

Методическая копилка

**Взаимодействие с
родителями (лицами, их
замещающими) и
сотрудниками**

Зверева Любовь Михайловна



Содержание

1. Общие сведения
2. Основные документы воспитателя (перечень)
3. Сценарии родительских собраний
4. Планы бесед с родителями
5. Консультации для родителей
6. Памятки для родителей
7. Анкеты для родителей
8. Сценарии досуговых форм взаимодействия с родителями
9. Планы взаимодействия воспитателя с родителями
10. Разное



1. Общие сведения

ФИО: Зверева Любовь Михайловна

Дата рождения: 06.10.1978 г.р.

Место учебы: Государственное бюджетной профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «ИРКУТСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ГБПОУ ИО ИРКПО)

Специальность: Дошкольное образование

Награды, благодарности, сертификаты:



Профессиональное кредо: Чтобы учить других, надо учиться самому, чтобы воспитывать других, надо начинать с себя, чтобы развивать других, самому надо постоянно развиваться.



2. Основные документы воспитателя

- *Локальные акты*

1. Должностная инструкция воспитателя.
2. Инструкция по охране жизни и здоровья детей.
3. Инструкция по охране труда.

- *Документация по организации работы воспитателя*

1. Рабочая программа
Комплексно-тематическое планирование.
Календарный план воспитательно-образовательной работы.
2. Модель организации образовательной деятельности (сетка занятий).
3. Оценка результатов освоения программы Педагогическая диагностика.
4. Творческая папка по самообразованию (Срок хранения - постоянно).
5. План досуговой деятельности.
6. План проектной деятельности.

- *Документация по организации работы с воспитанниками ДОУ.*

1. Табель посещаемости.
2. Индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках.
3. Возрастной список детей и возрастные особенности
4. Лист здоровья на воспитанников группы.
5. Режим дня группы.
6. Карта стула детей и утренний фильтр (только для детей до 3-х лет).
7. Адаптационный лист.
8. Журнал приема и ухода детей под роспись родителей. (на время карантина)

- *Документация по организации взаимодействия с семьями воспитанников.*

1. План взаимодействия с родителями воспитанников группы.
2. Протоколы родительских собраний группы.

3. Сценарии родительских собраний

- «О семье, семейном воспитании»
- «Игра в жизни дошкольника»
- «Давайте познакомимся»
- «Здоровый образ жизни»



Родительское собрание – форма работы группы людей, объединенных для совместного с ДООУ решения задач адаптации, воспитания, обучения и развития детей.

Родительское собрание – это наиболее распространенная форма взаимодействия с родителями по педагогическому просвещению семьи.

Родительские собрания могут быть:

- организационными; текущими или тематическими; итоговыми;
- общими и групповыми.

Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждаются задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, психолога, дефектолога и др. специалистов. Предусматриваются выступления родителей.

Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей.

Методика и технология организации и проведения родительского собрания

Родительское собрание традиционно состоит из 3-х частей: вводной, основной и «разное». Время проведения собрания – 1 час (40 мин. с родителями и 20 мин. с участием детей).

1 этап. Подготовка родительского собрания.

Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников. При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Практика показывает, что эта часть работы важна.

Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания.

1. Можно за неделю до собрания провести анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания и их результаты используются в ходе его проведения.

2. Для активизации родителей и для обеспечения их явки на собрание желательно изготовить приглашения каждой семье в виде аппликаций, конструкций с учетом темы собрания. Важно, чтобы в изготовлении приглашений-секретов для родителей принимали участие дети. Приглашения раздаются за неделю до собрания.

3. Внимание родителей к собранию привлекаем с помощью создания самодельных плакатов по теме собрания.

4. Желательно провести заседания родительского комитета за месяц до собрания.

5. В соответствии с темой собрания изготовить оригинальные памятки с советами. Содержание памяток должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.

6. Подготовить сценарий (конспект) проведения собрания.

Любое собрание должно включать в себя 5 обязательных компонентов.

Анализ достижений детей группы. В этой части родительского собрания воспитатель знакомит родителей с общими результатами деятельности детей; с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персональной встречи.

Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в группе. Педагог делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях. Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид детей, и другие вопросы. Очевидно, что родители должны понимать миссию детского сада как первого института социализации, в котором ребенок получает опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми очень важна. Излишне напоминать о необходимости быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного ребенка, а тем более родителя. Не стоит превращать эту часть собрания в перечисление «детских грехов».

Психолого-педагогическое просвещение. Важно помнить, что задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей – одна из важнейших задач. Неплохо

предложить родителям информацию о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах и т.д.

Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, приобретение пособий и т.д.) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах: заметим, что финансовые проблемы лучше всего заранее обсудить с родительским комитетом.

Личные беседы с родителями. На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в воспитании и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и воспитатель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: «Я вас понимаю!», «Я с вами соглашусь!».

7. Непосредственно перед собранием необходимо:

- подготовить мебель, на которой родителям было бы удобно располагаться. Можно расставить столы и стулья по кругу, на них выставить карточки с именами, отчествами родителей,
- подготовить ручки и листы бумаги, чтобы они могли записать интересующую их информацию, а также – карандаши, работы детей по лепке, рисованию, аппликации,
- продумать, кто и как обеспечит присмотр за детьми во время собрания.

Подготовка грамот, наградений, маленьких призов самым активным родителям – с помощью детей, благодарственные письма от администрации ДОО.

Подготовка выставок детских работ, проведение заседания родительского комитета – все это предшествует собранию.

2 этап. Подготовка сценария и проведение собрания.

Как правило, собрание состоит из 3 частей. Вводной, основной и разное.

Вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать внимание, замотивировать на совместное решение проблем. Это можно сделать путем небольших игр и заданий, анкет, необычной формы собрания.

Основная часть может быть разделена на 2-3 этапа.

Как правило, это выступление воспитателя группы, специалистов ДОО, которые освещают теоретические аспекты рассматриваемого вопроса. Для иллюстрации своих слов можно использовать видео, аудио записи, компьютерные презентации, фотоальбомы, графи и схемы. Все это будет способствовать лучшему восприятию информации.

В процессе ведения собрания важно не затягивать выступления по темам, они должны быть эмоциональными, с интересными примерами из жизни ребят группы. Выносить на собрание не больше 2-3 тем, можно провести фрагмент занятия, или целое занятие. Интересным моментом может прозвучать магнитофонная запись с занятия или из беседы с детьми.

Если выносятся какие-либо негативные показатели, то это необходимо делать после положительного, и, не называя имен и фамилий детей.

Главное, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями. Нужно задавать вопросы слушателям, приводить примеры из практики воспитания детей в семье и детском саду, анализировать педагогические ситуации, предлагать родителям просмотр видеотрегментов занятий с детьми, игр, прогулок и т.д.

В третьей части «разное» обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведение праздников, экскурсий, организация совместных мероприятий ДОО и семьи.

3 этап. Осмысление итогов родительского собрания.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать вывод, сформулировать необходимые решения, дать информацию о следующем собрании. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей, – все это в последствии станет предметом размышлений.

2. Мною было подготовлено родительское собрание в старшей группе : «Чтобы ребёнок рос физически здоровым»

Цель: согласование точек зрения педагога и родителей по вопросам физического развития детей.

Задачи: 1.Выявить факторы, влияющие на физическое развитие детей;

2. Донести до родителей важность занятий физических упражнений.

3. Научить родителей проводить физические упражнения по профилактике плоскостопия.

Форма проведения: практикум, нетрадиционное собрание

План проведения:

1.Вступительная часть

2.Дискуссионный вопрос.

3.Определение интереса ребёнка к занятиям физической культурой.

4.Факторы, способствующие физическому развитию дошкольников.

5.Обмен опытом.

6.Задание «А я бы поступил так»

7. Просмотр родителями физкультурного занятия.

8. Показ и выполнение родителями упражнений для профилактики плоскостопия.

9.Заключительная часть.

Ход мероприятия:

1.Подготовительный этап.

1. Проведение опроса детей:

- Чтобы быть сильным и здоровым, что для этого надо делать?

- Делаешь ли ты зарядку дома?

- Часто ли ты с родителями гуляешь на улице?

- Чем вы занимаетесь на прогулке?

- Каким бы видом спорта ты хотел заняться?

2. Проведение конкурса фотогазет «Наша спортивная семья», «Зимние забавы»

3. Изготовление детьми красочных пригласительных для родителей.

4. За 2 недели до родительского собрания было размещено объявление в 3 экземплярах. В объявлениях было напечатано обращение «Уважаемые родители, мы очень рады видеть Вас на родительском собрании!», напечатана повестка (план проведения), в конце объявления «Ваше мнение очень важно для нас, мы Вас ждём!»

5. Подготовка фотографий, картинок 30 шт. на тему «Ребёнок-физкультура-здоровье»

6. Приготовить плакаты с цитатами о здоровье.

2.Организационный момент.

Плакаты с цитатами: «Дитячко как тесто- что замесил, то и получишь» (русская пословица), «Здоровому каждый день праздник» турецкая пословица, «Забота о здоровье-лучшее лекарство» японская пословица, «В здоровом теле- здоровый дух»

Вводная часть

1.Слово воспитателю. Приветствие родителей.

2.Разминка.Упражнение «Язык фотографий»

Воспитатель раскладывает на полу фотографии по теме: Ребёнок-физкультура –здоровье.

Каждый родитель выбирает одну фотографию и коротко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой встречи.

3.Дискуссионный вопрос

Воспитатель. Скажите, в чём, на ваш взгляд, ценность занятий физическими упражнениями. (Ответы родителей)

Комментарии. Предложенные родителям фотографии служат толчком к размышлению над темой встречи.

Основная часть

Выступление воспитателя (обобщение высказываний родителей – вывод)

Упражнения совершенствуют механизм адаптации детского организма к внешней среде, снижая заболеваемость и делая жизнь ребёнка более безопасной благодаря таким качествам, как

ловкость, сила, гибкость, готовят ребёнка к школе, постепенно приучают его выдерживать нагрузки, проявлять волю, способны помочь ребёнку справиться со стрессовыми ситуациями, укрепляет скелет ребёнка, предотвращая тем самым сколиоз, плоскостопие.

В век технологий дети меньше стали двигаться, из-за этого проблемы со здоровьем, ожирение. Родители должны приучать своих детей к активному образу, к занятиям физкультурой и спортом.

А ваши дети любят заниматься физкультурой. Ведут активный образ жизни?

4. Определение интереса ребёнка к занятиям физической культурой

.Воспитатель. Сейчас вы определите интерес вашего ребёнка к занятиям физическими упражнениями и спортом. Каждому из родителей выдаётся комплект карточек, с рядом суждений. Выбираются те из них, которые отражают отношение ребёнка к физическим упражнениям.

- Мой ребёнок не очень активен в физических занятиях
- Разговоры он предпочитает любым видам двигательной активности
- Он всё время бегаёт, прыгает, резвится
- Активные игры предпочитает настольным
- Любит игры с твёрдо установленными правилами
- Свой вариант

5. Просмотр видеоматериалов, где дети группы рассказывают о том как они относятся к физкультуре, что любят делать зимой, летом.

6. Факторы, способствующие физическому развитию дошкольников

Воспитатель. Что на ваш взгляд, способно обеспечить полноценное физическое развитие и оздоровление ребёнка в условиях семьи? Мне бы хотелось узнать мнение всех родителей. «Лист опросник» под музыку пускается из рук в руки. Родители пишут по одному предложению.

Факторы 1. Создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (наличие спортивного инвентаря, условий для игр)

2. Способность родителей варьировать нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, состоянием здоровья и темпами его физического развития.

3. Умение пробудить у ребёнка интерес к занятиям, спортивной игре, развивать у него элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности.

4. Умение взрослых поддержать возникшие у детей в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

5. Использовать в семье различные виды закаливания, дыхательной гимнастики, воздушных и солнечных ванн, витаминно-, фито-, и физиотерапии, массажа, гимнастики, пальчиковых игр.

6. Полноценное питание детей в семье.

7. Соблюдение режима дня.

8. Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

9. Создание в семье положительного эмоционального климата.

10. Подвижные игры на свежем воздухе.

7. Обмен опытом семейного воспитания

Родителям предлагается поделиться своим семейным опытом по физическому воспитанию детей, рассказать о своих спортивных традициях (2-3 небольших выступления).

8. Задание «А я поступил бы так»

Родителям предлагается для анализа несколько ситуаций. Задание дать свой вариант поведения, прокомментировать, почему поступили бы именно так.

Ситуация №1. Воспитатель на родительском собрании в старшей группе рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы её внука не брали на прогулку, отстранили от участия в играх, т.к. у него слабое сердце. Она утверждала, что её внук умеет читать, писать, считать, что учиться ему будет легко.

- Поддерживаете ли вы точку зрения бабушки? Почему?

Ситуация №2. Очень часто родители говорят ребёнку: «Ты не сможешь это сделать!»,

«Не бегай упадёшь!», «Не прыгай!»

-Поделитесь своим родительским мнением о подобных родительских высказываниях, оцените их педагогический эффект.

Ситуация №3. Мать 6 девочки жалуется врачу, что её дочь часто болеет: «Чуть простуживается, она начинает кашлять. Зимой все дети катаются на санках, лыжах. Румянец во всю щёку! А моя сидит дома бледная, с насморком. Почему одни дети не боятся простуды, а другие то и дело болеют? Наверно дано природой? Все советуют, надо закаливать ребёнка. А нам не до закаливания! Пусть здоровых закаливают!»

-Права ли мать? – Почему постоянно ребёнок болеет? –Закаливаете ли своего ребёнка?

- Расскажите, каким образом.

9. Просмотр родителями физкультурного занятия записанного педагогом по физической культуре.

Предложить родителям при просмотре обратить внимание на то, какие упражнения развивают выносливость, гибкость, ловкость, координацию.

10. Показ и выполнение родителями упражнений для профилактики плоскостопия.

Разное

1. Что вы нового узнали?

2. Будете ли вы уделять внимание физическому развитию детей?

Памятка: «Подвижные игры на свежем воздухе». Ответы на вопросы родителей

Таким образом цель полностью достигнута.

Данное собрание проведено в соответствии с требованиями проведения родительских собраний. За 2 недели до родительского собрания было размещено объявление в 3 экземплярах. Состоит из 3-х частей: вводной, основной и «разное». Время проведения собрания – 1 час. Все три задачи были решены.

Были соблюдены «Правила проведения родительского собрания»

1. Тема родительского собрания актуальна для родителей.

2. Родительское собрание проводилось в удобное для родителей время.

3. План проведения родительского собрания известен родителям. (был напечатан в объявлении о собрании и был объявлен воспитателем во вступительной части собрания)

4. Отношения между родителями и воспитателем были дружелюбные.

Родители были вовлечены в ход собрания, активно принимали участие в обсуждении темы собрания.

5. Родительское собрание было педагогически полезным и хорошо подготовленным.

Форма проведения родительского собрания нетрадиционная, т.к. использовались: дискуссия, просмотр видеоматериалов, решение проблемной ситуации, обмен опытом семейного воспитания, использование «лист- опросника»

Собрание можно усовершенствовать пригласить педагога по физической культуре, он покажет упражнения, привлечь родителей попробовать самим выполнить эти упражнения.

«Аукцион». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Педагог даёт понятие физическое развитие дошкольников, почему так важно заниматься физическим развитием ребёнка, затем предлагает родителям поделиться советами, своим опытом, какие игры, приёмы можно использовать для этого. Всё проходит в виде игры и за каждый ответ даётся фишка (т.е. советы продаются за фишки). Советы набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта».

«Реверсионную мозговую атаку, или разнос» Педагогом заранее придумываются вопросы, противоположные теме собрания. Родители должны подобрать все ответы, варианты на вопрос. Например: «Если ребёнок вовремя не ложиться спать» Последствия.

«Если ребёнок весь день сидит за компьютером», «Если ребёнок ест гамбургеры»

Благодаря таким вопросам родители задумываются о последствиях нездорового образа жизни, которые вредят физическому развитию дошкольников.

Родительское собрание

Тема: «Роль игры в жизни ребенка»

Форма проведения: круглый стол (нетрадиционная)

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей

Задачи:

Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.

Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.

Участники: воспитатели, родители

Подготовительная работа:

памятки для родителей (приложение 1),

памятка по игре (приложение 2),

советы (приложение 3),

материалы для творческой работы (приложение 4),

оформление группы, музыкальное сопровождение, презентация «Мы играем в детском саду»

Оборудование:

- столы расставлены по кругу;

- подборка дидактических игр.

- на отдельном столе - карточки и оборудование для творческой работы родителей;

Ход мероприятия

Вступительное слово воспитателя, он открывает родительское собрание, объявляет повестку, знакомит с порядком его проведения.

1. Вступительная часть

– Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами за нашим круглым столом. Сегодня мы поговорим с Вами о детских играх, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, о их влиянии на развитие наших детей. Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры. Они сохранили воспоминания о наших детских играх и забавах, мы «возвращаемся» на много лет назад, в свое детство. Во многих семьях игрушки переходят из поколения в поколение, эти игрушки имеют определенную ценность- приятные, добрые детские воспоминания.

- Для того чтобы наш разговор был душевным и откровенным, предлагаю вам заполнить визитную карточку. На визитной карточке напишите своё имя, отчество и нарисуйте картинку, соответствующую вашему настроению (солнышко, тучка и т.д.)

Психологическая разминка «Улыбка»

- Хочу узнать: у Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнулись соседу справа, улыбнулись соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. А сейчас:

Игра с мячом.

Отвечайте на вопросы, пожалуйста, честно и откровенно.

1. В какую игру играли недавно с ребенком?

2. Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.

3. Какие игры чаще играет ваш ребенок?

4. При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?

5. Какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку?
6. Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?
7. Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?
8. Какие игрушки, любимые у ребенка?
9. Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

«А у нас, в детском саду, мы играем» (Просмотр презентации)

Дидактические игры – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.

Подвижные игры - разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё.

Строительные игры – с песком, кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками;

Сюжетно-ролевые игры – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры детский сад, больницу, дочка-матери, магазин, железную дорогу. Сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

- Что могут развивать у ребенка музыкальные игрушки? Музыкальные игрушки способствуют развитию речевого дыхания, слуха.

Театральные игрушки - куклы бибабо, пальчиковый театр, настольный театр.

- Нужны ли эти игрушки детям? (ответы родителей)

- Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт

человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение. Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость.

Игра-задание

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
2. Рассказываю о своих играх в детстве
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду
6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишая его на время игры или игрушки
7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку

Обобщение:

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра — это самое интересное в жизни ребёнка.

Игры на кухне

- А сейчас мы ещё немного поиграем. Прошу всех принять участие. Для вас мы приготовили вопросы. (В вазе находятся листочки с вопросами.)

- Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? (родители вытягивают записки из вазы)

(Звучит музыка, ваза движется по кругу. Музыка останавливается, отвечает тот, в чьих руках оказалась ваза. Желающие могут дополнить ответ.)

1. *«Скорлупа от яиц»*

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

2. *«Тесто»*

Лепите все, что захочется.

3. *«Макаронные изделия»*

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

4. *«Манка и фасоль»*

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

5. *«Горох»*

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль

6. *«Геркулес»*

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

7. *«Различные мелкие крупы»*

Предложить ребёнку нарисовать крупной картинкой. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

9. *«Одноразовые стаканчики»*

Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

10. *«Сухие завтраки- колечки»*

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

Заключительная часть.

- Собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу за круглым столом. Думаю, что теперь каждый из вас сможет ответить на вопрос нашего собрания: «Роль игры в жизни ребенка».

Рефлексия:

1. Впечатление от родительского собрания.
2. Какие выводы вы сделали (высказывания родителей).

- Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими и здоровыми. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

И в заключение хочу вам сказать: Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком! До новых встреч!

Родительское собрание во второй младшей группе «Давайте познакомимся»

Форма проведения: традиционная

Цель: знакомство родителей между собой и с педагогами, воспитывающими ребенка в дошкольном учреждении; создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и воспитателями; снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям.

Задачи : Создать условия для знакомства родителей друг с другом и сблизить их между собой, снять психологические барьеры в общении. Вызвать у родителей потребность к педагогическим знаниям. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей.

Повестка собрания:

1. Экскурсия по группе.
2. Сообщение темы и цели собрания.
3. Знакомство с родителями: Игра «Связующее звено»
4. Выступление заведующей детским садом.
5. Игра-тренинг «Как вы подставляете себе детский сад»
6. Доклад воспитателя: знакомство с работой детского сада.
7. Выбор родительского комитета.
8. Подведение итогов собрания.

Здравствуйтесь, уважаемые родители, давайте с вами знакомиться! С вашими детьми работают: ИО воспитателей, помощника воспитателя.

ЭКСКУРСИЯ.

Вот это наша с вами группа № 7 «Олененок», пожалуйста, проходите в игровую комнату, спальню, туалетную комнату.

Во время ЭКСКУРСИИ обратить внимание в раздевалке на стенды для родителей и выставки детских работ, папки с консультациями специалистов и коробку с потерянными вещами.

Знакомство с родителями: Игра «Связующее звено»

Воспитатель держит в руках клубочек и предлагает родителям немного рассказать о себе, о том, что они ждут от детского сада, какие пожелания воспитателям они хотели бы озвучить. Сначала воспитатель говорит о себе, наматывают на палец нитку и передают по кругу. В итоге, когда клубок возвращается к воспитателю, получается замкнутый круг.

Меня зовут ИО, я воспитатель группы, которая называется "Олененок" в данном детском саду работаю.....

Воспитатель:

Уважаемые родители. Посмотрите, пожалуйста, каждый из нас соединён ниточкой и не просто ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении 4 лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья наших детей! Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.

Выступление заведующей детским садом.

Динамическая пауза

1. Выходят в круг и жмут друг другу руки те родители, которые:
 - а) любят поспать;
 - б) любят сладкое.
2. Выходят в круг и прыгают на одной ноге те родители, которые:
 - а) любят заниматься ручным трудом;
 - б) любят делать заготовки на зиму.
3. Выходят в круг и танцуют те родители, которые:
 - а) любят тратить деньги;
 - б) любят путешествовать.

Доклад воспитателя: ознакомление родителей с режимом, правилами и работой детского сада.

1. Родители обязуются вносить плату за детский сад, строго до **10** числа каждого месяца, и оповещать воспитателей в день оплаты сада.
2. Ребенок может не посещать детский сад без уважительных причин не более **5** дней без наличия справки от педиатра. Эти дни подлежат оплате. О причине отсутствия ребенка родитель обязан оповестить воспитателя до 08.00 текущего дня.
3. Уважительной причиной является:
 - летний оздоровительный период;
 - командировка родителей;
 - отпуск родителей с предоставлением отпускного листа с места работы с печатью;
 - болезнь ребенка при наличии справки;Все остальные причины отсутствия оплачиваются.
4. Прием детей осуществляется строго с 7:00 до 8:30
5. Минимальный перечень необходимых вещей в сад
6. Канцелярия, рабочие тетрадки.
7. Игрушки
8. Платные кружки

Выбор родительского комитета.

Уважаемые родители есть ли желающие стать первыми помощниками воспитателя . Нам нужно выбрать председателя родительского комитета и трое помощников.

Подведение итогов собрания.

И сегодняшнюю нашу встречу я хочу закончить с шуточного стихотворения

«Отвели бутуза в сад»

Отвели бутуза в сад-
Мама рада, папа рад:
Не мешает им никто
Делать это, делать то!
Можно спать до 10
На прогулку не идти,
Нож забыть на видном месте
Выпить кофе граммов 200,
Можно, не в ущерб хвосту
С антресолей слезть коту!
Можно час болтать с подружкой,
Можно печь полдня ватрушки,
Можно поваляться в ванной,

Или с книжкой на диване,
На базар сходить за сыром
И убрать всю-всю квартиру!
Это и с бутузом можно
Только очень-очень сложно
Час прошел, и 2 и 3
Что-то тягостно внутри.
Без бутуза в доме пусто,
Без бутуза в доме грустно...
Ну-ка папа, быстро в сад
Возвращай дитё назад!
...И опять дрожит весь дом...
Завтра снова поведем!

Родительское собрание

«Здоровый образ жизни»

Форма проведения: тематическая гостиная

Цель: Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.

Задачи:

- Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения;
- Обеспечить тесное сотрудничество и единые требования детского сада и семьи в вопросах здоровья детей.

Оборудование и материалы:

- проектор, экран, ноутбук, презентация;
- папки-передвижки «Полезная азбука», «Ключи к здоровью вашего малыша»;
- буклеты «Подвижные игры», «Если хочешь быть здоровым, закаляйся»;
- анкеты для родителей;
- материал и пособия для проведения игр с родителями.

Предварительная работа.

1. Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе проведения собрания.
2. Изготовление красочных пригласительных для родителей.
3. Разработка буклетов для родителей.
4. Оформление папок-передвижек.
5. Оформление выставки литературы и других материалов по теме.
6. Подбор музыкального оформления.
7. Украшение группы.
8. Создание презентации для сопровождения выступлений.
9. Организация и проведение опроса детей «Как мы дома закаляемся».

План проведения:

1. Организационный момент - вступительное слово, объявление темы.
2. Выступление воспитателя, чередующееся играми с родителями.
3. Ознакомление родителей с результатами анкетирования.
4. Анкетирование родителей «Ваше мнение о собрании».
5. Итог собрания.

Ход собрания:

Воспитатель встречает родителей. При входе стоит столик, на котором лежат кружки и квадратики. Родители берут понравившуюся им геометрическую фигуру и садятся за стол с изображением той фигуры, которую они выбрали. Таким образом родители разделились на две команды.

Воспитатель объясняет тему собрания, знакомит с намеченными мероприятиями, и раздаёт родителям эмблемы и название их команд (например:- «Здоровячки», - «Неболейки»).

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на очередном родительском собрании. Но сегодняшнее собрание пройдёт в необычной форме, в форме тематической гостиной, т. е. мы с вами за чашкой чая будем много говорить, играть, шутить и с пользой проведём время. А тема нашего собрания - здоровый образ жизни.

Итак, давайте разберёмся, что же такое здоровый образ жизни.

I Задание «Разминка»

Родители составляют перечень слагаемых здорового образа жизни, а воспитатель проверяет правильность ответов.

Воспитатель: Молодцы, родители! Вы совершенно верно говорите, что здоровый образ жизни – это прогулки, это правильное питание, это физкультура и спорт, это отсутствие вредных привычек и т. д.

Итак - здоровый образ жизни :

- 1 эмоциональное здоровье,
- 2 режим дня,
- 3 здоровое питание,
- 4 утренняя гимнастика,
- 5 физические упражнения и подвижные игры,
- 6 закаливание,
- 7 прогулки на свежем воздухе.

Давайте сейчас разберём каждый пункт:

«Эмоциональное здоровье»

Ребёнку необходим спокойный, доброжелательный психологический климат. Допустим: перебранка в присутствии ребёнка. Ребёнок начинает нервничать, нервная система истощается. Всё это существенно снижает защитные возможности детского организма. Учитывая это, мы всегда должны стараться быть в хорошем настроении.

Вспомните, стоит нам улыбнуться – сразу становится легче, нахмуриться – подкрадывается грусть. Нахмурились – начал выделяться адреналин, способствующий грустному, тревожному настроению, улыбнулись – помогли другому гормону – эндорфину, обеспечивающему уверенное и бодрое настроение. Так своим настроением мы взрослые заражаем детей, поэтому давайте больше улыбаться и дарить радость друг другу.

Помните:

- От того, как родители разбудят ребёнка, зависит его психологический настрой на весь день;
- Как можно чаще улыбайтесь своему ребёнку;
- Поощряйте своего ребёнка жестами;
- Радуйтесь успехам ребёнка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы о событиях в его **жизни**;
- Ребёнок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, маты.

Так соблюдая самые элементарные правила, мы можем говорить, что с эмоциональным здоровьем у наших детей всё в порядке.

II Задание «Угадай интонацию»

Первая команды получают на листочках фразу и название интонации, с которой эту фразу надо сказать. Вторая команда угадывает интонацию, а потом вторая команда получает задание, а первая угадывает.

- Дай мне поиграть с мячом (*как просьба; как требование; как угроза*);
- У меня всё равно ничего не получится (*как отчаяние; как вызов; как каприз*).

Воспитатель: Следующий пункт – «Режим дня».

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Режим дня — это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от строгого выполнения режима. Запоздывание еды, сна, прогулок отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. И это несомненный плюс. Ведь такая системность приучает даже самого взбалмошного карапуза к аккуратности, точности, порядку. Что уж говорить о питании. Любой диетолог подтвердит, что правильный прием пищи в одно и то же время способствует росту здорового организма.

У ребёнка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определённые промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления.

III Задание «Ромашка здоровья»

На мольберте размещена жёлтая серединка ромашки, на ней по кругу написаны начало пословиц о здоровье. У команд одинаковое количество лепестков, на которых надо написать продолжение пословицы и прикрепить лепесток к ромашке.

- В здоровом теле – здоровый дух;
- Береги платье с нову, а здоровье с молоду;
- Если не бегаешь пока здоров, придётся побегать, когда заболеешь;
- Курить – здоровью вредить;
- Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья;

- Чистота – залог здоровья.

Воспитатель: Продолжаем дальше. «Здоровое питание».

Чего только не приходится придумывать родителям ради того, чтобы их ненаглядный малыш покушал. А этот капризуля и гурман только и знает, что от ложки уворачивается. А ведь кушать надо! Так как же заставить ребёнка съесть всё до последней ложки?

Одна из распространённых ошибок родителей – предлагать ребёнку вместо воды сладкие фруктовые соки или молоко, когда тот просит пить. Ведь сахар, входящий в состав указанных напитков, снижает аппетит.

Несколько советов:

•Сделайте из приема пищи праздник! Во время еды очень важна эмоциональная атмосфера. Завтраки, обеды, ужины нельзя использовать как возможность наказать или покритиковать ребенка за непослушание.

•Старайтесь кормить ребенка на кухне, там, где едите сами. Дети более склонны принимать пищу, если они видят, что их родители сами едят и наслаждаются этой пищей. Если малыш видит, что вы с удовольствием едите морковку или овощное пюре, он думает, что это вкусно и быстрее попробует такую еду в будущем.

•Не старайтесь насильно заставлять ребенка съесть больше, чем он может. Это может сформировать у него нежелательную привычку набирать пищу в рот и держать там, не проглатывая.

•По возможности, давайте ребенку пробовать все, что ему не запрещено в этом возрасте – это только увеличит интерес к еде.

•Заставлять ребенка постоянно есть какое-либо блюдо неверно – Вы только увеличите неприятие этого блюда.

•Избегайте использовать сладости, как награду за съеденные овощи или выпитое молоко. Это вряд ли расположит ребенка к еде, которую Вы заставляете его есть.

IV Задание «Красивый салат»

Командам предлагается из фруктов сделать такой фруктовый салатик, от которого ребёнок не смог бы отказаться. Родители проявляют всю свою фантазию и на блюде появляются не просто салаты, а настоящие картины. Так всё красиво и аппетитно.

Воспитатель: А сейчас поговорим об утренней гимнастике.

«Утренняя гимнастика» – обязательная часть ежедневного режима ребенка. В детском саду каждое утро обязательно проводятся комплексы утренней гимнастики. Не надо забывать про гимнастику и дома.

Систематическое проведение утренней гимнастики воспитывает у детей привычку к физическим упражнениям, связанную с приятными мышечными ощущениями, положительными эмоциями.

Утренняя гимнастика – первый шаг к здоровью. Есть такое чудо-средство, которое сделает вас самым здоровым, веселым и дружным семейством. Сделать утром веселую разминку вместе с мамой и папой - прекрасная идея! И не такая уж невыполнимая, как кажется на первый взгляд. Ну, подумайте: всего несколько минут в день - и хорошее самочувствие плюс отличное настроение обеспечены каждому. Попробуйте воспринимать ежедневные разминки не как лишнюю нагрузку, а как возможность пообщаться с близкими. Ведь родительский пример для ребенка больше, чем убедительные речи о пользе ежедневных спортивных занятий.

V Задание «Зарядка»

Родителям предлагается выйти из-за столов и немного размяться. Выполнить несколько упражнений: «На зарядку становись!»

Просыпайтесь, поднимайтесь,
На зарядку собирайтесь!
Нужно распахнуть окошко,
Свежести впустить немножко.
Свежий воздух не простудит,
Он на пользу детям будет!

Мы на цыпочки привстали,
Ручки кверху мы подняли,
Мы вздохнули, потянулись
И друг другу улыбнулись.
Выдохнули, руки вниз,
Повторим теперь на «бис»!

Упражнение простое,
Крутим влево голову.
А теперь круги направо.
Зарядились мы на славу!

Сжали руки в кулаки,
Начинаются рывки.
Левой, правой, левой, правой.
Молодцы, ребята, bravo!
Нам такая физкультура
Укрепит мускулатуру!

Встали прямо, ноги шире,
Подбоченились руками.

Воспитатель: Ну что, родители, устали? А это всего лишь несколько физических упражнений, которые дети делают каждый день и намного больше. Ведь у ребенка есть сильная потребность в движении. Однако, чтобы движения не были бесцельными и случайными, необходимо помочь ребенку, предложить правильный способ. Вот сейчас мы и поговорим о «Физических упражнениях и подвижных играх»

Основу для успешного овладения двигательными навыками ребенок получает на систематических физкультурных занятиях. Однако совершенствование и устойчивость приобретаемых навыков, и самостоятельное применение их ребенком в различных условиях жизни не могут осуществляться только путем одних занятий.

Помимо ежедневной утренней гимнастики и определенного количества физкультурных занятий необходимо детям предоставить возможность упражняться самостоятельно. Для этого лучше всего использовать подвижные игры. (раздать родителям буклеты «Подвижные игры»)

VI Задание «Кто больше?»

Обеим командам предлагается вспомнить из детства как можно больше подвижных игр, выигрывает в этом конкурсе тот, кто больше назовет игр.

Наклонились в правый бок,
Влево наклонились,
А теперь еще разок,
И остановились.

Продолжаем мы зарядку,
И идем плясать вприсядку!
Раз – присели, два – привстали,
Еще разик! Не устали?
Энергичней приседаем!
Спинку резче выпрямляем!

Встали строем, как солдаты.
Бег на месте, аты-баты!
Побыстрей! Коленки выше!
Замедляем бег. Потихе!
Дышим ровно, глубоко,
Медленно идем, легко.
Раз и два – считаем вместе.
Три, четыре. Стой на месте!

Воспитатель:

Болеет без конца ребёнок.

Мать в панике, в слезах: и страх и грусть.

- Ведь я его с пелёнок

Всегда в тепле держать стремлюсь.

В квартире окна даже летом

Открыть боится – вдруг сквозняк,

С ним то в больницу, то в аптеку,

Лекарств и перечесть нельзя.

Не мальчик, словом, а страданье.

Вот так, порой, мы из детей

Растим тепличное создание,

А не бойцов – богатырей. **В. Крестов “Тепличное создание”**

Вы, наверное, уже догадались, что речь пойдёт о закаливании. Но, прежде чем начать говорить об этом, я вам предлагаю посмотреть видеозапись, где дети рассказывают о том, как они дома закаливаются. (*просмотр видеозаписи*).

Проанализировав ваши анкеты, я сделала вывод: немного семей, где дома проводят закаливающие мероприятия, а иммунитет детей в основном укрепляют медицинскими средствами, мало кто из родителей гуляют с детьми в выходные, и поэтому в нашей группе есть часто болеющие дети.

А ведь закаливание, как отмечал Е. А. Аркин, для ослабленного ребенка имеет большое значение, чем для здорового. Наряду с традиционными методами закаливания (*воздушные ванны, водные ножные ванны, полоскание горла*) широко используются и нетрадиционные.

Смысл закаливания состоит в том, чтобы со временем с помощью специальных процедур повысить устойчивость человека к охлаждению за счет того, что организм при этом всякий раз будет реагировать целесообразными защитными реакциями – увеличением выработки тела и уменьшением теплоотдачи. При закаливании одновременно происходит и повышение иммунитета за счет увеличения выработки в организме интерферона и других защитных факторов. Поэтому было бы здорово, если бы закаливание стало общим семейным делом.

Вот небольшой перечень закаливающих мероприятий:

- Контрастное воздушное закаливание (из теплого помещения дети попадают в «холодное»).
- Хождение босиком. При этом укрепляются своды и связки стоп, идет профилактика плоскостопия. В летний период предоставляйте детям возможность ходить босиком по горячему песку и асфальту, по мелким камешкам и шишкам, которые действуют как сильные раздражители. Напротив, теплый песок, мягкая трава, комнатный ковер действуют успокаивающе. При ходьбе босиком увеличивается интенсивность деятельности почти всех мышц, стимулируется кровообращение во всем организме, улучшается умственная деятельность.
- Контрастный душ – наиболее эффективный метод закаливания в домашних условиях. (После непродолжительной зарядки ребенок встает под душ, обливается водой 36 – 38 градусов в течение 30 – 40 секунд, затем температура воды снижается на 2 – 3 градуса, а продолжительность обливания сокращается до 20 – 25 секунд. Процедура повторяется 2 раза. Через 1 – 1,5 недели разница температур воды возрастает до 4 – 5 градусов и в течение 2 – 3 месяцев доводится до 19 – 20 градусов).
- Полоскание горла прохладной водой со снижением температуры является методом профилактики заболевания носоглотки. (Полоскание горла начинается при температуре воды 36 – 37 градусов, снижается каждые 2 – 3 дня на 1 градус и доводится до комнатной.) При этом следует помнить, что перерыв в закаливании на две – три недели снижает сопротивляемость организма простудным факторам и потому крайне нежелателен.

Да если мы хотим видеть своего ребенка здоровым – надо ежедневно проводить закаливающие процедуры. В «минимум» закаливания включать воздушные и водные процедуры, правильно подобранную одежду. (раздать буклеты «Если хочешь быть здоровым закаляйся»)

А сейчас мы поговорим о прогулках на свежем воздухе.

Всем мамам понятно, что ребенку необходимо гулять по возможности больше. Но не всем точно известна польза прогулок. Во время прогулок на воздухе происходит очищение легких от аллергенов и пыли, благодаря этому происходит улучшение функций верхних дыхательных путей и слизистой носа.

Прогулки на улице помогают правильно работать жизненно важным системам организма, а также мозга. Добавочный расход энергии на двигательную активность и сохранение температуры тела, поднимают энергию всех систем организма, а также иммунной и сердечно-сосудистой.

При контакте ребенка с различными факторами окружающей среды, такими как жара, мороз, ветер, дождь, адаптационные механизмы организма не угасают, а только закаляются.

В коже, при помощи УФ лучей, вырабатывается витамин D, нехватка которого, может привести к развитию рахита.

Прогулки способствует профилактике близорукости. В ограниченном пространстве взгляд сфокусирован на предметы, расположенные вблизи, а на улице – на дальние.

Во время прогулок у ребенка появляется много новых впечатлений и позитивных эмоций, от которых зависит его интеллектуальное и социальное развитие.

Когда нельзя гулять?

- Ребенок болен (боль, слабость, высокая температура, а также, если у болезни инфекционный характер. Гулять нужно и можно в период выздоровления, ведь свежий воздух способствует выздоровлению в особенности при болезнях дыхательных путей.

Сколько, как и когда можно гулять?

Гулять следует при любой погоде. Прогулки обеспечивают соприкосновение малыша с разнообразными факторами окружающей среды, и оказывают помощь для укрепления иммунной системы. Польза прогулок неоценима.

Длительность прогулки не ограничена.

Прогулки должны быть активными. Движение стимулирует физическое и интеллектуальное развитие ребенка и способствует функционированию сердечно-сосудистой и иммунной систем.

Как понять, что ребенок мерзнет?

Если ребенок не жалуется ни на что, можно спокойно гулять. Но когда ребенок все-таки замерз:

- необходимо поднять его на руки, и постараться согреть теплом своего тела. Ребенку постарше необходимо организовать активные игры, чтобы он подвигался и побегал.
- когда малыш согрется немного, его необходимо одеть потеплее.

При перегреве у ребенка появляется чувство жажды, и он начинает просить пить. При этом необходимо раздеть малыша. Пусть он пьет больше жидкости, например, компот, морс, сок, минеральная вода. Очень хорошо при перегреве искупать ребенка в прохладной воде, если она имеется недалеко.

VII Задание «Угадай загадку»

Чтобы не был хилым, вялым,
Не лежал под одеялом,
Не хворал и был в порядке,
Делай каждый день... (зарядку)
Болезнь мне некогда друзья,
В футбол, хоккей играю я.
И очень я собою горд,
Что дарит мне здоровье... (спорт)
В этом светлом магазине
Ты увидишь на витрине

Не одежду, не продукты,
И не книги, и не фрукты.
Здесь микстура и таблетки,
Здесь горчичники, пипетки.
Мази, капли и бальзамы
Для тебя, для папы с мамой.
Для здоровья человека
Открывает дверь –. (аптека)
В овощах и фруктах есть.
Детям нужно много есть.

Есть ещё таблетки
Вкусом как конфетки.
Принимают для здоровья

Их холодной порою.
Для Сашули и Полины
Что полезно? – *(Витамины)*

Подведение итогов игры и награждение родителей медалями «За активное участие», «За старание».

Воспитатель: Уважаемые родители! Помните, что здоровье ребенка в Ваших руках! Вам необходимо создать условия здорового образа жизни ребенка.

Анкетирование родителей *«Ваше мнение о собрании»*

Примерное решение родительского собрания:

- создать необходимые условия для реализации потребности ребенка в двигательной активности в повседневной жизни;
- организовать дома режим дня и питание, приближенный к детсадовскому;
- в выходные дни обязательно организовывать прогулки вместе с детьми;
- систематически проводить закаливание ребенка в условиях семьи.

4. Планы бесед с родителями

1. О семье и семейных
ценностях

2. О безопасной
адаптации к детскому
саду



Беседа с группой родителей (законных представителей) старшей группы по теме: «Семья и семейные ценности»

Цель: формирование у родителей (законных представителей) представления о семейных ценностях в современных семьях.

Задачи:

- создать предпосылки для формирования у родителей (законных представителей) отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей;
- «обмен» семейными традициями с последующим применением последних во всестороннем развитии и воспитании детей.

Ход проведения



В: Уважаемые родители! Сегодня мы собрались здесь, чтобы поговорить о семье, семейных ценностях и их роли в воспитании подрастающего поколения.

Но прежде, чем приступить к раскрытию нашей сегодняшней темы, давайте для начала ответим на несколько вопросов:

Крикните громко и хором, друзья

Деток своих все вы любите? (да)

С работы пришли, сил совсем уж и нет,

Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)

Я вас понимаю Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажитесь нам? (нет)

Последнее спрошу вас я

Активными все будем? (да)

Упражнение «Ассоциации»

В: У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?

- Если семья — это постройка, то какая...
- Если семья – это цветок, то какой
- Если семья — это цвет, то какой...
- Если семья — это музыка, то какая ...
- Если семья — это геометрическая фигура, то какая...
- Если семья — это название фильма, то какого...
- Если семья — это настроение, то какое...

Существует множество определений понятия «семья». У ваших детей есть свое мнение на этот счет. Я вам предлагаю прослушать следующую видеозапись.

Просмотр видеоролика «Детское интервью на тему: «Что такое семья?»

Упражнение «Продолжи пословицы»

С давних пор о доме и семье всегда говорили с улыбкой и любовью. Из далекого прошлого до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним. Я начинаю, а вы – заканчиваете.

В гостях хорошо, а ... (дома лучше)

Не красна изба углами, а ... (красна пирогами)

Дети не в тягость, а ... (в радость)

Когда семья вместе, и ... (сердце на месте)

Мой дом -... (моя крепость).

Продолжая рассматривать тему семейного воспитания, хочется особое внимание обратить на ценности. Сегодня мы попробуем все вместе определить их. Вот перед вами «солнце», которое мы так и назовем «Семейные ценности», а лучей у него пока нет. Лучами будут те самые необходимые всем детям ценности.



СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Самым ярким элементом семейного воспитания являются семейные традиции (на экране появляется первый лучик).



традиции



СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Очень важно, чтобы ребенок был активным участником семейных традиций, а не наблюдателем, чтобы он вместе со всеми переживал, готовился, участвовал, только тогда она станет и для него, и для будущей его семьи настоящей и востребованной традицией.

А какие вы можете назвать традиции в своих семьях?

А сейчас я вам загадаю задачку. Попробуйте ее решить. Сколько человек в семье?

Послушайте: вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота. А почему?

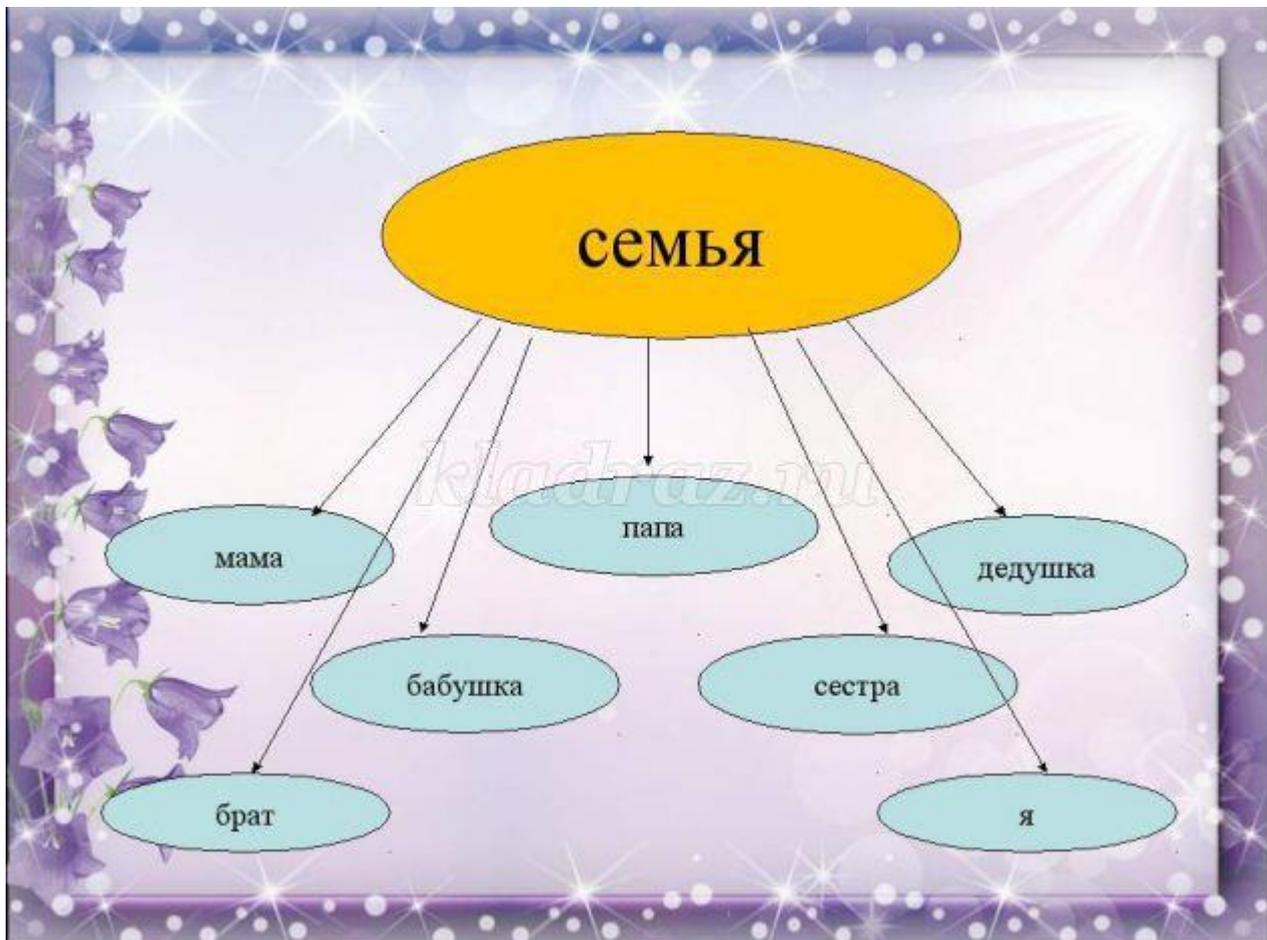
Две мамы есть у нас в доме,

Два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка,

А самый младший - Я.

Какая же у нас семья? (7 человек)



С помощью этой задачки мы коснулись очень интересной темы - родственных отношений. Разобраться в родственниках нелегко, но нужно, чтобы сохранять основу крепости каждого дома. Попробуем? Назовите, кто это?

Тесть –... отец жены,

Зять - ... муж дочери, сестры,

Свекровь - ... мать мужа,

Невестка, сноха - ... жена сына,

Теща - ... мать жены,

Шурин – ... брат жены,

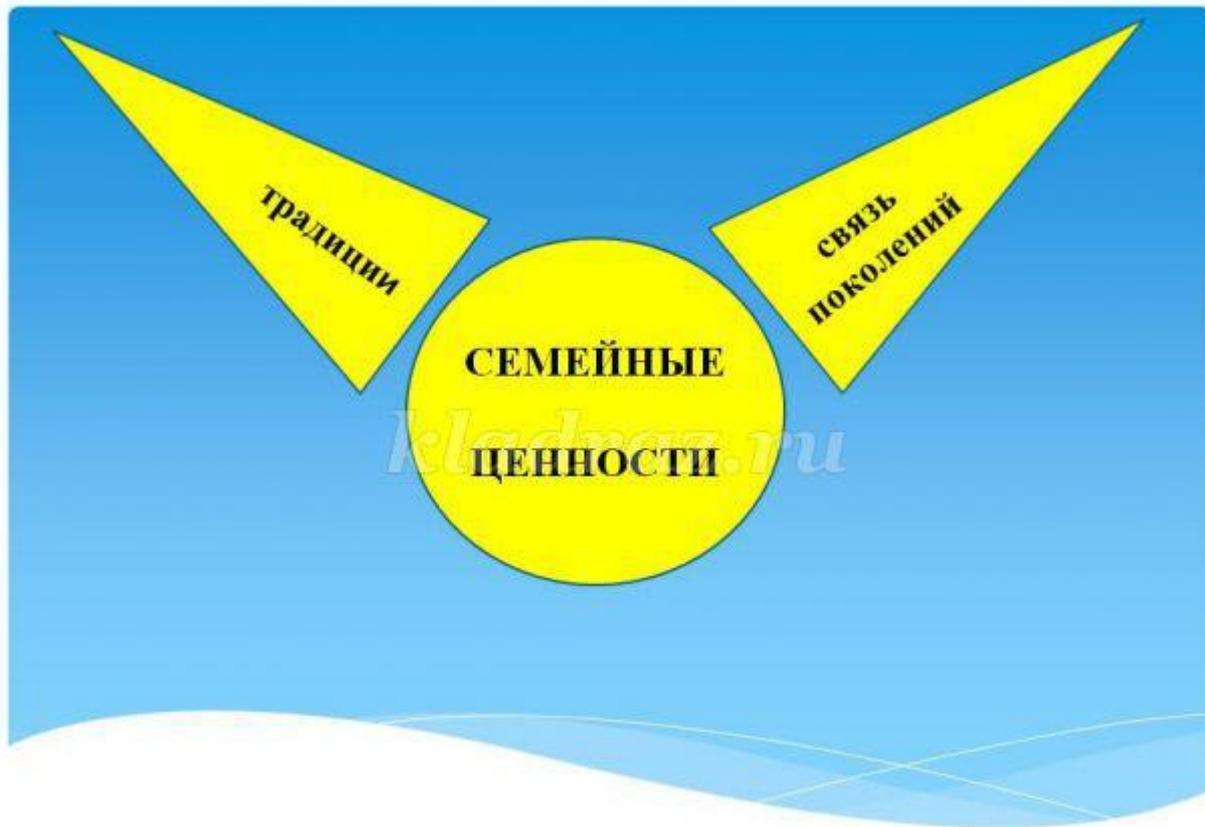
Свекор – ... отец мужа

Деверь – ... брат мужа,

Свояченица -... сестра жены,

Золовка – ... сестра мужа.

Очень важно помнить то, что тот род силен, кто предков своих помнит, уважает и бережет. Таким образом, связь поколений - это семейная ценность (на экране появляется второй лучик)



Родственники - это одна большая семья, где все помогают друг другу. Отец – добытчик, кормилец. Мать – хозяйка, воспитатель детей. Дети – радость и помощь дома. А старики - его мудрость. А где можно увидеть сразу всех членов семьи? Конечно, в семейном альбоме.

Порой дети не понимают и удивляются, а иногда даже не верят, что взрослые тоже были когда-то детьми. Очень полезно рассказывать своему ребенку о событиях своего детства, используя при этом фотографии. Это могут быть истории веселые, успешные и наоборот.

Очень хорошо помогает фотоальбом в приобщении к семейным традициям. Старайтесь оформлять некоторые странички альбома вместе с детьми. Каждая страничка будет ассоциироваться с какой-то историей и надолго запомнится. В альбом можно поместить и какие-то рисунки ребенка, тогда запомнится, в каком возрасте он его нарисовал.

Итак, еще один лучик – семейная ценность – семейный фотоальбом (на экране появляется третий лучик).



Существует много различных видов деятельности, позволяющих воспитывать в ребенке любовь к семье, добрые чувства, заботливость.

Какое занятие больше всего сближает взрослых и детей? Что для ребенка остается самым интересным и захватывающим? (игры)

Конечно это – совместные игры (на экране появляется четвертый лучик).



Уже не за горами и первый класс. Поэтому совместные игры на развитие внимания, памяти, внимания, мышления необходимы.

Чтобы воспитание ребенка было правильным, надо, чтобы в семье действовали законы семьи.

ЗАКОНЫ СЕМЬИ:

- 1. Закон единства требований отца и матери.**
- 2. Закон значимости похвалы для ребёнка.**
- 3. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.**
- 4. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.**

Их всего четыре:

1. Закон единства требований отца и матери.
2. Закон значимости похвалы для ребенка.
3. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.
4. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Если эти законы в семье сохраняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка значит, он состоится как человек и как личность.

Релаксация «Цветы»

Говорят, что когда в семье живет любовь и дружба у всех, кто в ней живет, в сердце расцветают цветы. Хотите почувствовать, как они расцветают? Послушайте меня внимательно. Для этого нужно сесть удобно и сидеть тихо-тихо. Прислушайтесь к стуку своего сердца. В нем растет бутон цветка. От света и тепла цветков раскрывает свои лепестки один за другим. Он чудесный, нежный, ароматный. Посмотрите на него... (включается спокойная музыка, меняются слайды с красивыми цветочными мотивами на протяжении 90 секунд).

А представляете, как было бы хорошо, если бы у всех людей распустились такие прекрасные цветы в сердце и любовь, дружба следовали за нами на нашем жизненном пути.

В конце нашей встречи хочется Вам дать небольшое домашнее задание: на листе бумаги мама (мама с папой) рисует солнце, в центре которого пишется имя ребёнка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своего ребёнка. Затем покажите это солнышко ребёнку, и зачитайте то, как Вы оценили его качества – подарите ребёнку теплоту, ласку и внимание. Желаю удачи в воспитании детей!

Беседа с родителями «Успешная адаптация ребенка в детском саду»

Цель: расширение представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада, о факторах, влияющих на ее успешное протекание.

Задачи:

- определить способы оказания помощи детям в адаптационный период;
- сформировать у родителей представление об игровых методах и приемах, которые способствуют успешной адаптации и социализации дошкольников;
- укрепить сотрудничество педагогов и родителей.

- Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня я хочу побеседовать с Вами о периоде адаптации детей к условиям детского сада. Как вы думаете, что такое адаптация? В переводе это слово означает приспособление. Это сложный процесс приспособления организма к новым условиям.

Благоприятный возраст для поступления в ДОО — 3 года. В этот период у ребенка формируется осознание собственного «я», т. е. он начинает воспринимать себя как отдельного индивида, постепенно уменьшается степень зависимости от родителей. Однако нередко ситуация развивается для младшего дошкольника не самым благоприятным образом.

Если ребенок от природы боязлив, не умеет постоять за себя, не любит большую шумную компанию, детский сад станет для него «испытанием». Он не сможет адаптироваться в детском коллективе и еще больше замкнется в себе. Это может привести к психологическому дискомфорту.

Проблема адаптации к условиям детского сада возникает, когда ребенок не может найти общий язык со сверстниками. Это связано с его самооценкой. Обладая завышенной или заниженной самооценкой, дошкольник неправильно позиционирует себя в коллективе, т. е. просто не знает, как общаться с другими детьми, и не умеет этого делать. Поэтому сверстники не хотят играть с ним, обижают его, отнимают игрушки, дразнят и т. д.

У ребенка, склонного к невротическим расстройствам, в период адаптации может проявляться беспокойство, страх, депрессивные реакции (заторможенность, вялость). Особенно это заметно у детей, эмоционально зависимых от родителей.

Нелегко придется в детском саду ребенку, который привык к тому, что взрослые потакают любым его капризам. Он столкнется с первыми запретами, поймет, что не все дозволено и ни дети, ни воспитатели не станут делать поблажки.

Другая проблема — слишком робкие и стеснительные дошкольники. Они неохотно идут на контакт с другими детьми и становятся «мишенью» для задира.

В норме дети адаптируются к детскому саду в течение 3–6 месяцев. Если этот процесс затягивается, возникает дезадаптация.

Существует выражение «не садовый ребенок». Если ребенок отказывается посещать ДОО в течение полугода и более, то родителям стоит задуматься, нужно ли его травмировать и продолжать водить в группу.

Дезадаптация встречается редко, но при этом плохо отражается на организме ребенка. Наиболее частое последствие — нарушение ночного сна, которое свидетельствует о сильном стрессе, пережитом в течение дня. Бывает, что ребенок стесняется ходить в детском саду в туалет.

Последствием дезадаптации могут быть проблемы со стулом (запоры, поносы), тошнота, рвота, энурез, проявляющиеся перед выходом из дома в детский сад или в период пребывания в нем (часто — во время дневного сна).

Какие выделяют степени адаптации?

- легкая (физиологическая, природная): поведение ребенка нормализуется в течение 10–15 дней;
- средняя: ребенок болеет, но без осложнений; срок адаптации — 15–30 дней;
- тяжелая (патологическая): более 2 месяцев.

Советы для родителей:

Когда ребенок начинает посещать детский сад, дома все должно оставаться прежним. Это касается режима дня и правил поведения.

В первые дни родители могут предложить ребенку взять в группу любимую игрушку, сказав: «Мишка хочет пойти в гости в детский сад, а ты будешь его провожать». В новой обстановке игрушка поможет дошкольнику успокоиться, отвлечет его внимание от грустных мыслей. Скорее всего, он захочет поиграть в нее с другими детьми.

Нельзя стыдить ребенка за слезы и нежелание идти в детский сад, особенно в присутствии других детей и родителей. Фразы типа «Ай-ай-ай, какой плакса, как не стыдно плакать!» даже от чужих взрослых могут нанести еще большую травму и продлить процесс адаптации. Не следует сравнивать поведение ребенка с поведением других дошкольников.

Нежелательно, чтобы ребенок видел, как плачут другие дети. При расставании, увидев слезы сверстников, он может заплакать, даже если «не собирался». Поэтому следует приводить ребенка в детский сад чуть раньше или чуть позже, чем остальные родители.

Если приобщать ребенка к режиму дома, он легче адаптируется к режимным моментам в детском саду. Нужно как можно раньше приучать дошкольника к закалывающим и гигиеническим процедурам.

Самое главное, что должны делать родители, — демонстрировать заботу и любовь.

Давайте обсудим условия успешной адаптации:

- Расскажите ребенку о детском садике заранее, поиграйте с ним в детский сад, скажите, что детский сад- привилегия детей, и что взрослых туда не пускают;
- Не оставляйте ребенка в саду на целый день сразу, приучайте его постепенно;
- Создайте комфортный климат для него в семье;
- Будьте спокойны, не показывайте ребенку свое беспокойство по поводу детского сада;
- Создайте дома такой же режим, как и в детском саду;
- По дороге в детский сад можно подробно рассказать, какое приятное событие или игрушка ожидает ребенка в группе. Причем говорить нужно даже если ребенок не умеет разговаривать;
- После детского сада дайте ребенку возможность попрыгать, поиграть в подвижные игры.

Раздать памятки родителям с советами по успешной адаптации

Благодарю вас за внимание, надеюсь, что наши советы помогут вам. Терпения нам всем и успешной адаптации нашим детям!

Беседа – короткий разговор, состоящий из вопросов и ответов, цель: выяснить, выявить.

5. Консультации для родителей

1. Консультации для родителей
младшего дошкольного
возраста
2. Консультация для родителей
«Возрастные особенности
детей 4-5 лет»
3. Консультация для родителей
«Здоровый образ жизни
семьи»



1. Подборка консультаций для родителей младшей группы

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ОДЕЖДА ДЛЯ ПРОГУЛОК»

Одежда для прогулок должна быть подобрана таким образом, чтобы ребенок мог одеться с минимальной помощью воспитателя или самостоятельно.

Обувь должна быть без шнурков — например, на молнии или на липучках.

Куртка должна быть без пуговиц. Оптимальной застежкой являются липучки или молнии.

Шапку лучше покупать без завязок — например, с застежкой на липучке.

Вместо шарфа удобнее использовать «манишку», которую надевают через голову.

Для маленьких детей лучше купить не перчатки, а варежки. Малышам старших групп, напротив, удобнее в перчатках. Весной и осенью ткань, из которых сшиты рукавицы, должна быть непромокаемой. К варежкам нужно пришить тесемку или резинку. Не пришивайте резинку к куртке! Достаточно продеть ее в петельку для вешалки, чтобы можно было снять и посушить на батарее отопления.

Детям одинаково вредно как перегреваться, так и переохлаждаться. Количество слоев одежды зависит от температуры воздуха. Дополнительно нужно учитывать силу ветра. При одинаковой отрицательной температуре воздуха человек мерзнет тем сильнее, чем больше скорость ветра.

Большое значение имеют индивидуальные особенности ребенка.

Малоподвижный, постоянно зябнувший ребенок должен быть одет теплее, чем активный. Слишком укутанных малышей можно встретить гораздо чаще, чем недостаточно тепло одетых.

Многие мамы, собираясь на прогулку, стараются одеть ребенка теплее, чем одеваются сами. Но если это прогулка, во время которой ребенок постоянно двигается, а мама за ним наблюдает, то это неправильно. Вспотевший ребенок имеет гораздо больше шансов заболеть, чем одетый по погоде. К тому же пот может вызвать у ребенка раздражение и сыпь.

Детей нужно одевать не теплее, чем одеваются взрослые, а возможно, даже легче. (Речь не идет о детях, «гуляющих» в колясках, им нужна дополнительная защита.) Одевая ребенка, помните, что дети мерзнут меньше, чем взрослые и больше двигаются.

"Правильная" обувь

Различают домашнюю, уличную и спортивную обувь. Обувь для детского сада – вариант домашней обуви. Малышам нельзя носить шлепанцы любых видов, мягкие, свободные тряпичные тапочки. Домашние тапочки должны напоминать туфли - облегающие, открытые, с хорошей вентиляцией.

Ходить дома босиком ребенку не рекомендуется. Хождение босиком по ровному твердому полу может задержать формирование свода стоп и способствовать усилению плоскостопия.

Летом, когда достаточно тепло и нет опасности поранить или занозить ногу, детям нужно и полезно ходить босиком по земле, траве, мокрому песку, камешкам.

Уличная обувь – более закрытая, чем домашняя. В теплое время года удобна текстильная обувь – легкая, воздухопроницаемая и гигроскопичная. Если вы покупаете босоножки, стопа ребенка должна быть плотно зафиксирована ремешками. Носок уличной обуви для профилактики травматизма лучше выбирать закрытый. Резиновые сапожки с приложенными в них стельками или чехлами из ткани, хорошо впитывающей влагу, надевают в сравнительно теплую погоду на время прогулок по влажной земле и траве. Не надевайте ребенку (по крайней мере, до 3-4-летнего возраста) резиновые сапожки слишком часто или надолго – ноги в них очень потеют. При низких температурах воздуха детям лучше надевать кожаные ботинки.

Зимой на прогулках следует носить утепленные кожаные ботинки, а в очень сильные морозы – валенки с калошами. По возвращении с прогулок обувь нужно обязательно очищать от снега и просушивать. Внимательно следите за тем, чтобы зимняя обувь не была ребенку мала. Ботинки или сапожки, которые немного велики, можно носить с двумя парами носков.

Спортивная обувь должна поддерживать стопу при активных движениях. Для профилактики травм важны негладкая, амортизирующая подошва и плотная фиксация. «Липучки» позволяют добиться идеального облегания ног с учетом их анатомических особенностей. Чешки детям надевают только на музыкальные занятия, для занятий физкультурой они не подходят. Тонкая кожаная подошва скользит и не амортизирует, фиксацию и поддержку стопы чешки также не обеспечивают.

Ортопеды не рекомендуют надевать чужую обувь, бывшую в употреблении. Разношенные туфли не будут плотно фиксировать ногу в правильном положении, а если у предыдущего владельца была деформация стопы, то возникшие в процессе носки дефекты окажут неблагоприятное влияние. «По наследству» могут передаваться только резиновые сапоги или практически не ношенная обувь.

Не менее важно правильно выбрать носки. Они должны быть подходящего размера – маленькие сжимают ноги, а большие собираются складками и способствуют формированию потертостей. Носки с пяткой гораздо удобнее носков без нее. У качественных носков материал на пятках и мысках толще, чем в других местах, – это делает их более долговечными.

Носки из натуральных волокон (хлопка и шерсти) лучше впитывают влагу и позволяют ногам «дышать»

Консультация для родителей

«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»

Закончился до-ясельный патронаж. И вот малыш переступает порог детского сада. В жизни ребенка наступает самый сложный период за все его пребывание в детском саду – период адаптации.

Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям.

У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

Выделяют три степени адаптации: лёгкую, средней тяжести и тяжёлую.

При легкой адаптации отрицательное эмоциональное состояние длится недолго. В это время малыш плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но в течение первого месяца после поступления в детский сад по мере привыкания к новым условиям все нормализуется. Ребенок как правило не заболевает в период адаптации.

При адаптации средней тяжести эмоциональное состояние ребенка нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца после поступления он болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание длится 7-10 дней и завершается без каких-либо осложнений.

Самой нежелательной является тяжелая адаптация, когда эмоциональное состояние ребенка нормализуется очень медленно (иногда этот процесс длится несколько месяцев). В этот период ребенок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Тяжелая адаптация отрицательно влияет как на состояние здоровья, так и на развитие детей.

От чего же зависит характер и длительность адаптационного периода?

Исследования педагогов, медиков показывают, что характер адаптации зависит от **следующих факторов:**

- возраст ребенка. Труднее адаптируются к новым условиям дети в возрасте от 10-11 месяцев до 2-х лет. После 2-х лет дети значительно легче могут приспосабливаться к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту они становятся более любознательными, хорошо понимают речь взрослого, у них более богатый опыт поведения в разных условиях.
- состояния здоровья и уровня развития ребенка. Здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.

- сформированности предметной деятельности. Такого ребенка можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями.
- индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста по-разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребенка меняется: аппетит, сон восстанавливаются, ребенок с интересом следит за игрой товарищей. Другие, наоборот в первый день внешне спокойны. Без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участия в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель.
- условий жизни в семье. Это создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя и т.д.). Если ребенок приходит из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения.
- уровня тренированности адаптационных механизмов, опыта общения со сверстниками и взрослыми. Тренировка механизмов не происходит сама по себе. Необходимо создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.п.), легче привыкают к дошкольному учреждению. Важно, чтобы в семье у ребенка сложились доверительные отношения со взрослыми, умение положительно относиться к требованиям взрослых.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
- соответствующая возрасту прибавка в весе.

Игры в период адаптации ребенка к детскому саду

Чтобы снизить напряжение необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это, в первую очередь, игра.

Игра «Наливаем, выливаем, сравниваем»

В таз с водой опускаются игрушки, поролоновые губки, трубочки, бутылочки с отверстиями. Можно заполнить миску с водой пуговицами, небольшими кубиками и т.д. и поиграть с ними:

- взять как можно больше предметов в одну руку и пересыпать их в другую;
- собрать одной рукой, например, бусинки, а другой – камушки;
- приподнять как можно больше предметов на ладонях.

После выполнения каждого задания ребенок расслабляет кисти рук, держа их в воде. Продолжительность упражнения – около пяти минут, пока вода не остынет. По окончании игры руки ребенка следует растереть полотенцем в течении одной минуты.

Игра «Рисунки на песке»

Рассыпьте манную крупу на подносе. Можно насыпать ее горкой или разгладить. По подносу проскачут зайчики, потопают слоники, покапает дождик. Его согреют солнечные лучики, и на нем появится рисунок. А какой рисунок, вам подскажет ребенок, который с удовольствием включится в эту игру. Полезно выполнять движения двумя руками.

Игра «Разговор с игрушкой»

Наденьте на руку перчаточную игрушку. На руке ребенка тоже перчаточная игрушка. Вы прикасаетесь к ней, можете погладить и пощекотать, при этом спрашиваете: «Почему мой ... грустный, у него мокрые глазки; с кем он подружился в детском саду, как зовут его друзей, в какие игры они играли» и т.д. Побеседуйте друг с другом, поздоровайтесь пальчиками. Используя образ игрушки, перенося на него свои переживания и настроения, ребенок скажет вам, что же его тревожит, поделится тем, что трудно высказать.

Уважаемые родители чаще играйте со своими детьми! Они будут окружены любовью, заботой и легче перенесут адаптацию к детскому саду!

Консультация для родителей

Как помочь ребёнку повзрослеть? Кризис трёх лет

Описание: Данная консультация поможет родителям малышей разобраться в понятии "кризис трёх лет", а также, что делать, как себя вести, как реагировать на некоторые выходки изменившегося ребёнка, а главное, как помочь малышу справиться с самим собой.

Малыша-ангелочка, которого вы родили около двух с половиной лет назад, исчез. Появился маленький монстр, деспот, эгоист, он издевается, проверяет нервы на прочность и с интересом любуется на вас, когда вы вне себя. Это кризис трёх лет. Первые два – кризис новорожденности и года – прошли незаметно и благополучно, а вот что делать с этим? Не обращать внимания, жить как раньше – невозможно. Что с ребёнком? Всё в норме. Дитяtko прожило достаточно времени, ориентируясь на вас: ваше настроение, поведение, действия, манеры воспринимались ребёнком как его собственные. И вдруг такая находка – «Я». «Я – личность», есть мир, и есть «Я». Но эту находку нельзя потрогать, попробовать на зуб, разобрать, ей можно позабавиться, только проявляя в поведении, чем дитё охотно и занимается: ноет, закатывает истерики, выражает строптивость.

В простонародье таких детей по-разному называют. Возрастные же психологи говорят, что кризис развития нужен для формирования личности ребёнка. А вот как пройдёт этот кризис и каким после станет ребёнок, зависит от взрослых. Поэтому вот вам руководство к действию. Наберитесь терпения. Упрямство, строптивость, негативизм, своеволие, бунт, деспотизм, обесценивание человеческих норм поведения – характерные черты этого периода. Не думайте, что «вам достался» несносный ребёнок, он просто ещё не научился себя вести. Он не знает как «играть» со своей находкой «я».

- Малыш обнаружил свою личность, но не в курсе, какая она – хорошая или плохая. Именно в этот период закладывается самооценка, а значит, задача родителей – не скупиться на одобрения, не критиковать без веских причин.
- Ребёнку важно всё делать самому, и это не только есть, одеваться, чистить зубы – так развивается его самостоятельность; сейчас же формируется и независимость, а значит – важно и решения самому принимать. Уступайте ребёнку, выстраивайте общение так, чтобы он имел возможность переубедить вас, хотя бы в мелочах, «мелочь» ведь для вас, а для ребёнка всё существенно.
- Упрямство – своеобразный тренажёр воли, не изводите его на корню, идите на разумные компромиссы.
- Зная об особенностях периода, смените тактику. Нравится ребёнку проявлять упрямство, вредничать, поиграйте с ним так, чтобы он мог реализовать эти свои черты, выпустить пар в игре. Я, например, кормлю дочь, запрещая есть из моей тарелки. Радуюсь, когда Алиса не надевает тапки, и кладу их на верхнюю полку шкафа, обувь сразу становится востребована. Берите ребёнка «на слабо» (тебе это всё не съесть!). Запрещая что-либо понарошку, не будьте слишком серьёзны, развлекитесь вместе, посмейтесь над детским непослушанием. Здесь главное, чтобы малыш точно понимал, где игра, а где реальные требования.
- Надо заметить ещё и то, что весь негатив кризиса выливается на человека, который ближе всех в общении. Мама часто может слышать в этот период от отца, бабушек, нянь, воспитателей: «С нами он (ребёнок) так себя не ведёт!». И понятно, ведь всё предшествующее время малыш жил именно мамой (или тем, кто её заменяет), поэтому сейчас противопоставляет себя данному человеку с особым усердием.
- Часто в этот период дети становятся невозможными нытиками. Идите снова на хитрость: делайте вид, что не понимаете неразборчивую речь, но очень хотите узнать, в чём её суть. Ноет, что хочет сок, переспросите: «Хочешь сок? Ноет бок? Очу оок? Чулок!» Скажет как следует – получит своё.
- Хуже нытья только истерики. Соберите волю в кулак и не обращайтесь внимания, пусть орёт, катается по земле, главное, чтобы без травм, остальное – пусть. От вас не должно быть никаких эмоций: ни положительных, ни отрицательных. Не обсуждайте это происшествие. Симулянт должен знать: вас этим не проймешь, вам НИКАК, вы НЕ ЗАМЕТИЛИ, что случилось. Если ситуация не позволяет «оставить истерику без внимания», попробуйте отвлечь (только не выдать желаемое); не получилось – пожалейте, обнимите, «переведите стрелки» на сказочный, вымышленный персонаж. (Мне очень жаль, но Баба-Яга запретила тёте продавать нам эту игрушку.) Но жалеть и отвлекать – это крайняя мера, истерика должна быть проигнорирована! И помните – все наладится. Результат прохождения кризиса – становление воли, самостоятельности, гордости за свои достижения. Успехов вам!

Консультация для родителей: «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»

Для того чтобы ребенок успешно социализировался в обществе и развился в полноценную личность, он должен слушаться взрослых. Однако не все дети с готовностью соблюдают правила и подчиняются требованиям. В арсенале взрослых есть несколько способов контроля поведения ребенка:

- негативные способы: наказания, запреты, окрики, приказы, замечания;
- позитивные способы: просьба, похвала, поощрение, модификация поведения.

Какой же из этих способов воспитания эффективней?

Самым демократичным способом воспитания являются просьбы. Однако они не всегда бывают эффективны, особенно при взаимодействии с маленькими детьми. Например, нет смысла уговаривать ребенка не трогать утюг в тот момент, когда его рука уже почти коснулась горячей поверхности.

Без применения запретов и замечаний воспитывать ребенка практически невозможно. Смысл замечания заключается в том, чтобы эффективно пресечь недопустимое поведение и предложить ребенку более конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Но для того, чтобы запреты, требования и замечания взрослых в полной мере подействовали на ребенка, они должны быть им услышаны и приняты к действию. Как правильно выдвигать свои требования и запреты? Психолог Шейла Айберг предлагает следовать следующим правилам:

1. Требований и запретов не должно быть слишком много. Наличие большого количества ограничений и запретов, распространяющихся на все сферы жизни, ведет к развитию безволия и нерешительности у ребенка.
2. Требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Например, мы не должны ограничивать потребность ребенка в движении или его исследовательские интересы только потому, что боимся, что он что-нибудь разобьет. Лучше создать для него безопасные условия. Исследовать лужи можно, но только в резиновых сапогах. Даже бросать камни в цель можно, если позаботиться при этом, чтобы никто не пострадал.
3. Не давайте смутных, неясных и уклончивых указаний. Все требования, обращенные к ребенку, должны быть конкретными. Это позволит ему лучше понять, что от него хотят. Пример: смутное требование – веди себя прилично, конкретное – пожалуйста, говори тише. Уклончивое требование – иди сядь, конкретное – сядь рядом со мной.
4. Давайте короткие и четкие указания. Ребенку проще следовать коротким, нежели огромным требованиям, которые могут казаться невыполнимыми. Пример: короткое требование – положи книжки на полку, сложное – уберишься в комнате.
5. Давайте позитивные указания. Говорите ребенку, что ему делать, а не что ему не делать. Дети негативно относятся к требованиям, начинающимся со слов «прекрати», «не». Пример: негативное требование – прекрати качаться на стуле, позитивное – слезь со стула и подойди ко мне.

6. Проявляйте уважение, не унижайте ребенка. Произносите требования нейтральным тоном. Не умоляйте и не кричите. Это делает общение между вами и ребенком более приятным. Требования и запреты, данные в сердитой или властной форме, воспринимаются вдвойне тяжелее. Пример: Немедленно встань рядом со мной!!! На вопрос: "Почему нельзя?" - не стоит отвечать: "Потому что я так велю!", "Нельзя, и все!". Нужно коротко пояснить: "Уже поздно", "Это опасно".
7. Давайте ребенку только те указания, которые он сможет выполнить. Нечестно будет наказывать за непослушание, если ребенок не в состоянии выполнить ваше требование. Пример: невыполнимое указание – нарисуй знак «стоп», выполнимое указание – нарисуй картинку.
8. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы родителями между собой.

Наказания помогают добиться желаемого и дисциплинируют ребенка. Но не следует ими злоупотреблять. Поскольку любое наказание вызывает у ребенка негативные эмоциональные переживания и гнев, либо постоянное подавление этого гнева. Подавляемый гнев может перерасти в пассивно-агрессивные формы поведения. В этом случае, ребенок может начать действовать исподтишка, специально делать что-либо «назло».

К чему это может привести? Во-первых, к ухудшению взаимоотношений между родителями и ребенком, а, во-вторых, постоянное ожидание наказания может подавить проявление инициативы у ребенка. Он будет бояться самостоятельно принимать решения и браться за новое дело, так как у него станет преобладать мотивация «избегания неудач», а не «достижения успеха». Все это может значительно усложнить его жизнь в будущем.

Поэтому наказывать ребенка можно лишь в крайних случаях, используя при этом конструктивные формы наказания:

1. Используйте "Естественное наказание". Оно представляет собой отказ от помощи ребенку в ситуации непослушания. Например, когда ребенок, сидя за столом, балуется со стаканом сока, и, в конце концов, его проливает, не спешите бросаться на помощь. Предложите ему взять тряпку и самому вытереть сок, а затем переодеться. Таким образом, он на личном примере усвоит, почему именно с чашками, тарелками и их содержимым имеет смысл обращаться аккуратно. Постепенно ребенок сам научится устанавливать причинно-следственные связи между своими поступками и их результатами.
2. Наказание должно быть справедливым. В этом случае самооценка ребенка не пострадает, а наказание принесет реальную пользу. Например, если он разлил воду на полу, потому что хотел полить цветы, но не удержал в руках тяжелую бутылку, – это повод не для наказания, а для покупки маленькой лейки. А вот если ребенок сознательно совершает какое-то действие, которое ему запрещено, то это можно рассматривать как повод для наказания.

3. Соблюдайте последовательность. Наказание принесет пользу и не причинит вреда в том случае, когда оно закономерно, а не случайно. Поэтому важно, чтобы запреты и наказания оговаривались заранее, а не тогда, когда проступок уже совершен. Ребенок должен знать, как и за что он может быть наказан. Он будет чувствовать себя увереннее, зная, что ему можно, а что - нельзя. А вот наказывать ребенка за то, что он нарушил неизвестное ему правило, бессмысленно и несправедливо. Необходимо объяснить ему, что он поступил неверно, и предупредить, что в следующий раз он будет за это наказан.
4. Наказание должно применяться сразу после совершения проступка, а не спустя какое-то время после него. Ребенок должен увидеть и оценить результаты своего проступка сразу же, иначе сложившаяся ситуация потеряет смысл и никаких полезных выводов он не сделает.
5. Подход к наказанию должен быть разумным. Наказание должно содержать в себе какие-то возможности для обучения, овладения позитивными навыками. Желательно, чтобы оно было логически связано с проступком. Например, нет смысла в качестве наказания оставлять ребенка без прогулки, если вместо нее он будет разбрасывать игрушки.
6. Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. Например, если у вас гиперактивный ребенок, то дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков и нотаций не приведут к улучшению поведения, а наоборот, ухудшат его. С такими детьми нужно общаться мягко и спокойно.
7. Лучше наказывать ребенка, лишая его чего-то хорошего, чем делая ему плохо.

Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать:

- когда он болеет;
- перед сном и сразу после сна;
- во время еды (ребенок буквально "проглатывает" негативные сигналы, это может привести к развитию психосоматических заболеваний);
- непосредственно после душевной или физической травмы;
- когда ребенок искренне старается что-то сделать, но у него не получается;
- когда сам воспитатель находится в плохом настроении.

Ни в коем случае нельзя применять физические наказания, поскольку они отрицательно сказываются на личности ребенка, способствуя возникновению нежелательных свойств характера. Систематическое применение физических наказаний может надломить волю ребенка, превратить его в покорного и неспособного принимать самостоятельные решения человека.

В процессе воспитания ребенка необходимо использовать похвалу и поощрение. Психологами доказано, что положительное подкрепление гораздо эффективнее отрицательного, так как оно сразу формирует необходимое поведение, а похвала помогает ребенку приобрести уверенность в себе. В качестве положительного подкрепления для ребенка может выступать: внимание и ласка со стороны воспитателя, похвала, положительные эмоции, которые малыш получает, когда достигает поставленной цели.

Похвала складывается из двух компонентов – наших слов и выводов детей. Наши слова должны выражать четкую положительную оценку детских поступков, намерений и достижений для того, чтобы ребенок мог сделать из них реалистический вывод о себе и своих способностях.

Однако не всякая похвала приносит пользу. Как правильно хвалить ребенка?

1) Не следует хвалить ребенка за то, что ему дается легко (за то, что дано ему природой). Похвала не за усилие и достижение, а за наличие способности, не дает никакого стимула к развитию.

2) Вредно, захваливать ребенка безо всякой необходимости и неискренне. Это обесценивает похвалу. Повторение похвалы без необходимости действует как наркотик: ребенок привыкает к ней и ждет ее. Это может привести к развитию эгоизма и чувства превосходства над другими.

3) Похвала и поощрение должны производиться вовремя. Они не должны как запаздывать, так и даваться слишком быстро. Похвала, данная вовремя, приведет к концентрации усилий, а запоздалое подкрепление не будет иметь должного эффекта.

4) Важно хвалить конкретный поступок ребенка, а не его личность в целом. Иначе можно сформировать у него завышенную самооценку и эгоизм. Если в дальнейшей жизни ребенок столкнется с тем, что окружающие люди не столь высоко ценят его, как он сам о себе мнит, то это может привести к неврозу.

Например: Правильная похвала: «Спасибо за то, что ты убрал все игрушки». Неправильная похвала: «Ты просто молодец!». Правильная похвала: «Ты нарисовал такой красивый рисунок». Неправильная похвала: «Ты настоящий художник».

5) Нельзя ставить одного ребенка в пример другому. Ругая одного и хваля другого, вы тем самым навязываете его пример первому, противопоставляете их друг другу. Это отнюдь не вызывает желания «брать пример» с того, кого (несправедливо) хвалят. Противопоставление детей друг другу, может вызвать у них негативизм, нездоровое соперничество, отказ от тех видов деятельности, которые не гарантируют успеха.

Наиболее эффективным способом воспитания дошкольников является техника модификации поведения. Ее суть в том, что за хорошее поведение ребенок получает поощрение, а за плохое — наказание или лишение привилегий.

2. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает.

Стремление к самостоятельности. Ребёнок этого возраста уже не нуждается в помощи и опеке взрослых. Открыто заявляет о своих правах и пытается устанавливать собственные правила.

Этические представления. Как утверждают специалисты, особенности психологического развития детей 4-5 лет таковы, что дети этого возраста учатся понимать чувства других, сопереживать, выходить из трудных ситуаций в общении.

Творческие способности. В 4-5 лет у ребёнка активно развивается воображение. Он живёт в собственном мире сказок, создаёт целые страны на основе своих фантазий. Там он является героем, главным действующим лицом, добивается недостающего ему в реальном мире признания.

Страхи. Безудержность детской фантазии в 4-5 лет может порождать разнообразные страхи и кошмары.

Социализация. Ребёнок вырывается из круга внутрисемейных отношений и вливается в море окружающего мира. Ему становится необходимым признание со стороны сверстников.

Усложняется игровая деятельность. Игра продолжает диктовать и формировать психологические особенности ребёнка 4-5 лет, но она становится более многогранной. Она приобретает сюжетно-ролевую направленность: дети играют в больницу, магазин, войну, разыгрывают любимые сказки. В процессе они дружат, ревнуют, ссорятся, мирятся, обижаются.

Активная любознательность заставляет детей 4-5 лет задавать взрослым самые разнообразные вопросы обо всём на свете. Они всё время говорят, что-то обсуждают, не замолкая ни на минуту. Увлекательный разговор и занимательная игра — вот то, что им сейчас просто необходимо. Если вы оттолкнёте ребёнка в этот момент, можете навсегда отбить у него охоту чем-то интересоваться.

Дети этого возраста очень эмоционально воспринимают не только похвалу, но и замечания, они очень чувствительны и ранимы. Поэтому, наказывая и ругая их, слова нужно подбирать с большой осторожностью. Иначе это может спровоцировать у них развитие внутренних комплексов, препятствующих социализации и формированию полноценной личности.

К 5 годам их начинает интересовать половая принадлежность, они задаются вопросом отличия мальчиков и девочек друг от друга.

Родители, знающие возрастные психологические особенности своих детей в 4-5 лет, могут им помочь. В частности, блокировать их страхи, контролировать чересчур безудержную фантазию, увлекая их занимательными играми и познавательными беседами. Параллельно с психологическим, активно идёт интеллектуальное развитие, о котором нужно позаботиться особенно тщательно. Ведь от этого аспекта будет зависеть то, насколько успешен будет ребёнок в школе.

Математические умения

Определяет расположение предметов: сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, спереди.

Знает основные фигуры геометрии: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Знает цифры от 0 до 9. Считает предметы, соотносит их количество с цифрой.

Расставляет цифры в правильной последовательности и в обратной (от 1 до 5).

Сравнивает разное количество предметов, понимает такие значения, как поровну, больше, меньше.

Логическое мышление

Тип мышления, характерный для ребёнка в 4-5 лет, — наглядно-образный. Все его действия носят практический характер. На первом месте выступает наглядность. Но к концу 5 года мышление постепенно становится обобщённым и переходит в словесно-логическое.

Увеличивается объём памяти.

Повышается устойчивость внимания.

Ребёнок находит отличия и сходства между картинками, предметами.

Складывает по образцу постройки (пирамидка, конструктор) без посторонней помощи.

Складывает разрезанную картинку в единое целое (частей должно быть от 2 до 4).

Развитие нервных процессов позволяет ребёнку выполнять одно задание в течение нескольких (хотя бы 5) минут, ни на что постороннее не отвлекаясь. Это очень важная возрастная особенность.

Вкладывает недостающие фрагменты полотна, картинок.

Называет обобщающим словом определённую группу предметов. Находит лишний предмет и пары.

Подбирает противоположные слова.

Видит на картинке предметы, неправильно изображённые, объясняет, что именно не так.

Речевое развитие

Использует тысячу слов, строит фразы из 5-9 слов. Ребёнка в 4-5 лет должны понимать не только родители, но и посторонние люди.

Знает особенности строения человека, что оно отличается от животного: называть части тела (ногти — когти, руки — лапы, волосы — шерсть).

Употребляет множественное число.

Находит предмет по описанию.

Понимает значение предлогов.

Знает профессии.

Поддерживает беседу: отвечает на вопросы, правильно их задаёт.

Пересказывает содержание сказки, рассказа. Учит наизусть стихи, потешки.

Называет свои имя, фамилию, сколько лет, город, где живёт.

Окружающий мир

Различает овощи, фрукты и ягоды.

Знает насекомых.

Называет домашних животных.

Угадывает времена года по картинкам, знает их приметы.

Повседневные навыки

Застёгивает пуговицы и молнии, сам развязывает шнурки, управляется с ложкой и вилкой.

Нанизывает бусины и крупные пуговицы на нитку.

Точно проводит линии, при этом не отрывая от бумаги карандаш, благодаря развитию сенсорных особенностей.

Заштриховывает фигуры прямыми, ровными линиями, при этом не выходя за её контуры.

Обводит и раскрашивает картинки, не выезжая за края.

Различает правую и левую руку.

С ребёнком можно заниматься дома самостоятельно, а можно нанять специалиста или записать в детский развивающий центр. Учитывая его возрастные особенности, нужно постараться обеспечить максимальное развитие его интеллектуальных способностей. Так он будет готов к школе на все 100%, будет успешен и избежит стресса. Параллельно не забывайте заботиться о его полноценном физическом развитии.

Физическое развитие

Большое значение имеют возрастные особенности детей 4-5 лет в плане физического развития. Родители должны ориентироваться на показатели нормы, чтобы вовремя заметить отклонения и исправить их, если это возможно.

Общие физические возможности детей в 4-5 лет существенно возрастают. Так, заметно улучшается их координация. Большинство движений выглядят со стороны увереннее.

Движение им по-прежнему необходимо.

Моторика активно развивается

Ребёнок становится ловким и быстрым.

Мышцы растут быстро, но неравномерно. Из-за этого ребёнок 4-5 лет мгновенно устаёт. Эту особенность необходимо учитывать взрослым, чтобы дозировать физические нагрузки, во время занятий нужны паузы для отдыха.

Средняя прибавка роста за год должна составлять 5-7 см, массы тела — до 2 кг.

Скелет отличается гибкостью, потому что процесс окостенения не закончен. Так что силовые упражнения противопоказаны, а вот за осанкой и позами родителям и воспитателям нужно постоянно следить.

Возрастает потребность организма в кислороде. Особенность дыхательной системы заключается в том, что брюшной тип заменяется грудным. Увеличивается ёмкость лёгких.

Особенность сердечной деятельности заключается в том, что ритм сердечных сокращений легко нарушается, так что при значительных физических нагрузках сердечная мышца утомляется. Это можно увидеть по покраснению или побледнению лица, учащённому дыханию, одышке, некоординированным движениям. Поэтому так важно вовремя переключаться на иной характер деятельности.

Этот возраст называется «золотой порой» развития сенсорных способностей.

Ещё одна физическая особенность этого возраста: хрусталик глаза отличается плоской формой — поэтому отмечается развитие дальновзоркости.

Барабанная перепонка в этом возрасте нежна и легкоранима. Отсюда — особая чувствительность к шуму.

Нервные процессы далеки от совершенства. Процесс возбуждения преобладает, так что в моменты обиды не избежать бурных эмоциональных реакций и демонстративного несоблюдения правил поведения.

Усиливается эффективность воспитательных мер, направленных на нервные процессы.

Быстрое образование условно-рефлекторных связей.

Условное торможение формируется с трудом. Поэтому, что-то один раз запретив ребёнку, не нужно ждать, что это отпечатается в его памяти навсегда. Чтобы он усвоил до конца тот или иной запрет, необходимо его постоянно закреплять с ним.

Таковы особенности развития детей 4-5 лет в плане физиологии. Они помогают родителям понять многие процессы, происходящие в маленьком организме. Нужно знать, что принесёт пользу малышу, а какие занятия и воспитательные меры окажутся не только пустыми, но даже вредными.

Вам как родителям необходимо:

Учитывая все выше перечисленные особенности развития ребёнка 4-5 лет, родители смогут извлечь из них максимальную пользу, чтобы воспитать полноценную личность и качественно подготовить малыша к школе. Психологи и педагоги советуют в этом возрасте построить отношения со своим малышом следующим образом.

Запретов, правил и законов не должно быть очень много: в силу своих психических возрастных особенностей ребёнок не сможет выполнять их все.

Напротив, если их будет запредельное количество, приготовьтесь к войне: малыш устроит протест.

Сдержанно реагируйте на справедливую обиду и гнев ребёнка.

Рассказывайте ему о своих чувствах, переживаниях. Так он будет лучше понимать вас и окружающих людей.

Разбирайте с ним особенности и детали любых сложных этических ситуаций, в которые он попадает во дворе и в детском саду.

Не перегружайте его совесть. Не нужно постоянно говорить ему об его ошибках: появится уничтожающее чувство вины, страх, мстительность, пассивность.

Ребёнку 4-5 лет не нужно рассказывать страшные истории, показывать ужастики, рассуждать о смерти и болезнях.

Интересуйтесь творческими особенностями и успехами своего малыша. Но не критикуйте.

Разрешайте ему как можно больше играть со своими сверстниками.

Отвечайте на любые вопросы, интересуйтесь его мнением. Подскажите способы самостоятельного поиска информации.

Играйте с ним дома.

Читайте книги.

Закрепляйте любые полученные знания.

Те родители, которые заботятся о становлении полноценной личности ребёнка, должны иметь в виду все вышеперечисленные возрастные особенности развития детей 4-5 лет: они являются ориентиром. Зная о них, гораздо легче направить малыша в нужное русло, разобраться в его внутреннем мире, помочь справиться с теми трудностями, которыми чреват данный период. Такая политика позволит качественно подготовить дошкольника к предстоящей учёбе в школе и облегчить социальную адаптацию.

2. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»

Все родители хотят, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным, крепким, выносливым. Но очень часто забывают о том, что хорошие физические данные обусловлены тем образом жизни, который ведет семья, двигательной активностью ребенка. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребенка для того, чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью.

Условия, от которых зависит направленность формирования личности ребенка, а также его здоровье, закладываются в семье. То, что прививают ребенку с детства и отрочества в семье в сфере нравственных, этических и других начал, определяет все его дальнейшее поведение в жизни, отношение к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.



Понятие о здоровом образе жизни включает в себя много аспектов.

1. Соблюдение режима дня. В детском саду режим соблюдается, а вот дома не всегда. Необходимо объяснить детям, что нужно рано ложиться и рано вставать. И неукоснительно соблюдать это правило.

2. Культурно-гигиенические навыки. Дети должны уметь правильно умываться, знать, для чего это надо делать.

3. Вместе с детьми рассматривайте ситуации защиты от микробов и делайте вывод, который дети должны хорошо усвоить: не есть и не пить на улице; всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета. Вместе с детьми посчитайте, сколько раз в день им приходится мыть руки;

4. Культура питания. Нужно есть больше овощей и фруктов. Рассказать детям, что в них много витаминов: А, В, С, Д, в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

- Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.
- Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).
- Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).
- Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

5. Гимнастика, занятия спортом, закаливание и подвижные игры. Если человек будет заниматься спортом, он проживет дольше. "Береги здоровье смолоду". Дети должны знать, почему так говорят. Обязательно ежедневно проводить гимнастику.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка.

В дошкольном возрасте ребенок еще не способен осознанно и адекватно следовать элементарным нормам гигиены и санитарии, выполнять требования ЗОЖ, заботиться о своем здоровье. Все это выдвигает на первый план задачу перед родителями по выработке у маленького ребенка умений и навыков, способствующих сохранению своего здоровья.

Здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей и уровня их образования. Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего внутри семьи, в которой родился и воспитывался ребенок.

Основной задачей для родителей является: формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья. В этом ничто не может заменить авторитет взрослого.

Домашний режим дошкольника – одна из важных составляющих семейного воспитания, позволяющих сохранять высокий уровень работоспособности, отодвинуть утомление и исключить переутомление. Семья организует рациональный домашний режим - он должен соответствовать режиму в дошкольном учреждении.

Формируя здоровый образ жизни ребенка, родители должны привить ребенку основные знания, умения и навыки:

- знание правил личной гигиены, гигиены помещений, одежды, обуви;
- умение правильно строить режим дня и выполнять его;
- умение взаимодействовать с окружающей средой: понимать, при каких условиях (дом, улица, дорога, парк, детская площадка безопасна для жизни и здоровья;
- умение анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;
- знание основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека;
- понимание значения ЗОЖ для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в занятиях;
- знание основных правил правильного питания;
- знание правил сохранения здоровья от простудных заболеваний;
- умение оказывать простейшую помощь при небольших порезах, ушибах;
- знание правил профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха и других;
- понимание значения двигательной активности для развития здорового организма;

Еще очень важная проблема, связанная со здоровьем детей – это просмотр телевизора и пользование компьютером. Компьютер и телевизор, несомненно, полезны для развития кругозора, памяти, внимания, мышления, координации ребенка, но при условии разумного подхода к выбору игр и передач, а также непрерывного времени пребывания ребенка перед экраном, которое не должно превышать 30 минут.

Физическое воспитание - составная часть интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания ребенка. Поэтому, необходимо приучать ребенка к спорту. Родители должны показывать своим детям пример активной, интересной и подвижной жизни.

Движение - основное проявление жизни, средство гармоничного развития личности. Важно обострить у ребенка чувство «мышечной радости» - чувство наслаждения, испытываемое здоровым человеком при мышечной работе. Чувство это есть у каждого человека от рождения. Но длительный малоподвижный образ жизни может привести к почти полному его угасанию. Не упустить время - вот главное, что надо знать родителям на этот счет.

Занятия спортом также помогают сложиться важным качествам личности: настойчивости в достижении цели, упорству; положительные результаты этих занятий благотворны для психического состояния детей, особенно если это совместные занятия детей и родителей.

Такие занятия приносят положительные результаты:

- пробуждают у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствуют развитию у детей двигательных навыков в соответствии с их возрастом и способностями;
- углубляют взаимосвязь родителей и детей;

- предоставляют возможность позаниматься физкультурой за короткий отрезок времени не только ребенку, но и взрослому: родитель показывает ребенку те или иные упражнения и выполняет большинство из них вместе с ним;
- позволяют с пользой проводить то свободное время, которое мать или отец посвящают ребенку, служат взаимообогащению, способствуют всестороннему развитию ребенка.

Замечательно, если родители учат ребенка, помогают ему и сами участвуют в соревнованиях и спортивных мероприятиях в детском саду. Спортивные интересы в такой семье становятся постоянными.

Большое значение для всестороннего, гармоничного развития ребенка имеют подвижные игры. Участие ребенка в игровых заданиях различной интенсивности позволяет осваивать жизненно важные двигательные умения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, метании.

Особенностью подвижной игры является комплексность воздействия на все стороны личности ребенка:

- осуществляется физическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание.
- повышаются все физиологические процессы в организме, улучшается работа всех органов и систем.
- развивается умение разнообразно использовать приобретенные двигательные навыки.

Дети, увлеченные сюжетом игры, могут выполнять с интересом физические упражнения много раз, не замечая усталости. Увеличение нагрузки в свою очередь способствует повышению выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами. Это регулирует поведение играющих и помогает выработать положительные качества: выдержку, смелость, решительность и др. Изменение условий игры способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности и др.

Здоровье — это счастье! Это когда ты весел и все у тебя получается. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым, и даже животным. Мы желаем Вам быть здоровыми!

6. Памятки для родителей



Рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни у детей



Здоровье ребенка превыше всего,
Богатство земли не заменит его.
Здоровье не купишь, никто не продаст,
Его берегите, как сердце, как глаз.
(Ж. Жабаяев)

Здоровье Вашего ребенка является важнейшей ценностью и наша общая задача – сохранить и укрепить его.

ПОМНИТЕ: пример родителей является определяющим при формировании привычек и образа жизни ребенка.

Растущий организм ребенка нуждается в особой заботе, поэтому детям необходимо соблюдать режим труда и отдыха.

Приучите Вашего ребенка самого заботиться о своем здоровье: выполнять гигиенические процедуры, проветривать помещение и т.д.

Контролируйте досуг вашего ребенка: просмотр телепередач, встречи с друзьями, прогулки на свежем воздухе.

Традиции здорового питания в семье – залог сохранения здоровья ребенка.

В формировании ответственного отношения ребенка к своему здоровью используйте пример авторитетных для него людей: известных актеров, музыкантов, спортсменов.



Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни

Детское любопытство безгранично, дети хотят все знать о себе и о мире, в котором живут. Они имеют право знать все о своем физическом и эмоциональном развитии, о строении организма, о болезнях, которые могут их поразить.

Знать свои слабые и сильные стороны, научиться помогать себе в различных ситуациях, укреплять свою волю и тело. В этом возрасте формируются привычки, которые впоследствии должны стать необходимостью.

Потребность в здоровом образе жизни формируется у детей в том числе и через систему знаний и представлений, осознанного отношения к занятиям физической культурой.

К понятию здоровый образ жизни относятся:

- режим дня (когда соответственно возрасту ребенка, а также индивидуальным особенностям идет смена режима активности и отдыха)
- режим рационального питания.
- закаливание

И кому же, как не вам, дорогие родители, заниматься закаливанием со своими детьми.

Закаливание - это тренировка иммунитета кратковременными холодowymi раздражителями.

УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ И ПАПЫ!

Если Ваши дети Вам дороги, если Вы хотите видеть их счастливыми, помогите им сохранить свое здоровье. Постарайтесь сделать так, чтобы в Вашей семье занятия физкультурой и спортом и стали неотъемлемой частью совместного досуга.

- С раннего детства воспитывайте у своих детей привычку заниматься физкультурой и спортом!

- Уважайте спортивные интересы и пристрастия своего ребенка!
- Поддерживайте желание участвовать в спортивных мероприятиях!
- Участвуйте в спортивных мероприятиях детских садов, класса и школы
- Воспитывайте в своих детях уважение к людям, занимающимся спортом!
- Рассказывайте о своих спортивных достижениях в детстве и юности!
- Дарите своим детям спортивный инвентарь и снаряжение!
- Демонстрируйте свой пример занятий физкультурой и спортом!
- Совершайте со своим ребенком прогулки на свежем воздухе всей семьей
- Радуйтесь успехам в спорте своего ребенка
- На самом видном месте в доме помещайте награды за спортивные достижения своего ребенка!
- Поддерживайте своего ребенка в случае неудач, закаляйте его волю и характер!

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Новый день начинайте с улыбки и с утренней разминки;
2. Соблюдайте режим дня;
3. Помните: лучше умная книга, чем бесцельный просмотр телевизора;
4. Любите своего ребенка - он ваш, уважайте членов своей семьи, они - попутчики на вашем пути;
5. Обнимать ребенка следует не менее 4 раз, а лучше - 8 раз;
6. Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки;
7. Личный пример по здоровому образу жизни - лучше хорошей морали;

8. Используйте естественные факторы закаливания - солнце, воздух и воду;
9. Помните: простая пища полезнее для здоровья, чем искусные яства;
10. Лучший вид отдыха - прогулка с семьей на свежем воздухе, лучшее развлечение для ребенка - совместная игра с родителями.



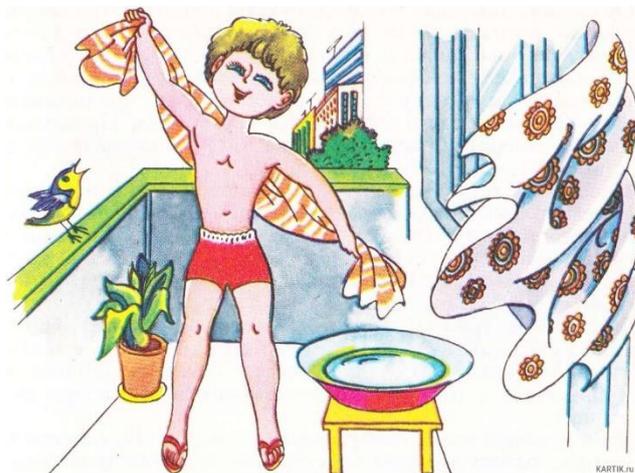
«МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В 21 ВЕКЕ»

Я люблю семь правил ЗОЖ
Ведь без них не проживешь!

Для здоровья и порядка
Начинайте день с зарядки.
Вы не ешьте мясо в тесте,
Будет талия на месте.

Долго, долго, долго спал -
Это недугов сигнал.
Закаляйтесь, упражняйтесь
И хондре не поддавайтесь.

Спорт и фрукты я люблю,
Тем здоровье берегу.
Все режимы соблюдаю,
И болезней я не знаю.



Памятка
«Чтобы воспитать Человека»
Нужно!

1. Принимать ребенка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви **к нему**.
2. Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.
3. Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя и будет работать.
4. Понимать, что в любых проступках ребенка следует винить прежде всего себя.
5. Не пытаться «лепить» своего ребенка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.
6. Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребенка.
7. Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

Нельзя!

1. Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.
2. Относиться к ребенку как к Сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.
3. Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкормили: он вас об этом не просил.
4. Использовать ребенка как средство для достижения пусть самых благородных, но своих целей.
5. Рассчитывать на то, что ваш ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не закладываются).
6. Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему усмотрению лепить.
7. Перекидывать ответственность за воспитание на педагогов, бабушек и дедушек.

Памятка для родителей

Уважаемые родители!

Для того, чтобы Ваш ребенок быстро и легко привык к новому образу жизни в детском саду, чувствовал себя в группе уверенно и комфортно, мы просим Вас о сотрудничестве.

В детском саду ребенку нужно будет привыкнуть:

- к новым взрослым людям, которые будут о нем заботиться;
- обществу сверстников;
- условиям еды и новой пищи;
- новой обстановке для сна;

Вашему ребенку будет проще привыкнуть к новым условиям, если Вы прислушаетесь к нашим советам:

- организуйте для ребенка предварительное знакомство с дошкольным учреждением;

- заранее узнайте все новые моменты в распорядке дня в детском саду и введите их в распорядок дня дома;

- не отдавайте ребенка в сад в разгар кризиса трех лет. В числе характерных симптомов кризиса трех лет – капризы, негативизм, упрямство, своеволие, уловки;

- настраивайте малыша положительно на поступление в детский сад;

- планируйте свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была бы возможность оставлять его на целый день.

Просим Вас прислушаться к нашим советам и надеемся на сотрудничество.

Заповеди родительства

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или как ты хочешь.

2. Помогите ему стать собой, а не тобой.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды.

4. Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будь уверен, что ему его проблема тяжела не меньше, чем тебе твоя, а может, и больше, так как у него нет опыта.

5. Люби своего ребенка любым, в том числе неудачливым, неталантливым, взрослым.

6. Общайся с ним, радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

7. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие делали твоему.

Памятка «Если ваш ребенок провинился»

1. Не начинайте разговор с ребенком, если вы в плохом настроении.
2. Сразу дайте оценку проступку, ошибке. Узнайте, что ребенок думает по этому поводу.
 3. Не унижайте ребенка.
 4. Не вымогайте обещаний, для ребенка они ничего не значат.
5. Оценивайте поступок, а не личность: «Поступил плохо», вместо «Ты плохой».
6. После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что вы ему сочувствуете, верите в него.
 7. Наказание должно быть не нормой, а исключением.
8. Наказывайте за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение
 9. Не читайте длинных нотаций.
 10. Не напоминайте о проступке.
 11. Ведите разговор о проступке наедине с сыном (дочерью).

Уважаемые родители! Просим вас прислушаться к нашим советам

1. Для всестороннего развития вашего ребёнка покупайте ему самые разнообразные игрушки и играйте вместе с ребёнком.
2. Игрушки должны соответствовать возрасту ребёнка. Не спешите с покупкой дорогих игрушек для них. Разные виды игрушек одинаково нужны и мальчикам, и девочкам.
3. Никогда не покупайте игрушку, не подумав, нужна ли она на сегодняшний день ребёнку или нет. Помните, что обилие игрушек не улучшит качества детской игры
4. Все игрушки ребёнка должны находиться в определённом месте, нужно отвести для этого шкаф или полку.
5. Если у вас всё же есть довольно большое количество игрушек, периодически меняйте их, чтобы они не надоели вашему ребёнку.
6. С двух лет приучайте ребёнка с вашей помощью наводить порядок в игровом хозяйстве.
7. Книги, карандаши, пластилин – не игрушки. Это учебные пособия, которые надо хранить отдельно.

Ребенок и правила дорожного движения

Памятка для родителей

«Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?»

- Не спешите, переходите дорогу всегда размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
 - Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.
 - Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
 - Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
 - Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
 - Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
 - Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.
 - В автомобиле обязательно пристегнитесь ремнями; ребенка посадите на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину или на правую часть заднего сиденья; во время длительных поездок чаще останавливайтесь: ребенку необходимо двигаться.
 - Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

Памятка для родителей

«Родитель-водитель, помни!»

Малыши дошкольного и младшего школьного возраста не воспринимают опасности транспорта

- Они еще не знают, что такое боль и смерть.
- Игрушки и мяч для них гораздо важнее жизни и здоровья.
- Отсюда правило: если на дорогу выкатился мяч - обязательно появится ребенок. Знай это и **заранее притормози.**
 - Если ребенок смотрит на автомобиль, это не значит, что он его видит.
 - Увлеченный своими мыслями, он часто не замечает приближающийся автомобиль.
 - Взрослый, сбитый машиной, получает «бамперный перелом» - перелом голени. Детям же удар приходится в живот, грудную клетку и голову. В результате ребенок погибает или получает тяжелые травмы черепа, разрывы внутренних органов и переломы.
- **Чем больше скорость автомобиля, тем сильнее удар и серьезнее последствия!**

Памятка по ПДД.

Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах.

1. Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход».

2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

3. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.

4. Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.

5. Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

6. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

7. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

8. Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

9. Вне населенных пунктов детям разрешается идти только со взрослыми по краю (обочине) навстречу машинам

Памятка

«Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»

Уважаемые родители!

Мы убеждены, что безопасность дорожного движения во многом зависит от вас самих! **Вместе научим ребенка безопасно жить в этом мире!**

Рекомендации для родителей

1. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств на дороге и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у дома стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

2. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

крепко держите малыша за руку;

приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора и т. п.; разъясните ребенку, что забрасывание проезжей части камнями, стеклом и т. п., повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;

- не приучайте ребенка выходить на проезжую часть; коляски и санки с детьми возите только по тротуару;

- при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все ваши указания или других взрослых, сопровождающих детей.

3. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;

- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;

- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;

- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

4. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским креслом; объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции «бросает» сидящего вперед и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы пассажир погиб или был сильно ранен;
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Памятка для родителей детей старшего Дошкольного возраста по правилам дорожного движения Уважаемые родители!

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными.

Всегда ли мы, взрослые, подаем ребенку пример соблюдения правил безопасности перехода улиц и перекрестков, посадка в троллейбус, автобус?

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы наглядно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите детей:

- не спешить при переходе улицы
- переходить дорогу лишь тогда, когда обзору его ничто не мешает
- прежде, чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки, тогда обзор улицы не будет ограничен. Часто приводит к несчастному случаю неосторожный переход улицы из-за стоящего транспорта.

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительными и внимательными на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом предложите ребенку приостановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина. Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть улицы. Пешеход не видит идущий транспорт, водители не видят пешеходов. Большую помощь в закреплении знаний правил дорожного движения вам окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыграть различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно усвоит правила поведения на улице.

Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора используйте:

- настольные игры: «Мы едем по улице», «Знаки на дорогах», «Учись вождению», «Юные водители», «Твои знакомые», «Говорящие знаки», «Светофор», «Три письма» и др.

- диафильмы: «О недопустимости шалости на улице», «О событиях возможных и невозможных», «Не играй на мостовой», «Дорожный букварь», «Однажды в городе», «Алешкин велосипед», «Дед Мороз — регулировщик», «Приключения Ильи Муромца в Москве», «Дядя Степа - милиционер», «Похождения Тимы» и др. детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном: «Скверная история», «Дядя Степа - милиционер» С. Михалкова, «Машина на улице» М. Ильина и Сегала, «Знакомьтесь — автомобиль», «Законы улиц и дорог», «Дорожная грамота» И. Серебрякова и др., альбомы для раскрашивания: «Дорожная грамота», «Еду, еду, еду» знакомящие с дорожными знаками, их значение. Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах:

- наблюдайте за работой светофора, обратите внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движение машин и пешеходов;
- покажите ребенку знаки, указатели дорожного движения, расскажите об их значении;
- предложите ребенку самому дорогу домой, когда вы берете его с собой, отправляясь в магазин, гулять и т.д.;
- чаще обращайтесь к ребенку во время движения по улице с вопросами, как, по его мнению, следует поступить на улице в том или ином случае, что означает тот или иной дорожный знак;
- объясняйте детям свое поведение на улице: причину остановок на тротуаре для обзора дороги, выбор места для перехода дороги, свои действия в разных ситуациях.

Памятка для родителей с советами по проведению игр

Правило первое: игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя и выбрасывать из нее трудные правила, выполнить которые нелегко.

Правило второе: игра требует чувства меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих. Иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре.

Правило третье: не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов – должно быть естественным и желанным. Не устраивайте специальных занятий, не дергайте ребят, даже когда у вас появилось свободное время: «Давай-ка займемся шахматами!» Не прерывайте, не критикуйте, не смахивайте пренебрежительно в сторону тряпочки и бумажки. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность – основа игры.

Правило четвертое: не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться и так, что вы вообще их не дождетесь! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение. Самое главное – это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам – разве не ради этого придумываем мы игры, затеи.

Правило пятое: поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети больше фантазеры и выдумщики. Они смело привносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание игры. Но игра – дело серьезное и нельзя превращать ее в уступку ребенку, в милость по принципу «чем бы дитя не тешилось».

Памятка «Что нужно знать об эмоциональном развитии ребёнка-дошкольника»

4 года

Ведёт себя «хорошо» более продолжительное время:

- способен к сотрудничеству со сверстниками;
- способен усвоить правила очерёдности;
- может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие обиженным.

Нормальное «плохое» поведение:

- напоминает поведение ребёнка более младшего возраста (Снимается лаской и терпимостью взрослых к временному регрессу в поведении).

5 лет

Ведёт себя «хорошо» в течение всего времени пребывания в ДОУ:

- соблюдает распорядок дня. Ориентируется во времени по часам;
- лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогать им в этом.

Нормальное «плохое» поведение:

- разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых ими правил;
- бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом.

6 лет

Теряет непосредственность в поведении, «хорошее» поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой:

- способен подчинять эмоции своим не очень отдалённым целям;
- удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели;
- начинает осознавать свои переживания;

Памятка «Десять заповедей родителей»

1. **Не ждите**, что Ваш ребёнок будет таким, как Вы, помогите ему стать собой!
2. **Не думайте**, что ребёнок Ваш, он Божий.
3. **Не требуйте** от ребёнка платы за всё, что Вы для него делаете.
4. **Не вымещайте** на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо, что посеешь, то и взойдёт.
5. **Не относитесь** к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, его ноша может быть тяжела не меньше вашей.
6. **Не унижайте** ребёнка!
7. **Не мучьте себя**, если не можете чего-то сделать для своего ребёнка, а мучьте, если можете, но не делаете.
8. **Помните**: для ребёнка сделано недостаточно, если сделано не всё.
9. **Умейте любить** чужого ребёнка, не делайте чужому того, чего не хотели бы, чтобы другие сделали Вашему.
10. **Любите своего ребёнка любым**: неталантливым, неудачным. Общайтесь с ним, радуйтесь, потому что ребёнок – это праздник, который пока с Вами.

Памятка «Домашняя игротека»

Игровые упражнения, игры на закрепление различных речевых навыков.

«*Помогаю маме*». Большую часть времени вы проводите на кухне. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку, он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

«*Волшебные палочки*». Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы, узоры.

«*Давай искать на кухне слова*». Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа? Винегрета? Борща? Плиты? и т.д.

«*Угощаю*». «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку. Можно играть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«*Приготовим сок*». Из яблок сок... (яблочный); из груш... и т.д.

«*Мастерская Золушки*». Пока вы заняты пришиванием пуговиц, предложите ребенку выложить узоры из ярких ленточек, пуговиц. Попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать, а можно укрепить их на тонком слое пластилина.

«*По дороге из детского сада*» предложите ребенку проверить, кто внимательнее. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно назовем - какие они. Вот почтовый ящик -он синий. Я заметил кошку -она пушистая.

«*Волшебные очки*». «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их называешь, то все становится красным (зеленым, желтым и т.д.) Посмотри вокруг и скажи, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красные очки, красный мяч и т.д.

«*Игры с мячом*». «Я буду называть предметы и бросать тебе мяч, ты будешь ловить его только тогда, когда услышишь звук «Ж».

Памятка для родителей

«Недопустимые действия родителей в отношении детей»

- Нельзя постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для родителей проявления самостоятельности.
- Не следует говорить «да», когда необходимо сказать твёрдое «нет».
- Не пытайтесь любыми путями сгладить кризис, помня, что в дальнейшем у ребёнка может повыситься чувство ответственности.
- Не следует приучать малыша к лёгким победам, давая повод для самохваления, потому что потом любое поражение для него может стать трагедией. И в тоже время не подчёркивать свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всём – это может привести к безразличию или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.

Памятка для родителей

«Если ребёнок провинился...»

1. Не начинайте разговор с ребёнком, если вы в плохом настроении.
2. Сразу дайте оценку проступку, ошибке, узнайте, что ребёнок думает по этому поводу.
3. Не унижайте ребёнка.
4. Не вымогайте обещаний, для ребёнка они ничего не значат.
5. Оценивайте поступок, а не личность: «Ты поступил плохо», вместо «Ты плохой».
6. После замечания прикоснитесь к ребёнку и дайте почувствовать, что вы ему сочувствуете, верите в него.

Памятка для родителей

«Наказывая ребёнка, нужно помнить...»

1. Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка.
2. Наказание должно быть нормой, а не исключением.
3. Наказывайте за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение.
4. Не читайте длинных нотаций.
5. Не напоминайте о проступке.
6. Ведите разговор с сыном (дочерью) наедине.

Памятка для родителей

«Развивайте любознательность у своего ребёнка»

1. Внимательно относитесь к детским вопросам.
2. Не раздражайтесь из-за них на ребенка, не запрещайте их задавать.
3. Ответы давайте краткие и доступные понимания ребенка.
4. Все время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы.
5. Научите его играть в шашки и шахматы.
6. Проводите в семье конкурсы знатоков, викторины, часы загадок и отгадок.
7. Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.
8. Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоему, в лес.
9. Мастерите с детьми поделки из природного материала и бумаги.
10. Поощряйте экспериментирование детей.
11. Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по ее содержанию.

Любите своего ребенка!

Памятка для родителей

Наказывая, подумай: «Зачем?»

- Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
- Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте. Никаких наказаний в целях «профилактики».
- За один раз – одно. Не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.
- Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало.
- Наказан – прощен.
- Наказание без унижения.
- Ребенок не должен бояться наказания.

Памятка

«Роль матери и отца в воспитании ребенка»

1. Нет ничего важнее воспитания малыша. Не прерывайте воспитание своего ребенка.
2. Помните – способности и характер человека не predeterminedены от рождения. В большей части формируются в определенные моменты жизни ребенка. Образование, воспитание, окружающая среда оказывают большое значение на личность.
3. Окружайте маленьких детей всем лучшим, что у вас есть.
4. Раннее развитие связано с огромным потенциалом новорожденного. Структуры мозга формируются к трем годам. Мозг ребенка может вместить безграничный объем информации, но ребенок запоминает только то, что ему интересно.
5. Многие навыки невозможно приобрести, если ребенок не усвоил их в детстве.
6. Впечатления раннего возраста определяют его дальнейший образ мыслей и действий.
7. Не сюсюкайте с ребенком. Реагируйте на его плач.
8. Даже новорожденный чувствует ссоры родителей. Нервозность родителей заразна.
9. Отец должен чаще общаться со своим ребенком.
10. Чем больше детей в семье, тем лучше они общаются друг с другом.
11. Присутствие бабушки и дедушки в семье создает хороший стимул для развития ребенка.
12. Ребенка лучше похвалить, чем отругать.
13. Интерес ребенка нуждается в подкреплении. Повторение лучший способ стимулировать ребенка.
14. Разучивание стихов тренирует память. Разучивайте с ребенком потешки, короткие стихи.
15. Избыток игрушек рассеивает внимание ребенка. Разберитесь с игрушками малыша.
16. Игрушки должны быть приятными на ощупь.
17. Игры развивают творческие задатки ребенка. Больше играйте со своим малышом.

7. Анкеты для Родителей

Анкета - это объединенная единым исследовательским замыслом система вопросов, направленная на выявление количественно-качественных характеристик предмета исследования



АНКЕТА

«ЧЕГО ВЫ ЖДЕТЕ ОТ ДЕТСКОГО САДА В ЭТОМ ГОДУ?»

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Вот вы и переступили порог нашего детского сада. Добро пожаловать!

Надеемся, что наше знакомство перейдет в настоящую дружбу, а вашему малышу будет у нас уютно и интересно. Нам очень важно знать ваши настроение, переживания и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. Что вас больше всего привлекает в нашем детском саду (отметьте нужное)

- близость от дома;
- хорошее состояние территории и материально – техническое оснащение групп;
- наличие творческого, профессионального педагогического коллектива;
- хорошие отзывы других родителей;
- интересные программы обучения и развития ребенка;
- наличие дополнительных услуг;
- хорошее питание;
- высокий уровень подготовки к школе;
- Ваши варианты ответа?

2. Что, на Ваш взгляд, самое главное для благополучной адаптации ребенка в детском саду

- доброе отношение воспитателей к ребенку;
- большое количество игрушек в группе;
- хорошее здоровье ребенка;
- соблюдение режима дня в детском саду и дома;
- единый подход к вопросам адаптации ребенка со стороны родителей и воспитателей;
- Ваш вариант ответа?

3. Что, на ваш взгляд, важно знать воспитателю о Вашем ребенке

4. Чему, по Вашему мнению, должен научиться ребенок в этом году?

5. Чему бы Вы как родители хотели научиться у воспитателей?

6. Каким опытом семейного воспитания готовы поделиться?

7. Часто ли Вы дома вместе с ребенком рисуете, играете, читаете?

8. Какие консультации по вопросам воспитания и развития ребенка Вы хотели бы получить

9. В каких мероприятиях детского сада Вы готовы участвовать охотнее всего

- родительские собрания;
- консультации специалистов;
- анкетирование по разным вопросам;
- участие в конкурсах;
- участие в подготовке детских праздников и развлечений;
- участие в спортивных соревнованиях;
- просмотр открытых занятий с детьми;
- Ваш вариант ответа?

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА

«ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОДА»

Дорогие мамы, папы, бабушки и дедушки!

Закончился учебный год. Наступило время подводить итоги и строить планы на будущее. Нам очень важно знать ваше мнение о работе коллектива детского сада с семьей в прошедшем году.

1. Удовлетворены ли Вы работой детского сада в целом?

2. Хорошо ли относятся педагоги группы к Вашему ребенку?

3. Как Ваш ребенок посещает детский сад (отметьте нужное):

- с удовольствием;
- посещает, но не очень охотно;
- не любит ходить в садик;
- часто болеет, поэтому мало посещает детский сад.

4. Получали ли Вы подробную информацию о жизни ребенка в детском саду?

5. Какие мероприятия Вам в детском саду больше всего запомнились?

6. Какие причины не позволили Вам посетить все мероприятия?

7. Какие темы, интересующие Вас, остались незатронутыми педагогами детского сада в этом году?

8. Какие формы работы с семьей показались Вам самым интересными (отметьте нужное):

- родительские собрания;
- консультации специалистов;
- анкетирование;
- открытые занятия;
- конкурсы;
- выставки;
- наглядная информация;
- массовые мероприятия;
- другое _____?

9. Что бы Вы пожелали коллективу детского сада для улучшения работы в будущем?

Благодарим за ответы и надеемся на сотрудничество в новом учебном году!

Анкета «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы»

1. С какого возраста посещает ребенок детский сад? _____
2. Какие игрушки, игры, материалы есть у ребёнка? _____
3. Кто чаще воспитывает ребёнка? _____
4. Вмешивается ли старшее поколение в воспитание? Как Вы к этому относитесь? _____
5. Есть ли трудности у ребёнка (подчеркните) в одевании, в засыпании, в умывании, в еде, в уборке игрушек, при самообслуживании в туалете? _____
6. Какой режим в семье (подъём, кормление, прогулки, сон) _____
7. Единодушны ли взрослые члены семьи в подходе к ребенку, в том, что ему разрешают или запрещают? (единодушны, не всегда, нет),

8. Какие меры воздействия на ребёнка применяются? (поощрения, наказания, внушения, выговор, объяснения, рассуждения)?

9. Кого в семье ребенок слушается? (маму, папу, всех, никого)

10. Помогает ли ребёнок по дому? _____
11. Назовите любимые игры и игрушки ребёнка, любимые сказки и книжки, любимую пищу _____
12. Какие качества ребёнка Вы особенно цените? (доброту, общительность, трудолюбие, усидчивость, послушание) _____
13. Существуют ли у ребёнка следующие проблемы: мочится в постель (ночью или днём), грызёт ногти, сосёт палец или др.? _____
14. Является ли религия важной частью семейных традиций? Какой религии следуете? _____

8. Сценарии досуговых форм взаимодействия с родителями



Сценарий совместного развлечения для детей и родителей на тему «Этот мой ребенок»

Цель: совершенствование эмоционально-доверительных взаимоотношений между воспитанниками и родителями посредством организации совместного развлечения.

Задачи:

- формировать умения составлять рассказ о родителях, умения взаимодействовать друг с другом в процессе проведения конкурсов;
- развивать коммуникативные умения в процессе проведения совместного развлечения; развивать эмоциональное сближение всех членов семьи;
- воспитывать чувство гордости за свою семью, воспитывать у детей доброту, отзывчивость, воспитывать чувство взаимопомощи.

Материалы и оборудование: атрибуты для конкурса: шляпы, ленты, бусы, серьги, футболки и т.д.; фрукты (киви); «дерево счастья» поделка, карандаши цветные, фломастеры, листы белой бумаги формата А4, 2 ведерка, 2 большие дорожные сумки.

Средства: веселая музыка для конкурсов.

Участники: двое ведущих (взрослых), воспитанники, и их родители.

Ход мероприятия:

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие гости! Мы рады видеть вас на нашем празднике. Сегодня у нас вечер развлечений, где мы будем играть и веселиться, шутить и смеяться, и конечно же соревноваться, а назвали мы его «Этот мой ребенок», который посвящен теме «Семья».

«Семь я, семь я!» — кричал мой брат,

Считая «Я» семь раз подряд.

Его пришлось мне перебить

И, в чём не прав он, объяснить.

Я говорил: «Не ты — Семья!

А мама, папа, ты и я!

А также бабушка и дед!

Назвать собаку или нет?

Её я тоже сосчитаю...

Вот, что «Семья» я называю!»

Ведущий 2: А сейчас пришло время познакомить всех с правилами проведения праздника! Здравствуйте уважаемые папы и заботливые мамы!

Ведущий 1: Добрый день герои нашего праздника! Дорогие мальчики, взволнованные и нарядные девочки. И так, мы начинаем!

Конкурс для детей «Мы и наши предки»

(дети знакомят с членами своей семьи, они должны знать имена, фамилии и отчества своих родственников)

Ребенок (читает стихотворение):

— Кто на свете всех милее?

— Мама!

— Кто на свете всех добрее?

— Мама!

— Кто нас лечит от болезней?

— Мама!

— Варит морс кто нам полезный?

— Мама!

— Кто на всё ответы знает?

— Мама!

— Кто нас лучше понимает?

— Мама!

— Кто за нас всегда болеет?

— Мама!

— Кто нас любит и жалеет?

— Мама!

Но бываем мы упрямы,

Не сердитесь только, мамы!

Ведущий 2: Игра «Узнай себя по описанию»

Родителям предлагается описания мам, предложенные детьми. Мамы угадывают себя.

Например:

Эта мама красивая и высокая. Волосы у нее рыжие и длинные, а глаза синие. Водит машину.

Ведущий 1: А теперь пришло время проверить наших детей, знают ли они об увлечениях их пап. Отвечать на вопросы будут только дети. Чтобы найти правильный ответ, можно воспользоваться тремя подсказками. Отвечать можно только после того как прозвучит очередная подсказка. Итак: **«Папина викторина»**

Загадка 1

1. Они продаются в киосках. Их как конфет в магазине, много, но папа каждый день покупает одни и те же, с одинаковым названием.
2. Каждый день папа проводит наедине с ними полчаса, а может и больше, и при этом всегда просит, чтобы ему не мешали.
3. А маме они не интересны, она иногда берет их, чтобы вымыть окно или завернуть что-нибудь. (Газеты)

Загадка 2

1. У папы их много: и синий, и коричневый, и в полоску.
2. Когда папа надевает джинсы или спортивный костюм, он их не трогает.
3. Это нужно уметь завязывать, а дети и даже некоторые взрослые этого не умеют. (Галстук)

Загадка 3

1. Папа берет это, когда собирается на работу, на праздник или хочет понравиться маме.
2. Она бывает острой и безопасной.
3. У дедушки она старая, электрическая и жужжит, как оса. (Бритва)

Загадка 4

1. У меня это игрушечное, а у охотников и сторожа — настоящее.
2. Раньше это было у солдат в русской армии, а теперь нет.
3. Это есть даже у Шарика из Простоквашино, только специальное, для фотоохоты. (Ружье)

Загадка 5

1. Купить это мечтает каждый папа.
2. А у меня их много, только игрушечных, конечно.
3. Чтобы я мог этим пользоваться, мне сначала нужно вырасти, а потом еще учиться, сдавать трудный экзамен, а потом мне дадут специальную книжечку с моей фотографией. (Автомобиль)

Ведущий 2: Следующее задание для пап – это игра. Наши папы творческие люди и просто замечательные художники. И следующее задание для них. Это игра «Нарисуй-ка ты меня». (Папы рисуют собственное отражение в зеркале своего ребенка специальными фломастерами, дети помогают.)

Как красиво получилось! Наши дети тоже не сидели без дела и у нас приготовлены детские портреты пап. Посмотрите на нашу выставку! Мамы должны по этим портретам угадать своего мужа.

Ребенок (читает стихотворение):

Папа справляется с делом любым,

Всё ему в жизни подвластно.

Он над токарным станком господин.

Также, рисует прекрасно.

Чурку разрубит ударом одним,

Взмах топором – и готово!

В шахматах тоже он непобедим.

Держит всегда своё слово.

На великана совсем не похож,

С рыцарем тоже несхожи.

Папа, как папа красив и хорош,

И чем-то с ним мы похожи...

Ведущий 1: Для каждого из вас ваш папа - самый лучший, он всегда пример для своего ребенка. Но любят папу не только за то, что он умный и добрый. Расскажите, какой ваш папа?

Конкурс «Добрые слова о родителях».

Дети называют слово (родственники могут помогать) и вставляют спичку в киви. В конце каждая команда представляет своего «ежика».

Конкурс «Помогите папе собраться в командировку».

Участвуют две семьи (мама и ребенок, кто из них быстрее соберет папу в командировку).

Ребенок: Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожают в путь с добром!
Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.
Малыш для старших как любимец
Родители во всем мудрей,
Любимый папа — друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле.

Ведущий 2: Только в семье тебя поймут, обогреют и приласкают. Семья никогда не отвернется от тебя, не осудит в трудную минуту, первая протянет руку помощи. Берегите свою семью и дорожите ею, ведь она единственная опора в жизни.

Дети сделали вам символ прочного союза и теплой дружбы родителей и детей в виде сердечка. Так давайте ответим на вопрос «Что делает семью счастливой?» Ответы можно записать на этих сердечках. (Ответы зачитываются, и каждый родитель отдает своему ребенку поделку и тот вешает на ветку дерева).

Наш вечер подошёл к концу. Скажем спасибо друг другу за то, что были рядом сегодня и так хорошо поиграли вместе! На прощанье мы наградим всех мам и пап дипломами счастливой семьи. А ну ка, папы и мамы, дочки и сыночки возьмитесь за руки. Мы тоже с вами одна большая семья.

9. Планы взаимодействия с родителями



Взаимодействие с семьями

дата	Месяц: Февраль
1 неделя	<p>Тема: «Любимый Иркутск – середина земли»</p> <p>Родителям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно с ребенком подготовить и изготовить наглядные материалы по темам: «Мой город», «Музеи города Иркутска», «Иркутск театральный»(детские театры). - Вместе с ребенком пройтись по улицам города. Обратит внимание на достопримечательности родного города. На строительство новых зданий. <p>Консультация «Что нам стоит – дом построить»</p> <p>Организовать в группе выставку книг детских писателей и поэтов Иркутской области, журнала «Сибирячок».</p>
2 неделя	<p>Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения»</p> <p>Родителям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта. - Познакомить с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, железнодорожный, подземный. - Побеседовать с ребенком о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а так же о профессии шофера. - Совместно с ребенком рассмотреть иллюстрации различных видов транспорта <p>Консультация «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Это интересно: «Мы строили, строили и ,наконец, построили»</p>
3 неделя	<p>Тема: «День защитников Отечества»</p> <p>Рекомендации родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побеседовать с ребенком о празднике, который мы готовимся отметить. - Рассказать о профессиях военных. О том, что они охраняют покой мирных граждан, защищают родную землю от врагов. - Сходить на военный парад, музей. Особенно интересен такой поход мальчику. <p>Обратить его внимание на военных людей, идущих по улице, в форме и на их особую выправку. Объяснить, какая нужная профессия у военных, как это почетно- защищать Родину. Организовать в книжном уголке выставку литературы, альбомов, открыток на заданную тему.</p> <p>Привлечь пап к участию в спортивном празднике, посвященному дню Защитников Отечества.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Кладовая земли (богатства недр земли).»</p> <p>Привлечь родителей в сборе коллекции «Богатство недр земли сибирской», познавательной литературы для детей об ископаемых.</p> <p>Организовать выставку изделий из природного камня.</p> <p>Консультация по технике безопасности «Огонь – друг, огонь – враг»</p> <p>Это интересно «Игры детей на кухне»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Семь причин читать регулярно»</p> <p>Тематическая выставка «Дети войны»</p>

10. Разное (Практическое применение различных форм взаимодействия с родителями)



Лучше всего можно помочь
детям, помогая их родителям.

Т.Харрис

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема образовательного проекта: «ОВОЩИ И ФРУКТЫ – ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»

Группа, возраст детей: 2-я младшая группа, 3-4 года

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели 28.03.-08.04)

Актуальность темы проекта:

В современном обществе человек имеет больше возможностей заботиться о здоровье, так как медицина предлагает самые разнообразные лекарственные препараты, которые могут помочь во многих ситуациях, но не надо забывать о пользе правильного питания. Здоровый образ жизни немислим без рационального разнообразного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

Поэтому детям необходимо правильно питаться. Ведь здоровье – это то, что мы едим. Пища помогает ребёнку расти, даёт ему необходимую энергию. Поэтому еда должна быть не только вкусной, но и полезной. А полезная еда — это, прежде всего свежие овощи, фрукты.

Данный проект предназначен для детей 3-4 лет и ориентирован на изучение вопросов, связанных с сохранением здоровья у малышей. Работа над проектом направлена на систематизирование и расширение знаний детей об овощах и фруктах; ознакомление с «витаминами», значении их для здоровья человека; на закрепление знаний о правильном, качественном питании и бережном отношении к своему здоровью.

Проект объединяет воспитателей, родителей и детей в общей творческой и познавательной работе.

Цель проекта: формирование элементарных представлений у детей младшего дошкольного возраста о пользе овощей и фруктов для роста и здоровья.

Задачи проекта:

Образовательная:

Формировать у детей первоначальные знания о витаминах и их пользе для здоровья человека, а также о содержании их в овощах и фруктах.

Развивающая:

Развивать логическое мышление, внимание, любознательность.

Воспитательная:

Воспитывать у детей сознательный выбор продуктов питания в пользу полезных овощей и фруктов.

Предполагаемые результаты

- дети знают и называют овощи и фрукты по внешнему виду (цвету, вкусу);
- дети понимают, что фрукты растут в саду, а овощи в огороде;
- у детей сформированы представления о пользе витаминов.

Образовательная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей	Организация деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями
	Форма работы		
	Первая половина дня		

1. Утренний прием	Общение «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу».	Рассматривание иллюстраций «Где живут витамины»; Рисование по трафаретам «Овощи», «Фрукты»	Памятка для родителей: «Весна без авитаминоза».
2. Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с ОРУ, с использованием атрибутов.		
3. Образовательная деятельность в режимных моментах	Посадка огорода на окошке Беседа «Овощи и фрукты – вкусные продукты»; «Беседа о здоровье, о чистоте», решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Рассказ воспитателя «Витамины в овощах и фруктах» Ситуативный разговор «Где живут витамины?» Ситуативный разговор о пользе витаминов. Физкультминутки. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.		Папка передвижка для родителей на темы: «Здоровый образ жизни», «Витамины для ребёнка».
4. Организованная образовательная деятельность (занятие)	Познавательная исследовательская деятельность + изобразительная деятельность(рисование): «Зеленый лук – наш добрый друг»; «Витамины всем нужны, и полезны, и важны». Коммуникативная деятельность (развитие речи): «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Изобразительная деятельность (лепка) «Фрукты» Изобразительная деятельность (аппликация): «Чудо-блюдо»		Изготовление лэпбука «Во саду ли, в огороде...» Книжки-малышки «Витамины на каждой страничке»; Стенгазета «Витамины вокруг нас» Мастер-класс от родителей: Книга рецептов «Блюда здоровья»
5. Прогулка	Систематические наблюдения: «Изменения в природе».	Самостоятельные игры детей.	

	<p>Подвижные игры на улице; «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!»;</p> <p>«Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»</p>		
6. Чтение литературного произведения	<p>А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе», С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», С. Маршак «Юля плохо кушает». И. Демьянова «Замарашка», Н. Павловой «Света любит шоколадки...», Т. Тониной «Мамин фартук».</p>		
Вторая половина дня			
1. Закаливающие мероприятия	<p>Гимнастика пробуждения; закаливающий массаж подошв «По ровненькой дорожке»; водно-солевое закаливание.</p>		
2. Игровая деятельность	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Дидактические задания; «Фрукты и овощи», «Волшебный мешочек», «Узнай по описанию», «Что где растет», «Где живут витамины», «Мы сажаем огород», «Соберем урожай», «Собери картинку».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Идем в магазин за полезными продуктами», «Маша обедает», «Поварята», «Накрываем на стол».</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Лото», разрезные картинки «Овощи и фрукты»</p>	<p>Изготовление дидактического материала (вязаные овощи и фрукты)</p>
3. Прогулка	<p>П/и «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры малой подвижности: «Шарик», «Зернышки», «Найди по описанию», «Ручки-ножки», «Что можно, что нельзя», «Съедобное – не съедобное».</p>	<p>Самостоятельные игры детей.</p>	
4. Вечер	<p>Полив «Травяничков», огорода на окне, наблюдения за стадиями роста посадок в огороде на окошке.</p>		

Цикл занятий «Моя Родина – Иркутская область»

Автор: Воспитатель МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 116
Зверева Любовь Михайловна

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.

(В.А. Сухомлинский)

В содержании ФГОС отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (1). Дети в этом возрасте очень любознательны, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сопереживать. Для педагога дошкольного образования это время благодатной почвы, ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Именно дошкольный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании любви и уважению к родному краю.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения происходят в нашей стране в последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. На настоящий момент, возрождается осознание себя как единого целого со своей страной, меняется отношение людей к Родине. И сейчас очень важно дать маленькому человечку правильные представления о происходящих событиях, о том, что защита страны – это защита нашей Малой Родины, любимого края. Возрождение духовно-нравственного воспитания — это шаг к возрождению России.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы считаем, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Исходя из актуальности проблемы, определена цель цикла занятий: воспитание у детей старшего дошкольного возраста уважения и любви к отечеству и культурному наследию, ответственного отношения к окружающей природе и людям.

Задачами этой разработки являются:

- Формировать патриотические чувства к родному краю;
- Формировать уважение к культурному наследию своего народа;
- Продолжать знакомить с достопримечательностями Иркутской области;
- Прививать любовь к природе родного края.

Воспитание патриотизма традиционно начинается с изучения места проживания, родного города, села, деревни. В нашем случае это город Иркутск.

Знакомство детей с достопримечательностями, знаменитыми земляками, музеями и театрами родного города проводилось с помощью презентаций. Текст к презентациям, озвучиваемый педагогом, подбирается из общедоступных интернет-источников.

<https://disk.yandex.ru/i/118DMPGOY6ZwCw>

https://disk.yandex.ru/i/Xf41_bkrHE0VMQ

Следует отметить, что большинство детей, заинтересовавшись темами презентаций, обратились с просьбой к родителям посетить эти места.



В рамках Юбилея города Иркутска наши воспитанники участвовали в различных конкурсах регионального и городского уровня.

<https://disk.yandex.ru/i/FGdh1VhabQrlgQ>

<https://disk.yandex.ru/i/NE-w6ed3j5fA3w>

https://disk.yandex.ru/i/ynu_tTCyONoOiw

<https://disk.yandex.ru/i/zsLhhytSNxu0Mg>

С целью ознакомления с Иркутской областью в целом проводились онлайн-экскурсия по всемирно известным музеям под открытым небом и презентация «Подводный мир Байкала»:

Презентация здесь: <https://disk.yandex.ru/i/bFP-5uIkE7M1jg>

Онлайн – экскурсия здесь <https://www.emaze.com/@ALRFWOCTZ/-->

Участие педагога в Региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край», проводимым Академией народной энциклопедии в рамках реализации Международного инновационного проекта «Моя Отчизна», поощрено дипломом победителя II степени.

Работа здесь: <https://www.emaze.com/@ALRIQOCOW/gallery>

Диплом здесь: <https://disk.yandex.ru/i/5VPbkA1dnb7aQg>

Применение электронных ресурсов в современном образовании делает занятие интереснее и доступнее для детей, но не стоит отходить и от привычных бумажных книг и фотоальбомов. Регулярное сотрудничество с местной библиотекой, местным журналом «Сибирячок» позволяет прививать детям любовь к чтению, участвовать в конкурсах от журнала, т.е. позволяет не отходить от традиционных средств знакомства и взаимодействия с окружающим миром. В результате совместных работ родителей и детей пополняется развивающая предметно-пространственная среда в группе альбомами, самостоятельно изготовленными книжками, плакатами, т.е. всем тем, что можно посмотреть, потрогать и почитать в любое время.

Самое приятное – это то, что, подводя итоги образовательного цикла занятий на тематику изучения родного края, различные знания и эстетическое удовлетворение получают все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги). Методами использования традиционных и инновационных технологий решается ряд задач, поставленных нами с целью воспитания самодостаточного, всесторонне развитого гражданина своей Родины, уважающего культурное наследие предков, любящего родной край.

Используемые источники:

1. <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>