

**Тема занятия:** «Развитие представлений о массе»

**Возраст:** 4-5 лет

**Цель:** Формирование представления детей о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях, обозначая результаты сравнения словами: тяжёлый, лёгкий, тяжелее.

**Образовательные задачи:**

Формировать представление об измерении массы предметов с помощью «барического чувства».

**Развивающие задачи:**

Развивать познавательные интересы.

Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Материал:** Три коробочки, наполненных разными материалами. Три иллюстрации домиков из разных материалов.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
<p><b>1. Организационно-мотивационный этап:</b></p>	<p><i>Воспитатель обращая внимание детей на фланелеграф (на трёх поросят расположенных на фланелеграфе): Ребята, сегодня к нам обращаются за помощью три поросенка: Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф.</i></p> <p><i>Воспитатель: Поросята, веселые ребята. Жили они себе- не тужили. Но вот беда: поселился недалеко серый волк. Все звери спрятались по своим жилищам, а у поросят домика нету. Решили они его построить, и возник у них спор: Ниф-Ниф сказал, что домик нужно построить быстро, из соломы, Наф-Наф предложил построить дом из веточек. А Нуф-Нуф говорит, что домик нужно строить из камня. Такой домик волк не сломает. Просят поросята помочь в их споре: выбрать материал для домика. Поможем?</i></p>	<p>Внимательно слушают воспитателя, проявляют желание помочь поросятам.</p>
<p><b>2. Основной этап</b></p>	<p><i>Воспитатель: Добрый сосед Бобер дал поросятам и веточки и дощечки и камни, осталось выбрать из них самый тяжелый материал для строительства дома. Как мы с вами можем помочь поросятам выбрать материал? Правильно, его нужно взвесить, выбрать тот, который будет тяжелее остальных.</i></p> <p><i>Педагог вызывает по одному трех-четырёх детей, предлагает 3 коробочки. Они заполнены веточками, соломой и камешками. По внешним признакам трудно определить какая ноша тяжелее. Дети «взвешивают» коробочки на выпрямленных ладошках и распределяют коробочки по весу. Упражнение повторяется несколько раз, чтобы дать возможность нескольким детям поработать.</i></p>	<p>Выдвигают предложения.</p> <p>Дети взвешивают. Делают выводы, что самый прочный домик получится из камня, так как он тяжелее остальных материалов.</p> <p>Дети проверяют друг друга.</p>

	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, вы молодцы, все правильно сделали! И поросята хотят теперь с вами поиграть. Выходите на ковер!</p> <p><i>Физкультминутка «Поросята»:</i></p> <p>Три пухлых поросенка (надувают щеки)  Приходят в гости к нам (шагают на месте)  Три ловких поросенка (прыгают на месте)  Играют по утрам  Три быстрых поросенка (бегают на месте)  Бегут, бегут, бегут.  Три славных поросенка (руки на поясе, дети поочередно выставляют ножки)  Танцуют и поют.</p> <p><i>Воспитатель вывешивает на фланелеграф три изображения домиков: из веток, дощечек и камня.</i></p> <p>Молодцы! Теперь мы выберем из картинок на доске самый прочный домик для поросят. Почему вы выбрали этот домик?</p>	<p>Выполняют заданные движения.</p> <p>Выбирают каменный домик. Объясняют, что дом построен из камня, а камень тяжелее остальных материалов.</p>
<p><b>Заключительный этап:</b></p>	<p>Ну вот, теперь с вашей помощью построят поросята себе прочный дом из камня, серый волк им больше не будет страшен. А вы чему научились, когда помогали поросятам? На следующем занятии мы с вами нарисуем домики для поросят.</p>	<p>Дети отвечают, что научились взвешивать и находить материал, который тяжелее остальных.</p>