

Технологическая карта занятия

ФИО: Гуменюк Ольга Николаевна

Возрастная группа: подготовительная группа к школе

Образовательная область: познавательное развитие (ФЭМП)

Тема: «Путешествие по математической стране»

Культурная практика: Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая

Культурно-смысловой контекст: Овладение навыком сложения и вычитания чисел на числовом отрезке

Образовательные технологии, используемые на образовательном мероприятии: проблемные ситуации, методы и приемы игровых технологий;

Цель: Расширение представлений детей о составе числа 20, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счетом, простейшими вычислениями. Знакомство с кроссвордом.

Задачи:

Образовательные: Тренировать умение считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 20 предыдущее и числа, сравнивать рядом стоящие числа.

Развивать умение находить закономерности, совершенствовать умение выполнять простейшие математические действия в пределах 20.

Развивающие: Способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, восприятия, воображения, творческих способностей, самостоятельности. Способствовать освоению геометрических представлений.

Воспитательные: Воспитывать умение следовать общей цели, сотрудничать, работать в коллективе.

Электронный образовательный ресурс – электронная дидактическая игра-кроссворд «Арифметика» - <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-arifmetika-2>

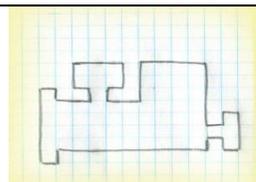
Оборудование: Счетный материал, проектор, письмо, тетрадные листочки в клетку и простые карандаши.

Этапы деятельности	Деятельность, действия педагога	Деятельность, действия детей
1. Организационный этап (5мин)		
Введение в ситуацию	<i>Постановка проблемы</i> -Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг. Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг, Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. - Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение	Слушают, отвечают на вопросы

	<p>хорошее. Сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо. «Здравствуйте, дорогие ребята. В нашей математической стране случилась неприятная история: перессорились все цифры, выясняя какая из них самая главная. Спорили долго, но так и ничего не решили, только обиделись друг на друга и разбежались. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Вы же знаете, что без цифр не обойтись не взрослым, ни детям. Ваш друг Царица Математики».</p> <p>-Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве. Я думаю, что путешествие будет для вас очень интересным и занимательным</p> <p>- Ребята, а сейчас тихонечко займите свои рабочие места.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Принимают цель</p>
<p>2. Основной этап (15-20 мин)</p>		
	<p><i>Звучит музыка</i> Приглашаю всех детей В путь отправиться скорей Ждут вас испытания Сложные задания. И так отправляемся на поиски цифр. Закройте глазки и посчитайте до 5, открывайте.</p>	<p>Слушают воспитателя, занимают свои места, считают до 5</p>
<p>Выявление причины затруднения и поиск выхода</p>	<p>-А вот и цифры, посмотрите, это те о которых говорила Царица математики. Но они вернуться домой, только если мы с вами сравним их, правильно расставим знаки и прочитаем полученные выражения. Какие знаки вы знаете?</p> <p>Выполняем первое задание. игра «Поиграй со знаками».</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Называют знаки сравнения</p>

<p>Открытие детьми нового знания</p>	<p>найди цифры и расставь знаки 2 10; 8 4; 3 3; 16 9; 6 11; 19 1 3; Молодцы, с заданием справились. Во втором задании цифры спрятались в загадке. «Братьев этих ровно семь, Вам они известны всем, Каждую неделю кругом, Ходят братья друг за другом». И ещё одна загадка: «На первую ступеньку стал парень молодой. К двенадцатой ступеньке Пришёл старик седой» Игра «Временные ориентиры». - Какое сейчас время года? - Назови соседей весны. - Назови весенние месяцы по порядку - Сколько всего месяцев в году? - Сколько всего времён года? - Сколько частей суток? Какие назовите? - Сколько часов в сутках? Молодцы, вспомнили времена, месяцы года и части суток. - Ребята, а я знаю, где ещё могут прятаться цифры, конечно в математических кроссвордах. А вы уже знаете, что это такое? Математические кроссворды это игра, в которой надо сосчитать пример и вставить пропущенную цифру. Кроссворд по математике состоит из цифр и математических знаков. Посмотрите на экран, пожалуйста, ребята. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-arifmetika-2 Выполняем третье задание. - Сейчас мы сами будем пробовать его разгадать, применяя наши знания и умения. Вставим пропущенные</p>	<p>Отгадывают загадки</p> <p>дни недели</p> <p>Год</p> <p>Ответы детей Весна Зима, лето март, апрель, май 12 4 4. Утро, день, вечер, ночь 24</p> <p>Дети смотрят на доску и слушают рассказ. Знакомятся с новой игрой и ее условиями. Дети делятся впечатлением по ходу рассказа.</p>
--------------------------------------	--	---

	<p>цифры, применяя решение примеров. Ответы находятся внизу. Нужно посчитать и перенести соответствующую цифру в пустой квадратик.</p> <p>-Молодцы ребята, быстро справились с заданием и решили 5 примеров.</p>	<p>Дети охотно принимают участие в решение примеров, поднимают руки, давая возможность друг другу ответить. Применяют счетный материал для решения примеров.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>-Цифры мы искали и немножечко устали, так давайте отдохнём.</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>В понедельник я купался, <i>(изображаем плавание)</i></p> <p>А во вторник – рисовал. <i>(изображаем рисование)</i></p> <p>В среду долго умывался, <i>(«умываемся»)</i></p> <p>А в четверг в футбол играл. <i>(бег на месте)</i></p> <p>В пятницу я прыгал, бегал, <i>(прыгаем)</i></p> <p>Очень долго танцевал. <i>(кружимся на месте)</i></p> <p>А в субботу, воскресенье <i>(хлопки в ладоши)</i></p> <p>Целый день я отдыхал.</p> <p>-А как же цифры отправить в страну математики? -</p> <p>Отгадку мы найдём, если правильно выполним последнее задание.</p> <p>-На листе исходная точка, от неё вы сейчас начнёте писать графический диктант.</p> <p>«Написать диктант непросто.</p> <p>Алфавит весь надо знать,</p> <p>А в графическом диктанте –</p> <p>Точно клетки все считать!»</p> <p>Берем карандаши, покажите как вы, их держите (в правой руке, тремя пальцами «щепотью»). Приготовились!</p> <p>Выполняем четвертое последнее задание.</p> <p>Математический диктант: «Паровоз»</p> <p>От нарисованной точки проведите:</p> <p>1 клеточку вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 3 вверх, 4 вправо, 5 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 9 влево, 1 вниз, 6 вверх.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Выполняют задание воспитателя, пишут графический диктант, отвечают на вопросы воспитателя, называют полученную фигуру,</p>



-Что же у нас получилось?

-Правильно, паровоз.

Вот и закончилось наше путешествие. Выполнили мы все задания и при том правильно! Царица Математики очень обрадуется.

Дети отвечают: Паровоз.

3. Заключительный этап (5мин)

Рефлексия
Подведение итогов ООД,
обобщение полученного
ребёнком опыта.
Формирование элементарных
навыков самооценки.

-Ребята, вот вы и выполнили все задания, и этим самым помогли Царице Математике и доказали, что умеете хорошо считать.

-Чем мы с вами сегодня занимались?

-Что же мы сегодня нового узнали?

-Что понравилось, запомнилось больше всего?

-Кто испытывал трудности? В каком задании?

-Все вы хорошо поработали и помогли навести порядок в стране математики. А Царица Математики оставила вам гостинцы -конфеты. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного.

-Дети на столах лежат разные смайлики (весёлые и грустные). Я предлагаю:

- Если понравилось занятие, то поднимите радостный смайлик.

Если вы чем - то огорчены, то поднимите грустный смайлик.

Высказываются по поводу полученной информации,
своего эмоционального состояния.