

## Картотека дидактических игр к парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири»

**Тема:** Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал «Летает, плавает, бегают».

**Дид. задача:** закреплять знания об объектах живой природы.

**Ход игры:** воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы, нерпа- показать как плавают

### «Помоги собрать малышей»

**Цель:** Закрепление представлений о животных Прибайкалья. Развивать представления о сохранении количества.

**Стимульный материал:** Лиса с 3 лисятами, заяц с 4 зайчатами, волчица с 5 волчатами и медведица с 3 медвежатами. Числовые карточки, обозначающие количество детенышей у животных.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает рассмотреть игрушки. Дети определяют количество детенышей у каждой из них. Педагог обращает внимание на то, что у мам разное количество детей. Объясняет содержание игры: «Мамы пойдут гулять с детенышами, которые будут бегать и прятаться от них. Мамы постараются собрать детей, но это трудно, поэтому, чтобы они не волновались, мы будем помогать их искать».

Затем выбираются дети, которые будут помогать мамам, их четверо. Каждый из них решает, кому он поможет собрать детенышей, берет карточку, обозначающую количество детенышей, чтобы не забыть, сколько их, и выходит в спальню. В это время четверо других детей гуляют с игрушками мамами и прячут детенышей в разных местах. Затем в игру включается первая группа детей. Задача каждого ребенка этой группы — быстрее найти всех детенышей своего животного. Выигрывает тот, кто первый справится с заданием. Усложнить игру можно так: задание выполняет пара детей. Они берут числовую карточку, обозначающую количество детенышей. Вместе ищут спрятавшихся, сверяя количество по карточке.

### «Лесные животные»

**Цель:** Закрепление представлений о животных Прибайкалья. Учить малышей рассказать по очереди о каждом диком животном, подобрав как можно больше прилагательных и глаголов, характеризующих их.

**Стимульный материал:** Игрушки животных или карточки (фотографии) с изображением необходимых животных.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям взять подготовленные заранее игрушки или раздает детям картинки. Например: Кто это? (Волк) Какой волк? (Серый, злой, зубастый, хищный, большой, сердитый, голодный, угрюмый, худой, грозный) Что делает волк? (Блуждает, охотится, щелкает зубами, ищет добычу, воет). Кто это? (Лиса) Какая лиса? (Рыжая, пушистая, длиннохвостая, хитрая, лукавая, зубастая) Что делает лиса? (Хитрит, ворует кур, бегают, охотится, рыщет, подстерегает добычу.) Кто это? (Заяц) Какой заяц? (Серый, пушистый, робкий, трусливый, короткохвостый, небольшой, быстрый, длинноухий). Что делает заяц? (Прыгает, бегают, прячется, боится, ест травку, прислушивается, присматривается). Кто это? (Медведь) Какой медведь? (Большой, грузный, неповоротливый, косолапый, лохматый) Что делает медведь? (Блуждает, топает, лезет на дерево, спит, просыпается, лакомится ягодами, ищет мед). Кто это? (Белочка) Какая белочка? (Прыткая, стремительная, подвижная, живая, маленькая, пушистая, рыжая, ловкая, запасливая, хозяйственная, хвостатая). Что делает белочка? (Прыгает, мчится, бежит, делает запасы, собирает орехи, устраивает гнездо, выводит бельчат).

#### «Льдинки для нерпы»

**Цель игры:** Закрепление представлений детей о ластоногом животном, живущем в озере Байкал. Развитие внимания, памяти, воображения. Закрепление цвета, формы, величины.

**Стимульный материал:** Набор игрушечных нерп (5-8 шт.) и наборы маленьких (5x5) и больших (12x12) геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, пяти, шести -угольники и т.д. Геометрические фигуры - это льдинки. Они могут быть белыми, или цветными. На каждого ребенка по одному большому и одному маленькому набору.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям взять большие фигурки и разложить их по кругу, а маленькие льдинки разложить внутри большого круга. Получился маленький круг в большом кругу. Далее воспитатель предлагает посадить нерпенка на льдину круглой формы, потом на маленький квадрат и так далее. После того как ребенок пересаживает нерпу, фигуру убирает в нижний прямой ряд. Выстраивается линейка геометрических фигур. После того, как игра заканчивается, можно попросить детей назвать все геометрические фигуры, на которых плавала нерпа. А потом предложить из этих фигур построить для нерпы домик

**Тема: Серебристое богатство Байкала**

«Береги природу».

**Дид. задача:** закреплять знания об охране объектов природы.

**Ход игры:** на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися

живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

### «Ветер»

**Цель:** Закрепление представлений детей о ветре - как природном явлении.

**Стимульный материал:** Картинки с изображением ветреной погоды.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям взять в руки картинки с изображением ветра. Далее, дети должны встать друг за другом в определенной последовательности. Дети показывают картинки, где отражен ветер, разный по бальной шкале (солнечный день, слабый ветерок, ветер сильнее, ветер - срывающий с деревьев листья, ветер -ломающий деревья). Далее, можно предложить детям друг за другом, подуть так, как ветер изображенный на их картинках.

### 2 вариант игры

Воспитатель предлагает детям разделиться на две - три группы по желанию. Задание первой группе: - вспомнить народные приметы, поговорки о погоде на Байкале.

Задание второй группе - вспомнить название ветров на Байкале.

Задание третьей группе - рассказать легенды или сказки о Байкале

### «Рыбка с рыбёшками»

**Цель игры:** Закрепление представлений детей о многообразии рыб.

Развивать представление о сохранении количества.

**Стимульный материал:** Несколько наборов, состоящих из одной большой рыбы и 5 маленьких рыбешек. Один большой и 8 маленьких кружков одного цвета, фланелеграф (у педагога).

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям взять по одной большой рыбе и отсчитать для нее рыбешек. Дети отсчитывают рыбёшек и усаживаются за стол. Педагог обращает их внимание на то, что у него нет ни рыбы, ни рыбёшек. Затем берет большой круг и говорит, что это будет рыба, а это (показывает на маленькие круги) — рыбешки. Объясняет содержание игрового задания: «Играть будем так: я на фланелеграфе буду показывать, как плавает рыбка с рыбешками. Ваши рыбки с рыбёшками посмотрят и будут плавать точно так же. Для этого следует пересчитать их и запомнить, сколько рыбешек у вашей рыбки. Если вы расставите рыбок так, как показано на фланелеграфе, то получите награду. Выиграет тот, кто наберет больше наград». В ходе игры педагог на фланелеграфе показывает пространственное расположение рыбки с рыбешками: слева направо, затем справа налево, потом сверху вниз, снизу вверх, по кругу. Детям задаются вопросы: «Сколько у твоей рыбки рыбешек? Все ли они возле своей рыбы - мамы? Никто не потерялся? Ты их пересчитал? Сколько их было вначале? А сейчас?»

### **«Подумаем немножко, назовём рыбешку»**

**Цель игры:** Закрепление представлений детей о многообразии рыбного богатства озера Байкал. Развитие внимания, памяти, речи.

Стимульный материал: Подготовить набор картинок (Фотографий) с изображением рыб. В набор обязательно входят рыбы озера Байкал, и рыбы других водоемов (рек, озер, морей, океанов).

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям выбрать из всего количества картинок только те, которые водятся в озере Байкал. Дети усаживаются в круг, набор картинок лежит в центре круга тыльной стороной. Дети по часовой стрелки берут картинку, показывают её ребятам, говорят название (если знают), и говорят водится такая рыбка в озере Байкал или нет, воспитатель помогает, если ребенок затрудняется. На первом этапе можно взять все рыбы озера Байкал и разбавить их картинками с изображением КИТА, ДЕЛЬФИНА, ОКУЛЫ. На последующих этапах разнообразить другими рыбами.

### **Тема: Зимующие птицы Прибайкалья**

#### **«Звери, птицы, рыбы».**

**Дид. задача:** закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

**Ход игры:** дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

### **«Совы и вороны»**

**Цель:** проверить и закрепить представления детей об окружающем мире.

Дети должныделиться на две команды: «Совы» и «Вороны». Те и другие становятся в шеренгу друг напротив друга на расстоянии 3 метра, за их спинами их дома, также на расстоянии 3 метра.

Воспитатель дает задание:

*«Совы» любят правду, «Вороны» - ложь, поэтому, если я говорю правду, «Совы» должны ловить «Ворон». «Вороны» убегают в свои дома и наоборот.*

Затем воспитатель произносит фразы природоведческого содержания:

*медведи любят есть тигров*

*у березы весной бывают сережки*

*слоны не умеют плавать*

*дельфин – это животное, а не рыба*

Дети должны осознать правильность или неправильность фразы, основываясь на своих знаниях по этой теме и сами отреагировать своим поведением (убегать или догонять) на эту фразу. Целесообразно после каждого раза спрашивать детей о том, почему они так или иначе поступили, а после 2-3 фраз поменять игроков местами.

**Тема: Мой край. Озеро Байкал.**

**«Что было бы, если из леса исчезли...»**

**Дид. задача:** закреплять знания о взаимосвязи в природе.

**Ход игры:** воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

**«Водоемы»**

**Цель игры:** Закрепление представлений детей о водоёмах. Развитие логического мышления, сосредоточенности, внимания.

**Стимульный материал:** Подготовить двойные разрезные картинки (пазлы) с рисунком любого водоема. Одна картинка образец, вторая разрезана на несколько частей (от 30 и больше). Воспитатель может предложить коробочки с пазлами нескольким детям сразу, можно одну коробочку предложить одному ребенку.

**«Экологический светофор»**

**Цель:** Воспитывать эмоциональную отзывчивость формировать умение и желание активно беречь и защищать природу, понимать важность охраны природы осознанно выполнять правила поведения в природе.

**Материал:** по 2 шт. светофоров красного и зеленого цвета на каждого игрока, 4-ри карточки с изображением правил поведения в природе.

**Игровые правила:** не мешать друг другу, правильно оценивать игровую ситуацию, зажигать зеленый свет светофора при правильном поведении

детей в природе при не правильном, зажигать красный свет (поднимать вверх красную или зеленую карточку в зависимости от ситуации).

### **Ход игры**

Воспитатель: рассказывает о том как поступают дети в той или иной ситуации, а ребята должны оценить их поступки зажечь определенный свет светофора.

Нашел Алеша гнездо с яичками пеночки в траве. Маленькие яички ему очень понравились. Он их взял домой, а пеночка кружила над ним и кричала

Воспитатель: как вы считаете правильно ли вел себя Алеша.

Дети поднимают красную карточку

Воспитатель: (показывает иллюстрацию №1)

Гнездо на ветке – птичий дом.

Вчера птенец родился в нем

Ты этот дом не разорь

И никому не позволяй.

Дети пришли с воспитателем на лесную полянку и в изумлении удивились: «Сколько цветов! Купава, ромашки, колокольчики! Давайте нарвем большие букеты цветов» предложили дети и быстро нарвали большие охапки цветов.

Воспитатель: Как вы думаете правильно поступи ли дети?

Воспитатель (показ иллюстрации №2)

Я сорвал на бегу,

Сорвал, а зачем?

Объяснить не могу.

В стакане он день простоял

И завял

А сколько бы он на лугу простоял? » (показ иллюстрации №3)

В воскресенье я решила пойти к озеру

Передо мной, по тропинке, два мальчика. В друг они увидели в траве маленькую лягушку. «Давай ее возьмем себе, чтобы она не заблудилась!» - сказал один мальчик» Не трогай ее! Лягушка сама найдет дорогу», -сказал другой. Мальчики решили не ловить лягушку.

Воспитатель: как вы думает, правильно ли они поступили?

Дети (поднимают зеленый светофор)

Воспитатель (показывает иллюстрацию №4).

«У болотной мягкой кочки,

Под зелененьким листочком

Притаилась попрыгушка,

Пучеглазая лягушка.

Дома жить она на может.

Лучше лесу пусть поможет! »

Андрюша нашел в лесу ежа и решил подарить его своей подружке Насте.  
Настя не взяла ежа она его отпустила.

Воспитатель: Как вы думаете правильно ли поступила Настя?

Дети (поднимают зеленый свет светофора) .

Воспитатель (показывает иллюстрацию №5) .

Не бери ежа собой

Отпусти его домой

Ежик даже глупый самый

Хочет жить с ежихой мамой

Воспитатель: дети нужно любить природу

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься

Мы с вами должны природу оберегать и защищать!

## **Тема: Волшебница вода**

### **Где снежинки?**

**Дид. задача:** закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

**Материалы:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

### **Ход игры:**

**Вариант № 1.** Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор.

Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

**«Ходят капельки по кругу».**

**Цель:** закреплять знания о круговороте воды в природе.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

**«Вода наша помощница»**

**Дидактическая задача:** Закреплять знания детей о явлениях неживой природы – воде и её свойствах.

**Игровые правила:** Действовать только по сигналу воспитателя. Подбирать только те предметы, которые необходимы для рассказа и описания.

Соблюдать очерёдность.

**Игровое действие:** Поиск нужных предметов.

Дидактический материал: тазик с грязным бельём, мыло и зубная щётка, аптечка с лекарствами; домашние животные; сюжетная карточка с изображением реки и т. д.

### **Ход игры.**

Дети выбирают на столе понравившиеся предметы и дают свои пояснения.

- Вода нужна жителям Цветочного города, чтобы стирать свои вещи.
- Вода нужна малышам и малышкам, чтобы купаться и плавать в реке.
- Вода нужна жителям цветочного города, чтобы выращивать овощи и фрукты.
- Вода нужна доктору Пилюлькину, чтобы делать лекарства и лечить больных.
- Вода нужна повару Пончику, чтобы готовить обеды, завтраки и ужины.
- Вода нужна Шпунтику и Винтику, чтобы умываться после работы.
- Вода нужна всем малышам и малышкам, что бы её пить, когда жарко. И т. д.

### **«В какую бутылку быстрее нальётся вода? ».**

**Цель.** Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, любознательность, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

**Материал.** Ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани, песочные часы, лист бумаги, карандаши (на каждого ребёнка) .

### **Ход занятия.**

Воспитатель. Какую песенку поёт вода?

Дети. Буль, Буль, Буль...

Воспитатель. Послушаем сразу две песенки, : какая из них лучше?

**Первый эксперимент.** Дети сравнивают бутылки по величине, рассматривают форму горлышка у каждой из них; погружают в воду бутылку с широким горлышком; глядя на песочные часы, отмечают, за какое время она наполнится водой и какую песенку будет исполнять; погружают в воду бутылку с узким горлышком, отмечают, за сколько минут она заполнится водой, какую песенку будет петь.

**Второй эксперимент.** С помощью песочных часов определить, из какой бутылки быстрее выльется вода – из большой или маленькой? Почему? Какую песенку поют бутылки, когда вытекает вода?

**Третий эксперимент.** Дети погружают в воду сразу обе бутылки. Что происходит? (Вода в бутылки набирается неравномерно, и песенки они поют разные) .

Дети играют в игру «Пролезь в трубу». Проползают в широкую и узкую трубу. Из какой они появятся быстрее? Почему? (Широкая труба просторнее, чем узкая) .

Дети делают зарисовки и подводят итоги (в бутылку с широким горлышком вода поступает быстро и издаёт громкий звук; в бутылку с узким горлышком поступает медленно и издаёт мелодичный звук; вода из бутылки с широким горлышком вытекает быстро – звука почти не слышно; из бутылки с узким горлышком вода выходит медленно и издаёт громкие звуки)