

# Мастер-класс

## «Путешествие в страну Сенсорики»

**Цель:** Способствовать повышению интереса родителей к поиску интересных методов в работе с детьми по сенсорному развитию.

### **Задачи мастер-класса:**

- познакомить с понятием «сенсорные эталоны»;
- познакомить с играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики руки, которые можно организовать из подручных материалов.

### **Ход «Мастер класса»**

– Добрый день, уважаемые родители. Я рада видеть вас на нашем мастер – классе «Путешествие в страну Сенсорики». (слайд 1)

- Что же такое сенсорное развитие, сенсорика? (ответы педагогов)

(слайд 2)

**Сенсорное развитие ребенка** - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

(слайд 3, 4)

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

(слайд 5)

Существует **пять** сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир. Назовите их? (зрение, слух, вкус, осязание, обоняние).

В развитии сенсорных способностей важную роль играет освоение сенсорных эталонов – общепринятых свойств предметов.

Какие эталоны знаете? (ответы родителей)

Сенсорными эталонами развития являются:

- эталоны 7 цветов спектра; Например, 7 цветов радуги и их оттенки
- эталоны формы – геометрические фигуры;
- эталоны величины – метрическая система мер;
- в слуховом восприятии – фонемы родного языка, музыкальные ноты;
- во вкусовом восприятии – четыре вкуса (солёный, сладкий, кислый, горький);
- в обонятельном восприятии эталоном являются запахи – сладкие, горькие, свежие, лёгкие, тяжёлые.

**Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:**

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;

- является основой для развития воображения и внимания;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Я приготовила для вас выставку дидактических игр, которые есть в нашей группе. И вы наглядно сможете увидеть игры на развитие сенсорики. *Воспитатель показывает родителям выставку «Игры для сенсорного развития детей».*

И сегодня, уважаемые родители, я хочу предложить вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры, которые Вы можете организовать с детьми. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для них послужит то, что легко найти.

(слайд 6, 7)

### Дидактическая игра «Подбери заплатку»

**Цель:** развивать внимание, логическое мышление и зрительное восприятие у детей.

**Задачи:**

1. Научить детей подбирать заплатки по рисунку;
2. Развить у детей логическое мышление;
3. Учить детей различать цвета, правильно называть геометрические фигуры;
4. Активировать словарный запас детей;

Ход игры.

Ребенку предлагается картинка с любым изображением с не дорисованными элементами в виде геометрических фигур. Суть игры заключается в то, чтобы ребенок подобрал недостающий кусочек или по другому «Заплатку» к основной картинке.

(слайд 8)

### Игра для развития осязательного восприятия «Сюрприз»

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук.

**Задачи.**

- Развивать тактильное ощущение и восприятие.
- Формировать умение узнавать и называть предмет наощупь.
- Воспитывать усидчивость.

**Материал:** любая пластиковая емкость (ведро, коробка, контейнер), наполненная наполовину разной крупой (горох, белая и красная фасоль, пшено, рис, греча), мелкие предметы или объемные геометрические фигуры.

Найди сюрприз (предмет), воспитатель сообщает детям, что на дне «бассейна» находится предметы и предлагает их достать. Малыш погружает руки в крупу и, перебирая ее, ищет и находит предметы.

(слайд 9)

### **Дидактические игры на развитие тактильного восприятия.**

#### **"Золушка"**

*Собиралась Золушка на бал,  
Хоть ее туда никто не звал.  
Ей велела мачеха: "Давай  
Гречку и горох перебирай!"*

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, тонкой моторики пальцев рук.

**Ход:**

1. Перед детьми подносы с камешками разной формы, величины. Детям предлагается рассортировать камешки по всем признакам.
2. Перед детьми подносы с разными камешками. Детям завязывают глаза и предлагают рассортировать камешки по признакам, определяемым осязательно.
3. Два ребенка подходят к столу. Закрывают глаза. Перед каждым из них поднос с двумя видами перемешанных камней. По команде оба начинают разбирать камешки - кто быстрее.

(слайд 10)

#### **Дидактическая Игра «Веселые прищепки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.

**Оборудование:** шаблоны различных картинок с отсутствием, какого либо элемента, прищепки.

#### **Ход игры:**

Даем ребенку вырезанные картинки с отсутствующими элементами и прищепки. Ребенок выбирает из коробки прищепки такого же цвета, какой подходит для завершения образа картинки и прикрепляет их.

- Сенсорное развитие и развитие мелкой моторики, в таких играх, неразрывно связаны друг с другом.

Сейчас я предлагаю Вам изготовить игру своими руками из подручных материалов.

#### **Рефлексия.**

Прошу оценить нашу встречу.

-Если опыт Вам пригодится, и вы будете его использовать в своей работе, возьмите оранжевый шарик.

- Если вы частично воспользуетесь продемонстрированными играми, возьмите зеленый шарик.

- Если данный опыт вам не пригодится, не берите шарик.

- Благодарю вас за активное участие! Всем большое спасибо! До свидания.