

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №116

Конспект
утреннего круга
в старшей группе

«Байкал- Жемчужина Сибири»

Подготовили:
Алатарцева Светлана Петровна
Шкель Ольга Анатольевна

Конспект утреннего круга в старшей группе

«Байкал- Жемчужина Сибири »

Цель : Развивать познавательный интерес к уникальному озеру Байкал. приобщать детей к природному наследию Сибири.

Задачи:

- предложить детям обсудить планы совместных дел по данной теме;
- предложить для обсуждения «проблемную ситуацию» - охрана Байкала;
- расширить кругозор детей путем информирования о новостях, которые могут быть интересны и полезны для них;
- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение);
- поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации для всех детей (скромных, тихих, бойких, лидеров).

Ход Утреннего круга

Сбор детей колокольчиком для проведения утреннего круга.

Приветствие

Воспитатель:

- Прозвенел колокольчик , это значит, что пришло время нашего...(утреннего круга.)

- Давай встань со мною в круг.

Улыбнись скорей дружок,

Собирай скорей кружок,

Друг от друга, друг от друга

Передаем тепло по кругу.

(Имитация передачу тепла в ладошках друг другу по кругу)

Воспитатель:

- Ребята доброе утро ! Я очень соскучилась по вам , рада вас всех сегодня видеть. Давайте, поприветствуем друг друга.

- вспомните пожалуйста , как люди здороваются? Какими способами? Какие используют жесты и слова? (Ответы детей)

-Я сегодня Вам предлагаю поздороваться необычным способом, но сначала давайте присядем на подушечки также в кружочек.

- проходите ребята, усаживайтесь поудобнее.

(Дети усаживаются на полу на подушечках, подготовленных заранее. Перед ними лежат звездочки с фотографией друга).

Воспитатель:

-Перед вами лежат солнышки, переверните его. На ней фотография вашего друга. Поздоровайтесь с ним и подарите ему солнышко. И так по цепочке.

-Можно, я поздороваюсь первая?

-Доброе утро, Роман!

(В результате, у детей оказались солнышки с их фотографиями. Эти солнышки ребята кладут под подушку-подружку. Солнышки пригодятся им в конце утреннего круга)

Работа с календарём

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите на нашу рабочую доску. Начался новый день, а это значит, надо поработать с календарём.

- Какое время года сейчас? (Осень)

- Какое число? Надо пойти к отрывному календарю и оторвать листочек.

- Какой месяц? (Сентябрь)

- Сколько всего месяцев осенью? Назовите.

- Который по счёту сентябрь?

- Какой сегодня день недели?

- Время суток?

- Кто желает пойти к календарю природы и всё, что мы сказали, там отметить?

(Ребёнок магнитиками отмечает на календаре природы ответы, как то: сентябрь, четверг, утро, на отрывном календаре отрывает прошедшее число)

Обмен новостями

Воспитатель:

- Ребята, я хотела с Вами поделиться , как я провела выходные . Можно?

(Воспитатель демонстрирует карту Байкала.)

- Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла. Это подсказка ,где я провела выходные .Что это? (Озеро Байкал)

-Да я ездила в поселок Листвянка который находится на Байкале. Этот поселок расположен в очень красивом месте, прямо на берегу озера. Улица идет вдоль озера: с одной стороны дома, с другой стороны уже вода... вода Байкала .(показать фотографии поселка). Поселок с одной стороны окружен водой, а с другой горами.

- С помощью канатной дороги на вершину одной из таких гор я поднималась на подъёмнике . Представляете я стояла на вершине этой горы, и смотрела сверху на наш Байкал. Он такой большой, величавый, красивый . Представляете, нет границ. Море сливается с небом. Аж, дух захватывает, как там красиво!

- Этот поселок Листвянка люди называют – воротами Байкала. Здесь так же горы расступаются. Ангара в эти ворота и вытекает.

Находясь здесь, на смотровой площадке , можно увидеть эти «ворота» и шаман-камень, который по легенде запустил отец-Байкал вдогонку своей дочери.

Воспитатель: ребята, а давайте с вами отдохнём, спустимся к озеру, охладимся.

Физкультурная минутка

«К Байкалу быстро мы спустились

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре.

Ох, как славно освежились!

Воспитатель:

Здесь, в Листвянке, есть музей обитателей Байкала, есть нерпинарий. Нерпы в нерпинарии танцуют, рисуют, в мяч играют. Их можно погладить.

Воспитатель: Ребята, а кто-то еще был когда-нибудь на Байкале? Поделитесь с нами своими новостями. (Дети делятся новостями)

- Ребята, может, у вас есть новости их книг, с экранов телевизора или из разговоров с родителями об интересных фактах о Байкале?

(Дети делятся новостями о Байкале)

Воспитатель:

- Ребята, а можно я вам прочитаю замечательное стихотворение о Байкале? Очень внимательно послушайте меня (читает стихотворение Д. Коновалов)

Берег Байкала, прозрачная гладь.

Дно хоть и видно, а так не достать.

Воздух здесь чистый кружит над водой,

Горы Саянские стали стеной,

Рай. Благодать

Видно Бог здесь бывал,

Озеро чудное он ведь создал!

Люди, прошу Вас, храните Байкал,

Чтоб чистотой нас всегда удивлял!

Воспитатель: Ребята, о чем это стихотворение? (ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, почему в стихотворении говорится «Храните Байкал»? (ответы детей: загрязняется вода в Байкале, вырубаются леса, истребляют зверей, ловят рыбу без меры.)

Воспитатель: Почему нужно беречь Байкал? (ответы детей)

Воспитатель: ребята, а что можно сделать, чтобы не загрязнять воду в озере Байкал? (ответы детей)

Закрывать все предприятия, загрязняющие Байкал

Ввести штрафы за оставленный мусор, мытье машин, посуды, стирку в озере Байкал

Проводить беседы с населением, отдыхающими

Запретить вырубать леса у берегов Байкала

Продумать и осуществить процесс очистки сточных вод в реку, и в Байкал

Разрешить передвигаться по Байкалу только катерам, работающим на электродвигателе

Создание листовки, призывающей людей оберегать природу Байкала

Воспитатель. В Байкал втекает 336 рек и разных ручейков больших и маленьких. Давайте, мы с вами превратимся в ручеек и поиграем.

Народная игра «Ручеек»

(после игры дети усаживаются на подушку-подружку)

Планирование

Воспитатель. Давайте обсудим наши планы на сегодня. Перед вами наша рабочая доска. «Доска выбора» (На данной доске прикреплены эмблемы центров активности)

Воспитатель:

- напоминаю ребята, что сегодня для вас работают следующие центры активности: центр книги, центр творчества, центр конструирования, центр экспериментирования.

(попросить детей рассказать, чем они могут заняться в каждом центре.

Если затрудняются, то воспитатель им предлагает варианты)

1. Слепить из пластилина нерпу, аппликации и рисунки , раскрасить картинки, нарисовать листовку «Защитите Байкал» можно сделать в центре творчества

2. В центре книги можно почитать книги о Байкале, сказки, рассказы, посмотреть иллюстрации о Байкала

3. Для путешествия по Байкалу сконструировать -построить лодку с электродвигателем

4. В центре экспериментирования я вам предлагаю посмотреть и исследовать коллекции камней, минералов, проделать эксперименты по очистке воды.

-А телевизор нам может как-то пригодиться? (По телевизору мы можем посмотреть фильм про Байкал).

-Ребята, теперь я прошу вас подумать, в каких центрах вы бы хотели поработать.

-Семен, где бы ты хотел сегодня поработать? Возьми свою звездочку и прикрепи около эмблемы того уголка, где желаешь позаниматься.

-Все возьмите свои звездочки и прикрепите туда, где бы вы хотели сегодня заниматься.

(Дети прикрепляют свои звезды на доске возле эмблем названий уголков)

Завершение

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, сколько интересных дел мы сегодня запланировали.

- Как вы думаете, мы справимся.

- Я тоже уверена, что у нас все получится. А вечером мы с вами встретимся и обсудим, что у нас получилось, что мы успели.

Воспитатель: Я желаю вам сегодня быть успешными, чтобы у вас всё получалось. Удачного дня.

-Вы готовы? Ну тогда...

(Воспитатель подаёт руку детям. Дети поочередно кладут свои ручки на её руку. И все вместе говорят:

«Мы ребята – просто класс! Всё получится у нас!»)