

## Картотека дидактических игр в первой младшей группе, направленных на развитие речи

Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
<b>«Волшебный мешочек»</b>	Закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.	«Волшебный мешочек»  Овощи (огурец, помидор, капуста, перец-зелёный и жёлтый)	Воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.
«Подбери кукле чашку»	Закреплять знание цветов (жёлтый, синий, зелёный, красный), и умение их называть.	Куклы в платьях красного, зелёного, синего и жёлтого цветов  Кружки красного, зелёного, синего и жёлтого цветов	Воспитатель показывает кукол и рассказывает, что куклы перепутали чашки. Поэтому просят детей помочь им. Для этого каждый ребёнок выбирает себе куклу и путём выбора кружки из четырёх предложенных цветов выбирает нужную кружку под цвет платья куклы. Дети выполняют задание, педагог обращается индивидуально к каждому ребёнку - какое платье у твоей куклы? (красное) - какие ты кружку тебе нужно взять для куклы? (красную) - а у твоей куклы, какое платье? - значит ты какую кружку возьмешь? и т.д Каждый ребёнок отвечает на вопросы, также дети могут придумать имя своей кукле, рассказать во что она любит играть

<p>«Кто где спрятался?»</p>	<p>Формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.</p>	<p>Игрушка животного</p>	<p>Воспитатель прячет игрушку на стул, за дверь, около шкафа и т. д. После того, как ребенок нашёл игрушку, взрослый спрашивает:          -Куда спряталась игрушка? (<i>под стол</i>). -          Правильно! Игрушка под столом.          Воспитатель выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом:          -Куда ты спрятал игрушку?</p>
<p>«Кто в домике живет?»</p>	<p>Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p>	<p>Картинки животных (собака, кошка, корова и др)           Кубики (домики животных)</p>	<p>Воспитатель показывает <b>картинку</b> с изображением собаки.          -Кто это? Собака лает <u>громко</u>: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза).          Воспитатель показывает <b>картинку</b> с изображением кошки.          -Кто это? Кошка мяукает <u>громко</u>: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.          Пошли зверюшки домой (<b>картинки убираются за кубики</b>). Отгадайте, кто в этом домике <u>живет</u>: «ав-ав» (произносится громко? (Ответы детей) Правильно, собака</p>

			<p>(показывает <b>картинку</b>). Как она лаяла? (ответы детей).</p> <p>Отгадайте, кто в этом домике <u>живет</u>: «мяу-мяу» (произносит тихо? Как котенок мяукал?</p> <p>Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по несколько раз.</p>
«Снежинки»	Формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.	Кусочки ваты.	<p>Воспитатель раскладывает на столе кусочки ваты, напоминает детям про зиму.</p> <p>- Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Давайте подуем на снежинки!</p> <p>Воспитатель показывает, как дуть на вату, дети повторяют. Затем все поднимают вату, и игра повторяется снова.</p>
«Эхо»	Учить правильно и чётко произносить звуки.	Картинки с изображением жмвотных	<p>Воспитатель (показывает картинку с изображением козы). Кто это? (Коза.) Как коза кричит? (Мэ-мэ...) Кто это? (Показывает картинку овцы.) Как овечка кричит? (Бэ-бэ...)</p> <p>После этого воспитатель делит детей на две группы: одна изображает козочек, и, когда их выпускают на «лужок», они «пасутся» и «блеют»: «Мэ-мэ...». Другие дети – «эхо»,</p>

			они повторяют за «козочками». Потом дети, которые были «эхом», становятся «овечками», они гуляют по «лужку», произнося: «Бэ-бэ...», а остальные дети, как эхо, повторяют звуки.
«Дождик»	Развивать речь и способность к звукоподражанию, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо, активизация словаря детей.	Магнитная доска; тучка и капли дождя, на которых с обратной стороны прикреплена магнитная лента.	<p>Воспитатель говорит: «Подул ветер (педагог с ребенком дуют, изображая ветер «фу-фу-фу»). Налетела тучка (педагог выставляет тучку на магнитную доску). Пошел дождик. Сначала закапал тихо: «кап-кап-кап» (ребенок берет капельки, подставляет под тучку, тихо повторяет: «кап-кап-кап», потом дождик застучал сильнее: «кап-кап-кап» (ребенок подставляет капельки, повторяет громче: «кап-кап-кап»). Опять тихо капает дождик: «кап-кап-кап» (ребенок повторяет действие и тихо повторяет: «кап-кап-кап») и перестал!».</p> <p>Воспитатель читает потешку:</p> <p style="text-align: center;">Дождик, дождик, Кап-кап-кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять – Мы промочим ножки. Кап-кап-кап!</p>

			<p>Вместе с взрослым ребенок повторяет звукоподражание «кап-кап-кап» и выполняет действие.</p> <p>Игра повторяется еще раз.</p>
«Листопад»	<p>Обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц.</p>	<p>Вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги желтые, красные, оранжевые листочки; ведерко.</p>	<p>Педагог выкладывает на столе листочки, напоминает детям про осень.</p> <p>- Представьте, что сейчас осень. Красные, желтые, оранжевые листья падают с деревьев. Подул ветер - разбросал все листья по земле! Давайте сделаем ветер - подует на листья!</p> <p>Взрослый вместе с детьми дует на листья, пока все листочки не окажутся на полу.</p> <p>При этом необходимо следить за правильностью осуществления ротового выдоха, а также за тем, чтобы дети не переутомлялись.</p> <p>- Все листики на земле... Давайте соберем листочки в ведерко. Педагог и дети собирают листочки. Затем игра повторяется снова.</p>
«Дует ветер»	<p>Развитие сильного плавного ротового выдоха;</p>	<p>Бумажные султанчики (метёлочки).</p>	<p>Перед началом игры необходимо подготовить метёлочки. Для этого прикрепите полоски цветной бумаги к деревянной палочке. Можно использовать</p>

	активизация губных мышц.		тонкую папиросную бумагу, или елочное украшение «дождик». Педагог предлагает поиграть с метёлочкой. Показывает, как можно подуть на бумажные полоски, потом предлагает подуть ребенку. Представь, что это волшебное дерево. Подул ветерок - и зашелестели на дереве листочки! Вот так! А теперь ты подуй! Игра может проводиться как индивидуально, так и в группе детей. Во втором случае дети дуют на свои метёлочки одновременно.
<b>«Далеко-близко»</b>	Учить пользоваться такими словами, как «далеко», «очень далеко», «ближе», «очень близко»; вырабатывать умение сравнивать расстояния; продолжать обучение самостоятельности в игре со	5–6 крупных игрушек (на выбор воспитателя), большой игрушечный грузовик для перевозки кукол.	Воспитатель просит детей расставить игрушки в комнате таким образом, чтобы одни находились далеко, другие - не очень, а третьи - близко. Потом говорит, что эти куклы находятся очень далеко и нужно перевезти их поближе (просит выполнить данное задание одного из ребят). Затем необходимо закрепить такие понятия, как «стало ближе», «не очень далеко», «еще ближе». Аналогичным образом игрушки перемещают в дальний угол, обращая внимание на то, что это очень далеко. Когда руководитель видит, что дети хорошо освоили понятия «далеко – близко», то можно попросить ребят

	сверстниками без участия взрослого.		передвинуть кукол еще ближе или еще дальше (для закрепления навыков). В дальнейшем можно разнообразить игру, если провести ее на улице во время прогулки. Это вызовет у ребят еще больший интерес к предметам, которые расположены далеко и поэтому на них раньше не обращалось такого внимания. Также следует отметить, что расстояние, которое в игровой комнате считалось очень дальним, на улице таким не является, потому что есть предметы, расположенные на еще большем расстоянии от нас.
<b>«Высоко-низко»</b>	Формировать у детей пространственное представление (высоко-низко) и использовать в речи соответствующее слово.	Игрушка	Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей подойти к шкафу и достать с него красивую игрушку. Ребенок тянется к игрушке, встает на носочки, затем говорит: «Никак». Достать нельзя. «Надо подставить стул». «А почему нельзя достать игрушку?» - интересуется воспитатель и подсказывает новое слово - высоко. Дети повторяют слово хором и по одному.