**«Кто живет в озере Байкал?»**

(познавательное развитие)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема образовательной ситуации** | Ознакомление с фауной оз. Байкал |
| **Культурная практика (вид деятельности с подвидом)** | Познавательная деятельность |
| **Культурно-смысловой контекст**  | Знания о редких обитателях Байкала и заполненный рыбками макета оз. Байкала |
| **Цель: с учетом дидактической единицы Программы** | Овладение умением обобщать знания об обитателях оз. Байкал в процессе просмотра видео-сюжетов и познавательных рассказов в познавательно деятельности**.** |
| **Задачи:** | **Обучающие**: * извлекать информацию из иллюстраций и рассказа воспитателя об уникальных обитателях оз. Байкал: нерпа, омуль, голомянка;
* отделять обитателей оз. Байкал от других животных;

**Развивающие:** * проявлять внимание и интерес к новой информации, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя,
* анализировать и обобщить информацию о подводном мире для заполнения макета оз Бакал рыбками;

**Воспитательные**:* осознавать ценность взаимодействия в группе, выполнения совместной работы;
* выражать гуманное отношение к животным и природе родного края;
* испытывать положительные эмоции и эстетические чувства от восприятия красоты природы о. Байкал.
 |
| **Предварительная работа** | Рассматривание картинок с сибирскими животными.Чтение познавательных рассказов о животных |
| **Размещение и организация пространства**  | Столы расставлены полукругом напротив интерактивной доски. |
| **Материалы** **Инструменты**  | макет оз. Байкал. картинки с изображением нерпы, белька. омуля, голомянки и др. рыб:оборудование для игр с водой |

**Содержание занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** |
| **I. Организационный этап (5 мин)**  |
| ***1. Введение в ситуацию*** | ***Постановка проблемы.*** ***Организует беседу:*** Ребята скажите, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по озеру Байкал. Байкал хранит в себе очень много разных сокровищ. Узнать о них вы сможете, если будете следовать по карте маршрута.  | Слушают воспитателя |
|  | ***Мотивация детей*** Здесь есть задание, соединив цифры вы узнаете, на чем будет ваше путешествие по озеру Байкал.  | Следят за действиями воспитателя |
|  | ***Постановка «детской» цели.***  Хотите совершить увлекательное путешествие? А сможете справиться с заданием? | Принимают цель |
| **II. Основной этап (10-15 мин)** |
| ***2. Актуализация знаний***  | Задает вопрос: что вы знаете о Байкале? С опорой на картинку (изображена вода) предлагает найти на карте первую станцию.Первая станция - «Вода Байкала». Предлагает две игры, связанные с водой. | Дети соединяют по цифры по порядку, и узнают, на чем будем путешествовать (на корабле).Участвуют в играх. |
| ***3. Выявление места, причины затруднения*** ***и поиск выхода.***  | Мы прибыли с вами на вторую станцию «Животный мир Байкала».Дети проходят за столы. Перед каждым из них лежат карточки и карандаш.1. - Назовите животных, обозначенных на своей карточке. (Дети называют скат, морж, дельфин, лягушка, рыба, нерпа.).
2. Отметьте (обвести) в карточках тех животных, которые живут в озере Байкал и зачеркнуть, тех, кто не живет в озере.
* Кто из вас обвел, например, кита?
* Кто из вас кита зачеркнул?
* Кто из вас обвел, дельфина?
* Кто из вас дельфина зачеркнул?
* Ребята, Как вы думаете, почему же вы даете такие разные ответы? Почему? (пауза) (Потому что не знаем точно, кто живет в озере Байкал, кто является его обитателями)
* Значит, что нам сейчас нужно узнать? (Какие животные живут в озере Байкал, какие - нет.)

- Как это можно узнать? (Можно прочитать в энциклопедии.), (Можно спросить у друзей или родителей). Можно спросить у тех, кто живет на Байкале. - А как выдумаете, они точно знают, кто там живет? - Давайте послушаем рассказы о животных детей, которые живут на Байкале. | Построение речевого высказыванияПроявляет инициативу, опираясь на свои знания и умения.Проявляет активность, творчество в выпол­нении заданияДетям предоставляется самостоятельность |
| ***4. Открытие детьми нового знания*** | Видео рассказы – о нерпе и бельке, рыба омуль; рыба голомянка. Сопровождение видео пояснениями педагога.1) БелекВ снежном логове родятся.Простудиться не боятся.Подрастут - начнут нырять,Шубки белые менять.Если очень повезёт - Лет полсотни проживёт.Что за зверь такой с усами?Ну, подумайте-ка, сами!2) Омуль. Обратите внимание, ребята: Мимо нас проплывают уникальные рыбки. Они обитают только здесь, в нашем озере Байкал.Начинается на «о»,Ох, и любят же его!Говорят - живет в Байкале.Вы, случайно, не слыхали? (Омуль, показ слайда)1. Голомянка - это чудо Байкала. Эта рыбка будто бы стеклянная. Если её положить на газету, то сквозь голомянку можно читать, как через увеличительное стекло! Она прозрачная, потому что состоит почти из одного жира. У голомянки к тому же нет чешуи.
 | Смотрят видео и слушают рассказ Делятся впечатлениями по ходу сюжетов |
|  | **Динамическая пауза.**Эстафета 2 команд: 1 нерпа, 2 белек. | Участвуют в эстафете |
| ***5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка*** | Каких байкальских рыб вы знаете? (омуль, карась, осетр, голомянка, налим, таймень) Предлагает игру «Заселим Байкал рыбками» – заполнение макета Байкаларыбками.  | Отвечают на вопросДети крепят рыбок на макет Байкала с помощью магнитов. |
| **III. Заключительный этап (2-3 мин)** |
| 6. «***Осмысление***»  | ***Организует оценивание детьми собственной деятельности.***Станция «Сюрпризная». Включить запись шум волны.* Где мы побывали?
* Чему мы научились?
* Что вам больше всего понравилось, что запомнились?

- Что было самым сложным?- А что было самым простым? Почему? Какие новые знания помогли нам это сде­лать? Мы молодцы! | Отвечают на вопросы, участвую в рефлексии |
|  | ***Организация перехода к другому виду деятельности***Где нам могут пригодиться знания об обитателях оз. Байкал?На память подарить открытки с изображением животных о. Байкал. |  |