|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Домашонкина Анастасия Владимировна |
| Учреждение/должность | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186, воспитатель |
| Тема ОС | Игра-путешествие «По берегам Байкала» |
| Культурная практика | Игровая деятельность |
| Культурно-смысловой контекст | Заполнение карты маршрута |
| Цель | закрепить знания детей об озере Байкал, о его уникальной фауне. |
| Задачи  Обучающие  Развивающие  Воспитательные | продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края, с обычаями бурятского народа;  развивать познавательную активность; закрепить знания о животном мире Байкала; рассмотреть особенность экологических проблем Байкала и возможные пути их решения;  воспитывать гуманное отношение к животным, бережное отношение к природе. |
| Инвентарь и оборудование | карта маршрута, компьютерная презентация, игрушка – нерпа, макет Байкала, дорожки здоровья, шумовые инструменты, соленое тесто, стеки, цветные карандаши, трафареты озера Байкал, декорация-дерево, цветные ленты, шкатулка с камушками, бутылочки с Байкальской водой. |

Технологическая карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| Мотивационный этап | Приветствие детей  Вопросы детям  Кто хочет совершить увлекательное путешествие? На чем можно отправиться в путешествие? | Приветствие  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем: «Здравствуйте, друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем «Привет» и «Добрый день»!  Если каждый улыбнется-  Утро доброе начнется.  **Входит ребенок в костюме «Сибирячка»**  Рад я видеть Вас в добрый день и час.  О себе, ребята, расскажу сейчас.  Я живу в лесу, службу там несу:  Дивную, лесную стерегу красу.  Приходите в гости, я всегда Вам рад.  Я ведь травам и деревьям младший брат.  Вы увидите такие чудеса,  Вы услышите такие голоса,  Что подружитесь с тайгой, наверняка,  Не на месяц, не на год, а на века!  Приглашает детей в путешествие.  Предварительные ответы детей  Автобус, вертолет,  яхта, поезд, корабль | Создаётся мотивация для проведения игры |
| Ориентировочный этап | Изучение маршрута по карте | Имитация качки яхты на волнах. | Организация самостоятельного поиска маршрута и выбор наиболее интересных объектов |
| Исполнительный этап | Слайд «Берег Байкала»  Наши яхты прибывают на  первую станцию: «Байкальская»  Древен род его в природе,  Кличут озером в народе,  Волны моря плещут в нем-  Как его мы назовем  (озеро Байкал, показ слайда)  Здесь для нас приготовлено какое-то задание.  Предлагает подарить раскраски для журнала «Сибирячок»  Дети, подскажите, какие коренные народы проживают в Сибири?  Показ слайдов с изображением легенды  Предлагает детям пройтись по тропе здоровья  Проведение физминутки.  Воспитатель обращает внимание детей на мусорные пакеты и пластиковые стаканчики, разбросанные по «берегу»  Слайд  Выходит «Мусорное Чудище».  Предлагает отправиться на следующую станцию «Животный мир Байкала»  Слайды с загадками о животных Байкала  Слайд «Подводный мир Байкала»  Предложение воспитателя спасти маленьких нерпочек.  - Ребята, у нерпы случилась беда. Холодный ветер Байкала превратил ее детенышей в камешки. Давайте поможем нерпе и теплом своих маленьких ручек, своей любовью к природе и вернем нерпят к своей маме.  Мы сделали доброе дело, а теперь давайте закроем глаза и представим, что мы стоим на берегу озера (звучит музыка: шум прибоя). Плещут волны, слышно, как они ударяются о камни, разбиваются на мелкие брызги и с тихим шёпотом откатываются назад. Ярко светит солнышко, его тёплые лучи ласкают наши лица и яркими бликами играют на воде. Откройте глаза. Мы с вами на берегу озера Байкал. Присядьте на нагретый солнцем песок, обратите внимание, ребята, мимо нас проплывают уникальные рыбки. Они обитают только здесь, в нашем озере Байкал | Раскрашивание по трафарету озера Байкал  Предварительные ответы детей  Эвенки, тофолары, буряты  Выход детей в бурятских костюмах  Рассказ легенды «Байкал и Ангара»  Выход девочки в костюме Ангары  Танец «Речка-реченька»  Вот мы к озеру спустились, (Дети образуют круг.)  Наклонились и умылись. (Наклоняются, трут лицо руками.)  Раз, два, три, четыре – (Изображают, что брызгают себе водой в лицо.)  Вот как славно освежились.  А теперь поплыли дружно. (Идут по кругу.)  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это брасс, (Изображают брасс, двигаясь по кругу.)  Одной, другой – это кроль. (Изображают кроль, двигаясь по кругу).  Вышли на берег крутой. (Идут по кругу, взявшись за руки)  Дети пытаются разными способами (шумовые инструменты, хлопки, прыжки) прогнать «Чудище» с берега  Экологическая игра "Собери мусор"  Ответы детей  Рассматривание сладов  Рассказы о нерпе.  Лепка из соленого теста нерпочек и «возвращение их домой».  Отгадывание загадок о рыбах Байкала по слайдам | Демонстрация знаний о жителях Прибайкалья, о животном мире Байкала; об особенностях экологических проблем и возможных путях их решения;  Демонстрируют знания экологических проблем Байкала и возможные пути их решения; |
| Рефлексивный этап | Мы будем передавать по кругу, и называть любое слово о Байкале.  Понравилось ли вам наше путешествие? Какое настроение у вас сейчас? Вижу, у вас отличное настроение! Ваши улыбки такие искренние, давайте подарим их Батюшке - Байкалу и его дочери Ангаре | Игра «Цепочка слов» (с камешком).  Дети, стоя по кругу, передают камешек из рук в руки и называют слово, которое относится к Байкалу. (Омуль, медведь, сосна, голомянка, тайга, нерпа, Ангара, таймень, Енисей, шаман-камень)  Получение подарков от «Сибирячка» и «Ангары»  дети подходят к макету Байкала и прикрепляют смайлики-улыбки  на дерево по бурятскому обычаю повязывают ленты | Осознание выполненной цели мероприятия |
| Перспективный этап | Содействовать детской инициативе, самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры | Используют закрепленные знания и умения в повседневной деятельности и в личном жизненном опыте | Дети в свободной игре используют полученные знания. Умеют создать экологическое игровое пространство. |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска**

**детский сад № 186** (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

664057, г. Иркутск, проспект Маршала Жукова,24, тел/факс (395)235-04-71, адрес эл.почты: [ds186irk@mail.ru](mailto:ds186irk@mail.ru)

**Аналитическая справка о проведенном занятии**

**Игра-путешествие «По берегам Байкала»**

**в старшей группе**

Ф.И.О. аттестуемого: Домашонкина Анастасия Владимировна

Должность: воспитатель

Дата проведения занятия: 02.02.2023 года

Возрастная группа: 5-6 лет

Педагогическое мероприятие Игра-путешествие «По берегам Байкала» было проведено на высоком профессиональном уровне. Домашонкина А.В. проявила умение грамотно формулировать цель и задачи познавательно-исследовательской деятельности, оптимально были подобраны методы работы с детьми.

В ходе занятия использовались проблемные ситуации, которые способствовали развитию мышления детей, повышению их речевой активности. Были созданы условия для актуализации опыта детей; вопросы, задаваемые детям, были побудительными для их деятельности. Дети имели возможность выбора форм взаимодействия: проявили себя в коллективной, индивидуальной деятельности, работе в парах. Анастасия Владимировна умело заинтересовывала и удерживала внимание детей.

Речь педагога грамотная, эмоциональная; стиль общения  с детьми личностно-ориентированный; педагог учитывала особенности каждого ребенка в зависимости от  психолого-физиологических и  индивидуальных особенностей. Домашонкина Анастасия Владимировна продемонстрировала способность к импровизации, умение мотивировать детей и побуждать их к активному участию в деятельности. Эмоциональная вовлеченность и удовлетворенность детей участием в занятии были на высоком уровне.

Замысел занятия реализован, задачи выполнены.

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воронкевич Д.А.

Заместитель заведующего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Перевалова И.Д.

Ознакомлена:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Домашонкина А.В.