

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Тема образовательного проекта:** «Где живут витамины»

**Группа, возраст детей:** 2-я младшая группа, 3-4 года

**Педагоги:** Зверева Л.М., Язикова И.А.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (2 недели 28.03.-08.04)

**Актуальность темы проекта:**

В современном обществе человек имеет больше возможностей заботиться о здоровье, так как медицина предлагает самые разнообразные лекарственные препараты, которые могут помочь во многих ситуациях, но не надо забывать о пользе правильного питания. Здоровый образ жизни немислим без рационального разнообразного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям.

Поэтому детям необходимо правильно питаться. Ведь здоровье – это то, что мы едим. Пища помогает ребёнку расти, даёт ему необходимую энергию. Поэтому еда должна быть не только вкусной, но и полезной. А полезная еда — это, прежде всего свежие овощи, фрукты.

Данный проект предназначен для детей 3-4 лет и ориентирован на изучение вопросов, связанных с сохранением здоровья у малышей. Работа над проектом направлена на систематизирование и расширение знаний детей об овощах и фруктах; ознакомление с «витаминами», значении их для здоровья человека; на закрепление знаний о правильном, качественном питании и бережном отношении к своему здоровью.

Проект объединяет воспитателей, родителей и детей в общей творческой и познавательной работе.

**Цель проекта:** формирование элементарных представлений у детей младшего дошкольного возраста о пользе овощей и фруктов для роста и здоровья.

**Задачи проекта:**

Образовательная:

Формировать у детей первоначальные знания о витаминах и их пользе для здоровья человека, а также о содержании их в овощах и фруктах.

Развивающая:

Развивать логическое мышление, внимание, любознательность.

Воспитательная:

Воспитывать у детей сознательный выбор продуктов питания в пользу полезных овощей и фруктов.

**Предполагаемые результаты**

- дети знают и называют овощи и фрукты по внешнему виду (цвету, вкусу);
- дети понимают, что фрукты растут в саду, а овощи в огороде;
- у детей сформированы представления о пользе витаминов.

Практический выход: Стенгазета «Где живут витамины», видеопрезентация проекта на МО младших групп на уровне ДОУ.

Образовательная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность педагога и детей	Организация деятельности детей в центрах активности	Взаимодействие с родителями
	Форма работы		
	Первая половина дня		
1. Утренний прием	Общение «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». Индивидуальная работа с неактивными детьми по теме проекта.	Рассматривание иллюстраций «Где живут витамины»; Рисование по трафаретам «Овощи», «Фрукты»	Памятка для родителей: «Весна без авитаминоза».

2. Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика с ОРУ, с использованием атрибутов.		
3. Образовательная деятельность в режимных моментах	Посадка огорода на окошке Беседа «Овощи и фрукты – вкусные продукты»; «Беседа о здоровье, о чистоте», решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Рассказ воспитателя «Витамины в овощах и фруктах» Ситуативный разговор «Где живут витамины?» Ситуативный разговор о пользе витаминов. Физкультминутки. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.		Папка передвижка для родителей на темы: «Здоровый образ жизни», «Витамины для ребёнка».
4. Организованная образовательная деятельность (занятие)	Познавательно-исследовательская деятельность + изобразительная деятельность (рисование): «Зеленый лук – наш добрый друг»; «Витамины всем нужны, и полезны, и важны». Коммуникативная деятельность (развитие речи): «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Изобразительная деятельность (лепка) «Фрукты» Изобразительная деятельность (аппликация): «Чудо-блюдо»		Изготовление лэпбука «Во саду ли, в огороде...» Книжки-малышки «Витамины на каждой страничке»; Мастер-класс от родителей: Книга рецептов «Блюда здоровья»
5. Прогулка	Систематические наблюдения: «Изменения в природе». Подвижные игры на улице; «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»	Самостоятельные игры детей.	
6. Чтение литературного произведения	А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе», С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», С. Маршак «Юля плохо кушает». И. Демьянова «Замарашка», Н. Павловой «Света любит шоколадки...», Т. Тониной «Мамин фартук».		
Вторая половина дня			
1. Закаливающие ме-	Гимнастика пробуждения; закаливающий массаж подошв «По		

роприятия	ровенькой дорожке»; водно-солевое закаливание.		
2. Игровая деятельность	<p>Дидактические игры: «Дидактические задания; «Фрукты и овощи», «Волшебный мешочек», «Узнай по описанию», «Что где растет», «Где живут витамины», «Мы сажаем огород», «Соберем урожай», «Собери картинку».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Идем в магазин за полезными продуктами», «Маша обедает», «Поварята», «Накрываем на стол».</p>	Настольно-печатные игры: «Лото», разрезные картинки «Овощи и фрукты»	Изготовление дидактического материала (вязаные овощи и фрукты)
3. Прогулка	<p>П/и «По ровенькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры малой подвижности: «Шарик», «Зернышки», «Найди по описанию», «Ручки-ножки», «Что можно, что нельзя», «Съедобное – не съедобное».</p>	Самостоятельные игры детей.	
4. Вечер	Полив «Травяничков», огорода на окне, наблюдения за стадиями роста посадок в огороде на окошке.		