

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 116

664081 Иркутская область г. Иркутск ул. Цимлянская 8.
тел. факс: 395(2)22-45-55, 79-88-33
E-mail: detskisad116@rambler.ru
http://116.detirkutsk.ru/

ПРИНЯТ:

Главный специалист отдела развития
дошкольного образования департамента
образования комитете по социальной
политике и культуре администрации
г. Иркутска.

Барчукова И.Г.

вх. № 97

« 17 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 116

Старикова А.С.
«09» апреля 2024 г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКОГО САДА № 116
(за 2023 год)**

Отчет рассмотрен на заседании
общего собрания работников
МБДОУ г. Иркутска детского сада
№ 116
«09» апреля 2024 г.
Протокол № 3

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДООУ за 2023 год. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. N 462"

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа и.о. заведующего ДООУ от 10.01.2024 г. № 24/1 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ОО;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления,

- образовательной деятельности,

- содержания и качества подготовки,

- кадрового обеспечения,

- качества учебно-методического обеспечения,

- организации образовательного процесса,

- качества материально-технической базы,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 116 (МБДОУ г. Иркутска детский сад №116)

Дата создания образовательной организации: основное здание - 1965 год, дополнительное здание – 2015 год.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение, форма собственности - муниципальная.

Информация об учредителе: муниципальное образование город Иркутск.

От имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Место нахождения: 664081, Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, улица Цимлянская, дом 8

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные: суббота, воскресенье

График работы: с 07.00 до 19.00

Контактный телефон: (3952) 22-45-55, 79-88-33

E-mail: detskisad116@rambler.ru

Официальный сайт: <https://rused.ru/irk-mdou116/>

Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Сведения об основных нормативных документах и локальных актах, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

- Устав учреждения: дата регистрации 2015 г.;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 38ЛО1 № 0003614, регистрационный № 9272, дата выдачи 21.06.2016 г., срок действия – бессрочно;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда работников.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ

- Положение о режиме образовательной деятельности;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
- Правила приема воспитанников
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Положение об общем собрании работников
- Положение о Совете Учреждения
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о работе ПМПк

Программы, реализуемые в ДОУ

- 1. Программа развития** МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116 «Детский сад – территория успешной социализации воспитанников» с изменениями, на основании решения Педагогического совета №1 от 30.08.2024г. (Согласована - Приказ начальника департамента образования «О согласовании программ развития муниципальных образовательных организаций г. Иркутска» от 11.02.2021г. №214-08-101/21)
- 2. Основная общеобразовательная программа** - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116 (утверждена с изменениями приказом и.о. заведующего МБДОУ г, Иркутска детского сада №116 от 31.08.2024 №3)
- 3. Адаптированная образовательная программа** дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116 (утверждена с изменениями приказом и.о. заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 от 31.08.2024 №3)
- 4. Адаптированная основная образовательная программа** дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116
- 5. Программа дополнительного образования** «Обучение грамоте» (автор учитель-логопед Цельнер Е.И.)

Вывод. Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются.

2. Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура — органы самоуправления.

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет ДОУ
- Общий родительский комитет
- Профсоюзный комитет

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления.

Общее собрание работников — представляет полномочия работников ДОУ, в состав собрания входят все работники учреждения. Собрание вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием работников в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.

В 2023 году было 4 заседания Общего собрания работников: об изменениях в Положении об оплате труда, рассмотрении отчета о самообследовании и представлении к

награждению сотрудников ДОУ наградами департамента образования комитета по социальной политике и культуре города Иркутска.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета учреждения входят все педагогические работники. В педагогический состав входят воспитатели, специалисты (педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды).

В течение года было запланировано и проведено четыре заседания Педагогического совета: Установочный, Итоговый и два тематических педсовета: 1. **«Формирование нравственных ценностей через приобщение дошкольников к различным видам трудовой деятельности»** (19.04.2023г.) 2. **«Современные методы и формы речевого развития дошкольников»** (20.12.2023г.), где были представлены и рекомендованы к распространению опыты работы педагогов, заслушаны итоги тематического контроля по соответствующей теме и вынесены решения по обобщению опытов работы педагогов, по проведению дополнительных методических мероприятий для воспитателей по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольников.

В учреждении функционирует система государственно-общественного управления. В качестве ведущего органа государственно-общественного управления в соответствии с уставной деятельностью ДОУ является *Совет учреждения*. Совет учреждения регулярно принимает участие в обсуждении стратегических документов, определяющих реализацию образовательной деятельности, вносит предложения по изменению содержания образования, выполнению муниципального задания, является активным участником в обсуждении ежегодного публичного отчета о деятельности учреждения и вопросов экономического развития ДОУ. Доля принятых решений, согласованных с органом самоуправления составляет более 80%. Совет ДОУ осуществляет свою деятельность в целях создания необходимых условий для полноценного и всестороннего развития, воспитания, обучения воспитанников.

В 2023 году, в соответствии с планом работы, было запланировано и проведено четыре заседания *Совета учреждения*. Были рассмотрены вопросы благоустройства территории ДОУ, косметический ремонт помещений, приобретение необходимого оборудования, игровых и методических пособий для реализации инновационных социально-значимых проектов, для создания здоровьесберегающей среды. Рассмотрен вопрос участия учреждения в инициативных проектах. Обсужден и утвержден план работы на летне-оздоровительный период и подготовки к началу нового учебного года. Проведен анализ выполнения муниципального задания и анализ деятельности муниципальной ресурсной площадки. Вынесены решения по улучшению материально-технических условий реализации ООП ДО.

Родительский комитет — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

В 2023 году состоялось два заседания, на которых обсуждались вопросы озеленения территории в период летне-оздоровительной кампании, подготовки к празднованию Нового года, организация участия родителей в акции «Милосердие».

Решения, принятые на заседаниях коллегиальных органов самоуправления были выполнены или находятся на стадии завершения выполнения.

II структура — административное управление.

Заведующий - осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОО. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет работу по комплектованию учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Заместитель заведующего организует образовательный процесс в ДОО. Вместе с заведующим руководит коллективом детского сада, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу в педагогическом коллективе. Разрабатывает стратегические планы работы ДОО. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОО, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Анализ управленческой деятельности

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. В целях обеспечения соблюдения законодательства РФ в сфере образования и соответствия ФГОС ДО разработаны локальные акты. В ДОО ведется мониторинг, который позволил в текущем году осуществлять наблюдение за состоянием образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику изменений, предупреждать незапланированные тенденции, прогнозировать развитие инновационных процессов, оценивать эффективность управленческой деятельности, управлять качеством образования, оптимизировать процесс управления. Уровень рассмотрения вопросов подтверждался итоговыми документами и протоколами совета ДОО, педсовета, малых аппаратных совещаниях.

Реализация стратегических направлений развития ДОО находится на II этапе – внедренческом, что включает: обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых мероприятий программы развития.

Программа развития выступает в качестве механизма управления и предполагает реализацию серию проектов:

1. **Методический проект** по обновлению содержания образовательных программ и совершенствованию развивающей предметно-развивающей среды в области социально-коммуникативного развития. Разработка и реализация детских социально-творческих проектов «Помоги ближнему», «Детская пресс-служба».
2. **Методический проект** повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой
3. **Управленческий проект** по формированию корпоративной культуры в ДОО (проект реализуется при поддержке социальных партнеров ДОО – ФГБОУ ВО ИРНИТУ «Иркутский национальный исследовательский технический университет»)
4. **Исследовательский проект** «Профилактика и коррекция речевых расстройств у детей дошкольного возраста посредством реализации программы дополнительного образования (организация деятельности муниципальной ресурсной площадки под руководством МКУ «ИМЦРО»)

5. Просветительский проект «Родительский клуб: психолого-педагогическое сопровождение семьи»

На пути реализации Программы развития возможны риски. Мы выделяем кадровые и материально-технические. Способами их предотвращения прежде всего считаем:

- Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
- Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования.
- Реализация программ дополнительного образования, что позволит привлечь дополнительные средства

Положительное влияние на достижение качества образования в ДОО оказывали следующие управленческие факторы:

- система мониторинга и наблюдения за образовательной деятельностью;
- планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;
- работа администрации и педагогов по сохранению и повышению культуры педагогического процесса;
- постоянное стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив;
- согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования.

Что позволило достичь определённых результатов управления:

- повышение ответственности представителей администрации в работе по обеспечению качества образования.
- создание информационной образовательной среды, переход на электронный документооборот.

Администрация ДОО систематически посещает мероприятия совместной и самостоятельной деятельности педагогов, детей и родителей, цели посещений различны: проанализировать эффективность методических приемов педагогов; проанализировать эффективность использования средств, методов и технологий; проанализировать эффективность использования форм и методов воспитания и развития, выявить и оценить эффективность педагогического поиска педагогов и т.д. В течение года администрацией ДОО посещались разные мероприятия: совместная образовательная деятельность детей и педагогов, культурно-досуговые мероприятия, утренняя гимнастика, прогулка, родительские собрания, совместные мероприятия с родителями и другое.

В связи с внедрением федеральной образовательной программы, в программу развития были внесены изменения: стратегическая цель развития ДОО изменила вектор направления в сторону духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В целом, результатом повышения эффективности управления в ДОО является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательной деятельности, нацеленность на творческий профессиональный рост, повышение ответственности за результаты своего труда.

Выводы: Отмечается активность органов государственно-общественного управления, Совета ДОО и Родительского комитета, в том числе с использованием дистанционных форм работы. В процессе разработки механизма контроля и оценки планируемых результатов реализации ФГОС ДО, внедрения профстандарта. Совершенствуется система электронного документооборота. Полнота реализации планов составила 90%.

Эффективность управления в ДОУ повышается через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников и дифференцирования стимулирующих выплат, что выражается системой управленческих действий.

Проблемы: Недостаточный уровень технической оснащенности образовательного процесса. Неготовность части педагогических работников к активному профессиональному развитию, к использованию дистанционных форм работы.

Пути решения: Совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам. Нарастивать техническую оснащенность образовательного процесса за счет бюджетных и внебюджетных средств. Мотивировать педагогов участвовать в работе муниципальной ресурсной площадки, в дополнительных образовательных и профессиональных семинарах, н.п.к. и конкурсах, в том числе дистанционных.

Вывод. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая дает возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

3. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой; в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется АООП ДОУ, построенная на основе федеральной адаптированной образовательной программы.

Существенные структурные характеристики образовательной программы соответствуют требованиям федеральной образовательной программы.

Содержание психолого-педагогической работы излагается в ОП по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка. В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам (I младшая, II младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы общеразвивающей направленности).

Игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. В ОП раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

ОП подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В ОП описаны основные формы взаимодействия с семьей, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать основные направления развития.

ОП обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое

планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия в работе специалистов ДОУ.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в ОП, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная программа дошкольного образования- Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016
2. Байкал: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2006
3. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007
4. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером.

Одной из актуальных задач развития дошкольного образования является выделение роли регионального компонента для обеспечения всестороннего формирования основ личности дошкольника. Под региональным компонентом мы понимаем учет историко-культурных, социально-экономических, этнографических и экологических особенностей и организации деятельности системы образования. С учетом возрастных возможностей и потребностей детей региональный компонент можно реализовать через ознакомление с историей родного края, экологической культурой и традициями народа. Воспитание любви к природе родного края – одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, к малой родине, к Отчизне.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудолюбивые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В 2023 году продолжалась работа *Детской пресс-службы* и выпуск ежемесячной газеты «*Ермачок*». Организация такой работы очень увлекательна для детей, прививает

детям коммуникативные навыки, развивает речь ребенка, творческие способности. Родители относятся заинтересованно к газете, они стали более осведомлены о жизни дошкольного учреждения, сами становятся «педагогически грамотными». Из нашей газеты они узнают об интересных детсадовских мероприятиях, получают советы и рекомендации по воспитанию дошкольников, подготовке их к обучению в школе.

Такая форма работы, способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада. Родители стали чаще обращаться за помощью к сотрудникам учреждения. Отмечается значительное повышение уровня активности родительской общественности. Педагоги получают реальную возможность показывать результаты своего труда, делятся опытом работы с коллегами и родителями. Детская пресс-служба помогает выявлять активных, увлеченных и талантливых детей, педагогов и родителей.

В образовательном процессе с детьми дошкольного возраста используются:

1. **Здоровьесберегающие технологии** (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей;
2. **Игровые технологии в ДОУ** (развивающие игровые технологии Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша, соревновательные игры, квест-игра и др.)
3. **Технология ТРИЗ** (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страуниг, направленная на развитие творческих способностей)
4. **Технология проектной деятельности** (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса)
5. **Технологии социализации ребенка** Натальи Петровны Гришаевой («Рефлексивный круг», «Дети-волонтеры», проблемные педагогические ситуации, социальные акции)
6. **Информационно-коммуникационные технологии;**

Педагоги ДОУ, комплексно решают задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедряя активные методы образовательной деятельности: «путешествие по реке времени», «путешествие по карте», методы опытно-экспериментальной деятельности, проблемные вопросы и ситуации, лэпбук, синквейн, виртуальные экскурсии, моделирование, коллекционирование и др.

Педагогические работники ДОУ используют авторские образовательные программы и технологии, в частности, «Дети раннего возраста в детском саду» С.Н. Теплюк, Г.М. Ляминой, М.Б. Зацепиной; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губановой; «Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбиной; «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепиной; программу «Ладушки» Каплуновой И.М. и Новоскольцевой И.А., современные технологии художественно-эстетического воспитания детей А.И. Бурениной; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса и др. В рамках реализации вариативной части педагоги используют парциальную образовательную программу дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири», а так же программно-методический материал «Экологическое творчество» Д.К. Дзятковского, Е.Н. Дзятковской и С.Н. Асламовой.

Система методической работы ДОУ направлена на постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов – работа педсоветов, практикумов-семинаров, деловых игр, консультаций по волнующим вопросам, организация конкурсов, выставок.

На базе ДОУ продолжала функционировать **муниципальная ресурсная площадка** (МРП) по теме: «Формирование речевых компетенций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста как важный фактор успешности обучения ребенка в школе» на основании приказа начальника департамента образования города Иркутска №214-08-675/23 от 18.10.2023 г. Свою деятельность ресурсная площадка осуществляет с целью распространения передового педагогического опыта по формированию речевых компетенций у дошкольников на уровне образовательных организаций города,

повышения уровня квалификации педагогов в образовательной области «речевое развитие», компетентности в вопросах речевого развития.

Успешная реализация авторской разработки дополнительного образования «Обучение дошкольников элементам грамоты» в условиях детского сада позволяет проводить системную работу по ранней профилактике речевых расстройств у будущих школьников. Содержание программы направлено на формирование навыков звукового анализа и синтеза, подготовки руки к письму, развитие зрительного и слухового восприятия. В качестве основного достоинства программы выступает подбор и структурирование образовательного материала на игровой основе с использованием большого разнообразия занимательных заданий для детей. В приложении к программе представлены диагностические материалы и методические разработки автора для родителей и педагогов, которые предназначены для активизации всех участников образовательных отношений. Реализация данной программы позволяет обеспечить развитие высших психических функций ребенка, необходимых ему для успешного освоения содержания школьной программы; и осуществляется посредством совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 8 лет.

Анализ проведенных мероприятий позволил выделить наиболее эффективные методы и приемы:

- интерактивные и рефлексивные методы в работе творческих групп педагогов
- демонстрация эффективных приёмов и методов работы с детьми на мастер-классах
- экспертная оценка открытых мероприятий в детском саду и школе

В ходе работы возникали некоторые вопросы по построению преемственной связи со школой, так как актуальность и социальная значимость темы ресурсной площадки заключается в достаточно высокой распространенности этих нарушений у младших школьников. Решение данных вопросов, в дальнейшем, позволило выйти на новый путь развития отношений и дало положительные результаты в совместной работе. Сотрудничество дошкольного учреждения и школы активизировалось в направлении методической работы, обмена опытом, в соответствии с моделью преемственности с начальной школой.

В результате деятельности ресурсной площадки:

- 1) Обновлен пакет нормативно-правовых документов
- 2) Создана эффективная информационно-коммуникативная образовательная среда
- 3) Разработаны методические материалы: памятки, картотеки, анкеты для педагогов и родителей, методические рекомендации, оценочные листы для экспертной оценки открытых мероприятий,

диагностические материалы, которые включают методы и приёмы раннего выявления предрасположенности к нарушениям чтения и письма

а так же, маркетинговые продукты: информационные буклеты, листовки;

- 4) В ходе работы расширились социокультурные связи с образовательными учреждениями города.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа МРП способствует совершенствованию педагогического и методического мастерства педагогов, а так же обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Перспективу своей работы видим в создании условий для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций; интегрированию деятельности специалистов по обеспечению преемственности в организации пропедевтической работы по профилактике нарушений чтения и письма; воспитанию интереса и любви к чтению на разных этапах детства. А так же планируем издание сборника методических разработок по реализации данного опыта работы.

Повышение качества дошкольного образования осуществляется в установлении прочных связей с социумом через многогранные контакты с соответствующими службами

округа, культурными учреждениями города, различными социальными институтами и общественными организациями. Наши **социальные партнеры**:

✓ МБОУ г. Иркутска СОШ № 16. Совместные мероприятия позволяют решать задачи познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка (совместные методические мероприятия педагогов, родительские собрания, экскурсии, физкультурные праздники, познавательные досуги дружины юных пожарных и команды юных инспекторов дорожного движения).

✓ ОГБУК редакция журнала «Сибирячок». Сотрудничество осуществляется через организацию познавательных мероприятий для детей, с показом мультфильмов и презентаций новых номеров журнала. В результате этой работы педагоги и родители являются подписчиками журнала, активными ее читателями и участниками конкурсов и выставок.

✓ МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №7» г. Иркутска. Музыкальные гостиные с участием педагогов и учащихся музыкальной школы развивают художественно-творческие способности, приобщают дошкольников к музыкальному искусству.

✓ Детское экскурсионное агентство «Нерпёнок». Экскурсионные мероприятия – незаменимый фактор образовательного процесса. Ежегодно составляется план экскурсий в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования ДОУ.

✓ ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» Тематические мероприятия с участием инспектора ГИБДД для детей и взрослых.

✓ Центральная детская библиотека МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система». Организация совместных культурно-просветительских, культурно-досуговых и образовательных мероприятий.

✓ Иркутская городская детская поликлиника №1. Поликлиника оказывает лечебно-профилактические услуги воспитанникам ДОУ, проводит диспансеризацию, вакцинацию детей, лабораторные исследования. Осуществляет санитарно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками ДОУ, направленную на создание оптимальных условий воспитания и развития здорового ребёнка.

Со всеми социальными партнерами работа ведется на основании договора о взаимодействии и плана совместной работы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

Так в этом году родители наших воспитанников приняли активное участие в общегородских родительских собраниях, состояли в комиссии по обследованию организации питания в ДОУ, участвовали в анкетировании по выявлению степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ. Принимали активное участие в очных и заочных конкурсах и выставках совместного творчества детей и родителей:

- Окружной творческий конкурс «Новогодний подарок» среди детей и подростков образовательных организаций Октябрьского округа (январь-2023) победитель – Тарбеева Вера (Муратова С.А.); Карбышев Миша (Пуничева Е.С.); Пуляевская София (Гуменюк О.Н.)
- Творческий конкурс по изготовлению кормушек для птиц «Синичкин день» среди учащихся ОО Октябрьского округша города Иркутска – 3 место Егупов Ярослав (Чистякова И.А.)
- Открытый городской конкурс поделок «Ушастый символ года» - 10 участников
- Открытый городской конкурс рисунков «Куклы моей бабушки» - 13 участников
- Городской онлайн-фестиваль детского творчества «Пой со мной!» - номинация «Хоровое пение» - лауреат 3 степени (Ванина Е.А., Баранова Т.И.)
- Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи...», посвященного году педагога и наставника – победитель Шарапов Мунко (Султанова Олеся Васильевна)
- Городской смотр-конкурс строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!» - призёр 2 место (Шульгина О.Б.)
- Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Безопасность – это важно!» ВДПО – участники 7
- Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» ВДПО – участники 4
- Открытая городская дистанционная олимпиада для дошкольников по правилам дорожного движения «Улица полна неожиданностей» - 1 место Власко Степан (Чистякова И.А.), Рожемберская Юлия (Черепанова С.В.), Константинова Ника (Ялалетдинова В.И.), Семенова Александра, Бархатова Алиса (Щеглова Т.М.), Морозова Дарья (Серебренникова С.И.), Юдина Есения (Чилишева Н.А.), – февраль, 2023
- Межмуниципальный дистанционный конкурс-выставка творческих работ «Край мой родной. Зимний пейзаж» - МБУ ДО «Музей Победы» г. Ангарск – диплом II степени Мукамина Мария (Чистякова И.А.)
- Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Празднует февраль День защитника Отечества» МБУ ДО г. Иркутска Центр детского творчества «Октябрьский» - победитель Пуляевская София (Гуменюк О.Н., Показаньева О.Г.)

- Городской конкурс чтецов «Русское слово – 2023», окружной этап МБУ ДО г. Иркутска Центр детского творчества «Октябрьский», март, 2023 г. – победитель – Пермякова София (Баликевич Н.А., Колган А.А.), участники -Константинова Ника (Черепанова С.В., Ванина Е.А.), Дамбаева Полина (Ялалетдинова В.И., Ванина Е.А.), Подойницына Стефания (Колган А.А., Баликевич Н.А.), Шапхарова Евгения (Ванина Е.А., Черкашина Ю.С.)
- Всероссийский дистанционный фестиваль-конкурс педагогического мастерства и детского творчества «Снежная фантазия – 2023» - номинация «Хореография» - ансамбль «Акварельки» - Баликевич Н.А., Колган А.А.
- Открытый городской конкурс творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем!», этап МБУ ДО г. Иркутска Центр детского творчества «Октябрьский» - 2 победителя, 5 – участников;
- XIII городской фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска», Департамент образования г. Иркутска, участник окружного этапа хореографический ансамбль «Нежность» - Ванина Е.А., Баранова Т.И.
- Открытый городской конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского творчества «Космические старты», МБУК ЦБС г. Иркутска библиотека №17 им. А. К. Горбунова – 10 – победителей, 60 – участников;
- Межрегиональный фестиваль «День Культуры под Знаменем Мира» в рамках Международного культурно-просветительского фестиваля «Мир через Культуру» - Диплом II степени – МБДОУ г. Иркутска детский сад №116;
- Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха радость нам несет!», в рамках XX Областного фестиваля детского творчества «Пасхальная радость», филиал «Музея истории города Иркутска им. А. М. Сибирякова – «Дом ремесел и фольклора», апрель, 2023 г. – Прокофьева Акси́нья (Чистякова И.А.), Давыденко Наталья (Щеглова Т.М.)

В течение учебного года продолжалось тесное сотрудничество с семьями воспитанников по реализации ООП ДО. Родители (законные представители), как участники образовательных отношений, своевременно были информированы об изменениях в образовательной деятельности с воспитанниками, в связи с переходом на ФОП ДО И ФАОП ДО. В МБДОУ для родителей работают информационные стенды, проводятся дни открытых дверей, в том числе в онлайн и оффлайн формах через социальные сети и мессенджеры. Установлен единый консультационный день один раз в два месяца, совместные творческие проекты, тематические встречи, анкетирование (с целью изучения удовлетворенности работы ДОУ). По данным анкетирования качество работы детского сада родителей в основном устраивает. Родители довольны своими отношениями с воспитателями, отмечают желание детей посещать детский сад. За счет совместных детско-родительских мероприятий, а так же за счет системы кружковой и экскурсионной работы увеличился процент удовлетворенности работой ДОУ родителями.

Педагоги строят свою работу в тесном контакте с семьями воспитанников, используя разнообразные формы и методы психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей: рекламный стенд, буклет, анкетирование, опросы, наглядная информация, родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, газета «Ермачок», совместные творческие конкурсы, фотогазеты, фотовыставки, участие родителей в творческих выставках, совместное изготовление костюмов и атрибутов к праздникам, помощь родителей в создании развивающей среды в группе и на участке. Семьи воспитанников являются активными участниками конкурсов прикладного

творчества разного уровня. В течение всего учебного года педагоги привлекали родителей к участию в конкурсах и выставках предметов художественного творчества: «Чудеса природы», «Навстречу к звездам». Родители активно включались в работу по подготовке тематических выставок «Краски осени», «Моя любимая мамочка», «Народные промыслы Сибири».

социальный паспорт 2023

№	Кол-во семей				Кол-во детей				образование			Возраст род-лей			Мат.положение		
	полн.	неполная	полн. расшир.	неполн. Расш.	1	2	Мног. одет.		Высш.	Ср.-спец.	средн.	20-30	30-40	40 и более	высокое	среднее	низкое
1	28	3	-	-	26	3	2	59	33	20	6	21	32	6	-	31	-
2	24	2	-	2	17	8	1	50	25	16	9	16	29	5	2	24	-
3	28	3	11	2	11	17	3	59	36	16	7	9	47	3	-	30	1
4	26	4	26	4	12	14	4	56	30	22	4	17	30	9	1	26	3
5	21	6	-	-	12	13	2	48	40	4	4		44	4	-	25	2
6	29	3	-	-	8	19	5	61	40	15	6	9	42	10	5	22	5
7	20	7	1	1	10	14	3	47	26	13	8	9	15	23	-	25	2
8	25	5	-	-	9	17	4	55	20	35	-	4	42	9	-	28	2
9	23	-	-	-	3	11	9	46	33	13	-	7	29	10	-	23	-
10	23	2	-	-	9	14	2	48	37	11	-	2	38	8	-	24	1
11	33	4	0	3	19	16	2	70	57	9	4	28	35	7	2	35	
12	30	-	9	-	6	17	7	60	42	17	1	23	28	9	-	29	1
13	38	2	21	2	14	23	3	78	39	32	7	36	36	6	11	26	3
14	28	9	-	-	18	16	3	65	36	19	10	26	34	5	-	37	-
15	35	3	-	-	13	22	3	73	52	16	5	25	43	5	14	24	-
16	39	3	-	-	15	22	5	81	64	14	3	24	54	3	5	35	2
17	17	7	-	-	10	13	1	41	33	8	-	6	24	11	22	2	-
18	34	-	28	6	15	19	-	68	47	21	-	48	12	8	14	17	3
19	17	3	11	9	8	6	6	37	23	6	8	7	15	15	6	11	3
итого	518	66	107	29	235	284	65	1102	713	307	82	317	629	156	82	474	28

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества ДОО и семьи имеются и существенные недостатки:

- Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующее им содержание и методы
- Не все родители охотно участвуют в мероприятиях ДООУ, не все члены семьи проявляют интерес к воспитанию ребенка

Диагностическая карта успешности педагога показала, что в организации работы с родителями испытывают затруднения - 38%, 17% педагогов нуждаются в помощи.

Причинами имеющихся недостатков являются:

- Недостаточное привлечение родителей в образовательный процесс через индивидуальные и коллективные формы работы
- Отсутствие грамотного построения взаимоотношений с родителями у некоторых педагогов

В перспективе данного направления работы:

1. Продолжать работу по взаимодействию ДООУ и семьи, привлекать родителей к активному взаимодействию, участию в образовательном процессе.
2. Организация работы педагогического и психологического просвещения педагогов по сотрудничеству с семьёй, поиск педагогических идей по пробуждению интереса к образовательной деятельности у родителей.

Вывод. ДООУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет. Структура и содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Построенная, таким образом, образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении детьми программой. В результате, проведенная работа способствует социально-коммуникативному развитию детей, обогащает образовательный процесс в учреждении и стимулирует личностный и профессиональный рост педагогов. Большинство проектов были представлены в форме презентаций и защищены на педсовете, окружных и городских МО, в рамках работы муниципальной ресурсной площадки и конференциях муниципального уровня.

По итогам работы 2023 учебного года можно выделить направления, которые требуют особого внимания:

- Продолжать реализацию долгосрочных инновационных проектов;
- Продолжать работу по изучению и внедрению современных образовательных технологий;

Уделить особое внимание работе по обучению грамоте воспитанников, в разрезе преемственности со школой, по направлению работы МРП.

4. Оценка содержания и качества подготовки

Анализ условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с ДООУ осуществляется в контексте программы здоровья МБДООУ г. Иркутска детского сада №116 «Ермачок-здоровячок». **Цель программы:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития.

Задачи:

- Укрепление материально- технической базы учреждения с целью профилактики и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, стимулирующей двигательную активность ребенка.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей дошкольного учреждения.
- Создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья у дошкольников
- Формирование психологического здоровья дошкольника как важного фактора здоровья человека в целом.

Результаты оздоровительной работы отслеживаются регулярно. В качестве основных показателей результативности оздоровительной работы оценивается группа здоровья детей, уровень физического развития и физической подготовленности, а также уровень психологического здоровья.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми воспитатели и специалисты используют здоровьесберегающие технологии и методики, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег. В течение этого учебного года в образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии:

физкультурно-оздоровительные: утренняя гимнастика, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений, с целью коррекции нарушений осанки, плоскостопия; физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, динамические паузы, физминутки, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна.

Психокоррекционные: рисование песком, психогимнастика, логоритмика, активизирующие гимнастики.

Наличие системы работы педагогического коллектива и медицинского персонала ОГАУОЗ «Иркутская городская детская поликлиника №1» по сохранению и укреплению физического и психического здоровья позволяет обеспечивать результаты показателей заболеваемости ниже среднего показателя в регионе: **8 дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни** (средний показатель в Иркутской области – 15)

Группы здоровья:

Группа здоровья	2023	
	Абс.число	%
I	234	43,8%
II	278	52,4%
III	21	3,9%
IV		
V	1	0,18%
Всего	534	

Анализ заболеваемости и посещаемости детей:

№ п/п	Показатели	2023 год
		всего
1	Среднесписочный состав	534
2	Число пропусков детодней по болезни	3517

3	Число пропусков на одного ребенка	6,5
4	Средняя продолжительность одного заболевания	7,5
5	Количество случаев заболевания	465
6	Количество случаев на одного ребенка	0,8
7	Количество часто и длительно болеющих детей	58
8	Количество детей, ни разу не болевших в году	1,1

Чтобы не допустить распространения ОРВИ, администрация ДОУ в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

Занятия по физической культуре проводятся на воздухе и в спортивном зале, как традиционные, так и нетрадиционные, включающие в себя дыхательную гимнастику и точечный массаж. Продолжается традиция проведения спортивных праздников и досугов в спортзале и на свежем воздухе. Для преемственности между детским садом и семьей по физическому воспитанию, осуществляется взаимодействие с семьей: ознакомление родителей с результатами обследования детей («Паспорт здоровья дошкольника»), выставки - консультации («Больше внимания осанке», «Учитесь делать массаж», «Восточная гимнастика. Школа здоровья»), совместные спортивные праздники с участием родителей (семейные старты «Мы умеем дружно жить»).

Для выявления показателей физического развития воспитанников используется:

ДИАГНОСТИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Двигательные умения и навыки оцениваются по результатам наблюдения за детьми в следующих формах физического воспитания.

Бег: - перекрестная координация движений рук и ног;

- правильное положение корпуса и головы;
- продолжительность фазы полета;
- завершенность отталкивания ногой;
- прямолинейность движения.

Прыжок в длину с места: - и.п. - полуприсед, руки отведены назад;

- энергичность отталкивания двумя ногами;
- выпрямление ног и взмах руками вперед-вверх при завершении отталкивания;

- вынос вперед почти прямых ног в полете;
- приземление на обе ноги с перекатом с пяток на всю стопу.

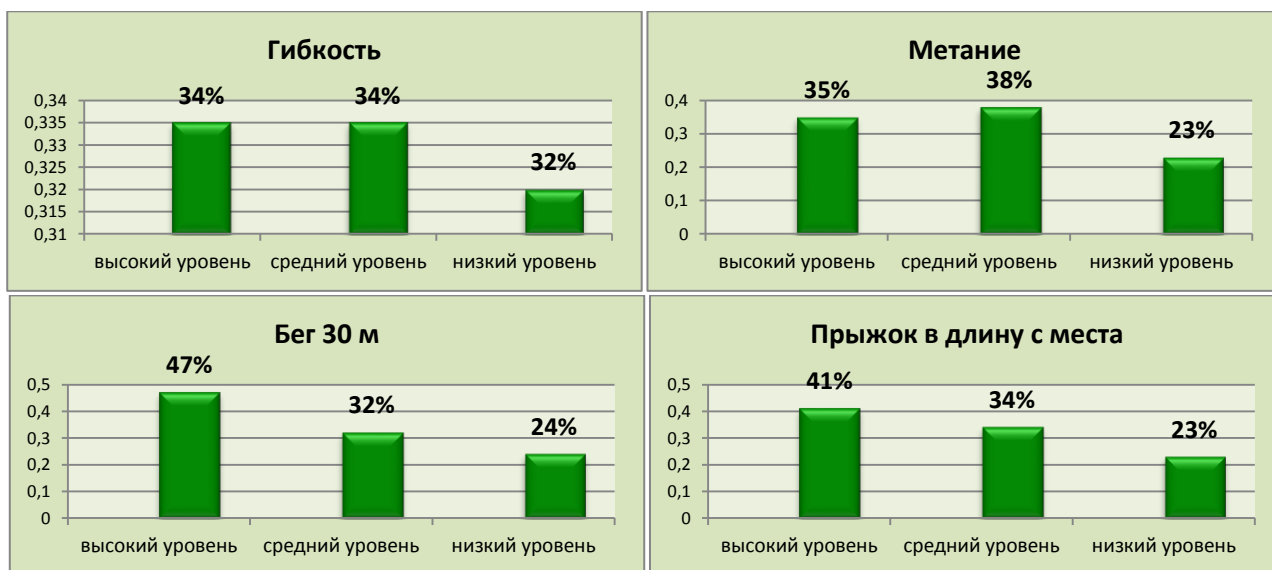
Прыжок в длину с разбега: - ускоряющий разбег;

- энергичные отталкивания с одной ноги;
- выпрямление толчковой ноги и вынос полусогнутой в колене маховой ноги и рук вперед-вверх при завершении отталкивания;
- вынос вперед почти прямых ног в полете;
- приземление на обе ноги с перекатом с пяток на всю стопу.

Метание на расстояние:

- и.п. вполоборота к направлению метания;
- наличие замаха;
- перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;
- энергичный бросок с последующим сопровождением рукой предмета (мешочка);

Уровни сформированности навыков - сентябрь -2023 г.



Воспитанники нашего учреждения в течение 2023 года принимали участие в дистанционных Всероссийских конкурсах по физическому развитию.

Все спортивные достижения каждого ребенка фиксируются в индивидуальных картах, а самые лучшие результаты заносятся в «Журнал рекордов»

Спортивные рекорды воспитанников МБДОУ № 116 в сентябре 2023 года

Возраст	Дети	Бег 30 м (сек)	Прыжок в длину с места (см)	Метание вдаль мешочка 200г левой рукой(см)	Метание вдаль мешочка 200г правой рукой(см)	Дальность броска набивного мяча (см)
4	мальчики	7,4	115	500	480	180
	девочки	8,1	105	550	300	150
5	мальчики	7,0	130	800	780	300
	девочки	6,9	120	520	600	340
6	мальчики	6,7	130	750	500	280
	девочки	6,9	122	500	530	260
7	мальчики	5,9	160	1370	850	340
	девочки	6,1	135	700	600	350

Разработанная система активизации двигательной активности детей дошкольного возраста с использованием игр и упражнений с элементами спорта, позволила не только добиться значительных результатов в активизации двигательной активности, в физическом развитии дошкольников, но и сформировать у дошкольников инициативу в использовании этих знаний вне образовательного учреждения. Родители фиксируют изменения в развитии собственных детей, отмечают их активность, успехи их самораскрытия как личности. Беседы и анкетирование родителей показали их удовлетворенность качеством физического развития детей в ДОУ.

Анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению, следует отметить **отрицательные моменты:**

- снижение показателей физического развития детей

Решения:

- внедрение здоровьесберегающих технологий, взаимодействие с семьей по решению данного вопроса.

Результаты диагностики

«Психологическая готовность детей к обучению в школе»

Цель обследования: определение психологической готовности детей к обучению в школе: уровень развития познавательной сферы, учебной мотивации и сформированность психосоциальной зрелости.

Сроки обследования: апрель-май 2023 г.

Возрастные группы: подготовительные группы №2, №11, №12, группа компенсирующей направленности (тнр) №19 МБДОУ №116

Методики: «Коррекционная проба» - устойчивость и переключаемость внимания;

«Запомни фразы» - оценка оперативной памяти;

«Классификация по заданному типу», «Матрицы Равенна» - определение уровня развития словесно-логического и понятийного мышления;

Тест Керна-Йерасека - определение уровня интеллектуального развития;

«Способность к обучению в школе» тест Вицлака - определение психосоциальной зрелости;

«Беседа Нежновой» - мотивация к обучению в школе.

Результаты психологического обследования:

Всего обследовано 91 ребенок

Сформированы предпосылки к обучению в школе (*психологически готовы к обучению*) - 73 чел. (80%)

Недостаточно сформированы предпосылки к обучению в школе (*условно психологически готовы к обучению*) - 18 чел. (20%)

- Группа компенсирующей направленности №19 (тнр): 14 чел.

Сформированы предпосылки к обучению в школе (*психологически готовы к обучению*) - 11 чел. (79%)

Недостаточно сформированы предпосылки к обучению в школе (*условно психологически готовы к обучению*) - 3 чел. (21%)

- Подготовительная к школе группа №2 - 26 чел.

Сформированы предпосылки к обучению в школе (*психологически готовы к обучению*) - 21 чел. (81%)

Недостаточно сформированы предпосылки к обучению в школе (*условно психологически готовы к обучению*) - 5 чел. (19%)

- Подготовительная к школе группа №11- 27 чел.

Сформированы предпосылки к обучению в школе (*психологически готовы к обучению*) - 21 чел. (77%)

Недостаточно сформированы предпосылки к обучению в школе (условно психологически готовы к обучению) - 6 чел. (23%)

- Подготовительная к школе группа №12 - 24 чел.

Сформированы предпосылки к обучению в школе (психологически готовы к обучению) -20 чел. (83%)

Недостаточно сформированы предпосылки к обучению в школе (условно психологически готовы к обучению) - 4 чел. (17%)

Группа	Сформированы предпосылки к обучению в школе	Недостаточно сформированы предпосылки к обучению в школе	Не сформированы предпосылки к обучению в школе
№ 19 (тгр)	79%	21%	0
№2	81%	19%	0
№11	77%	23%	0
№12	83%	17%	0

Группы: №6,10.

Методики: скрининг-тест психологической готовности к школе, «беседа Нежной», «способность к обучению к школе», тест Керна-Йирасика, «определение мотивов учения».

Результаты обследования:

Группа №6.

Всего обследовано: 26 детей.

Сформирована психологическая готовность к школьному обучению с высоким уровнем у 18 детей (70%), средний уровень сформированности у 8 детей (30%), низкий уровень 0 детей (0%).

Группа №10.

Всего обследовано: 26 детей.

Сформирована психологическая готовность к школьному обучению с высоким уровнем у 19 детей (72%), средний уровень сформированности у 7 детей (28%), низкий уровень 0 детей (0%).

У детей с условной готовностью к школе наблюдается недостаточная мотивация к учебной деятельности, познавательные процессы произвольны, объем памяти и внимания снижен. Словесно-логическое мышление и зрительно-моторная координация в стадии формирования. Дети имеют трудности в коммуникативной и эмоционально-волевой сфере.

Дети, у которых сформированы основные предпосылки к обучению, имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, умеют рассуждать, классифицировать и обобщать предметы и явления по заданному признаку; владеют навыками счета, ориентируются в пространстве и времени. У детей сформирована мотивация к учебной деятельности, положительное отношение к школе, развиты эмоционально-волевые процессы, могут управлять своими эмоциями и поведением в разных ситуациях.

Выводы:

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения бедующих первоклассников»;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;

Справка по результатам адаптации детей к условиям детского сада (2023 год)

В адаптационный период отслеживались особенности привыкания детей к условиям дошкольного учреждения.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние ребенка, особенно в утренний отрезок времени,
- особенности сна и приема пищи;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и предметно-манипулятивная деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Группа №9

Всего - 23 ребенка (15 девочек, 8 мальчиков), 5 детей адаптированы с прошлого года, 18 детей вновь прибывшие.

Группа	Количество детей	Формы адаптации			Примечание
		лёгкая	средняя	тяжелая	
№ 9	18 детей вновь прибывшие Из 17 детей:	10 (59%)	7 (41%)	0	1 ребенок не посещает

Группа №2

Всего 20 детей (11 девочек, 9 мальчиков)

Группа	Количество детей	Формы адаптации			Примечание
		лёгкая	средняя	тяжелая	
№ 2	Списочный состав 20 (у 3 детей не определена степень адаптация) Из 17 детей:	8 (47%)	9 (53%)	0	1 ребенок на адаптации (по болезни), 1 ребенок отпуск (до января 2024г), 1 ребенок не посещает ДООУ.

Наблюдение проводилось в сентябре-ноябре 2023-2024 уч.г. в группах №1, №14 и №6, с целью определения привыкания вновь поступивших детей к условию ДООУ.

1 группа (разновозрастная). Списочный состав – 24 детей, из них мальчиков – 14, девочек – 10. Группа функционирует с 23.10.23г

Тяжелая степень адаптации у 4 детей (18%)

Средняя степень адаптации у 9 детей (40%)

Лёгкая степень адаптации у 9 детей (40%)

Не посещали детский сад 2 ребёнка.

14 группа (1 младшая). Списочный состав – 34 детей, из них мальчиков – 16, девочек – 18. Группа функционирует часть с сентября, остальные с октября пришли.

Тяжелая степень адаптации у 1 ребёнка (3%)
Средняя степень адаптации у 18 детей (62%)
Легкая степень адаптации у 10 детей (34%)
Не посещали детский сад 5 детей.

Дети с легкой степенью адаптации быстро приспособились к условиям пребывания ДОО, приспособились к детскому коллективу, взрослым, режиму дня, к изменениям привычных ситуаций. Эмоциональное состояние положительное, легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками.

Дети со средним уровнем адаптации испытывали небольшой стресс, страх к новому, неизведанному. Эмоциональное состояние было меняющимся в зависимости от ситуации. Сложности возникали при приеме пищи, одевании/раздевании, самостоятельным походом в туалет, сложности, когда оставались на сон час. При поддержке взрослого дети смогли легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

Основными причинами тяжёлого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОО.

Таким образом, адаптацию детей к условиям ДОО можно считать успешной. Педагоги, специалисты и помощники воспитателей проявили себя с профессиональной стороны. Создали благоприятные условия: индивидуальный подход к каждому ребёнку, гибкий график режима дня, создали благоприятную и дружественную атмосферу в группах, провели грамотную консультационную работу с родителями.

Дети, у которых отмечается легкая степень адаптации поведение, эмоциональное состояние, сон и режим питания стабилизировалось в течение 2 недель; не болели в течение этого времени, такие дети легко идут на контакт со взрослыми и детьми.

У детей преобладает устойчивое, спокойное эмоциональное состояние.

У детей средней степени адаптации наблюдались такие признаки: страх, упрямство, плаксивость, капризность, особенно при расставании с мамой. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия в группах: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда доступная, насыщенная, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность с музыкальным сопровождением; для установления контакта с ребенком, привлечение его внимания воспитатели используют детский фольклор (потешки, стишки, песенки, прибаутки). Образ воспитателя, его голос, отношение к детям – это так же оказывает положительное влияние на благоприятную адаптацию детей.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности пытаются подражать взрослому, либо наблюдают за действиями взрослых.

С родителями были проведены индивидуальные консультации и оформлена стендовая информация по вопросам адаптации.

Таким образом, благодаря совместным усилиям педагогов детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В ДОО созданы необходимые условия (материально технические, программно-методические и кадровые) для обеспечения системы интегрированного образования детей

с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Имеются отдельные помещения группы, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, места для проведения различных видов тренинговой работы, оборудованные с учетом современных нормативных требований.

Коррекционная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи организована в группах компенсирующей направленности. Комплектование групп осуществляется в соответствии с протоколом городской ПМПК. Ведущими специалистами по оказанию квалифицированной помощи в физическом и психическом развитии детей является учитель-логопед и педагог-психолог. С детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с требованиями реализуемых программ коррекционной направленности. Так же обеспечивается взаимодействие между воспитателями группы и узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по организации системных мероприятий, направленных на преодоление речевых и психомоторных нарушений. Педагогическим коллективом разработана модель коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории, организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Деятельность консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения Положением о консилиуме. У специалистов в наличии имеется богатый дидактический и игровой материал для организации коррекционно-развивающей работы, много современной литературы, посвященной диагностике и коррекции трудностей развития детей.

Система коррекционного воздействия в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании АООП, а с 1 сентября ФАООП ДО МБДОУ г.Иркутска д/с №116 и реализуется через индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы, направленную на коррекцию звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, формирование предпосылок для обучения чтению и письму, а также на подготовку детей с нарушениями речи к школе.

В логопедическую группу №17 всего было зачислено 15 детей, большинству из которых в 2023 году исполнилось 6 лет. В этом наборе детей речевой диагноз отягощен дополнительными: минимальная мозговая дисфункция, дизартрия (стертая), гипердинамическим синдромом и дефицитом внимания и другая неврологическая симптоматика, общие заболевания, при которых дети часто пропускают логопедические занятия. Самым распространенным речевым заключением в при наборе в группу для детей с ТНР является ОНР 2 уровня, реже ОНР 3 уровня и 1 условно неговорящий ребенок ОНР 1 уровня.

Согласно результатам обследования составлялись планы работы, индивидуальные маршруты детей. Комплексно-тематический план реализовывался в рамках на основании утвержденного расписания и во всех видах деятельности детей. Соблюдался концептуальный подход к проблеме преодоления речевых нарушений: четкая организация пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координация и преемственность в работе всех педагогов и родителей.

Обследование речи проводилось с помощью методики Т.В.Кабановой, О.В.Домниной «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-7 лет с речевыми нарушениями». Данная диагностика оценивает качество выполняемых заданий в степенях успешности:

I степень успешности – 49% и ниже

II степень успешности – 50-64%

III степень успешности – 65-79%

IV степень успешности – 80-100%

Степень успешности выполнения заданий в старшей и подготовительной группе для детей с ТНР

Стартовая диагностика			Промежуточная диагностика			Итоговая диагностика		
баллы	%	степень успешности	баллы	%	степень успешности	баллы	%	степень успешности
906	31	I	1645	55	II	3004	91	IV

Обследование уровня развития речи детей проводилось по нескольким направлениям:

- понимание речи;
- сенсомоторный уровень речи;
- грамматический строй речи;
- словарь и навыки словообразования
- связная речь
- готовность к обучению грамоте

Результаты коррекционной работы обусловлены учетом онтогенетического принципа и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Достичь положительной динамики позволило использование современных инновационных методов и технологий, вариативность их использования, использование нетрадиционных методов, приемов и оборудования, а так же постоянное развитие, обучение и совершенствование в профессиональном плане.

Осуществляем профилактику вторичных нарушений, а в старшем дошкольном возрасте начальную профилактику дисграфий и дислексий. При выявлении детей из группы «риска» проводится обследование и консультирование, по необходимости это вопрос решается на психолого-педагогическом консилиуме, где определяются индивидуальный маршрут конкретного ребенка.

Для всех родителей выделено специальное время для консультаций. Все консультации регистрируются в журнале. Особое место уделяю постоянным родительским уголкам, где раз в месяц обновляется материал; участвую в садовских, групповых родительских собраниях; в начале, середине и конце учебного года традиционными стали открытые занятия для родителей, чтобы они могли увидеть динамику в развитии своих детей.

Значимую роль в преодолении речевых проблем сыграла проводимая работа с родителями, взаимодействие с которыми проводилось в различных формах. Коррекционно-развивающая работа велась в тесном контакте с родителями, еженедельно давались рекомендации, при необходимости дополнительные задания для закрепления. При взаимодействии с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста в направлении профилактики речевых расстройств, достаточно большое количество нарушений были предупреждены или были вовремя выявлены.

Высокая результативность напрямую связана в тесном взаимодействии с воспитателями и узкими специалистами: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Доказали свою эффективность совместно разработанные планы взаимосвязи с этими специалистами в группах компенсирующей направленности.

Обеспечивая преемственность в работе детского сада и школы, продолжаю поддерживать связь с начальным блоком МОУ СОШ №16, №39.

Для рациональной работы форма ведения некоторой документации пересмотрена. Ведется основная и рекомендуемая документация: речевые карты, планы инд. работы на год, журнал логопедического обследования, индивидуальные планы, планы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, паспорт кабинета, план по самообразованию, планы взаимосвязи со специалистами МДОУ и др.

Коррекционную работу по результатам выпуска детей, наличию стабильных результатов освоения ФАООП, устойчивой положительной динамики коррекции речи можно считать результативной.

Вывод. Сбор и обработка данных является задачей, прежде всего, администрации ДООУ и ее методической службы. При этом реализуются стратегический и оперативный подходы в управлении, принятые в качестве исходного момента для определения качества реализации ООП дошкольного образования и степени достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг процесса оценки содержания и качества подготовки воспитанников, который реализуется в нашем ДООУ на протяжении учебного года, является ведущим компонентом системы оценки качества. Его объектами выступают как отдельные подсистемы дошкольного образования, так и различные процессы, уровни этой сферы, управления, те или иные аспекты деятельности, представления и т.д. Для устранения негативных явлений применяется следующий инструментарий, составляющий основу мониторингового сервиса: индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам реализации ООП дошкольного образования, организация семинаров для педагогов по вопросам педагогической диагностики планируемых результатов освоения воспитанниками ООП дошкольного образования. На контрольном этапе фиксируются факты устранения негативных явлений, обнаруженных на предварительном этапе педагогического мониторинга.

Дальнейшая перспектива улучшения системы оценки качества подготовки обучающихся предполагает конкретизацию нормативной, инструктивной и методической базы организации педагогического мониторинга; наполнение спектра услуг, составляющих мониторинговый сервис; расширение управленческо-методического сопровождения оценки качества.

5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. Педагоги с высшим профессиональным образованием составляют - 45% от общего количества, 55% педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Педагогическими кадрами ДООУ укомплектовано на 78 %.

По уровню квалификации педагоги представлены: высшая и первая квалификационная категория – 58 % от общего количества.

Педагогический коллектив отличается стабильностью, продуктивностью, мобильностью. Весь педагогический состав (100%) регулярно повышает уровень профессионального мастерства: за отчетный период 37 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, 40 человек повысил свою квалификацию через участие в вебинарах, обучающих семинарах, мастер-классах, педагогических чтениях очных и заочных формах обучения.

Уровень образования педагогов					
Высшее профессиональное			Среднее профессиональное		
ч.	%		ч.	%	
18	45		22	55	
Квалификация педагогов					
Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
ч.	%	ч.	%	ч.	%

9	23%	14	35%	17	42%
Курсовая подготовка и переподготовка					
КПК		Семинары, вебинары		Переподготовка	
ч.	%	ч.	%	ч.	%
37	93%	40	100%	-	-

Сотрудники детского сада награждены:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 4 чел.;
- Благодарность Министерства образования и науки РФ - 3 чел.;
- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.;
- Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 3 чел.;
- Почетная грамота комитета по социальной политике и культуре города Иркутска
- Почетная грамота мэра г. Иркутска – 4 чел.;
- Почетная грамота департамента образования г. Иркутска – 26 чел.;
- Благодарность департамента образования г. Иркутска – 10 чел.;

В 2023 учебном году педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах:

- январь 2023 – межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию детей для педагогов образовательных учреждений «Помню, люблю, горжусь!» - 2023 – 6 лауреатов с отличием, 9 – лауреатов, 12 – участников;
- 22.02.2023 г. – межрегиональный профессиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию дошкольников «Домовенок» - 5 лауреатов, 2 – участника;
- конкурс-выставка фотографий молодых педагогов города Иркутска «Я в моменте» - участники – Гуменюк О.Н., Ощепкова И.Н., Хромова Н.Л.;
- 13.05.2023 г. – Городской творческий конкурс-фестиваль «Звёздный сад Иркутска» среди педагогов ДОО г. Иркутска в рамках года педагога и наставника в России в номинации «Рукотворное мастерство» - участники Ванина Е.А., Баранова Т.И., Осокина Г.А., Тюменцева Т.И., Ялалетдинова В.И., Черепанова С.В., Чистякова И.А.;
- 19.10.2023 г. – Региональный конкурс методических разработок для педагогов ДОО «Лучший сценарий Утреннего/Вечернего круга» (БГИПП) - 2 – лауреата с отличием, 11 – лауреатов и 3 – участника;
- октябрь, 2023 г. – Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» (МКУ «ИМЦРО») – участники Зверева Л.М., Язикова И.А.;

Кроме того, на базе ДОО были проведены мероприятия:

- ОМО воспитателей старших групп 31.01.2023 г., 27.04.2023 г., 08.11.2023 г.

В результате аттестации в 2023 году была установлена:

первая квалификационная категория:

Черепановой С.В., воспитателю

Трансляция педагогического опыта:

- МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» IV Городские педагогические чтения «**Актуальные вопросы воспитания**», 2023 г. Выступления с докладом – Пуничева Е.С., Горбунова Д.К.
- III Иркутская всероссийская митап-конференция «Образование для устойчивого развития: взаимодействие, сотрудничество, инновации» Выступление с докладом Горбунова Д.К., Пуничева Е.С., Одинаева Е.С. 27.03.2023, ИМЦРО

- Международная научно-практическая конференция «Наука, культура и искусство в свете идей живой этики», 18.03.2023, ИНИТУ – Показаньева О.Г., Султанова О.В., Домашонкина О.А., Чистякова И.А., Щеглова Т.М., Бутакова Н.А., Пушмина М.В.
- IV Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития», ФГБУ ПОО «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска», 24.03.2023 – Домашонкина О.А., Шульгина О.Б.
- Педагогическая мастерская по декоративно-прикладному творчеству «Светлый праздник Пасхи» в рамках XX Областного фестиваля детского творчества «Пасхальная радость», 30.03.2023 г. – Щеглова Т.М., Чистякова И.А.
- Мастер-класс в рамках мероприятий «Неформальные каникулы», проекта «Иркутск – обучающийся город» Браун Е.А., Черкашина Ю.С.
- Цельнер Е.И., учитель-логопед, Султанова О.В., педагог-психолог - представление опыта, в рамках работы ГМС
- Публикации статей в сборниках и СМИ (интернет-порталах, электронных журналах): 32 педагога

Вывод Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

Требуется продолжать непрерывное педагогическое образование, которое можно реализовать через организацию консультационной помощи педагогам, курсовую подготовку и переподготовку, выявление их профессиональных затруднений, участие в профессиональных конкурсах, формирование банков педагогической информации, организации взаимодействия специалистов, сотрудничество с социальными партнёрами.

В связи с этим, необходимо постоянно модернизировать традиционную систему работы. Для этого нужно продолжать работу творческих групп, в результате которой увеличивается рост профессионального мастерства педагогов, формируются способности к профессиональной рефлексии и умение осуществлять исследовательскую деятельность, осваивать современные образовательные технологии.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется полный УМК к программе. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным

тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

При организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста используется мультимедийное оборудование. Для педагогов в свободном доступе находятся компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет. Это позволяет воспитателям составлять календарный план образовательной работы в электронном виде, ежемесячно составлять таблицу посещаемости воспитанников в группах, создавать и редактировать различные тексты и презентации для работы с детьми. В соответствии с комплексно-тематическим планом итоговые мероприятия с воспитанниками и их родителями, все организационно-методические мероприятия с педагогами проводятся с использованием мобильной мультимедийной установки и интерактивной доски. Педагогами ДОУ разработаны и используются в практике работы с детьми и родителями мультимедийные презентации с использованием данных технических средств.

У ДОУ имеется электронный адрес, официальный сайт и госпаблики.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Проблема: обеспечение УМК по всем разделам образовательной программы и адаптированной образовательной программы.

Пути решения: внести в план ФХД расходы на обновление методического обеспечения

Вывод Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

7. Оценка качества материально-технической базы

№	Составляющие материально-технической базы	Вид, назначение территории, с указанием площади. Примерный перечень оборудования и инвентаря
1	Здание общей площадью 1533,30 кв. м	Типовой проект
2	Здание общей площадью 1365,5 кв. м	Типовой проект
3	Земельный участок общей площадью 11041,00 кв. м	Наличие оборудованных детских площадок для прогулки Наличие спортивной площадки-мини стадиона
4	Специализированные помещения	Музыкально-спортивные залы - площадью 64.6 и 72,04 кв.м;

		Методический кабинет - площадью и 19,6 кв. м., Кабинеты учителей – логопедов - площадью 17,0 кв. м. Кабинет педагога-психолога площадью 30,3 кв. м. Кабинет экологии площадью 8,2 кв. м Музей родного края площадью 8,2 кв. м Библиотека площадью 8,2 кв. м Сенсорная комната – площадью 8,8 кв. м
5	Сопутствующие помещения:	Медицинский блок: Мед. кабинеты - площадью 8,7 и 14,7 кв. м., процедурные кабинеты – площадью 6,8 и 7,1 кв. м. Пищеблоки - площадью 70,6 и 98,3 кв. м. Прачечная - общей площадью 35,4 кв. м
6	Служебно-бытовые помещения:	Кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет специалиста по кадрам, кабинет специалиста по охране труда, кабинет делопроизводителя, кладовые, кастаньяные, коридоры, тамбура - общей площадью 471,7 кв. м
	Групповые помещения	Наличие игровых центров; Наличие необходимого материала и оборудования для различных видов деятельности дошкольников Наличие оборудованного рабочего места воспитателя Отдых детей организован в помещении игровой на 3-х ярусных кроватях «тумба» и раскладных кроватях.
7	Приемные	Наличие стендов для получения обратной связи
8	Бытовое оборудование, инвентарь	Наличие сервировки, скатертей, хлебниц, салфетниц и др. элементы праздничного декора; Наличие привлекательных постельных, гигиенических принадлежностей, хоз. оборудования Наличие детских комплектов для бытового труда
	Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей раннего возраста
		Для детей дошкольного возраста

МБДОУ г. Иркутска детский сад №116 расположен на земельном участке общей площадью 11041 м², в двух отдельно стоящих зданиях. Территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 1,8 метра, общая протяженность ограждения по периметру 364,2 п. м.

Пропускной режим на территорию детского сада и в оба здания осуществляется по электронным ключам. На территорию учреждения имеется два въезда оборудованных металлическими воротами, одни из которых оснащены электронным приводом для распашных ворот и магнитным замком.

Все выходы из зданий и территории детского сада просматриваются камерами наружного видеонаблюдения.

Для осуществления охраны дошкольного учреждения в обоих зданиях детского сада установлены тревожные кнопки с выводом на УВО по г. Иркутску филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области.

В групповых помещениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, различных видов деятельности. Это позволяет детям организовывать разные виды деятельности в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное,

комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальные/физкультурные залы, в них находится необходимое музыкальное оборудование для совместной деятельности с детьми: набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры. Для физкультурных занятий имеется необходимое оборудование для физического развития дошкольников: тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Кабинет экологии. В интерьере детского сада организовано помещение для занятий с детьми экологическому образованию и экспериментированию, которое оснащено:

- аквариумом; песочным столом с подсветкой; макеты природных зон;
- наглядными пособиями; иллюстративным материалом для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.);
- материалами и приборами для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

Музей родного края оснащен всем необходимым оборудованием для формирования у детей общего представления об истории края, истории и жизни детского сада, культуре родного города и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине. Имеется широкий спектр наглядного материала, альбомов, иллюстраций и экспонатов – предметов убранства русской избы и бурятской юрты.

Сенсорная комната оснащена специальным оборудованием и предметами, каждый из которых воздействует на один или несколько органов чувств – зрение, слух, обоняние, осязание и вкусовые рецепторы.

Библиотека. Фонд, включает в себя около 350 книг. В библиотеке книги систематизированы по разделам.

- народные, авторские сказки;
- об истории страны, армии;
- о детях, взрослых и их взаимоотношениях;
- о природе, временах года;
- познавательная литература.

Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Пищеблок. Помещения пищеблоков размещаются на первых этажах зданий. Работа осуществляется по десятидневному циклическому меню для воспитанников в возрасте до 3 лет и воспитанников от 3 до 7 лет. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания. Питание детей соответствует действующим нормативам.

Прачечная размещена в основном здании, оборудована стиральными и сушильными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный каток, электрические утюги.

Территория. На территории 19 игровых площадок с теньевыми навесами и безопасными детскими комплексами. Приобретены и установлены дополнительные малые архитектурные формы. Территория ДОО озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы. Прогулочные участки благоустроены игровым оборудованием, способствующим развитию двигательной активности: качалки-балансиры, горки и лестницы для лазания, мишени для метания, стенки для рисования, домики, кораблики, машины, качели, карусели, песочницы с крышками - это дает

разнообразные возможности для подвижных и обучающих игр. На каждом участке имеется «Тропа здоровья», садовые скульптуры и огородик, где у воспитанников ДОУ в летне-оздоровительный период имеется возможность удовлетворять свои потребности в отдыхе, творческой деятельности и движении.

В холодный период года творческим коллективом педагогов и родителей создаются ледяные скульптуры, горки. Оборудование прогулочных участков соответствует необходимым требованиям, что подтверждено проверкой Сибирского межрегионального территориального управления (СМТУ Росстандарта), в рамках федерального государственного метрологического надзора. В ходе проверки было подтверждено соответствие необходимым требованиям безопасности при эксплуатации оборудования по документации ГОСТ Р 52301-2013, ГОСТ Р 52169-2012, ГОСТ Р 52299-2013 и ГОСТ 52300-2013.

Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована спортивная площадка с рулонным покрытием "Торнадо", общей площадью 83 кв.м. Площадка разбита на спортивно-игровые зоны: установлены тренажёры, беговая дорожка, площадка для игр, стационарный спортивный комплекс. Это дает возможность проводить занятия по физической культуре, праздники и развлечения на открытом воздухе.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ДОУ требованиям, предъявляемым к участку, зданиям, помещениям показал, что для реализации ДОУ каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, качественно функционируют водоснабжение, теплоснабжение, канализация, и электроснабжение.

Администрация детского сада прилагает много усилий для пополнения развития материально-технической базы ДОУ. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Оба здания детского сада подключены к Интернету.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, согласно плану ФХД.

В 2023 году были выполнены следующие мероприятия:

Проведен капитальный ремонт пищеблока основного здания в соответствии СанПин на сумму **6 563 518 руб.**

Со сложившейся экономии ремонта пищеблока, проведен ремонт отмостки дополнительного здания на сумму **353 531 руб.**

На иные субсидии было приобретено оборудование для пищеблока на сумму **980 000 руб.**

Реализован проект по программе « Народные инициативы». На территории детского сада установили новые малые архитектурные формы (автобусные остановки, пост ДПС, дорожные знаки, волейбольные кольца, спортивный комплекс, столики с лавочками, песочницы, метеорологическая станция) на сумму **875000 руб.**

Освоена субвенция в сумме 560 000руб:

Цифровое пианино-1шт, физкультурный уголок-3шт, игровая мебель-1шт, уголок для рисования песком-1шт, доска аудиторная-2шт, физкультурный инвентарь для подвижных игр, методическая литература, канцелярия, игрушки.

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопки тревожной сигнализации.
2. Пост физической охраны.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре в обоих зданиях.

4. Прямая телефонная связь в ближайшее подразделение пожарной охраны
5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны.
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению пожарной безопасности и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям персонала при угрозе или проведении террористического акта.
9. Разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально-технической базы средства: рациональное расходование выделяемых бюджетных средств, в полном объеме, привлечение родителей принимать участие в муниципальных и региональных конкурсах, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

В ДОО созданы условия для организации питания воспитанников. Питание обеспечивается МУП "Комбинат питания г. Иркутска" на условиях контракта на оказание услуг общественного питания для воспитанников. Дети получают пятиразовое питание, обеспечивающее 95% суточного рациона. Объем пищи, и выход блюд соответствует возрасту ребенка. Питание осуществляется в соответствии с циклическим меню, утвержденным директором МУП "Комбинат питания г. Иркутска", согласованным Управлением Роспотребнадзора и исполняющим обязанности заведующего МБДОУ г. Иркутска детским садом № 116. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи, формировании культурно-гигиенических навыков.

Вывод: Созданные в ДОО материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС и ФОП ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы нашего учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой образовательной программы дошкольного образования. Привлечение внебюджетных средств, способствует дальнейшему совершенствованию материально-технической базы учреждения. Развитая материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, спортивно-оздоровительные мероприятия в ДОО.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольной организации.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОО является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий

которой определяются Уставом и локальными актами. Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности образовательной организации, выстроенным в соответствие с региональной системой оценки качества образования (далее - РСОКО) и муниципальной системой оценки качества образования (далее – МСОКО).

Актуальность совершенствования ВСОКО в МБДОУ г. Иркутска детском саду №116 (далее - Учреждение) обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой(общероссийской)системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед Учреждением задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

Модель ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 определяет:

- цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а так же механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО. В описании модели используется понятийный аппарат:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

– *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

– *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

– *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

– *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

При разработке ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 использованы следующие нормативные правовые документы:

нормативные правовые документы	объекты ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». http://www.consultant.ru	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в Учреждении.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования.
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;	Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028.	Уровень соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении ООП ДО, АОП ДО.
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022	Уровень соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении ООП ДО, АОП ДО.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования Учреждения
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""	Профессиональная компетентность педагогов.
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	

Основной целью ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 является: совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

Задачами, которые решаются в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №116, являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов
- формирование и использование, в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных) оценочных процедур и инструментов для

оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;

- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

Модель ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

Организационная структура.

Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 :

1.Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании, анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

2.Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения,
- члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

3. Временная творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов Учреждения, члены Совета учреждения:

- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- содействуют определению стратегических направлений развития Учреждения, реализуют принцип общественного участия и открытости;
- придают огласке и открытости результаты оценки качества образования путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением; размещают аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Организационная структура модели ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты:

- Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
- Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- Локальные акты Учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- Перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в Учреждении.

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Процедуры ВСОКО - это комплекс процедур

3. Управление функционированием ВСОКО в Учреждении и совершенствование

Постоянные процедуры	Периодические процедуры
-внутренний мониторинг качества образования -контроль деятельности должностных лиц	-аттестация педагогических работников -конкурсы -проекты -конференции -акции -спартакиады -участие в КПК -участие в МО -участие в научно-исследовательской работе(обобщение передового педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.)

модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования - РСОКО, МСОКО и институционального –ВСОКО Учреждения.

Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

– привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

– организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

– организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

– совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

– стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

– организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

– осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

– обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества);

на уровне педагогических работников:

– совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

– мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

– отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Анализ функционирования ВСОКО в 2023 году позволил определить перспективу:

1. Продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями.
2. Продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификационного уровня, профессиональную переподготовку педагогов, в том числе с использованием дистанционных форм работы.
3. Продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДОО и семьи с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе.
4. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

Выводы: созданная в ДОО внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО. Чтобы быть сегодня конкурентоспособным, надо стать уникальным и неповторимым. Необходимы изменения в образовательной среде, окружающей воспитанников, которые можно зафиксировать как улучшение представлений, умений и ценностей. Образование - это и результат, и процесс, в ходе которого формируется личность. В условиях модернизации дошкольного образования и то и другое следует отслеживать и оценивать.

Результаты анализа деятельности ДОО

Результаты самообследования позволяют сделать выводы:

Организация образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Результаты работы позволяют коллективу стремиться к дальнейшему развитию. Развитие детского сада видим в реализации ОП ДО и АОП ДО учреждения, а также в повышении квалификации педагогов, что позволит применять современные технологии дошкольного образования в работе с детьми, родителями, в том числе дистанционные.