

План – конспект Экскурсии для детей старшей группы в весенний парк

Тема: «Удивительный мир насекомых».

Возрастная группа: Подготовительная группа.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-Коммуникативное», «Физическое».

Цель: обобщение и обогащения знаний детей о насекомых.

Задачи:

Образовательные

1. Расширять знания и представления детей о насекомых нашего края. Знакомить с особенностями их жизни.

Развивающие

1. Закрепление умения сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

2. Продолжать работу по обогащению и активизации словаря детей и совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений.

3. Закреплять умение на ориентировку во времени; конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий (что было вчера, сегодня, что будет завтра).

4. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Воспитывающие

5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира, желание беречь и сохранять живое.

Оборудование (материалы): лупы, коврики, мяч.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстративного материала, энциклопедий;
- проведение викторины «Что мы знаем о насекомых нашего края?»;
- составление творческих рассказов, сказок «Путешествие жука», «Крылатая радуга», «Мотылек и цветы»;
- рассматривание картинок с насекомыми;
- разучивание стихотворений о насекомых.

1 Часть. НАЧАЛО (беседа в группе).

Воспитатель:

- Ребята! Послушайте загадки и отгадайте о ком эти загадки.

Разгадывание загадок о насекомых.

1. На большой цветной ковер села эскадрилья,
То раскроет, то закроет расписные крылья. (*Бабочки*).
2. Волосата, зелена,
В листьях прячется она.
Хоть и много ножек,
Бегать все равно не может. (*Гусеница*).
3. В лесу у пня – суетня, беготня:
Народ рабочий весь день хлопчет,

Себе город строит. (*Муравей*).

- Как одним словом их можно назвать? (*Ответы детей – насекомые*).

- Ребята, на улице прекрасная погода, солнышко ярко светит и греет, я предлагаю вам отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым.

- Давайте вспомним с вами правила поведения на полянке: не сорить, не шуметь, не уходить далеко от взрослых и слушаться их. Инструкция по Т.Б.: идти колонной по двое, держась за руки; первому и последнему ребенку идти с сигнальными ориентирами; во время движения не отвлекаться, не разговаривать и не махать руками и т.д. На полянке: не сорить, не шуметь, не уходить далеко от взрослых и слушаться их.

2 Часть. ХОД ЭКСКУРСИИ.

1. Коллективное наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Воспитатель. Вот мы и на поляне. Ребята, оглянитесь вокруг, как красиво!

Предложить детям осмотреться.

Беседа с детьми. Вопросы воспитателя:

- Ребята! Как хорошо на лугу! В прекрасном мире душистых цветов и трав, где-то рядом летают бабочки, стрекочут кузнечики, слышатся голоса птиц. Посмотрите ребята, сколько здесь цветов! А кого привлекают луговые цветы? (людей, насекомых). Каких насекомых можем встретить на лугу?

Предполагаемые ответы детей: Жучков, кузнечиков, божью коровку, муравья ...

Воспитатель:

- А знаете ли вы, почему их так называют – насекомые? От слов насечка, насекать. На брюшке видны поперечные полоски-насечки. Я предлагаю вам понаблюдать за жизнью насекомых, но так, чтобы не мешать им. Хотите рассмотреть насекомых поближе?

Предполагаемые ответы детей: Да! Хотим!

Воспитатель:

- Чтобы найти насекомых нужно двигаться медленно и бесшумно, а наблюдать тихо, чтобы их не распугать. Искать насекомых нужно осторожно, многие из них зеленого цвета и отыскать их в траве трудно (прием объяснение).

- Давайте пройдемся по нашей полянке, заглянем под цветочки и листики и поищем там насекомых. Дети рассматривают бабочек.

Рассказ воспитателя о бабочках.

Воспитатель:

- Крылья бабочек покрыты мелкими чешуйками, которые содержат красящие вещества и обеспечивают чудесную окраску бабочек. Если взять бабочку в руки, то можно повредить эти хрупкие чешуйки и тогда бабочка погибнет. Вспомним, что бабочки сосут нектар и таким образом питаются, и переносят на своем тельце пыльцу, которой опыляют растения. А если время цветов еще не пришло, то они могут попить березового или кленового сока.

Ребенок читает стихотворение Т. Нестерова «Бабочка».

Дотронуться хотела я руками

До самого красивого цветка.

А он, взмахнув своими лепестками,

Вспорхнул и улетел под облака!

- Ребята, давайте рассмотрим муравейник.

Дети подошли к муравейнику.

Воспитатель: Ребята, а что вы можете рассказать об этих насекомых?

Дети рассказывают о своих наблюдениях за муравьями.

Воспитатель: А чем заняты муравьи целыми днями?

Ответы.

Воспитатель: А может кто – то может рассказать о пользе муравья.

Ребенок рассказывает и читает стихотворение.

Муравей — трудяга редкий,

Все в лесу об этом знают,

Целый день таскает ветки,

Труд он очень уважает!

Ну, а если кто ленится —

Муравей с таким не дружит,

Все обязаны трудиться!

Лодырь — никому не нужен!

Дети находят среди цветов жука.

Вопросы к детям (Совместная речевая деятельность в кругу. Отвечая на вопросы, высказывают свои предположения, мнения, представления.).

Воспитатель дополняет рассказом.

- У всех жуков прочные передние крылья – их называют надкрыльями. Они служат прикрытием, защитой для задних крыльев, перепончатых, сложенных на брюшке. У некоторых видов жуков задних крыльев не бывает – такие жуки не могут летать.

Воспитатель: для кого хорошо, когда много насекомых? Что произойдёт, с лугом, лесом, с нашей природой, если исчезнут насекомые?

(Дети должны сами прийти к выводу, что в природе не существует бесполезных или вредных растений, насекомых или животных. Все они выполняют свою работу, играют свою роль, зависят друг от друга) - *анализируют, делают вывод о взаимозависимости всех живых существ в природе.*

2. Дидактическая игра «Хитрые вопросы».

Цель: уметь различать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Вопросы к детям: «По чему летают бабочки?» (По небу); Для чего пауку крылья? (У паука нет крыльев); «Кто выше прыгает: муха или комар? (Эти насекомые не прыгают); «Кто быстрее летает: муравей или кузнечик?» (Эти насекомые не летают).

3. Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра».

Цель - определение уровня умения детей ориентироваться во времени, закрепление представлений о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».

Материал: мяч

Ход игры: Педагог бросает по очереди мяч детям, говоря короткую фразу, например: «Мы занимаемся...» Ребенок, поймавший мяч, заканчивает фразу (...сегодня).

Примеры фраз:

Мы пойдем гулять...

Вы ходили в парк...

Мы будем читать книгу...

4. Подвижная игра «Совушка».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, развивать внимание, реакцию.

Ход игры: Ребенок «совушка» сидит на бревнышке, дети двигаются по территории со словами: Совушка-сова, большая голова. На суку сидит, во все стороны глядит. Да как полетит...Совушка издает звук «уф-уф» и догоняет детей.

5. Сбор трав и цветов для гербария (для занятий по аппликации).

- А сейчас давайте пройдем по полянке, соберем красивые, ровные цветочки для засушивания. Будьте внимательными, вдруг попадется интересная палочка, изогнутая, на что-то похожая веточка и ее возьмем. Они пригодятся для изготовления ножек, ручек к поделкам.

3 Часть. Заключительная.

Рефлексия. Воспитатель подводит итоги, спрашивает у детей, чем они сегодня занимались, что больше всего понравилось.

Воспитатель: что интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось? Что запомнилось? Мне очень понравилось, как вы отвечали на вопросы, отгадывали загадки, играли. На память о нашем путешествии на луг я хочу подарить вам раскраски с изображениями насекомых, раскрасьте их в свободное время.

Воспитатель: Ребята! Насекомые, это часть природы, а природу надо беречь! Но нам пора возвращаться.