**Тематическое планирование на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Задачи**  |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | Здравствуй, детский сад!АДАПТАЦИЯ | * адаптировать детей к условиям детского сада;
* знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы:
* личный шкафчик, кроватка, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.);
* познакомить вновь прибывших детей с детьми, воспитателем;
* поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
* познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
 |
| **2 неделя** |
| **3 неделя** |
| **4 неделя** | Наши игрушки | * формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка);
* закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;
* способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки».
 |
| **Октябрь** | **1 неделя** | Затейница Осень | * формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях;
* познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени;
* развивать умение вести наблюдения за погодой.
 |
| **2 неделя** | Овощи | * формировать представления об овощах;
* учить различать овощи по вкусу, цвету, форме;
* учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их и называть.
 |
| **3 неделя** | Фрукты | * формировать представления о фруктах;
* учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме;
* учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их.
 |
| **4 неделя** | Дикие животные | * формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения);
* развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных;
* воспитывать бережное отношение к животным.
 |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | Части тела и лица человека | * дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении;
* расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина)
* учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.
 |
| **2 неделя** | Птицы | * формировать представление о птицах;
* знакомить с разными видами птиц;
* учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);
* воспитывать бережное отношение к птицам.
 |
| **3 неделя** | Одежда и обувь | * формировать представление об одежде и обуви;
* формировать навыки одевания и раздевания;
* тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде.
 |
| **4 неделя** | Моя семья | * продолжать формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях;
* поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге;
* воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
 |
| **5 неделя** | Домашние животные | * расширять представления детей о домашних животных;
* продолжать учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) и их детенышей;
* воспитывать бережное отношение к животным.
 |
| **Декабрь** | **1 неделя** | Профессии. Международный день – врача | * формировать элементарные представления о профессиях (доктор, повар, парикмахер),
* формировать умение их узнавать и называть;
* дать представление о том, что людям разных профессий нужны разные инструменты.
 |
| **2 неделя** | Зимушка-зима к нам пришла сама | * продолжать формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада,
* зимние забавы – снежки, санки).
* вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
 |
| **3 неделя** | На пороге Новый год | * дать представления детям о новогоднем празднике;
* закладывать основы праздничной культуры;
* привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению;
* создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
 |
| **4 неделя** | Здравствуй, здравствуй Ёлочка | * формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике;
* формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки;
* закладывать основы праздничной культуры;
* учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания;
* создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
 |
| **Январь** | **1 неделя** | Что такое хорошо и что такое плохо | * развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами;
* развивать умение внимательно слушать говорящего;
* научить употреблять вежливые слова и выражения.
 |
| **2 неделя** | Зимние забавы | * расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях;
* активизировать словарь по теме;
* знакомство со свойствами снега и льда;
* формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
* представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.
 |
| **3 неделя** | В гостях у сказки | * расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве;
* обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста;
* использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
 |
| **4 неделя** | День музеев - Народная игрушка | * формировать первичное представление о народном творчестве;
* знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик»)
* вызвать у детей желание действовать с игрушкой ( разбирать, собирать, катать, играть и т.д.);
* развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусства;
* воспитывать бережное отношение к игрушкам.
 |
| **Февраль** | **1 неделя** | Неделя безопасности | * формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома;
* дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения.
 |
| **2 неделя** | Транспорт | * продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения: с грузовой и легковой машинами (машина – из каких частей состоит; автобус, поезд, корабль, самолет), различать его действия (летит, едет, плывет);
* дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.
 |
| **3 неделя** | Я и мой папа | * познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин;
* формировать представления о том, что папа – это защитник семьи;
* знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, дедушки, братьев;
* воспитывать доброе отношение к папе, дедушке.
 |
| **4 неделя** | Посуда | * продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (посуда);
* способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»;
* расширять знания детей о посуде;
* поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действами с ними.
 |
| **Март** | **1 неделя** | Мамин день | * помочь детям получить отчетливые представления о маме;
* обогащать представления о семье и родственных отношениях;
* пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
* воспитывать любовь к родителям.
 |
| **2 неделя** | Весна | * формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей);
* дать представление об условиях роста растений;
* формировать интерес к явлениям природы;
* развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы.
 |
| **3 неделя** | Кто живет в воде? | * расширять первоначальные сведения о рыбах, об их внешнем виде и образе жизни;
* воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними;
* вызвать чувство восхищения красотой рыб.
 |
| **4 неделя** | В мире театра | * продолжать знакомить детей со сказками;
* дать детям представление о театре;
* вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе;
* способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.
 |
| **Апрель** | **1 неделя** | Пернатые соседи | * формировать представления детей о птицах, об образе жизни птиц;
* учить различать части их тела;
* формировать желание заботиться о живых существах, охранять их;
* развивать эмоции и гуманные чувства;
* помогать отражать в игре природный мир.
 |
| **2 неделя** | Путешествиев страну Здоровья | * продолжать формировать представления детей о своем теле, о предметах гигиены, о здоровье и здоровом образе жизни;
* воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;
* прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
* содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
 |
| **3 неделя** | В мире музыки | * знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями;
* развивать интерес и любовь к музыке.
 |
| **4 неделя** | Мебель | * продолжать формировать представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели;
* воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
* способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель».
 |
| **Май** | **1 неделя** | Живет мой край под мирным небом | * формировать нравственные ценности, активировать слуховые и зрительные анализаторы,
* развивать у детей речь, воображение и мышление;
* способствовать формированию о первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.
 |
| **2 неделя** | Цветы | * познакомить детей с разновидностями цветов, с их названием и строением (стебель, цветок, листья, корень);
* отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых;
* показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней.
 |
| **3 неделя** | Насекомые | * формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела), их строении и характерных особенностях;
* учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;
* воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
 |
| **4 неделя** | Вот какие мы большие | * формировать понятие, что дети растут, изменяются;
* организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства
 |