

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник дидактических игр и пособий для ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края (на примере растительного и животного мира Прибайкалья), разработанный воспитателями МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 Щегловой Татьяной Михайловной, Чистяковой Ириной Анатольевной

Сборник дидактических игр и пособий для ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края (на примере растительного и животного мира Прибайкалья) является результатом обобщения педагогического опыта воспитателей МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 в области познавательного развития, используется в качестве методического обеспечения для реализации задач, обеспечивающих региональную направленность в отборе содержания дошкольного образования.

В структуре сборника представлены следующие компоненты: аннотация, пояснительная записка, описание дидактических игр и пособий по разным тематическим блокам, отражающих уникальность растительного и животного мира Прибайкалья. В пояснительной записке к сборнику отражена актуальность его использования в работе с детьми дошкольного возраста, целевое назначение, обоснование к отбору содержания для проектирования дидактических игр и пособий для ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края (на примере растительного и животного мира Прибайкалья), планируемые результаты, методическая литература по данному тематическому направлению. В качестве ведущей цели, заложенной авторами в сборнике, является расширение и актуализация представлений детей о многообразии природного мира Прибайкалья посредством их включения в вариативные дидактические игры. Новизна сборника состоит в систематизации познавательного материала по тематическим блокам, которое позволяет расширять и углублять представления детей в области познавательного развития на региональном содержании, что является обязательным требованием реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В содержательном плане сборник соответствует требованиям ФГОС ДО, продолжает идеи, представленные в ФОП ДО. Сборник дидактических игр и пособий для ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края (на примере растительного и животного мира Прибайкалья), разработанный воспитателями МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 Щегловой Татьяной Михайловной, Чистяковой Ириной Анатольевной соответствует требованиям, предъявляемым к методическим разработкам данного вида, и может быть рекомендован к реализации и распространению среди педагогов дошкольных образовательных организаций.

20.02.2024

Рецензент:

к.психол.н., доцент,
директор по научной работе
АНО «Научно-исследовательский институт психологии»



Пуляевская О.В.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 116**

664081 Иркутская область г. Иркутск ул. Цимлянская 8.

тел. факс: 395(2)22-45-55, 79-88-33

E-mail: detskisad116@rambler.ru

<http://116.detirkutsk.ru/>

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116
протокол № 2 от 20.12.2023 года

Утверждаю:
и.о. заведующего МБДОУ г. Иркутска
детским садом № 116
Старикова А.С.
приказ от 20.12.2023 № 23/3



**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ
ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ
(на примере растительного и животного мира Прибайкалья)**

Авторы разработки:
воспитатели МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 116
Щеглова Татьяна Михайловна
Чистякова Ирина Анатольевна

Иркутск, 2023

Содержание

Аннотация к сборнику	3
Пояснительная записка	4
Актуальность использования сборника в работе с детьми дошкольного возраста	4
Целевое назначение сборника	5
Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	5
Планируемые результаты	6
Методическая литература	6
Описание дидактических игр и пособий по разным тематическим блокам	8
Дидактические игры и пособия по ознакомлению с уникальностью озера Байкал – «Вода Байкала»	
Дидактические игры и пособия по ознакомлению с уникальностью озера Байкал– «Ветры Байкала»	
Дидактические игры и пособия по ознакомлению с растительным миром Прибайкалья	
Дидактические игры и пособия по ознакомлению с животным миром Прибайкалья	
Дидактические игры и пособия по ознакомлению с уникальностью озера Байкал– «Серебристое богатство Байкала»	
Дидактические игры и пособия по ознакомлению с уникальностью озера Байкал– «Ластоногий символ озера Байкал»	
Дидактические игры и пособия по ознакомлению с уникальностью озера Байкал– «Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)»	
Дидактические игры и пособия по ознакомлению с уникальностью озера Байкал – «Труд и отдых на Байкале»	

*«Игра – в значительной степени
основа всей человеческой культуры».*

А.В. Луначарский

Аннотация к сборнику

Сборник дидактических игр и пособий для детей дошкольного возраста знакомит с флорой и фауной Прибайкалья, делая акцент на уникальности озера Байкала на планете Земля. Данный сборник адресован педагогам, молодым специалистам, студентам дошкольного образования.

Материалы сборника предназначены для работы по парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А. и др. и (или) в практической образовательной работе с дошкольниками по экологическому воспитанию при ознакомлении с многообразием природы Прибайкалья, представителями животного и растительного мира.

Игры подобраны с учетом содержания разделов программы «Байкал – жемчужина Сибири», с целью формирования и закрепления представлений о ближайшем природном окружении, предназначены для воспитания любви к своему родному краю, бережному отношению к природе, развития мелкой моторики и коммуникативных навыков в процессе игровой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Пояснительная записка

Актуальность использования сборника дидактических игр и пособий для ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края

О значении и влиянии окружающей природы на воспитание подрастающего поколения начали говорить еще в XIX веке, так К. Д. Ушинский писал: «Один день, проведённый дитятей среди лесов и полей, стоит недели в классной комнате». Тогда же началось зарождаться и понимание о необходимости целенаправленного воспитания в детях бережного и гуманного отношения ко всему живому.

Сегодня, в условиях ускоренного развития технологий и индустриального прогресса, становится все более важным обратить внимание на состояние природы и ее ресурсов. Бережливое отношение к природе становится необходимостью, чтобы сохранить ее красоту и биоразнообразие для наших будущих поколений. Введение мер и практик, которые помогают снизить негативное влияние человеческой деятельности на окружающую среду - наша общая ответственность. Кроме того, бережливое отношение к природе имеет положительный эффект не только на окружающую среду, но и на наше здоровье и благополучие.

Психолого-педагогические исследования Саморуковой П.К., Кондратьевой Н.Н., Хайдуровой И.А. и др. показали, что дошкольное детство является благоприятным периодом для формирования экологической культуры каждого ребенка. Огромный интерес дошкольника к миру природы, эмоциональность, особая восприимчивость, тесная связь между ним и взрослым делает этот этап в жизни ребенка основополагающим для экологического воспитания.

Ребенок дошкольного возраста активно познает окружающий мир. Именно в направлении экологического воспитания дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Дидактическая игра, как наиболее эффективное средство организации познавательно-исследовательской деятельности ребенка, направлена на получение им новых знаний, навыков, развитие его логического и ассоциативного мышления.

Экологические игры — это форма воспитания экологической культуры, которая влияет на получение, систематизацию и закрепление знаний о природе и окружающей среде, а также способствуют формированию у детей бережного и внимательного отношения к объектам «живой» и «неживой» природы. Именно посредством игры формируются у детей моральные навыки поведения в природе.

Два последних десятилетия – это период становления экологического образовательного пространства. В этот же период осуществляется поиск эффективных методов экологического образования, создаются технологии обучения воспитания детей и молодежи. Одной из первых появилась программа Светланы Николаевны Николаевой «Юный эколог». Далее выходит программа Натальи Александровны Рыжовой «Наш дом природа», которая нацелена на воспитание активной и творческой личности детей 5-6 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

В последнее время идет интенсивный творческий процесс в регионах России. Педагоги, экологи разрабатывают программы экологического образования детей с учетом местных и социальных условий, национальных традиций. Примером может служить «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях» и программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья» Мишариной Людмилы Александровны и Горбуновой Валентины Андреевны, и позже - парциальная образовательная программа Иркутского государственного университета «Байкал – жемчужина Сибири» О. Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной и др. Данная программа дошкольного образования была использована для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы нашей дошкольной организации.

Целевое назначение сборника

Целью пособия является расширение и актуализация представлений детей о многообразии природного мира Прибайкалья через игровые технологии.

Задачи:

1. Применять имеющиеся знания о представителях животного и растительного мира родного края, о разнообразных объектах и явлениях природы в различных игровых условиях, объяснять свои суждения;
2. Анализировать и обобщать информацию, активизировать разнообразные познавательные процессы и испытывать положительные эмоции через преодоление различных затруднений при решении игровых дидактических задач;
3. Проявлять эмоциональную отзывчивость и эстетическое отношение к объектам природы родного края, демонстрировать навыки рационального природопользования, гуманного отношения к живым организмам, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Новизна сборника состоит в систематизации познавательного материала по тематическим блокам, которое позволяет расширять и углублять представления детей в области познавательного развития на региональном содержании, что является обязательным требованием реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Природа родного края-великий учитель. Она и раскрывает глаза на прекрасное, пробуждает чуткость к сердцу другого человека, считал В.А. Сухомлинский. Природа ближайшего окружения является неиссякаемым источником для формирования положительного отношения ребенка к окружающей среде.

Озеро Байкал – это уникальное природное образование, которое является самым глубоким и чистым озером на планете. Оно расположено на территории России и представляет собой настоящую жемчужину Сибири. Отличительной чертой Байкала является его уникальность и богатое биологическое разнообразие. Для его изучения педагогами кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Иркутского педагогического университета была разработана парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири», которую мы используем в своей образовательной работе.

В процессе реализации программы мы столкнулись с дефицитом дидактических игр и пособий. И поэтому возникла потребность создания собственного дидактического материала. В результате практической работы созданы игры по каждой теме программы:

- *Уникальность озера: вода Байкала*
- *Ветры Байкала*
- *Растительный мир Прибайкалья*
- *Животный мир Прибайкалья*
- *Серебристое богатство Байкала*
- *Ластоногий символ озера Байкал*
- *Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)*
- *Труд и отдых на Байкале*

и в итоге объединены в единый сборник «Формирование экологической культуры у дошкольников через знакомство с природой родного края».

В основу предлагаемой разработки положен опыт работы воспитателей МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116 Чистяковой И.А, Щегловой Т.М. Игры разработаны и изготовлены педагогами лично, используя картинки животных и растений такими, какие они есть в природе, естественными, а не сказочными, мультяшными. Опыт формировался в течение двух лет, предназначен для детей дошкольного возраста от трех до семи лет с постепенным усложнением дидактических задач.

Данные дидактические игры помогут детям не только узнать об уникальности озера Байкал, его животном и растительном мире, но и привить им заботу о сохранении окружающей среды. Ведь, зная об уникальности

Байкала, они будут бережно относиться к этому чудесному месту и станут его настоящими хранителями.

С помощью данных дидактических игр и пособий дети получают и закрепляют знания о разнообразии природы родного края, её особенностях, видах. Учатся бережному отношению к объектам природы Прибайкалья.

Для использования сборника в практической деятельности от педагога не требуется специальных знаний и умений. При желании дидактические игры можно изготовить самостоятельно.

В перспективе данный сборник планируется пополнять новыми играми и заданиями.

Планируемые результаты.

- Ребенок демонстрирует знания о представителях животного и растительного мира родного края, о разнообразных объектах и явлениях природы, объясняет свои суждения;
- Анализирует и обобщает информацию о многообразии природного мира Прибайкалья;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость и эстетическое отношение к объектам природы озера Байкал.

Литература:

1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 242с.
2. Сатуева Л. Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания // Педагогика высшей школы. — 2016. — №1. — С. 27-30.
3. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2004.
4. Горбунова В.А. Мишарина Л.А., Ориентировочная региональная программа знаний о растениях: Учеб. Пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос.пед.ун-та, 1999.-124с.
5. Галкина Е.В. ст.пред., Галкина И.А., к.психол.н. Зайцева О.Ю., к.псих.н. Карпова Н.И., к. пед.н. Кананчук Л.А., к.психол.н. Канащенкова В.В., к.психол.н. Серёдкина Н.Д., ст.преп., Смольникова Н.Г., к.пед.н., Удова О.С., к.психол.н. Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области

Описание дидактических игр и пособий по разным тематическим блокам

Наименование игр	Иллюстрации игр
Уникальность озера: вода Байкала.	
<p>Д/и «Уникальность озера Байкал» (3-7 лет)</p> <p>Цель: Закрепление знания детей об уникальности озера Байкал, воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Ход игры: детям предлагается выбрать и разложить на фоне с изображением озера Байкал картинки, которые относятся к уникальности озера, и объяснить свой ответ. Если ребенок затрудняется, ему помогает воспитатель.</p>	
Ветры Байкала	
<p>Д/И «Ветры Байкала» (6-7 лет)</p> <p>Цель: Закрепление знаний детей о ветрах Байкала, их названиях, направлении и их характеристиках.</p> <p>Ход игры: Перед ребенком лежит лист с изображением озера Байкал, карточки с вопросами, маркеры - символы ветров с названием и стрелки. Ребенок берет карточку с вопросом и выполняет задание на макете озера (воспитатель читает вопрос). С помощью маркеров он указывает место, в какой части озера дует этот ветер, а с помощью стрелок его направление.</p>	

Например: Как называется ветер, дующий через хребты Хамар-Дабан? Ребенок сначала отвечает на поставленный вопрос, а потом указывает место на макете озера маркером и с помощью стрелок его направление.



Растительный мир Прибайкалья

Лото « Растения Прибайкалья» (3-7 лет)

Цель: Знакомство с многообразием растений родного края с помощью процесса группировки объектов живой природы на основе признаков.

Ход игры:

1 вариант: В игре могут участвовать 6 человек. Каждый игрок берет себе по одной карте. Ведущий достает из мешочка по одной карточке (фишке) и показывает ее игрокам и спрашивает: «Что это за растение?», ребенок называет его и закрывает карточкой рисунок на своей карте. Игра продолжается, пока все игроки не закроют свои игровые поля.

2 вариант: В игре могут участвовать 6 человек. Каждый игрок берет себе по одной карте. Ведущий достает из мешочка по одной карточке (фишке) и называет название растения.

Игроки по названию растения определяют, у кого это растение и закрывает рисунок на своей карте (игровом поле). Игра продолжается, пока все игроки не закроют свои игровые поля.



Животный мир Прибайкалья

Д/И «Семья лесных животных» (3-5 лет)

Цель: Расширение представлений о диких животных родного края, умение различать и группировать на

основе существенных признаков.
Ход игры: задача ребенка подобрать картинки так, чтобы получилась семья животных и назвать их и поместить на картинку с помощью липучек.



Д/И «Хищники, травоядные, всеядные» (4-7 лет)

Цель: Закрепить знания детей о типах и способах питания диких животных.

Ход игры:

1 вариант: дети берут силуэт животного, определяют тип питания (хищники, травоядные, всеядные) и выкладывают на тень животного, изображенного на одном из трех листов. (Проговаривая при этом название животного, чем питается, чем отличается от других животных.). Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает ему.

2 вариант: детям даются листы с изображением леса, силуэты животных и дети распределяют этих животных по типу питания. Так же проговаривая название животного, чем питается, к какому типу питания относится.



Д/И «Отгадай животное» (3-5 лет)

Цель: Формирование знаний детей о животных родного края, с использованием народного фольклора.

Ход игры: детям предлагается лист (ламинированный) с изображенными и закрашенными маркером (или фломастером) по силуэту

животными. Воспитатель читает стих, отрывок из сказки, потешку или загадку. Ребенок называет, о каком животном идет речь, находит силуэт животного и стирает маркер пальцем или ватной палочкой.
 Пример: У меня хитрющий носик
 И пушистый рыжий хвостик.
 Волку серому сестричка
 Я, красавицаЛисичка!



Серебристое богатства Байкала

Д/И – «Чья тень?» (5-7 лет)
Цели: Закрепление знаний детей о представителях водного мира озера Байкал, с помощью приемов зрительного наложения.

Ход игры:
 1 вариант: Ведущий раздает детям карточки с заданными силуэтами. Предлагает детям рассмотреть их. Затем ведущий показывает одну из карточек с изображением животного и называет его. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт. Если ребенок правильно нашёл карточку, то он накладывает цветное изображение на тень.

2 вариант: На столе раскладываются все карточки изображениями вверх. Ребёнку предлагается найти тень животного и положить на него цветные изображения (или наоборот).
 Задайте малышу дополнительные вопросы: Как называется то или иное животное? Какого оно цвета?



Д/И - «Рыбалка на Байкале» (3-7 лет)
Цель: Закрепление знаний о рыбах озера Байкал. Развитие ловкости, координации движений.

Ход игры: с помощью материала имитируем озеро Байкал, раскладываем на него рыбы, в которых присутствует металлический предмет, для сцепки с магнитом на удочке.

1 вариант: для детей от 3-5 лет:
С помощью удочки ребенок ловит рыбу.

2 вариант: для детей с 5-7 лет
Поймай любую рыбу. Ребенок ловит и говорит название рыбы.

3 вариант: для детей 6-7 лет
Поймай рыбу с определенным условием (например: кроме той, которая занесена в Красную книгу).



Д/ И - пазл «Водный мир Байкала» (3-7 лет)

Цель: Закрепить и актуализировать знания детей о водном мире озера Байкал. Развивать у детей внимание и пространственную ориентировку
Ход игры: ребенок складывает картинку из элементов пазла.



Д/И – « Водный мир Байкала» (3-7 лет)

(разрезанные картинки)

Цель: Актуализировать знания детей о представителях водного мира озера Байкал. Развивать зрительное внимание и пространственную ориентировку.

Ход игры: ребенок собирает картинку из разрезных частей.



Ластоногий символ озера Байкал

Д/И «Байкальская нерпа» (4-7 лет)

Цель: Закрепление знаний детей об эндемике озера Байкал – Байкальской нерпе

Ход игры: ребенок выбирает силуэт нерпы, на обратной стороне которой написан вопрос (если дети умеют читать, пусть прочитают сами), дети отвечают на вопрос и находят подходящую картинку.



Природная лаборатория (невидимые санитары озера Байкал)

Д/И «Невидимые санитары озера Байкал» (игра с фонариком) (5-7 лет)

Цель: Расширение и закрепление знания детей о невидимых санитарах озера Байкал, через игру с фонариком.

Ход игры: чтобы увидеть изображение, нужно подсветить на ламинированную карточку с обратной стороны фонариком. Назвать увиденное и рассказать о нем. Если ребенок затрудняется, ему помогает воспитатель.



Труд и отдых на Байкале

Д/И «Очисти Байкал от мусора» (4-7 лет)

Цель: Закрепление знаний о важности сохранения чистоты воды озера Байкал.

Ход игры: На фон разложены картинки с изображением обитателей озера Байкал и мусора. Задача детей очистить водоем от мусора.



1 вариант: дети очищают водоем от мусора, объясняя свое действие.

2 вариант: дети очищают водоем от мусора, сортируют его и объясняют свое действие.



**Д/и «Собери знак и назови его»
(4-7 лет)**

Цель: Обогащение и закрепление знаний детей о правила поведения в природе и на отдыхе. Воспитание бережного отношения к природе.

Ход игры: ребенок подбирает подходящие друг другу половинки и называет, какой знак у него получился и что он обозначает.



**Д/И «Что нужно для работы
экологу» (5-7 лет)**

Цель: Систематизация и закрепление знания дошкольников о работе эколога.

Ход игры: дети выбирают карточку с предметом, который использует эколог для работы и с помощью липучек прикрепляет ее на картинку.

