

Технологическая карта Зверева Л.М.

Тема: «На лесной полянке».

Возраст: 3-4 года

Продолжительность: 15 мин.

Цель: закрепление математических представлений у детей младшего возраста средствами дидактических игр.

Задачи:

Обучающая: - обогащать знания детей об элементарных сенсорных эталонах (форма, цвет, размер);

-иметь математические представления: один-много, столько же (поровну), больше-меньше, высокий-низкий, большой-маленький;

-закрепить знания детей о диких животных, о правилах поведения в лесу;

-совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивающая: -развивать внимание, память, коммуникативные способности;

-уметь высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Воспитательная: -проявлять любовь и интерес к живой природе, чувство сострадания, желания помочь;

-иметь навыки общения с взрослыми и со сверстниками;

Оборудование, материалы: мольберт (магнитная доска), CD-проигрыватель, набор крупных геометрических фигур, изображения ежей и елочек (3 штуки, разных по размеру), набор цифр от 1 до 5, дидактические игры «Бабочки и цветы», «Спрячь мышку».

Планируемые результаты: умеют узнавать и называть элементарные сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), умеют сравнивать методом приложения, умеют выстраивать предметы по росту и размеру (до 3 предметов) и называть их соответственно, умеют считать до 5 и более.

Предварительная работа: знакомство с сенсорными эталонами (цвет, форма, размер), рассматривание картин леса в разные времена года, беседы о правилах поведения в лесу, о лесных жителях, дидактические игры «Мамы и их дети»,

«Какого цвета», «Подбери пару», «Что бывает круглым (квадратным, треугольным)», «Соответствия», конструирование, рисование и аппликация «Домик», слушание музыкальных произведений на тему «Лес».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Организационные формы работы	Методы, приемы, средства
Мотивационно-ориентировочный этап	<p>Звенит в колокольчик.</p> <p>Проводится игра на переключение внимания.</p> <p>В: Скажите, а вы любите гулять в лесу?</p> <p>В: Что интересного вы там можете увидеть?</p> <p>В: Каких лесных зверей мы можем встретить в лесу?</p> <p>В: Давайте вспомним правила поведения в лесу.</p> <p>В: Закрываем глазки и считаем до 5.</p>	<p>Дети оглядываются на звук колокольчика, отвлекаются от своих занятий. Дети заинтересованы, соглашаются на игру.</p> <p>Дети садятся на коврик вместе с педагогом, слушают музыку, отвечают на вопросы.</p>	Фронтальная форма работы.	<p>Словесный метод – вопросы воспитателя.</p> <p>Наглядный: колокольчик</p>
Исполнительский этап	<p>В: Вот мы и очутились на лесной полянке. Посмотрите вокруг и скажите, что вы здесь видите?</p> <p>В: Распустились здесь цветы небывалой красоты. Сколько здесь цветов?</p> <p>В: А какого они цвета? (Ответы детей).</p> <p>В: Подул ветерок и разлетелись разноцветные бабочки по всей полянке. Вам нужно помочь посадить бабочек на свои цветочки (по цветам).</p> <p>Д/И «Бабочки и цветы».</p> <p>На столах разложен набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>В: Пришла пора нам отправляться в путь по лесным тропинкам. Что вы здесь видите? (на столах разложены геометрические фигуры).</p>	<p>Дети осматриваются и называют цвета у цветочков. Сосредотачивают свое внимание.</p> <p>Высаживают бабочек на цветы.</p> <p>Подходят к столам вместе с воспитателем, рассматривают и называют геометрические фигуры. Отвечают на вопросы,</p>	Форма работы фронтальная. При затруднении детей оказывается индивидуальная помощь.	<p>Наглядный - использование нарисованных цветков и бабочек, мультимедийного оборудования, раздаточный материал на каждого ребенка.</p> <p>Словесный – указания воспитателя.</p> <p>Практический (игровой) метод -</p>

	<p>Назовите их.</p> <p>В: Нам нужно построить домики для лесных зверюшек. Из каких фигур мы будем строить?(Стены домика из квадрата или прямоугольника, крыша – треугольник, окно- круг) .</p> <p>Д/И «Спрячь мышку»</p> <p>В: Домики мы построили, и уже там успели заселиться первые обитатели – лесные мышки. Они всего боятся. И нам с вами нужно их поскорее спрятать. (Изображение мышки в окне закрывается соответствующей геометрической фигурой: мышка в круглом окошке закрывается кругом, в треугольном окошке – треугольником, в квадратном - квадратом).</p> <p>В: Молодцы, справились. А сейчас немного отдохнем.</p> <p>Физ. минутка «Ежик»</p> <p>В: Посмотрите к нам на полянку прибежали ежики.</p> <p>В: Давайте мы их расставим по росту. Какой еж пойдет самым первым? Работа на магнитной доске: расставь ежей по росту.</p> <p>В: А следующим будет какой ежик?</p> <p>В: А последним пойдет ежик?</p> <p>В: Сколько у нас всего ежей?</p> <p>На доске выставляются изображения трех елочек.</p> <p>В: Наши ежи очень любят играть в прятки. Вам их нужно спрятать под елочки.</p> <p>В: Под какую елочку спрячется самый маленький ежик?</p> <p>В: А ежик побольше?</p> <p>В: А самый большой еж?</p> <p>В: Сколько елочек вы насчитали? (3)</p> <p>В: Кого больше ежей или елочек?</p> <p>В: Сколько диких зверей живет в лесу? (Много). А у нас в группе? (Ни одного).</p>	<p>используя речевые конструкции.</p> <p>Самостоятельно или с небольшой помощью выполняют задание.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания небольшими подгруппами (сидя за столами или стоя у столов).</p> <p>Вместе с педагогом выполняют движения под текст стихотворения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>На закрепление – хоровые ответы детей.</p> <p>Дети заинтересованы в дальнейшей работе.</p> <p>Начинают помогать ежам прятаться под елочки. Отвечают на вопросы, используя речевые конструкции.</p> <p>Индивидуальные и хоровые ответы детей.</p>		<p>–дидактические игры, физкультурная минутка.</p>
--	---	--	--	--

<p>Рефлексивный этап</p>	<p>В: Молодцы. Раздается звук колокольчика .В: Теперь нам снова пришла пора возвращаться в детский сад. Сядем на коврик и закроем глазки, посчитаем до 5. В: Скажите, где мы с вами сегодня были? С кем встречались? Что мы делали? Вам понравилось? Лесные звери нас еще ждут к себе в гости, мы с ними не прощаемся надолго.</p>	<p>Дети садятся на коврик, закрывают глазки. Задумываются, вспоминают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальная форма работы</p>	<p>Словесный метод: вопросы, поощрение. Наглядный метод – колокольчик.</p>
---------------------------------	--	---	---------------------------------	---