**План по самообразованию**

**«Развитие активной речи**

**у детей дошкольного возраста**

**в процессе игровой деятельности»**

Разработала: воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116

Домашонкина Анастасия Владимировна

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с моими профессиональными запросами, которые были выявлены в процессе работы с детьми дошкольного возраста.

Планирование направлено на овладение основными профессиональными компетенциями по вопросам развития активной речи у дошкольников в процессе игровой деятельности.

Самообразование планирую осуществлять в индивидуальных и групповых формах посредством посещения вебинаров, семинаров, обучения на курсах повышения квалификации, знакомства с опытом коллег, а также в процессе самостоятельной работы по изучению различных учебных и методических пособий.

**Срок освоения программы:** **2023-2025 уч. год.**

**Нормативные документы для разработки программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Образовательная программа дошкольного образования

**Актуальность темы по самообразованию**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из задач образовательной области «Речевое развитие» является задача «овладения речью как средством общения и культуры» (Раздел II, п. 2.6.).

Для того, чтобы решить данную задачу необходимо развивать у детей все стороны устной речи. У ребенка должны быть сформированы звуковая культура, грамматически правильная речь, словарный запас. Дошкольник должен достаточно свободно выражать свои мысли и желания. То есть, посредством речи решать свою цель или потребности в процессе различных видов деятельности.

Однако мои педагогические наблюдения за детьми позволили **выявить проблемы.**

Я заметила, что многие мои воспитанники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Они не могут ответить на вопрос взрослого, сказать, что их беспокоит, что они хотят. Детям сложно поддержать разговор, подобрать слова в соответствии с речевой ситуацией. Имеются выраженные недостатки грамматического строя речи: словоизменения и синтаксической системы языка. У некоторых дошкольников проблемы с четким произношением звуков, интонационной выразительностью.

Все эти проблемы не способствуют развитию и обогащению речевого опыта ребенка.

Я считаю, что исправить ситуацию и активизировать речь детей возможно при помощи **игровой деятельности.**

В процессе игры ребенок говорит за персонажа определенным голосом, старается передать его характер, эмоции. В это время обогащается и активизируется словарь ребенка, формируется звуковая сторона речи.

Таким образом, посредством игровой деятельности можно решить задачу активизации речи ребенка.

Учитывая актуальность данной темы, я **определила цель и задачи** своей профессиональной деятельности.

**Цель и задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Совершенствование профессиональной компетентности в вопросах развития речевой активности детей дошкольного возраста на основе игровой деятельности. |
| **Задачи:** | 1. Изучить и выбрать методическую литературу по вопросам активизации речи детей дошкольного возраста. 2. Создать условия длявзаимодействия с дошкольниками, которые предусматривают методическое и психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, а также организацию развивающей предметно-пространственной среды. 3. Обеспечить психологически комфортное образовательное пространство для воспитанников посредством поддержки эмоционального благополучия и индивидуального сопровождения. 4. Организовать и провести мониторинг речевого развития дошкольников. 5. Вовлечь родителей в образовательный процесс с целью активизации речи у своих детей в процессе театрализованной деятельности. 6. Обобщить и транслировать накопленный педагогический опыт среди коллег и родителей на различных уровнях. |

**Предполагаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для детей:** | 1. Ребенок по своей инициативе и разнообразным ситуациям вступает в общение со взрослыми и сверстниками.  2. Может спросить, ответить, высказаться по поводу своих действий и наблюдений.  3. Сформированы в соответствии с возрастом: речевое дыхание, слуховое внимание, темп речи, ритм речи.  4. Самостоятельно применяет речевые умения в процессе театрально-игровых действий.  5. Проявляет интерес к различным играм, игровой драматизации стихов, рассказов и произведений фольклора. |
| **Для воспитателя:** | 1. Усовершенствованы профессиональные компетенции, необходимые для развития активной речи у детей дошкольного возраста. 2. Созданы условия, способствующие реализации задач по теме самообразования. 3. Разработан учебно-методический комплект: картотеки игр, картотеки инсценировок, конспекты НОД, сценарии мероприятий, мастер-классы, консультации, дидактический материал. 4. Обеспечено психологически комфортное образовательное пространство для воспитанников посредством поддержки эмоционального благополучия и индивидуального сопровождения. 5. Организовано эффективное взаимодействие с родителями с целью активизации речи у своих детей в процессе театрализованной деятельности. 6. Опыт работы обобщен и транслирован среди коллег и родителей на различных уровнях. |
| **Для родителей:** | 1. Сформированы практические умения родителей по развитию у своих детей активной речи на основе театрального искусства. 2. Обогащены знания о ДОУ и группе, которую посещает ребенок. 3. Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе дошкольного учреждения и группы. |

**Направления деятельности по самообразованию и формы отчета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы отчета** |
| 1. Изучение научной и методической литературы по теме.  2. Разработка методического комплекта для образовательной деятельности.  3. Разработка творческих проектов  4. Проведение вводной и итоговой диагностики.  5.  **Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования.**  **6.** Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.  7. **Взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.**  8. Описание и обобщение деятельности по теме самообразования. | 1. Открытые показы образовательной деятельности, мастер-классы для родителей. 2. Публикации. 3. Презентации. 4. Выступления на педсоветах, МО, семинарах, конференциях. |

**План деятельности по теме самообразования**

1. **Изучение методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления деятельности**  **по теме** | **Содержание деятельности** | **Сроки**  **выполнения** | **Педагогический продукт** |
| 1. | Изучить современные подходы по активизации речи у детей дошкольного возраста | 1. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. 2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2018. 3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. 4. Ушакова О.С., Струнина Л.Г., Шадрина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2020. | Сентябрь-октябрь | Выбраны методические пособия для работы по теме самообразования |
| 2. | Выбрать педагогические технологии по развитию речи | 1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: Учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д., 2008. 2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д., 2011. 3. Бизикова О.А. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. 4. «Технология продуктивного чтения» О.В. Чиндиловой / Чиндилова О.В., Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа //Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. № 8, 2012. 5. ТРИЗ-технология И.Н. Мурашковской «Сказка, отворись!» / Мурашковска И.Н. «Сказка, отворись». <http://www.trizminsk.org> 6. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996. 7. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. – М.: Из-во «Редкая птица», 2017. | Сентябрь-октябрь | Выбраны технологии, в рамках которых планируется речевое развитие дошкольников |
| 3. | Разработать картотеки театральных этюдов, речевых игр.  Разработать НОД, сценарии на основании методических пособий | 1. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера,2010. 2. Скурат Г.Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. 3. Толченов О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. -  М.: ВЛАДОС, 2001. 4. Федорова Г.П. На златом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – СПб.: “ДЕТСТВО – ПРЕСС”, 2006. | Ноябрь  -  март | Составлены картотеки речевых игр, этюдов.  Разработаны сценарии спектаклей и развлечений, конспекты образовательных мероприятий. |
| 1. **Методическая работа по самообразованию** | | | | |
| 1. | Организация обучения по теме самообразования | - прохождение курсов повышения квалификации;  - обучение на вебинарах, семинарах, мастер-классах, методических объединениях по данной теме;  - обучение на онлайн-вебинарах,  - изучение опыта других педагогов по вопросам развития активной речи у детей дошкольного возраста на основе театрализованной деятельности. | В течение  учебного года | Свидетельство о прохождении курсов.  Дипломы и сертификаты об обучении на семинарах и вебинарах. |
| 2. | Разработка учебно-методического комплекта | Учебно-методический комплект включает:   1. Картотека игр и упражнений на формирование культуры и техники речи:«Телефон», «Эхо», «Подбери слово», «Как нужно попросить (потребовать, улыбнуться, громко сказать и т.д.)». 2. Картотека диалогов из фольклорных и литературных произведений. 3. Картотека сюжетно-ролевых игр 4. Конспекты НОД 5. Сценарии развлечений 6. Сценарии творческих проектов 7. Цифровые материалы:   - мультимедийные презентации, отрывки из детских спектаклей, мультфильмы, виртуальные экскурсии по театрам и др.  - цифровой иллюстративный и информационный материал. | Октябрь – апрель | Разработан учебно-методический комплект |
| 4. | Создание развивающей предметно-пространственной среды | 1. Оформить развивающий Центр «Детский театр». 2. Изготовить различные виды театра: пальчиковый, бибабо, теневой, театр масок, театр на фланелеграфе и др. 3. Внести книги, иллюстрации к инсценируемым произведениям, атрибуты к театральным играм и постановкам. 4. Пополнить РППС не только игрушками из магазина, но и самодельными игрушками для театрализации. | Сентябрь – декабрь    В течение  учебного года | Оформлен центр, в котором разнообразные костюмы, предметы,  оборудование и пособия по теме.  Присутствуют различные виды театра. |
| 1. **Работа с детьми** | | | | |
| 1. | Создание психологической безопасности и эмоционального благополучия для воспитанников | 1. Учитывать важнейшие для полноценного психического развития ребенка моменты: становление привязанностей, положительные самоощущения, доверие к другим людям; развитие инициативности и любознательности. 2. Для создания позитивного эмоционального климата в группе поддерживать доброжелательные отношения детей друг к другу. 3. Применять такие педагогические приемы как поощрение, похвала, которые позволяют ребенку испытать положительные эмоции в образовательной деятельности. 4. Продумывать интересные виды деятельности для каждого воспитанника, при необходимости заменять или адаптировать материалы и задания, создавать условия для развития позитивных эмоций. 5. Предлагать различные виды театрализованной деятельности, которые последовательно сменяют друг друга, и организованы так, чтобы избежать переутомления у детей. | Постоянно | Создана психологически безопасная и комфортная для каждого ребенка образовательная среда. |
| 2. | Мониторинг деятельности | 1. Провести диагностические наблюдения по развитию всех сторон устной речи детей. 2. Проанализировать полученные данные. 3. Соотнести полученные результаты с планируемыми результатами. | Сентябрь,  Май | Результаты диагностики. |
| 3. | Формы организация образовательной деятельности дошкольников | 1. Специально организованная образовательная деятельность. 2. Игры и упражнения на развитие всех сторон устной речи. 3. Речевые игры и драматизации с персонажами кукольного театра. 4. Подготовка и проведение драматизации фольклорного или литературного произведения (потешки, песенки, сказки, рассказа). | Постоянно | Задействованы разнообразные формы взаимодействия с детьми (подтверждены конспектами и сценариями мероприятий) |
| 4. | Применение различных технологий, способствующих активизации речи детей | 1. Здоровьесберегающие технологии:  - дыхательная гимнастика (с использованием мыльных пузырей, салфеток, вертушек, ваты и др. приспособлений);  - артикуляционная гимнастика (включены логопедические игры и упражнения, ритмодекломация, речедвигательные игры, коммуникативные игры, упражнения на развитие речевого аппарата,);  - пальчиковые игры (комплекс различных движений и поз для пальцев рук).  2. Технология ТРИЗ:  - образовательные и проблемные ситуации;  - карточки-схемы, творческие задания;  - игры: «Девятиэкранка», «Хорошо-плохо», «Да-нетка» и др.  3. Технология Бизиковой О.А. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре»:  - литературные диалоги из стихотворений, рассказов, сказок;  - диалоги из текстов подвижных народных игр;  - диалоги на основе ситуаций общения: разговор по телефону, заказ такси, вызов врача и т.д.  4. Логоритмика:  - логопедический массаж Е.А. Дьяковой;  - логоритмические упражнения Акименко В.М.  5. Мнемотехника:  - опорные карточки;  - мнемодорожки и мнемотаблицы. | Постоянно | Применены различные технологии, развивающие речь дошкольников |
| 4. | Методы взаимодействия с детьми | 1. Беседы по содержанию литературных произведений. 2. Показ практических приемов драматизации. 3. Обучение кукловождению. 4. Творческие задания **на звукоподражание, речевые и двигательные импровизации и др.** 5. Драматизация потешек, стихотворений и сказок. | Постоянно | Организовано методически грамотное взаимодействие  с детьми.  (подтверждено результатами диагностики) |
| 1. **Работа с родителями** | | | | |
| 1. | Разработка консультаций и рекомендаций для родителей | - «Развиваем речь детей посредством театрализации**»;**  - «Разыгрываем сценки из сказок в домашних условиях»; | Ноябрь  Март | Консультации |
| 2. | Разработка буклетов, папок-передвижек: | - «Методы развития коммуникативных способностей детей посредством театрального искусства», | Декабрь  Февраль | Буклеты и папки-передвижки |
| 3. | **Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования** | 1. Проведение совместно с родителями и для родителей: 2. Организация дистанционной формы сотрудничества с родителями через социальные сети и мессенджеры (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер) с целью консультирования и информирования. 3. **С**оздание электронной библиотеки для родителей по всем направлениям речевого развития детей. | В течение года,  по плану работы с родителями | Сценарии и конспекты образовательных  и досуговых мероприятий с участием родителей |
| 1. **Взаимодействие с педагогами и социальными партнерами** | | | | |
| 1. | Взаимодействие с педагогами | 1. Мастер-класс для педагогов: «Обогащение РППС самодельными играми и игрушками». 2. Участие в конкурсе чтецов (на уровне детского сада и муниципалитета). 3. Консультация для педагогов: «Мультимедийные ресурсы по игровой деятельности детей дошкольного возраста». | В течение года,  по плану работы с коллегами | Сценарий  мастер-класса.  Программа конкурса чтецов.  Текст консультации. |
| 2. | **Взаимодействие с социальными партнерами по теме самообразования** | 1. Подготовка и проведение совместных проектов, тематических мероприятий и праздников:   - с библиотекой: «Театральная неделя», «Юные артисты»;  - с общеобразовательной школой: «Сказочный карнавал».   1. Совместная организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей. | В течение  **года**,  по плану взаимодействия с партнерами | Сценарии и программы мероприятий. |
| 1. **Обобщение результатов по теме самообразования** | | | | |
| 1. | Описание и обобщение деятельности по теме самообразования | 1. Анализ и оценка деятельности. 2. Подготовка отчетов. 3. Деятельность по мониторингу:   - проведение диагностических наблюдений, контрольных срезов, тестов;  - обработка полученных данных;  - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.  4. Представление опыта в форме:  - презентации «Развитие активной речи у детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности»;  - фотовыставки по итогам различных мероприятий;  - методической папки «Эффективные формы работы по речевому развитию дошкольников». | Апрель –  май | Отчет по теме самообразования.  Аналитическая справка по мониторингу.  Презентация.  Текст выступления.  Методическая папка. |

1. **Литература**
2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: Учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д., 2008.
3. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д., 2011.
4. Бизикова О.А. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
5. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера,2010.
6. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 2. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
7. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2018.
8. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. -  М.: ТЦ Сфера, 2001.
9. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
10. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. - М.: Школьная пресса, 2000.
11. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М.: РПА, 1996.
12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. – М.: Из-во «Редкая птица», 2017.
13. Скурат Г.Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007.
14. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2004.
15. «Технология продуктивного чтения» О.В. Чиндиловой / Чиндилова О.В., Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа //Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. № 8, 2012.
16. ТРИЗ-технология И.Н. Мурашковской «Сказка, отворись!» / Мурашковска И.Н. «Сказка, отворись». <http://www.trizminsk.org>
17. Ушакова О.С., Струнина Л.Г., Шадрина Е.М. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2020.
18. Федорова Г.П. На златом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. – СПб.: “ДЕТСТВО – ПРЕСС”, 2006.