**ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Истоки изучения проблемы коммуникативного развития дошкольников содержатся в научных трудах, авторы которых рассматривают развитие форм общения дошкольников со сверстниками и значимым взрослым в разные возрастные периоды дошкольного детства (М. И. Лисина, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова и др.).

Одна из главных особенностей коммуникации детей дошкольного возраста состоит в том, что она зависит от окружающих взрослых. А. Г. Рузская в этой связи поясняет: «Отношение авторитетно значимых взрослых, и прежде всего родителей, к успехам (неуспехам) ребенка в различных сферах влияет на его отношения со сверстниками, на формирование его самооценки, уровня притязаний. Положительные взаимоотношения с родителями помогают ребенку легче вступать в контакт с окружающими детьми и другими взрослыми».

Особенности коммуникации детей обусловлены той формой общения, которой в данном возрасте овладел ребенок. По результатам исследования М. И. Лисиной в 2-3 года ребенок овладевает эмоционально-практической формой общения, которая характеризуется «стремлением ребенка к совместной предметной деятельности со взрослым. В этой форме общения у ребенка происходит развитие представлений о своих возможностях в общении, развиваются эмоциональная сфера и инициативность в общении.

В 4-5 лет общение детей осуществляется в форме ситуативно-делового общения, при котором «сверстник становится предпочитаемым партнером по сравнению со взрослым, с ним ребенок общается по разным поводам: обсуждает увиденное и услышанное, рассказывает о своих впечатлениях, организует совместные игры, развлечения и т. д.». В этой форме у ребенка развивается самооценка, любознательность, интересы.

К старшему дошкольному возрасту у детей зарождается высшая для дошкольного периода детства форма общения – внеситуативно-личностная, которая «основана на потребности ребенка во взаимопонимании и сопереживании». В этой форме общения старший дошкольник овладевает нормами и правилами взаимоотношений с другими людьми, нравственными основами общения. Данная форма общения, по словам Е. О. Смирновой, «близко соединена с высшими для дошкольного возраста ступенями развития игры, ребенок в данный период сосредоточивает внимание большей частью на специфике межличностных контактов, на тех взаимоотношениях, которые бытуют в его семье, на работе у родителей, в кругу их друзей и знакомых».

Внеситуативно-личностное общение основывается на личностных мотивах, активизирующих у детей в коммуникации, которая проходит в разных видах детской деятельности – игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической и т.д. Однако теперь «коммуникация обладает личностной значительностью для ребенка, так как дает возможность удовлетворить потребность в познании себя, других людей и взаимоотношений между ними».

Во взаимодействии со взрослым ребенок дошкольного возраста старается достигнуть взаимопонимания и сопереживания. По мнению А. Г. Рузской, это стремление «указывает на внутреннюю готовность ребенка осмыслить, о чем думает и что чувствует другой человек во время общения, и – шагнуть ему навстречу». Чаще всего ребенок дошкольного возраста принимает мнение авторитетного взрослого исключительно вслед за самостоятельным осмыслением. Однако может и согласиться, пожертвовав своими личными взглядами и соображениями, так как реально оценивает собственные возможности и понимает, что еще не полностью понимает сложные проблемы. Это принуждает детей дошкольного возраста задавать уточняющие вопросы, интересоваться, о чем размышляют взрослые по тому или другому поводу. Дошкольнику требуется сравнить мнение взрослого со своим, осознать сказанное.

Т. Н. Ушакова подчеркивает, что дети старшего дошкольного возраста «учатся разбираться в социальной сфере, устанавливать многосторонние отношения с окружающими. Дошкольники постигают правила поведения, уясняют собственные права и обязанности, свой долг и ответственность перед другими людьми». В данном случае личностное общение со взрослыми представляет немалую значимость. В особенности значительно то, как взрослый оценивает действия окружающих. Соотнося собственное отношение к поступкам других с оценками взрослого, старший дошкольник овладевает основами социального поведения, апробирует верность собственных взглядов. Вследствие этого чрезвычайно важно «как родителям, так и педагогам личным примером показывать достойные образцы поведения. Именно в данном случае ребенок станет стремиться к гармоничным отношениям с другими людьми. Доверие и искренность – вот нравственная основа, на которой обязаны базироваться взаимоотношения взрослого и ребенка, позже это поможет ребенку отыскать собственное место в обществе».

О. В. Дыбина указывает, что коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста включают в себя:

− умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (радостный, весёлый, грустный, печальный, огорченный, рассерженный и т.д.);

− умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;

− умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение.

Своевременному формированию этих коммуникативных умений способствует общение дошкольников со взрослыми и сверстниками.

В дошкольном детстве важным для коммуникативного развития является общение со сверстниками. При этом первостепенное различие от общения ребенка со взрослым заключается «в разнообразии коммуникативных действий, их широком диапазоне и той свободе, которую чувствует ребенок при общении со сверстником». В общении со сверстником имеется возможность наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Общаясь со сверстником, ребенок дошкольного возраста может стать подлинно равноправным партнером в общении. Для коммуникативного развития ребенка важно то, что «сверстник представляется объектом сравнения с собой, это та мерка, которая разрешает оценить себя на уровне истинных возможностей, увидеть их воплощенными в другом и тем самым сформировать адекватную самооценку».

Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте более многопланово, чем в среднем и тем более в младшем дошкольном возрасте. Например, из своих наблюдений Е. О. Смирнова заключает, что «в совместной игре детей 5-6 лет обнаруживаются такие качества и личностные характеристики, которые не всегда выявляются в общении со взрослыми. Всем разновидностям совместной деятельности дошкольников свойственна яркая эмоциональная насыщенность. У ребенка при общении с ровесником отмечается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений различных эмоций – от бурной радости до сильного огорчения, от нежности и сочувствия до гнева».

Чем старше становится ребенок, тем большее значение приобретает для него общение со сверстниками. Результаты исследования, проведенного Е. О. Смирновой и В. М. Холмогоровой, доказывают, что «ребенок старшего дошкольного возраста обладает избирательностью в общении: максимальное предпочтение отдается ровеснику, который, прежде всего, удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном и внимательном собеседнике и партнере по игре. К старшему дошкольному возрасту существенно усиливается потребность во взаимопонимании и сопереживании сверстника».

А. Г. Арушанова отмечает, что в старшем дошкольном возрасте развиваются умения «налаживать взаимодействие с партнером, использовать речь в разнообразных коммуникативных ситуациях, расширяющихся сферах общения, что предполагает включение ребенка в общение, диалог широкого круга взрослых и сверстников».

По наблюдениям Л. А. Карпенко, коммуникативное развитие детей дошкольного возраста включает целый спектр функций: управление действиями партнера, контроль за его действиями, навязывание собственных образцов поведения, организация совместной игры, постоянное сравнение возможностей (я так могу, а ты?), попытка разрешить возникающие конфликты и т. д.».

Дошкольник, не обладающий многосторонним опытом общения со сверстниками, выпадает из устоявшейся детской культурной среды с ее неписаными законами и правилами. Он не умеет «говорить» со сверстниками на их языке и, разумеется, отвергается ими. С возрастом это обостряет дополнительные расстройства в поведении и характере. Старший дошкольник обнаруживает собственную неудовлетворенность в общении, раздражаясь, становясь агрессивным, либо может «уйти в себя», замкнуться.

Таким образом, особенности коммуникации детей дошкольного возраста состоят в том, что она (коммуникация) строится на умениях понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого, получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умениях выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, желаниям, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение. От того, насколько хорошо сформированы данные умения, зависит темп развития дошкольника, его эмоциональное благополучие, самоощущение и самооценка, отношение к другим людям.