственности ,</li> <li>3. ???Первые шаги работы в контексте реализации Программы воспитания направить на :       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества между взрослыми и сверстниками;</li> <li>3.2. совершенствование развивающей образовательной среды.</li> </ol> </li> </ol>



	<p>которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей</p> <p>3.3. способствовать и создавать условия для творческого самовыражения и повышения активности педагогов в подборе и систематизации эффективных способов повышения качества взаимодействия участников образовательных отношений в условиях поликультурного образования на ступени дошкольного образования.</p> <p>3.3.1.. создать условия для разработки и внедрения методических пособий и рекомендаций по реализации поликультурного образования дошкольников в аспекте ознакомления с историей и культурным наследием Прибайкалья .</p>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<p><b>1. Обеспечить:</b></p> <p>1.1. преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования</p> <p>1.2. эффективное и результативное функционирование и постоянного роста профессиональной компетентности стабильно коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p><b>2. Создать:</b></p> <p>2.1. условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме развития;</p> <p>2.2. для всех уровней педагогического состава условия необходимые для качественной и положительной динамики достижений и наличия максимально возможного набора индикативных показателей за межаттестационный период для их успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;</p> <p>2.3. современный уровень условий для профессионального и эффективного использования в работе современных технологий;</p> <p>2.4. условия для современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</p> <p>2.5. условия для обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации детей, развитию потенциала дошкольников;</p> <p>2.6. условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p><b>3. Организовать:</b></p> <p>3.1. совместные мероприятия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;</p> <p>3.2. совместные мероприятия, способствующие преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования в рамках требований ФГОС;</p>

Основные направления развития организации	<p>3.3.совместные мероприятия в работе с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды в аспекте повышения эффективности системы преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования</li> <li>2. ????создать условия для открытой и доступной системы управления образовательной организации в обеспечении результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в контексте требований профессионального стандарта и ФГОС ДО</li> <li>3. Расширение и совершенствование системы организации поликультурного и патриотического воспитания дошкольников</li> </ol>
Период реализации программы развития. Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в четыре этапа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап мобилизационно – подготовительный: 01.09.2022 — 31.12.2022 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка документации по успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</li> <li>• Создание условий (кадровых, материально – технических, др) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</li> <li>• Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</li> </ul> </li> <li>2. Второй этап технологический (экспериментально – поисковый) : 14.01.2023 — 31.12.2023 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</li> <li>• Обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</li> <li>• Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</li> <li>• Коррекция мероприятий</li> </ul> </li> <li>3. Третий этап внедренческий (на основе положительного опыта за трехлетний период работы в контексте реализации ФГОС ДО): 14.01.2024— 31.12.2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий направленных на практическое внедрение</li> <li>• Распространение полученных результатов</li> </ul> </li> </ol> <p>Четвертый этап итоговый – рефлексивно – обобщающий 14.01.2024-31.05.2027</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершающий этап реализации скорректированных мероприятий направленных на практическое внедрение</li> <li>• Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития 31.05.2027 по 31.08.2027</li> </ul>
Целевые индикаторы и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность 80% участников образовательных</li> </ol>



показатели успешности реализации программы	<p>отношений качеством предоставляемых услуг</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Положительная динамика результативности участия педагогов конкурсах, конференциях, мероприятиях инновационной направленности</li> <li>3. Благоприятные показатели физического и психического здоровья воспитанников</li> <li>4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>5. Обучение 90% педагогов на курсах повышения квалификации</li> <li>6. Повышение образовательного и профессионального мастерства молодых специалистов (студенты заочного отделения)</li> <li>7. Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах, др</li> <li>8. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа, города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</li> <li>9. Обновление и пополнение материально – технической базы на 40-45%</li> <li>10. Реализация деятельности детского сада в условиях пандемии</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг есть сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов которые проявляются в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства. В конечном итоге предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Первая группа результатов</b> (развитие ребенка - успешный дошкольник)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. <b>Содержательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый ребенок- сохранение и укрепление здоровья детей: достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья: повышение коэффициента здоровья детей</li> <li>• Деятельный ребенок - сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок)</li> <li>• Умный ребенок – успешное освоение образовательной программы ДОУ</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>

### **1.1.2. Социально – психологические:**

- Социально – активный ребенок имеет – достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности; достаточную готовность к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действий;
- Умный социально активный ребенок обладает - психолого – педагогической готовностью (мотивация) к успешному обучению в школе;
- Добрый ребенок обладает - позитивным отношением к миру, сверстникам, взрослым;
- Творческий ребенок обладает – развитым воображением, способностью находить оригинальное решение проблем, умением включаться в творческое самовыражение
- Успешное освоение Программы воспитания (разработанной коллективом на основе Письма Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021г № АЗ -288 \ 06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»).

## **1.2. Вторая группа результатов – (деятельность самого ДОУ)**

### **1.2.1. Содержательные:**

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- совершенствование системы преемственности ДОУ и начальной школы, как условие непрерывного образования

### **1.2.2. Образовательные:**

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение системы преемственности;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

## **2. Результаты успешности:**

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей, др);
- рост ??????количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- ориентация детей и педагогов на успех;
- увеличение совместных мероприятий коллективами ДОУ и школы в рамках преемственности

## **3. Ожидаемым результатом является – функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника**



<p><b>Основные направления развития организации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды в аспекте повышения эффективности системы преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования</li> <li>2. Создать открытой и доступной системы управления образовательной организации в обеспечении результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в контексте требований профессионального стандарта и ФГОС ДО</li> <li>3. Расширение и совершенствование системы организации поликультурного и патриотического воспитания дошкольников</li> </ol>
<p><b>Период реализации программы развития. Этапы и сроки реализации программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в четыре этапа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Первый этап мобилизационно – подготовительный: 01.09.2022 — 31.12.2022 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка документации по успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</li> <li>• Создание условий (кадровых, материально – технических, др) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</li> <li>• Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</li> </ul> </li> <li>5. Второй этап технологический (экспериментально – поисковый) : 14.01.2023 — 31.12.2023 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития</li> <li>• Обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</li> <li>• Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</li> <li>• Коррекция мероприятий</li> </ul> </li> <li>6. Третий этап внедренческий (на основе положительного опыта за трехлетний период работы в контексте реализации ФГОС ДО): 14.01.2024— 31.12.2024 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий направленных на практическое внедрение</li> <li>• Распространение полученных результатов</li> </ul> </li> </ol> <p>Четвертый этап итоговый – рефлексивно – обобщающий 14.01.2024-31.05.2027</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершающий этап реализации скорректированных мероприятий направленных на практическое внедрение</li> <li>• Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития 31.05.2027 по 31. 08. 2027</li> </ul>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства субсидий и муниципальное задание</li> <li>2. Целевые субсидии</li> <li>3. Средства бюджета и внебюджетные источники (средства</li> </ol>

Объемы и источники бюджетных ассигнований программы	от приносящей доход деятельности или спонсорские средства, пожертвования).	
	4. Объем бюджетных ассигнований на реализацию государственной программы из средств федерального бюджета составляет - _____ тыс. руб.;	
	Объем бюджетных ассигнований на реализацию государственной программы по годам составляет (тыс. руб.):	
	Год	Сумма
	2022	10658964,00
	2023	15931914,00
	2024	
2025-		
2025-2027		

Цель программы развития ДОУ - обеспечение работы детского сада № 115 в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников на этапе после переходного периода уже в контексте реализации ФГОС ДО:

1. мобилизационный (подготовительный),
2. конструктивно - технологический (экспериментально – поисковый),
3. преобразовательный (работа по приоритетному направлению),
7. внедренческий (на основе положительного опыта за три года после переходного периода уже в контексте реализации ФГОС ДО),
8. рефлексивно - обобщающий этапы.

**Содержание** программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Отражает, раскрывает и ориентировано :

- **на систематизацию** управленческих действий заложенных в Программу развития на период после внедренческого этапа работы коллектива в контексте требований ФГОС ДО и направленных на достижение обновления модели учреждения работающего в контексте требований ФГОС ДО и реализации ООП ДО, Программы воспитания. Систематизации управления действий всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей воспитанников
- **в целом раскрывает и направлена** на повышение качества воспитательно-образовательного процесса на ближайшие пять лет (планирование и прогнозирование, как основам управления на всех ступенях и уровнях в ДОУ);
- **предполагает и ориентирована** на повышение активности всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей воспитанников ДОУ);
- **учитывает взаимосвязи между компонентами образовательной стратегии в динамике ее развития**
  1. системы выводов и анализа социально – образовательной ситуации (на переходном периоде – подготовительный, конструктивно - технологический, преобразовательный, внедренческий и рефлексивно обобщающем этапах).
  2. цели функционирования ДОУ,
  3. принципы отбора и конструирования содержания образования и воспитания,
  4. взгляд на детей и их родителей как участников воспитательно – образовательного процесса



- **акцентирует внимание на :**
  1. эффективность использования сформированной развивающей предметно – пространственной среды детского сада;
  2. совершенствование управления;
  3. качество воспитательно – образовательного процесса;
  4. обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка
- **осуществляет три основные функции:**
  1. предполагает стратегию развития детского сада
  2. выделяет приоритетные направления работы
  3. ориентирует всю деятельность на конечный результат
- **придерживается принципов:**
  1. **интеграции** – содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности
  2. **гуманизации** - утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие
  3. **увлекательности** - содержит интересный образовательный материал, который доступен и представлен в игровой форме
  4. **вариативности** – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Программа развития разрабатывалась с учетом методики и алгоритма составления концепции программ развития ДОУ общеразвивающего вида (углубленное направление – художественно – эстетическое и социально – коммуникативное развитие, частичное вкрапление материала регионального компонента в старшем дошкольном возрасте) для детского сада по материалам технологии предложенной Н.В.Микляевой в методическом пособии, адресованном для руководителей и педагогических работников - «Программа развития и образовательная программа ДОУ, технология составления.», Москва/ Айрис Пресс/ 2018г.

Программа развития содержит алгоритм работы по проблеме программирования управленческой, методической, воспитательно – образовательной и экспериментальной деятельности ДОУ с 2023-2028 учебный год.

**Образовательная стратегия** в Программе развития предполагает выстраивание системы, включающей в себя выводы из анализа социально – образовательной ситуации, целей функционирования ДОУ, принципов отбора и конструирования содержания образования, а также взгляда на детей и их родителей, как участников воспитательно – образовательного процесса.

Важную роль в разработке Программы развития играет учет взаимосвязей между всеми компонентами данной системы в динамике ее развития.

**2.1.5. Информационная справка о Муниципальном бюджетном образовательном учреждении города Иркутска детском саду № 115, Свердловского округа управления образования комитета по социальной политике и культуре Администрации г. Иркутска,**

**2.1.5.1. общие сведения, историческая справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 115 функционирует с 1964 года. МБДОУ расположено в микрорайоне Энергетиков по адресу улица Геологов 30-А, телефон 42-44-68.

В 2013 году ДУ прошло процедуру аттестации и аккредитации, ему присвоен статус МБДОУ третьей категории, определен вид «Детский сад».

Общая площадь всех помещений детского сада 1447 кв м  
Проектная мощность 6 групп.

Расположено ДОУ в Свердловском районе города Иркутска. Рядом с детским садом находится социально значимые объекты: детский сад № 107, школа № 75, спортивный комплекс, детская поликлиника № 6, почта, сеть магазинов, городская детская библиотека, сеть аптек, троллейбусный парк.

Площадь детского сада огорожена и интенсивно озеленена различными породами деревьев, кустарников, и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных площадок с теньевыми навесами и одна спортивная площадка. Прогулочные площадки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время на территории разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся ледяные горки, снежные постройки

Состояние материально – технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям и современному уровню образования с учетом санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно – пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей

#### 2.1.5.2. Общая информация об организации заявителей.

1	Организация (Полное юридическое название согласно регистрационным документам)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 115 г.
2	Местонахождение организации	Город Иркутск
3	Полный почтовый адрес организации	664017, Иркутская область, г. Иркутск, улица Геологов, 30А
4	Юридический адрес организации	664017, г. Иркутск, улица Геологов, 30А
5	Номер свидетельства о регистрации организации, название органа проводившего регистрацию	Серия ИРП № 3704 регистрационная палата администрации г.Иркутска
6	Организационно-правовая форма организации	Муниципальное учреждение
7	Учредитель	Права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
8	Предмет деятельности ДОУ	Реализация образовательной программы дошкольного образования; Программы воспитания, присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений
9	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников</li> <li>• Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>• Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>• Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>• Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам</li> </ul>
10	Лицензия	№ 4979 от 28 апреля 2012г
11	ИНН/КПП	3812008471/3812001
12	ОГРН	1023801753392
13	Полное наименование банка организации	Отделение по Иркутской области Сибирского главного Управления Центрального банка Р.Ф.
14	Телефон \ факс	42-44-68
15	сайт	115.detirkutsk.ru
16	Почта	115ds@mail.ru0
17	Социальное партнерство	В дошкольном учреждении созданы традиции социального партнерства с коллективам МБДОУ № 107, МБДОУ № 70, школой № 75, с Областным краеведческим музеем (отдел природы), с ГАУК Иркутским областным краеведческим музеем, ГБПОУ ИО «ИРКПО», МБУК « МИГИ им. А.М.Сибирякова», филиал «Дом ремесел»

### 2.1.5.3. Материально – техническая база (общие сведения)

В соответствии с ФГОС ДО , материально техническое обеспечение программы включает в себя учебно – методическую базу совершенствование которой является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающей современные достижения и тенденции дошкольного образования. чем шире оснащённость материальной базы, тем больше у педагогов возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных интересов, творческих возможностей

Помещения для организации образовательного процесса	Кол-во	Оснащенность кабинетов	Количество
Методический кабинет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические книги и пособия;</li> <li>• компьютер</li> <li>• сканер</li> <li>• принтер</li> <li>• мультимедийный проектор</li> <li>• экран</li> <li>• развивающие и дидактические игры, диски</li> </ul>	3 3 3 1 1 1
Музыкальный зал	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пианино</li> <li>• музыкальный центр</li> <li>• телевизор</li> <li>• детские музыкальные инструменты</li> <li>• развивающие диски, кассеты, игры</li> <li>• театральные костюмы для детей и взрослых</li> </ul>	1 1 1
Групповые комнаты	6	Оформлены и оснащены согласно требованиям программы и возрастных особенностей детей	

**2.1.5.4. Инфраструктура - развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ** создается в соответствии с ФГОС ДО, Программой воспитания и ООП детского сада. Она постоянно модернизируется согласно требованиям и возрастным возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы к возрастным группам. Характер оборудования, пособий и методических материалов соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

• Составляющие материально – технической базы

<i>Составляющие материально - технической базы</i>	<i>Базовый уровень, который соответствует государственным нормам</i>	<i>Оптимальный уровень к которому стремится коллектив</i>
прилегающие территории	оборудованные площадки для каждой возрастной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудованные площадки для каждой возрастной группы,</li> <li>• спортивный участок,</li> <li>• уголок леса - озелененный участок для организации и ознакомления детей с природой (цветники, огород, клумбы, центр наблюдения за птицами, белками, др)</li> </ul>
помещение детского сада	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий</li> <li>2. медицинский блок</li> <li>3. пищеблок</li> <li>4. прачечный блок</li> <li>5. информационный центр (коридоры, лестничные марши)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зал для музыкальных занятий</li> <li>• тренажерный центр для физкультурных и оздоровительных занятий</li> <li>• кабинет психолога</li> <li>• изостудия</li> <li>• консультативный пункт для логопеда</li> </ul>
групповые помещения	<p>оформлены и оснащены согласно требованиям программы и возрастным особенностям детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. игрового помещения</li> <li>1.2. раздевалки</li> <li>1.3. туалет</li> <li>1.4. трансформируемость – (размещение раскладных кроватей на период сна в игровой пространстве)</li> </ol> </li> </ol>	<p>игровое пространство помещения оборудовано в стиле современного дизайна (разделительные воздушные и ленточные модули для центров игры, совместной и самостоятельной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сухой дождь, ширмы для психологической разгрузки дошкольников,</li> <li>• тематические и информационные стенды – центры,</li> <li>• техническое оснащение – экраны, телевизоры, магнитофоны, проектор</li> <li>• мобильный спортивный центр</li> <li>• Раздевалка с сушильным шкафом</li> <li>• Гигиеническая комната</li> <li>• Частичное распределение трех ярусных кроватей в игровой комнате</li> </ul>
методический кабинет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. учебно – методический кабинет               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. методические книги и наглядно – дидактические пособия, детская художественная литература</li> <li>1.2. технические средства обучения                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• Сканер</li> <li>• Принтер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Экран</li> <li>1.3. оборудование</li> </ul> </li> <li>• Игровое</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ежегодное дополнение и обновление учебно – методического комплекта</li> <li>2. расширение технического оснащения кабинета:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивный пол</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Современное дизайнерское оформление игровых и информационных центров</li> </ul> </li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное</li> <li>• Оздоровительное</li> </ul> 1.4 – оснащение (предметное)	
музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Развивающие диски</li> <li>• Театральные костюмы для детей и взрослых</li> </ul>	современное дизайнерское оформление исходя из материальных возможностей, возрастного состава, потребности и интереса детей, запроса родителей (законных представителей) воспитанников

#### Определено:

Состояние материально – технической базы МБДОУ соответствует педагогическим и гигиеническим нормам и требованиям к современному уровню образования. Выполняются и учитываются санитарные нормы. Все базисные компоненты развивающей предметно – пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей дошкольников. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона поселка Энергетиков.

#### 2.1.5.5. Режим работы ДОУ.

Деятельность ДОУ в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно – творческой направленностью и использованием постоянно развивающегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3 в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. Объем недельной образовательной нагрузки регламентируется Санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13)

#### Объем недельной образовательной нагрузки

<i>содержание</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОН), включая реализацию образовательных услуг	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут
Регламент образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	30 минут	40 минут	50 минут	1 час 30 минут
			25 минут	30 минут

### 3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы.

#### 3.1. Прогностические тенденции изменения социального заказа и востребованности ДОУ в социуме

##### 3.1.1. Контингент воспитанников

В детском саду работает 6 групп, которые посещают дети в возрасте от 3 до 8 лет.

Основной структурной единицей ДОУ являются группы детей дошкольного возраста. Все группы для детей дошкольного возраста относятся к общеразвивающему виду направленности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

На 1 сентября 2022 года в МБДОУ функционирует 6 групп, из них:

(таблица №1)

Разновозрастная группа	Разновозрастная	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа
С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 8 лет	С 5 до 7 лет
«Цыплятки»	«Незабудки»	«Одуванчик»	«Ромашка»	«Колокольчик»	«Рябинка»

#### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

На 1 сентября 2023 года в МБДОУ воспитывается 205 детей.

Половозрастная характеристика детей: мальчиков – 96 девочек – 109

(таблица №2)

Детей в возрасте с 3 до 4 лет	58
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	32
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	65
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	50

Наполняемость групп на сентябрь 2023г.

(таблица № 3)

«Цыплятки» (с 3 до 4 лет)	35	«Рябинки» (с 5 до 7 лет)	35
«Незабудки» (с 4 до 5 лет)	32	«Одуванчики» (с 4 до 5 лет)	34
«Колокольчики» (с 6 до 8 лет)	34	«Ромашки» (с 5 до 6 лет)	35

В сентябре 2023 - 205 детей. Общее количество групп – шесть. Из них 6 групп – дошкольного возраста (включая две разновозрастные группы)



Всего в дошкольном образовательном учреждении с января по май 2023г воспитывается - 205 детей дошкольного возраста.

По возрастному составу группы соответствуют требованиям СанПин и Типовому положению. Пять групп однородны по возрастному составу детей. Одна группа разновозрастная (с 5 до 8 лет)

За последние годы наблюдается тенденция увеличения количества детей в группах и изменение возрастного комплектования групп. Отмечается увеличение количества детей в группах (муниципальное задание с 195 увеличилось до 205 (на 10 детей или 9,5%). Отмечается возникновение групп разновозрастной наполняемости.

Группы сформированы по возрастному принципу. Комплектование групп осуществляется Отделом образования

### 3.1.2. Социологическая характеристика семей воспитанников и потребность семьи в образовательных услугах (запросы родителей) на сентябрь 2023г.

#### 3.1.2.1 социологическая характеристика и состав семей воспитанников ДОУ в сравнении Социальный паспорт семей воспитанников на сентябрь 2023г

Социальный состав семей

социальный состав	возрастные группы						итог по саду
	Разновозрастная с 3 до 5 лет	Средняя 4-5 лет	Разно – возрастная с 4-6 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная 6-7 лет	разновозрастная 5-7 лет	
семьи с 1, ребенком	28	22	24	18	28	19	139
семьи с 2 детьми	3	9	3	9	2	9	35
многодетные семьи	2	2	2	7	3	5	21
семьи , у которых данный д\сад посещает 2 ребенка	4	4	7	5	6	4	30
полные семьи	29	27	26	27	25	24	158
неполные семьи	4	6	2	6	7	10	35
семьи без родителей (опекуны)			1		1		2
малообеспеченные семьи	3	4	2	9	5	8	31
семьи с достатком	30	29	27	24	28	26	164

Образовательный уровень родителей воспитанников.

возрастные группы	образование папы			образование мамы		
	высшее	ср\спец	сред.	высшее	ср\спец	сред.
разновозрастная средняя, старшая, подготов. группа	9	11	7	15	12	4
средняя группа № 1	12	13	4	11	18	3
Средняя группа № 2	13	11	3	10	19	3
Разновозрастная старшая и подгот. группа	12	5	6	13	7	5

подготовительная группа	18	7	2-	20	8	1
старшая группа	9	16	2	13	15	3
Участвовали в анкетировании всего 180 семей	73	63	24	82	79	19

По социальному составу преобладает полная семья (81%). Не полная семья (19%)  
 Высшее образование имеют -45% родителей, средне- специальное образование имеют - 41%, среднее образование имеют - 14% родителей

По количественному составу детей в семье - 1 ребенок -71%, 2 ребенка -19%, многодетные семьи- 10%, дети инвалиды- (2 ребенка) 1%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;
- увеличилось количество многодетных семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия по детскому саду, знакомство с программой)
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семей. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, клуб по интересам для родителей, «Здоровая семья – здоровые дети», совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Индивидуальная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи - посещение ребенка на дому, информационные буклеты, консультации, беседы, др

### 3.1.3. Мониторинг результата потребностей в образовательных услугах и определение социального заказа на дополнительные услуги (кружки, секции по интересам детей) за 5 учебных лет.

№	дополнительные услуги	количество семей выявивших потребность в образовательных услугах					
		2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023
1	«Театральный кружок» («Социализация», «Коммуникация»)	32	39	39	41	41	
2	Оздоровительные услуги-направленные на охрану и укрепление здоровья детей - «Здоровье», «ЗОЖ», «Физическая культура», «Музыка»	38	41	40	44	44	
3	Медицинские услуги-проведение профилактических и лечебных мероприятий и процедур (прививки, ЛФК (плоскостопие),	129 (прививки) 49 (лфк, мелкая моторика, коррекция зрения)	139(прививки) 52 (лфк, мелкая моторика, коррекция зрения)	141(прививки) 54 (лфк, мелкая моторика, коррекция зрения)	125(прививки)-пандемия 54 (лфк, мелкая моторика, коррекция зрения)	120 (прививки пандемия) 63 (лфк, мелкая моторика, коррекция зрения)	



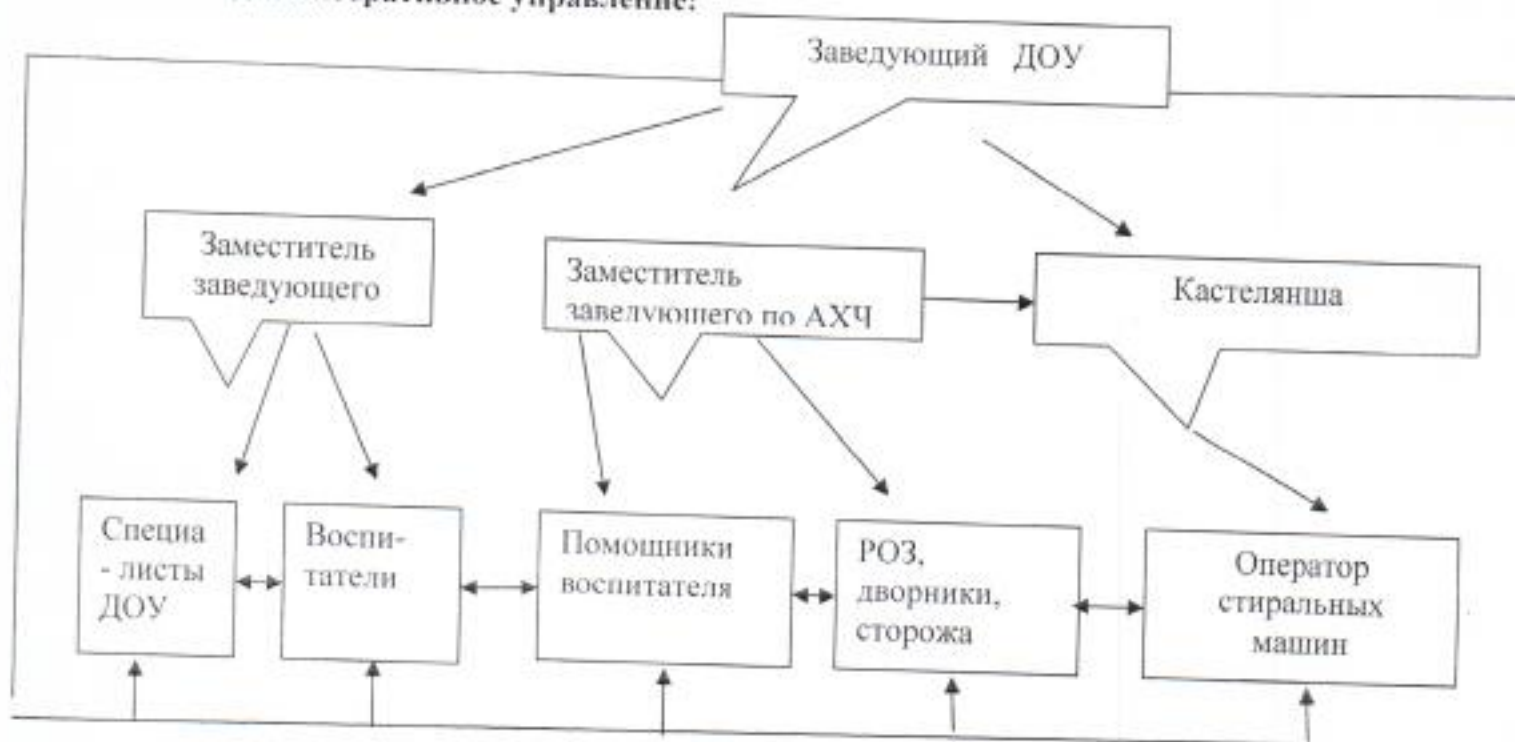
	коррекция зрения, мелкой моторики)						
4	развивающие услуги – различные формы и методы специального обучения (кружки)	96	111	114	129	143	
5	«Школа мяча» - «Физическая культура», «Здоровье», Социализация»	11	15	18	24	33	
6	кружок ритмики, хореографии («Музыка», «Физическая культура»)	22	25	39	44	46	
7	«Клуб здоровая семья - здоровый ребенок»	12	25	25	31	35	
8	«Мини – школа» (школьная мотивация, школьная зрелость)	19	24	33	42	44	
9	организованные услуги – кружки						
9.1	«Светофорик» («Безопасность», «Социализация»)	17	25	33	37	37	
9.2	«Опыты и эксперименты» («Труд», «Познание», «Коммуникация»),	10	12	12	15	15	
9.3	«Культура и история Прибайкалья» («Познание», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд», «Социализация»),	24	35	37	41	47	
9.4	изостудия («Художественное творчество», «Познание»),	27	32	44	51	54	
9.5	«Конструирование и макетирование» («Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация»)	11	15	17	19	19	
9.6	Эстетическое воспитание (игра на музыкальных инструментах(- «Музыка»)	9	11	15	15	16	

#### 4. Структура и стиль управления ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления в ДОУ (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) предусматривают получение положительной динамики и направлены на достижение оптимального результата.

Стиль управления процессом взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ предопределил реализацию важнейших принципов современной гуманитарной культуры взаимодействия людей в едином процессе жизнедеятельности.

##### 4.1. Административное управление:



##### 4.2. Коллегиальные органы управления, согласно Уставу являются:





4.3 современная модель управления МБДОУ г. Иркутска д\с №115



## 5. Проблемно – ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения.

### 5.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Необходимость разработки данной программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная правительством Р.Ф., ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Отсюда, стратегия модернизации задает новые требования.

- Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, дети должны быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осваивать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

	Задачи
1	• Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
2	• Создание условий для достижения нового современного качества дошкольного образования
3	• Обеспечение системности в повышении социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки
4	• Развитие образования как открытой государственно – общественной системы повышения роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя
5	• Формирование <b>перспектив</b> в системе поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной , **завершение ступенчатого и конструктивного перехода образования на федеральные государственные образовательные стандарты с последующим внедрением** его реализации и организации работы в контексте рекомендаций профессионального стандарта требует от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- Развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг освоения ООП ДО)
- Параллельно с организацией работы поэтапного внедрения ОП ДО (ФОП ДО) и внедрения Программы воспитания (разработанной коллективом на основе Письма Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021г № АЗ -288 \ 06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»).
- Программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями (если такие дети **будут** посещать дошкольное учреждение)

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.



## 5.2. Анализ внешней среды

### 5.2.1. Анализ микрорайона в котором функционирует ДОУ

Дошкольное учреждение расположено в Свердловском округе города Иркутска в микрорайоне поселка Энергетиков. Недалеко от ДОУ расположены социально значимые объекты:

- МБДОУ детский сад № 107,
- МБДОУ детский сад № 70,
- МБОУ СОШ № 75,
- спортивный комплекс,
- детская поликлиника № 6,
- почта,
- сеть магазинов,
- городская детская библиотека,
- сеть аптек,
- троллейбусный парк.

В дошкольном учреждении созданы традиции социального партнерства с:

- ГАУК Иркутским областным краеведческим музеем (отдел природы)
- МБОУ СОШ №75
- Экскурсионное бюро «Нерпенюк»
- Библиотека № 10.

#### Сильные стороны в работе ДОУ

1. Открытость образовательного пространства ДОУ для общественных связей.

#### Слабые (риски) стороны в работе ДОУ

1. Не отработана система мероприятий между ДОУ и школой в контексте реализации методического обеспечения по региональному компоненту реализации ООП ДО
2. Смена педагогического состава (56 % педагоги со стажем до 3 лет, низкий процент аттестации)

## 5.3. Информационная справка об удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг. Анкетирование.

5.3.1. Анализ удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в сфере образования. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

Содержание поставленной проблемы о предоставлении образовательных услуг в ДОУ	% удовлетворенности со стороны родителей
• Качество обучения (воспитания) в целом	92%
• Профессионализм педагогических кадров	94%
• Состояние спальных помещений	90%
• Состояние игровых комнат	90%
• Состояние учебных центров, спортивного зала, музыкального зала (оборудование)	90%

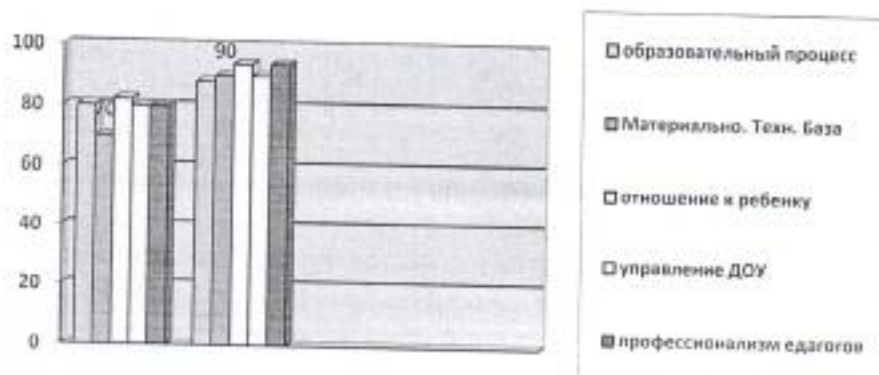
• Качество дополнительных образовательных услуг для обучающихся (воспитанников)- кружки, спортивные секции, специальные программы, др	94%
• Сложность поступления в данное ДОУ	95%
• Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в ДОУ	95%
• Качество питания	80%
• Степень информированности образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой методикой, Интернет)	80%
• Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)	97%
• Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	94%

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Комфортное состояние ребенка, его отношение к детскому саду оцениваются через беседы с детьми и родителями, через рисунки, анкетирование родителей.

### 5.3.2. Результаты анкетирования родителей в сравнении двух предыдущих лет 2021-2022 и 2022 - 2023

Удовлетворенность родителей образовательным (воспитательным) процессом в ДОУ



Итоги социального опроса родителей позволяют сделать выводы о том, что за последние два года заметно возрос авторитет детского сада среди родителей воспитанников. Семьи активно вовлекаются в единое образовательное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями:

- педагогическое просвещение родителей на информационном уровне (САЙТ детского сада);
- через наглядную агитацию (онлайн консультации и информации, просмотр открытых мероприятий, соревнований, конкурсов, стендовые информационные поля, буклеты, тематические выставки, др);
- устные индивидуальные и подгрупповые консультации;
- родительские собрания;
- тематических презентаций и слайд – шоу;
- Применение ИКТ - Онлайн (утренники, занятия, консультативные часы, конкурсы, спортивные и тематические развлечения, театральные этюды, др)

Для создания преемственности в содержании, условиях, методах и приемах воспитания и развития дошкольников в детском саду традиционно организуются:

- дни открытых дверей с обязательным посещением открытых мероприятий.



В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов:

- музыкальные и спортивные развлечения;
- тематические праздники и КВН;
- мастер – класс – по определенным темам;
- творческие встречи – «Трех поколений», «Семейные традиции в воспитании подрастающего поколения», « Семейные династии»

Следует отметить, что повышение родительской компетентности, формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей, является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства нашего детского сада и семьи в условиях ФГОС ДО. Отмечаем активное включение родителей в процесс работы как равноправных и ответственных партнеров.

#### 5.4. Анализ внутренней среды.

##### 5.4.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов.

##### 5.4.1.1. Ставки и должности осуществляющие образовательный процесс :

№	должность по ставкам	количество
1	заведующая	1
2	Заместитель заведующей	1
3	воспитатели дошкольных групп	12
4	музыкальный руководитель	1,5
5	инструктор по физической культуре	0,5

##### 5.4.1.2. Профессиональный и образовательный уровень педагогических кадров на май 2023 года

Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория	Педагогически. стаж
Токарева Людмила Николаевна	Заведующий ДООУ	высшее		41
Поломошнова Людмила Александровна	заместитель заведующего	высшее	1 кв.к	15
Агакишьева Мария Сергеевна	Музыкальный руководитель	высшее	м\ специалист	1
Лескова Ольга Владимировна	воспитатель	средне - спец	м\специалист	3
Парицких Татьяна Анатольевна	воспитатель	Среднее-спец	1 кв. к.	5
Магамедкиримова Кизлейбат Камилловна	воспитатель	Среднее-спец	1 к.к	25
Тихонова Анастасия Васильевна	Воспитатель	Среднее-спец	м\ специалист	2
Середкина Елена Павловна	Воспитатель	Высшее		2
Силиваненко Анастасия Руслановна	Воспитатель	Среднее-спец	м\специалист	2
Серых Ольга Николаевна	воспитатель	Высшее	1 кв.к	26
Трубина Светлана Викторовна	воспитатель	среднее - специальное	молодой специалист	1
Лысова Ксения Евгеньевна	Воспитатель	Высшее	м\специалист	3
Щапова Людмила Анатольевна	Воспитатель	Среднее-спец.	1 кв.к	40
Максимова Александра Сергеевна	воспитатель	высшее	м\ специалист	3
Росляков Александр Андреевич	Инструктор по физической культуре	Средне - спец.	совместитель из шк. 75	4



#### 5.4.1.3. по квалификационным категориям педагогов ДОУ:

№	Квалификационные категории	количество	% отношение
1	высшую квалификационную категорию имеют	0 человек	0 %
2	первую квалификационную категорию имеют	4 педагога	28,5 %
3	Соответствие с занимаемой должностью	2 педагога	14,5 %
	• Учителя (истории, литературы, химии - прошли профориентацию)	3 педагога	18,7 %
4	Не аттестованы	6 педагогов	42,8 %
	• молодой специалист (третий год работы)	3 педагога	18,7 %
	• вновь принятые (до 3 месяцев работы в ДОУ)	4 педагога	28,5 %
5	заочно учится в высшем учебном заведении на дошкольном факультете (имеют средне-специальное дошкольное образование)	2 педагога	12,5 %



#### 5.4.1.4. По стажу работы

Педагогический коллектив состоит как из молодых педагогов, так и из педагогов - стажистов

№	стаж	количество	% отношение
1	до 3 лет	7 педагогов	46,7 %
2	от 3 до 5 лет	2 педагога	12,5 %
3	от 5 до 10 лет	2 педагога	12,5 %
4	от 10 до 20 лет	2 педагога	12,5 %
5	от 20 лет и выше	3 педагога	18,7 %

Динамика социально – психологического климата в коллективе за последние годы не однородна. В связи с частой сменой педагогического коллектива (уход педагогов на заслуженный отдых - на пенсию, декретные отпуска, смена места жительства), с приходом новых сотрудников