

Учреждение	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 116
Тема ОС	Ознакомление с дикими животными в лесу зимой
Культурная практика	Познавательно-исследовательская
Культурно-смысловой контекст	Знания о диких животных, которые обитают в зимнем лесу, об особенностях их питания
Цель	Знакомство с классификацией диких животных по типу питания: травоядные, хищники и всеядные, через познавательную-исследовательскую деятельность
Задачи: Обучающие	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию из презентации и рассказа воспитателя о животных, живущих в лесах (волк, медведь, ежа, лиса, заяц, белка, лось), узнавать их следы и особенности питания. • Распределить диких животных по классам: травоядные, хищники, всеядные. • Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушать и отвечать на вопросы. • Договариваться, совместно обсуждать решение проблемы • Анализировать и обобщать информацию о классификации животных по типу питания
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять эмоциональную отзывчивость, сопереживание, желание прийти на помощь леснику. • Оценивать собственную деятельность. • Проявлять интерес, желание использовать новые знания в дальнейшей практической деятельности
Инвентарь и оборудование:	телевизор, ноутбук, импровизированная берлога для медведя и игрушкой мишкой.
ЭОР	Презентация «Дикие животные в лесу зимой»

Технологическая карта занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p>Мотивационный этап</p>	<p>Педагог собирает около себя детей и обращается к ним: Воспитатель: Здравствуйте ребята. Какой сегодня замечательный день! Настоящая зима! Мороз и солнце! - Скажите, а вы любите зиму? (ответы детей) - Да, как здорово кататься на коньках, лыжах, санках. Природа красивая, все деревья, словно одеты в белый наряд. Вам нравится бывать на природе, например, в зимнем лесу? (ответы детей) - А знаете, кто следит за лесом? Как называется этот человек? (Лесник) Воспитатель: Сегодня почтальон принес нам в детский сад письмо от лесника. (Воспитатель показывает письмо и открывает его). Письмо от лесника: Здравствуйте, ребята, я знаю, что в детском саду очень ответственные и добрые дети, поэтому хочу обратиться к вам с просьбой. Вы с родителями совсем недавно сделали замечательные кормушки для зимующих птиц. Это очень хорошее дело. Следите, чтобы в кормушках всегда была еда. Зимой голодают не только птицы, но и звери. У меня в лесу очень много дел зимой и одному мне не справиться, не могли бы вы мне помочь разложить в кормушки еду для зверей. Зима - самое голодное время для всех животных. Надеюсь на вашу помощь.</p>	<p>Коммуникативная: отвечают на вопросы, слушают письмо лесника</p>	<p>Смогут сформулировать «детскую» цель: «Необходимо помочь леснику разложить корм в кормушки»</p>
<p>Ориентировочный этап</p>	<p>Воспитатель: Ребята, хотите помочь леснику? А сможете? - Тогда одеваемся теплее и отправляемся в лес. Как отправимся в лес? Там глубокие сугробы, много снега намело (на лыжах). Физминутка «Лыжи» Ах, лыжи мои, лыжи, (показываем лыжи) Ну что на свете ближе мне снежною зимой? (разводим руками) На валенки нацепишь хрустящие ремни, (надеваем лыжи) И день гоняешь целый, и напролёт все дни. (едем на лыжах)</p>	<p>Отвечают на вопросы, активно выполняют упражнения физкультминутки</p>	

<p>Исполнительный этап</p>	<p>Педагог организует беседу: Игра « Путешествие в зимний лес» ИКТ: Презентация « Дикие животные в лесу зимой» Воспитатель показывает слайд №1 – Зимний лес Слайд №2 «Следы» Воспитатель: Ребята посмотрите, на снегу следы, но никого не видно? (ответы детей) (В лесу кто-то живет из животных) - Ребята, вы знаете, кто оставил эти следы? (ответы детей) -Давайте постараемся отгадать - Я покажу следы животного и загадаю вам загадку про него, как только вы отгадаете, оно покажется на экране. Слайд №3 «Следы белки» Воспитатель: Сидит на ветке, а не птица. Есть рыжий хвост, а не лисица... (белка) Слайд №4 «Белка» Слайд №5 «Следы зайца» Воспитатель: По полю скачет - ушки прячет, Встанет столбом - ушки торчком. (заяц) Слайд № 6 «Заяц» Слайд №7 «Следы лисы» Воспитатель: Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней, пышный хвост – ее краса, это рыжая... (лиса) Слайд №8 « Лисица» Слайд № 9 «Следы лося» Воспитатель: Он из леса вышел снова, не олень и не корова. Повстречаться нам пришлось. Познакомьтесь это... (лось) Слайд №10 « Лось» Слайд №11 «Следы волка» Воспитатель: Он в козлятах знает толк. Злой, свирепый, жадный ...(волк) Слайд №12 «Волки» Воспитатель: Ребята, а как можно одним словом назвать всех этих животных? (дикие) - Почему их так называют? (потому что они живут в лесу) - Ребята, но есть животные, чьих следов не увидать зимой, потому что они спят. Что это за животные? (медведь и еж) (Воспитатель подводит детей к</p>	<p>Коммуникативная: отвечают на вопросы, рассуждают.</p> <p>Познавательно-исследовательская: выполняют задание дидактической игры, отгадывают загадку и соотносят отгадку с изображением следа на экране.</p> <p>Коммуникативная: узнают, какие из животных зимой спят</p>	<p>Отгадать загадки и узнать чьи следы на снегу в лесу</p>

<p>импровизированной берлоге, предлагает очень тихо заглянуть в нее, чтобы не разбудить медведя, акцентируя детям, если медведь проснется зимой, когда нет еды для него, он будет очень зол. Далее детей воспитатель подводит к импровизированной норе, в которой спит игрушка еж).</p> <p>Воспитатель: Ой, я что-то замерзать стала, а вы? Давайте возьмем в руки ежиков и с их помощью постараемся согреться.</p> <p>(Дети берут шары Су-Джок из «норы ежа»)</p> <p>Гимнастика с шарами Су - Джок Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож. (дети катают Су-Джок между ладонями) На спине иголки (массажные движения большого пальца) очень-очень колкие. (массажные движения указательного пальца) Хоть и ростом ёжик мал, (массажные движения среднего пальца) нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца) А колючки тоже (массажные движения мизинца) на ежа похожи. (дети катают Су- Джок между ладонями).</p> <p>Воспитатель: Если медведь и еж спят, то другие животные нуждаются в пище. Лесник, должно быть, оставил корм возле домика, а вот и дом лесника. (Дети проходят к столам, на которых стоят тарелки с фишками двух цветов: красные и зеленые)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, ребята, лесник оставил нам еду. Зеленые фишки и красные - это как будто разная еда. Красные фишки - это мясо. Зеленые - это ягоды, ветки, орехи. Каждая кормушка обозначена изображением животного. - Идите и разложите по кормушкам еду. (Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с животными (волк, лиса, белка, заяц и лось, перед каждым тарелка – кормушка)</p> <p>Воспитатель: Вижу, что корм закончился. Давайте посмотрим в кормушках. Кажется, в кормушке еда, которую не</p>	<p>Речевая: выполняют упражнения с шарами Су - Джок, проговаривая текст стихотворения</p> <p>Познавательно-исследовательская: пробуют разложить корм в кормушку животных.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>будут есть животные, тут какая-то ошибка. Что же делать? (ответы детей)</p> <p>- Вы смогли правильно разложить корм? - А почему не смогли? (потому что не знаем, что ест каждый их животных) - Значит, что нам сейчас нужно узнать? Педагог задает вопрос: Воспитатель: Если вы не знаете, как разложить корм и что едят звери, что нужно сделать? (нужно спросить у того, кто знает) Думаю, что лесник мог бы нам помочь. А вот и записка от лесника. Записка от лесника: Волк – ест зайцев, оленей и других животных – он хищник, ест мясо. Лиса – ест зайцев, птиц, мышей и других животных – она- хищник, ест мясо. Заяц – ест траву, почки, корешки, обгладывает кусты – он травоядный, ест растения. Лось – ест ветки, корешки – он травоядный, ест растения Белка – ест орехи, грибы, ягоды и когда голодна, может съесть мелких мышей и птенцов – она всеядна. Воспитатель: Ребята, давайте в кормушки положим ту еду, которой будут рады животные. (дети выполняют задание, если ребенок затрудняется, ему может оказать помощь воспитатель или другой ребенок) - Посмотрите, у зайца теперь в кормушке только зеленые фишки, что это значит? (он питается травой, он - травоядный), у лисы красные (она питается мясом - хищник), у волка- красные (он питается мясом – хищник) ,у лося – зеленые фишки (он питается кустами, почками, травой, он – травоядный), у белки – и зеленые и красные (белка питается орехами, но иногда может съесть птенца или яйцо) – она – всеядная.</p>	<p>Коммуникативная: : отвечают на вопросы.</p> <p>Познавательная: читают записку лесника, узнают новую информацию о питании животных.</p> <p>Познавательно-исследовательская: раскладывают фишки, в соответствии с классификацией по типу питания животных, самостоятельно выполняют задание, проверяют правильность выполнения.</p>	<p>Сформулировать причину затруднения: «Мы не можем правильно разложить корм в кормушки, потому что не знаем, что ест каждое животное». Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения: «Нам надо узнать, что ест каждое из животных».</p> <p>Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения: «Спросить того, кто знает; посмотреть в интернете; узнать из книг, энциклопедий». Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи.</p> <p>Выполнить задание: разложить в кормушки ту еду, которую звери едят.</p>
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться домой, идем на лыжах до детского сада. Снимаем лыжи, раздеваемся. Проходим в группу. -Где мы сегодня были (в зимнем лесу)</p>	<p>Коммуникативная: отвечают на вопросы Рефлексивная: выражают свои эмоции</p>	<p>Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели:</p>

	<p>-Кому смогли помочь? (леснику) Чем помогли? (разложить корм в кормушки)</p> <p>-А почему смогли разложить корм в кормушки правильно? (Потому что узнали, кто чем питается из животных. Кто - травоядный, кто - хищник, и кто - всеядный).</p> <p>Белка - всеядна, заяц и лось – травоядные, а волк и лиса- хищники.</p>		<p>«Удалось помочь леснику, потому что узнали, чем питаются животные в лесу».</p>
Перспективный этап	<p>Планируем организовать познавательную экскурсию в контактный зоопарк и Дом природы. Чтобы дети могли узнать еще про других животных. Покормить их.</p>	<p>Задают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети планируют свою дальнейшую деятельность.</p>