**Тематическое планирование на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | Здравствуй, детский сад!  АДАПТАЦИЯ | * адаптировать детей к условиям детского сада; * знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: * личный шкафчик, кроватка, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.); * познакомить вновь прибывших детей с детьми, воспитателем; * поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; * познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. |
| **2 неделя** |
| **3 неделя** |
| **4 неделя** | Наши игрушки | * формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка); * закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; * способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». |
| **Октябрь** | **1 неделя** | Затейница Осень | * формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; * познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; * развивать умение вести наблюдения за погодой. |
| **2 неделя** | Овощи | * формировать представления об овощах; * учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; * учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их и называть. |
| **3 неделя** | Фрукты | * формировать представления о фруктах; * учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме; * учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их. |
| **4 неделя** | Дикие животные | * формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); * развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; * воспитывать бережное отношение к животным. |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | Части тела и лица человека | * дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; * расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина) * учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок. |
| **2 неделя** | Птицы | * формировать представление о птицах; * знакомить с разными видами птиц; * учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); * воспитывать бережное отношение к птицам. |
| **3 неделя** | Одежда и обувь | * формировать представление об одежде и обуви; * формировать навыки одевания и раздевания; * тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде. |
| **4 неделя** | Моя семья | * продолжать формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях; * поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге; * воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. |
| **5 неделя** | Домашние животные | * расширять представления детей о домашних животных; * продолжать учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) и их детенышей; * воспитывать бережное отношение к животным. |
| **Декабрь** | **1 неделя** | Профессии. Международный день – врача | * формировать элементарные представления о профессиях (доктор, повар, парикмахер), * формировать умение их узнавать и называть; * дать представление о том, что людям разных профессий нужны разные инструменты. |
| **2 неделя** | Зимушка-зима к нам пришла сама | * продолжать формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, * зимние забавы – снежки, санки). * вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. |
| **3 неделя** | На пороге Новый год | * дать представления детям о новогоднем празднике; * закладывать основы праздничной культуры; * привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; * создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. |
| **4 неделя** | Здравствуй, здравствуй Ёлочка | * формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике; * формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки; * закладывать основы праздничной культуры; * учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; * создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. |
| **Январь** | **1 неделя** | Что такое хорошо и что такое плохо | * развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами; * развивать умение внимательно слушать говорящего; * научить употреблять вежливые слова и выражения. |
| **2 неделя** | Зимние забавы | * расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; * активизировать словарь по теме; * знакомство со свойствами снега и льда; * формировать представления о безопасном поведении людей зимой. * представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. |
| **3 неделя** | В гостях у сказки | * расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве; * обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; * использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. |
| **4 неделя** | День музеев - Народная игрушка | * формировать первичное представление о народном творчестве; * знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик») * вызвать у детей желание действовать с игрушкой ( разбирать, собирать, катать, играть и т.д.); * развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусства; * воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| **Февраль** | **1 неделя** | Неделя безопасности | * формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома; * дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения. |
| **2 неделя** | Транспорт | * продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения: с грузовой и легковой машинами (машина – из каких частей состоит; автобус, поезд, корабль, самолет), различать его действия (летит, едет, плывет); * дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге. |
| **3 неделя** | Я и мой папа | * познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; * формировать представления о том, что папа – это защитник семьи; * знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, дедушки, братьев; * воспитывать доброе отношение к папе, дедушке. |
| **4 неделя** | Посуда | * продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (посуда); * способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»; * расширять знания детей о посуде; * поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действами с ними. |
| **Март** | **1 неделя** | Мамин день | * помочь детям получить отчетливые представления о маме; * обогащать представления о семье и родственных отношениях; * пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; * воспитывать любовь к родителям. |
| **2 неделя** | Весна | * формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей); * дать представление об условиях роста растений; * формировать интерес к явлениям природы; * развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы. |
| **3 неделя** | Кто живет в воде? | * расширять первоначальные сведения о рыбах, об их внешнем виде и образе жизни; * воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними; * вызвать чувство восхищения красотой рыб. |
| **4 неделя** | В мире театра | * продолжать знакомить детей со сказками; * дать детям представление о театре; * вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе; * способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. |
| **Апрель** | **1 неделя** | Пернатые соседи | * формировать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; * учить различать части их тела; * формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; * развивать эмоции и гуманные чувства; * помогать отражать в игре природный мир. |
| **2 неделя** | Путешествие  в страну Здоровья | * продолжать формировать представления детей о своем теле, о предметах гигиены, о здоровье и здоровом образе жизни; * воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; * прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; * содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. |
| **3 неделя** | В мире музыки | * знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; * развивать интерес и любовь к музыке. |
| **4 неделя** | Мебель | * продолжать формировать представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели; * воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. * способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель». |
| **Май** | **1 неделя** | Живет мой край под мирным небом | * формировать нравственные ценности, активировать слуховые и зрительные анализаторы, * развивать у детей речь, воображение и мышление; * способствовать формированию о первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. |
| **2 неделя** | Цветы | * познакомить детей с разновидностями цветов, с их названием и строением (стебель, цветок, листья, корень); * отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых; * показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней. |
| **3 неделя** | Насекомые | * формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела), их строении и характерных особенностях; * учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; * воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). |
| **4 неделя** | Вот какие мы большие | * формировать понятие, что дети растут, изменяются; * организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства |