

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 116
А.С. Старикова
2024 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 116

Годовой план

2024-2025 учебный год

Проблемно-аналитический отчет о деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад №116 за 2022-2023 учебный год.

Введение

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 116 расположен в двух зданиях, рассчитанных на 580 мест. По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи и разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей и комбинированной направленности, в том числе для детей с ТНР.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников с 1 сентября 2023 функционирует 19 групп. По возрастным характеристикам представлены виды групп раннего и дошкольного возраста (2-ая ранняя, 1-ая младшая, 2-ая младшая гр., средняя, старшая и подготовительная к школе группа).

Для удовлетворения потребности в предоставлении образовательных услуг коррекционной направленности, осуществления образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в частности для детей с ТНР) функционируют разновозрастная (4-6 лет) и подготовительная группы комбинированной направленности. В данных группах образовательные услуги реализуются с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей развивающихся в пределах нормативных показателей здоровья и детей, имеющих проблемы речевого развития.

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и комбинированной (в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи).

В качестве приоритетного направления деятельности для детей раннего и дошкольного возраста групп общеразвивающей и комбинированной направленности определено социально-коммуникативное развитие.

Приоритетным направлением для детей, имеющих проблемы в речевом развитии (дети с ТНР) определено оказание квалифицированной помощи по коррекции недостатков в психическом (речевом) развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Организация и содержание деятельности ДОУ были направлены на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- социально-коммуникативное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Раздел I. Эффективность работы образовательной организации по решению задач ОРДО ДО КСПК

Задача 1. Совершенствование образовательного пространства и внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО). В 2023-2024 учебном году образовательная программа была приведена в соответствие с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой; в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется АООП ДОУ, построенная на основе федеральной адаптированной образовательной программы.

Существенные структурные характеристики образовательной программы соответствуют требованиям федеральной образовательной программы.

С помощью мониторинга были выявлены проблемы, потребности и интересы педагогов по ФОП ДО. Для успешной реализации ОП ДО была проведена серия обучающих семинаров по проблемным вопросам, организованы курсы повышения квалификации по программе «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику ДОО» на базе ДОУ.

С целью информирования родителей (законных представителей) об изменениях в содержании образовательного пространства, была организована работа по привлечению родителей (законных представителей), как равноправных участников отношений при реализации ФОП ДО (деятельность Совета учреждения, Родительского комитета ДОУ); были созданы условия для получения обратной связи посредством, имеющихся у ДОУ официальных, информационных ресурсов (сайт, госпаблики) по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО в образовательную практику ДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы излагается в ОП ДО по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть. Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка. В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам: II ранняя, I младшая, II младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы общеразвивающей направленности).

Игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. В ОП раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

ОП подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В ОП описаны основные формы взаимодействия с семьей, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать основные направления развития.

ОП обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия в работе специалистов ДОУ.

Актуальность совершенствования ВСОКО в МБДОУ г. Иркутска детском саду №116 (далее - Учреждение) обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед Учреждением задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

Модель ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 определяет:

- цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а так же механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО. В описании модели используется понятийный аппарат:

-*качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

– *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

– *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

– *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

– *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Основной **целью** ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 является: совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

Задачами, которые решаются в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №116, являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов
- формирование и использование, в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;
- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

Модель ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на

достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности

- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

Задача 2. Использование в образовательном процессе актуальных педагогических технологий, в том числе связанных с применением цифровых платформ.

В образовательном процессе с детьми дошкольного возраста используются:

1. **Здоровьесберегающие технологии** (*Н. Н. Ефименко*) с целью укрепления здоровья детей;
2. **Игровые технологии в ДОУ** (развивающие игровые технологии Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша, соревновательные игры, квест-игра и др.)
3. **Технология ТРИЗ** (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей)
4. **Технология проектной деятельности** (*Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса*)
5. **Технологии социализации ребенка** Натальи Петровны Гришаевой («Рефлексивный круг», «Дети-волонтеры», проблемные педагогические ситуации, социальные акции)
6. **Информационно-коммуникационные технологии;**

Педагоги ДОУ, комплексно решают задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедряя активные методы образовательной деятельности: «путешествие по реке времени», «путешествие по карте», методы опытно-экспериментальной деятельности, проблемные вопросы и ситуации, лэпбук, синквейн, виртуальные экскурсии, моделирование, коллекционирование и др.

Педагогические работники ДОУ используют авторские образовательные программы и технологии, в частности, «Дети раннего возраста в детском саду» С.Н. Теплюк, Г.М. Ляминой, М.Б. Зацепиной; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губановой; «Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбиной; «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепиной; программу «Ладушки» Каплуновой И.М. и Новоскольцевой И.А., современные технологии художественно-эстетического воспитания детей А.И. Бурениной; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса и др.

Система методической работы ДОУ направлена на постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов – работа педсоветов, практикумов-семинаров, деловых игр, консультаций по волнующим вопросам, организация конкурсов, выставок.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в ОП, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. «**Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми**». Парциальная программа дошкольного образования- Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016

Одной из актуальных задач развития дошкольного образования является выделение роли регионального компонента для обеспечения всестороннего формирования основ личности дошкольника. Под региональным компонентом мы понимаем учет историко-культурных, социально-экономических, этнографических и экологических особенностей и организации деятельности системы образования. С учетом возрастных возможностей и потребностей детей региональный компонент можно реализовать через ознакомление с историей родного края, экологической культурой и традициями народа. Воспитание любви к природе родного края – одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, к малой родине, к Отчизне.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В 2023-2024 учебном году продолжалась работа *Детской пресс-службы* и выпуск ежемесячной газеты «*Ермачок*». Организация такой работы очень увлекательна для детей, прививает детям коммуникативные навыки, развивает речь ребенка, творческие способности. Родители относятся заинтересованно к газете, они стали более осведомлены о жизни дошкольного учреждения, сами становятся «педагогически грамотными». Из нашей газеты они узнают об интересных детсадовских мероприятиях, получают советы и рекомендации по воспитанию дошкольников, подготовке их к обучению в школе.

Такая форма работы, способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада. Родители стали чаще

обращаться за помощью к сотрудникам учреждения. Отмечается значительное повышение уровня активности родительской общественности. Педагоги получают реальную возможность показывать результаты своего труда, делятся опытом работы с коллегами и родителями. Детская пресс-служба помогает выявлять активных, увлеченных и талантливых детей, педагогов и родителей.

На базе ДОУ продолжала функционировать **муниципальная ресурсная площадка (МРП)** по теме: «Формирование речевых компетенций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста как важный фактор успешности обучения ребенка в школе» на основании приказа начальника департамента образования города Иркутска №214-08-675/23 от 18.10.2023 г. Свою деятельность ресурсная площадка осуществляет с целью распространения передового педагогического опыта по формированию речевых компетенций у дошкольников на уровне образовательных организаций города, повышения уровня квалификации педагогов в образовательной области «речевое развитие», компетентности в вопросах речевого развития.

Успешная реализация авторской разработки дополнительного образования «Обучение дошкольников элементам грамоты» в условиях детского сада позволяет проводить системную работу по ранней профилактике речевых расстройств у будущих школьников. Содержание программы направлено на формирование навыков звукового анализа и синтеза, подготовки руки к письму, развитие зрительного и слухового восприятия. В качестве основного достоинства программы выступает подбор и структурирование образовательного материала на игровой основе с использованием большого разнообразия занимательных заданий для детей. В приложении к программе представлены диагностические материалы и методические разработки автора для родителей и педагогов, которые предназначены для активизации всех участников образовательных отношений. Реализация данной программы позволяет обеспечить развитие высших психических функций ребенка, необходимых ему для успешного освоения содержания школьной программы; и осуществляется посредством совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 8 лет.

Анализ проведенных мероприятий позволил выделить наиболее эффективные методы и приемы:

- интерактивные и рефлексивные методы в работе творческих групп педагогов
- демонстрация эффективных приёмов и методов работы с детьми на мастер-классах
- экспертная оценка открытых мероприятий в детском саду и школе

В ходе работы возникали некоторые вопросы по построению преемственной связи со школой, так как актуальность и социальная значимость темы ресурсной площадки заключается в достаточно высокой распространенности этих нарушений у младших школьников. Решение данных вопросов, в дальнейшем, позволило выйти на новый путь развития отношений и дало положительные результаты в совместной работе. Сотрудничество дошкольного учреждения и школы активизировалось в направлении методической работы, обмена опытом, в соответствии с моделью преемственности с начальной школой.

В результате деятельности ресурсной площадки:

- 1) Обновлен пакет нормативно-правовых документов
- 2) Создана эффективная информационно-коммуникативная образовательная среда
- 3) Разработаны методические материалы: памятки, картотеки, анкеты для педагогов и родителей, методические рекомендации, оценочные листы для экспертной оценки открытых мероприятий,

диагностические материалы, которые включают методы и приёмы раннего выявления предрасположенности к нарушениям чтения и письма

а так же, маркетинговые продукты: информационные буклеты, листовки;

- 4) В ходе работы расширились социокультурные связи с образовательными учреждениями города.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа МРП способствует совершенствованию педагогического и методического мастерства педагогов, а так же обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Перспективу своей работы видим в создании условий для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций; интегрированию деятельности специалистов по обеспечению преемственности в организации пропедевтической работы по профилактике нарушений чтения и письма; воспитанию интереса и любви к чтению на разных этапах детства. А так же планируем издание сборника методических разработок по реализации данного опыта работы.

В 2023-2024 учебном году МБДОУ г. Иркутска детский сад №116 получил статус участника **Федерального инновационного проекта «Академическая творческая лаборатория педагогов»**, на основании приказа МКУ «ИМЦРО» от 22.01.2024 г. №7/. Основное направление инновационной деятельности по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольников: «Как научить ребёнка слушать, наблюдать и рассказывать».

Повышение качества дошкольного образования осуществляется в установлении прочных связей с социумом через многогранные контакты с соответствующими службами округа, культурными учреждениями города, различными социальными институтами и общественными организациями. Наши **социальные партнеры**:

✓ МБОУ г. Иркутска СОШ № 16. Совместные мероприятия позволяют решать задачи познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка (совместные методические мероприятия педагогов, родительские собрания, экскурсии, физкультурные праздники, познавательные досуги дружины юных пожарных и команды юных инспекторов дорожного движения).

✓ ОГБУК редакция журнала «Сибирячок». Сотрудничество осуществляется через организацию познавательных мероприятий для детей, с показом мультфильмов и презентаций новых номеров журнала. В результате этой работы педагоги и родители являются подписчиками журнала, активными ее читателями и участниками конкурсов и выставок.

✓ МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №7» г. Иркутска. Музыкальные гостиные с участием педагогов и учащихся музыкальной школы развивают художественно-творческие способности, приобщают дошкольников к музыкальному искусству.

✓ Детское экскурсионное агентство «Нерпёнок». Экскурсионные мероприятия – незаменимый фактор образовательного процесса. Ежегодно составляется план экскурсий в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования ДОУ.

✓ ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» Тематические мероприятия с участием инспектора ГИБДД для детей и взрослых.

✓ Центральная детская библиотека МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система». Организация совместных культурно-просветительских, культурно-досуговых и образовательных мероприятий.

✓ Иркутская городская детская поликлиника №1. Поликлиника оказывает лечебно-профилактические услуги воспитанникам ДОУ, проводит диспансеризацию, вакцинацию детей, лабораторные исследования. Осуществляет санитарно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками ДОУ, направленную на создание оптимальных условий воспитания и развития здорового ребёнка.

Со всеми социальными партнерами работа ведется на основании договора о взаимодействии и плана совместной работы.

Задача 3. Обеспечение развития воспитательной среды для формирования ценностных ориентиров обучающихся.

МБДОУ г. Иркутска детский сад №116 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии и др. которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи через работу Родительского клуба. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре родного края является музей «Сибирь – мой край родной», который расположен в отдельно выделенном помещении и является частью образовательного пространства детского сада. Через музей дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре русского народа и коренных жителей Сибири. В музее созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. Дети могут дополнять музей работами, изготовленными своими руками. На занятиях и экскурсиях, проводимых в музее, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на традициях народной культуры.

Библиотека ДОО является важным средством воспитания дошкольников. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников в центрах активности*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в *развивающей среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством

собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитательном процессе ДОУ уделяется *физическому воспитанию и оздоровлению* воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
 - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
 - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкаина неделя», «Байкал – жемчужина Сибири», конкурс чтецов «Спасибо за Победу!»);
 - социальных и экологических акций («Милосердие», «Бессмертный полк», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади дерево»);
- на уровне группы:*
- «Утренний круг» и «Вечерний круг»;
 - «День рождения»;
 - «Чистая пятница»;
 - «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.	ООП ДО
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие эффективного **взаимодействия с семьей**.

Цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления взаимодействия семьи и ДОО

- профессиональное взаимодействие педагога на основе современных знаний о семье;
- формирование комплексных психолого-медико-педагогических рекомендаций для родителей;
- изучение социального статуса семьи и установление контактов с их членами;
- согласование воспитательных задач в семье и ДОО;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

- Взаимопонимание и взаимоинформирование
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Формы сотрудничества с родителями, дети которых посещают детский сад

Первичное знакомство с родителями, беседа.

Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.

Проведение общих и групповых родительских собраний.

Анкетирование и тестирование родителей.

Приобщение родителей к совместной деятельности.

Проведение спортивных, музыкальных, народных праздников, досуга, утренников с участием родителей.

Родительский клуб.

Индивидуальное, групповое консультирование.

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребёнка.

Проведение дней открытых дверей.

Организация совместных выставок, конкурсов, экскурсионных поездок, отдыха на природе, выходов в театры, музеи города.

Общности ДОО. Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

– являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждают детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Вывод по Разделу I.

Деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются.

Программы, реализуемые в ДОУ, приведены в соответствии требованиями законодательства РФ:

- 1. Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116 «Детский сад – территория успешной социализации воспитанников» с изменениями, на основании решения Педагогического совета №1 от 30.08.2024г. (Согласована - Приказ начальника**

департамента образования «О согласовании программ развития муниципальных образовательных организаций г. Иркутска» от 11.02.2021г. №214-08-101/21, внесены изменения на заседании Педагогического совета от 30.08.2023 г. №1)

2. **Основная общеобразовательная программа** - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116 (утверждена с изменениями приказом и.о. заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 от 31.08.2024 №3)
3. **Адаптированная образовательная программа** дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116 (утверждена с изменениями приказом и.о. заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 от 31.08.2024 №3)
4. Программа дополнительного образования «**Обучение грамоте**» (автор учитель-логопед Цельнер Е.И.)

Анализ функционирования ВСОКО в 2023-2024 учебном году позволил определить перспективу:

1. Продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях и благотворительных акциях и проектах, в соответствии с их возрастными возможностями.
2. Продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификационного уровня, профессиональную переподготовку педагогов, в том числе с использованием дистанционных форм работы.
3. Продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДОУ и семьи с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе.
4. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

Раздел II. Эффективность работы образовательной организации по решению задач МДОУ

Задача 1. Мониторинг реализации Программы развития.

Реализация стратегических направлений программы развития ДОУ находится на II этапе – внедренческом, что включает: обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы развития.

Программа развития выступает в качестве механизма управления и предполагает реализацию серию проектов:

1. **Методический проект** по обновлению содержания образовательных программ и совершенствованию развивающей предметно-развивающей среды в области социально-коммуникативного развития. Разработка и реализация детских социально-творческих проектов «Помоги ближнему», «Детская пресс-служба».
2. **Методический проект** повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой
3. **Управленческий проект** по формированию корпоративной культуры в ДОУ (проект реализуется при поддержке социальных партнеров ДОУ – ФГБОУ ВО ИРНИТУ «Иркутский национальный исследовательский технический университет»)
4. **Исследовательский проект** «Профилактика и коррекция речевых расстройств у детей дошкольного возраста посредством реализации программы дополнительного образования (организация деятельности муниципальной ресурсной площадки под руководством МКУ «ИМЦРО»)
5. **Просветительский проект** «Родительский клуб: психолого-педагогическое сопровождение семьи»

На пути реализации Программы развития возникают риски. Мы выделяем кадровые и материально-технические. Способами их предотвращения прежде всего считаем:

- Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
- Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования.
- Реализация программ дополнительного образования, что позволит привлечь дополнительные средства

Положительное влияние на достижение качества образования в ДОУ оказывали следующие управленческие факторы:

- система мониторинга и наблюдения за образовательной деятельностью;
- планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;
- работа администрации и педагогов по сохранению и повышению культуры педагогического процесса;
- постоянное стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив;
- согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования.

Что позволило достичь определённых результатов управления:

- повышение ответственности представителей администрации в работе по обеспечению качества образования.
- создание информационной образовательной среды, переход на электронный документооборот.

Администрация ДОУ систематически посещает мероприятия совместной и самостоятельной деятельности педагогов, детей и родителей, цели посещений различны: проанализировать эффективность методических приемов педагогов; проанализировать эффективность использования средств, методов и технологий; проанализировать эффективность использования форм и методов воспитания и развития, выявить и оценить эффективность педагогического поиска педагогов и т.д. В течение года администрацией ДОУ посещались разные мероприятия: совместная образовательная деятельность детей и педагогов, культурно-досуговые мероприятия, утренняя гимнастика, прогулка, родительские собрания, совместные мероприятия с родителями и другое.

В связи с внедрением федеральной образовательной программы, в программу развития были внесены изменения: стратегическая цель развития ДОУ изменила вектор направления в сторону духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В целом, результатом повышения эффективности управления в ДОУ является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательной деятельности, нацеленность на творческий профессиональный рост, повышение ответственности за результаты своего труда.

Задача 2. Мониторинг реализации ФОП ДО в МДОУ.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялась реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №116. Для удовлетворения потребности в предоставлении образовательных услуг коррекционной направленности, осуществления образования детей с ограниченными возможностями здоровья (в частности для детей с ТНР) функционировали разновозрастная (4-6 лет) и подготовительная группы комбинированной направленности. В данных группах образовательные услуги реализуются с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей развивающихся в пределах нормативных показателей здоровья и детей, имеющих проблемы речевого развития.

Программа была разработана участниками образовательного процесса МБДОУ г.

Иркутска детского сада № 116 в соответствии с требованиями основных нормативных документов (ФГОС ДО, ФОП ДО).

Для выявления эффективности внедрения ФОП в образовательную практику ДОУ был проведен внутренний мониторинг, предложенный ФГБНУ "Институт развития, здоровья и адаптации ребенка", лабораторией дошкольного образования, по *трем показателям*:

1. Соответствие обязательной части образовательной программы ФОП ДО, наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности, в том числе методического сопровождения педагогов
3. Информированность родителей о ФОП ДО с элементами обратной связи

Результаты мониторинга показали:

**Внутренний мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО
в образовательную практику МБДОУ г. Иркутска детский сад №116**

№ п/п	Показатели	Сроки выполнения	Отметка об исполнении	Комментарии
1.	Наличие Приказа ДОУ о переходе на непосредственное полное применение федеральной образовательной программы дошкольного образования. Данным приказом утверждается: 1) План- график по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) в ДОУ; 2) состав рабочей группы по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО в ДОУ;	январь 2023г.	да	Приказ №30/1 от 01.02.2023г размещен на сайте
2.	Разработка ОП ДО МДОУ	январь-август 2023		
1.Соответствие ОП ДО МДОК ФОП ДО и ФГОС ДО				
1.1	Проведение аудита ОП ДОУ на соответствие ФОП ДО и ФГОС ДО	август 2023	да	
1.2.	Наличие в ОП ДО ДОУ обязательной части и ЧФУ		да	
1.3.	Соответствие ОП ДО ДОУ требованиям к структуре документа		да	ОП ДО ДОУ содержит: Целевой содержательный, организационный разделы
1.4.	Соответствие обязательной части ОП ДО ДОУ к структуре и содержанию ФОП ДО		да	соответствует
1.5.	Соответствие программы воспитания ОП ДО ДОУ к структуре и содержанию ФОП ДО		да	соответствует
1.6.	Соответствие ЧФУ ОП ДО ДОУ к структуре и содержанию ФОП ДО		да	соответствует
1.7.	Способы формирования обязательной части и ЧФУ ОП ДО ДОУ		да	соответствует
1.8.	Наличие Приказа ДОУ об утверждении	август	ла	Приказ № 3 от 31.08.2023

	ОП ДО ДОУ, разработанной в соответствии с ФОП ДО и требованиями ФГОС ДО	2023г		г.
2. Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательную деятельность организации включая методическое сопровождение				
2.1.	Наличие Приказа ДОУ о проведении инфраструктуры ДОУ (мониторинг) Данным приказом утверждается: 1) План – работы мониторинга инфраструктуры ДОУ; 2) Рабочую группу по проведению мониторинга инфраструктуры ДОУ; 3) Список ответственных для оценки РППС и комплектации учебно-методических материалов.	апрель-август 2023г.	да	Приказ № 48 от 01.04.2023
2.2.	В Программу развития ДОУ внесены изменения в связи с внедрением ФОП ДО	сентябрь 2023г	да	Программа развития составлена с учетом введения ФОП ДО и размещена на сайте МДОУ
2.3.	Годовой план работы ДОУ на 2023-2024 учебный год учитывая ФОП ДО	август 2023г	да	1. Годовой план работы МДОУ на 2023-2024 учебный год размещен на сайте МДОУ 2. Цели и задачи Годового плана работы МДОУ на 2023-2024 учебный год учитывают ФОП ДО 3. образовательная работа, календарь праздников МДОУ, работа с семьями воспитанников, административная и методическая деятельность спланированы с учетом ФОП ДО 4. Темы педагогических советов учитывают работу по ФОП ДО
2.4.	План повышения квалификации работников ДОУ в связи с внедрением ФОП ДО	2023-2024 уч.г.	да	В ДОУ разработан план повышения квалификации педагогических работников по программе «Внедрение ФОП ДО, требования и особенности организации образовательного процесса» К ноябрю 2023г. 36 педагогов (87%) прошли курсы ПК по ФОП ДО
3. Информированность родителей о внедрении ФОП ДО				
3.1.	Знакомство родителей с ФОП ДО ФАОП ДО	февраль 2023г.	да	В начале года на родительских собраниях воспитатели и администрация ДОУ

				информировала родителей о внедрении ФОП ДО
3.2.	Наличие на сайте ДОУ информации о внедрении ФОП ДО	2023-2024уч.г.	да	Раздел сайта «Образование» посвящен ФОП ДО (включает общую информацию, локальные акты и федеральные документы, мониторинг внедрения ФОП ДО)
3.3.	Наличие адаптированной информации для родителей о содержании ФОП ДО	февраль сентябрь 2023г	да	В госабликах детского сада закреплено сообщение о переходе на ОП ДО ДОУ, разработанной с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО с 01.09.2023г. Дано краткое пояснение ФОП ДО.
3.4.	Наличие обратной связи с родителями	февраль сентябрь 2023г	да	Анкетирование родителей показало обратную связь - родители уделили внимание информации по ФОП ДО в социальных сетях и на сайте ДОУ.
3.5.	Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	февраль сентябрь 2023г	нет	Родителями оставлены положительные комментарии и интересующие вопросы.
3.6.	Реализация мер поддержки, разъяснительная работа с родителями	2023-2024уч.г.	да	Будут продолжаться публикации по особенностям реализации ФОП ДО в ДОУ (календарь праздников, патриотическая работа, ценности воспитания и пр.)
3.7.	Наличие управляющего органа в который входят родители воспитанников	2023-2024уч.г.	да	В ДОУ имеется Совет учреждения и Родительский комитет
3.8.	Включение родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО	2023-2024уч.г.	нет	Представитель родительского комитета входит в состав рабочей группы по разработке ОП и АОП ДО на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

Кроме того, плановая проверка департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска по организации деятельности руководителя МДОО по внедрению ФОП ДО (Приказ №214-08-697/23 от 01.11.2023 г.) выявила соответствие образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО, отметила положительный опыт внедрения ФОП по отдельным показателям.

Вывод по Разделу II.

В связи с внедрением федеральной образовательной программы дошкольного образования, в программу развития ДОУ были внесены изменения: стратегическая цель развития ДОУ изменила вектор направления в сторону духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет. Структура и содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская программа «Байкал – жемчужина Сибири». Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона.

В качестве одного из приоритетных направлений образовательной деятельности детского сада является обеспечение эффективного взаимодействия педагогических работников ДОУ с родителями воспитанников, которое предполагает:

- профессиональное взаимодействие педагога на основе современных знаний о семье;
- формирование комплексных психолого-медико-педагогических рекомендаций для родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- изучение социального статуса семьи и установление контактов с их членами,
- согласование образовательных задач в семье и ДОУ;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах ДОУ и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В Программе учтены интересы и запросы родителей и воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений, в требованиях к организации развивающей предметно-пространственной среды. Интересы дошкольников учитываются при организации всего образовательного процесса. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Организационный раздел Программы содержит описание организации развивающей предметно - пространственной среды в различных возрастных группах, принципы её организации. Представлен список методической литературы и наглядно-дидактических пособий для реализации задач воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. В данном разделе программы родители могут получить информацию об особенностях распределения видов детской деятельности по времени в течение дня в зависимости от возраста (режим пребывания детей в детском саду в холодный и тёплый период времени года с учетом их возраста).

Событийность проживания ребенка в детском саду, поддержание традиций детского сада, представлено в Программе в комплексно-тематическом планировании. Данный вариант планирования образовательных мероприятий по определенным тематическим неделям отражает связь с общественной жизнью и природными явлениями.

Комплексно-тематический подход планирования образовательной деятельности обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию всех видов детской деятельности.

Построенная, таким образом, образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении детьми содержания программ.

В результате, проведенная работа способствует социально-коммуникативному развитию детей, обогащает образовательный процесс в учреждении и стимулирует личностный и профессиональный рост педагогов. Большинство проектов были представлены в форме презентаций и защищены на педсовете, окружных и городских МО, в рамках работы муниципальной ресурсной площадки, федерального инновационного проекта «Академическая творческая лаборатория педагогов» и конференциях разного уровня.

Достижения учреждения в 2023-2024 учебном году:

12 педагогов успешно прошли аттестацию на соответствие первой и высшей квалификационной категории.

Трансляция опыта образовательной деятельности:

МО учителей-логопедов **18.10.2023 г.** – Цельнер Е.И.

МО воспитателей групп ТНР **18.11.2023 г.** – Серебренникова С.И., Чилишева Н.А.

МО воспитателей ранних групп **20.12.2023 г.** – Муратова С.А., Зверева Л.М., Язикова И.А., **14.03.2024 г.** - Муратова С.А., Рузанова Л.В., Жигайло О.И.

МО воспитателей младших групп **30.11.2023 г.** - Тюменцева Т.И., Чистякова И.А., Щеглова Т.М.; **12.03.2024 г.** – Браун Е.А., Ощепкова И.Н., Патрикеева А.А.

МО воспитателей средних групп **12.12.2023 г.** – Баянова Н.А., Смирнова Л.В.; **19.03.2024 г.** – Колган А.А., Баликевич Н.А., Пуничева Е.С.

МО воспитателей старших групп **08.11.2023 г.** – Алатарцева С.П., Шкель О.А., Смирнова Л.В.; **15.02.2024г.** – Батура Т.Э., Дотдаева М.Е., Баранова Т.И., Ванина Е.А.; **10.04.2024 г.** – Воробьев К.А., Зверева Л.М., Язикова И.А., Горбунова Д.К., Шульгина О.Б.

МО воспитателей подготовительных групп **01.02.2024 г.** – Султанова О.В., Черепанова С.В., Ялалетдинова В.И., Гуменюк О.Н., Одинаева А.А., Показаньева О.Г.

• **Фестиваль практической психологии им. Кудриной Г.Я.** 08.12.2023г. Дотдаева М.Е.

• **IX Всероссийская научно-практическая конференция для молодежи «Роль семьи в воспитании детей в современном мире»** 17.02.2024 г. – Браун Е.А., Султанова О.В.

• **Открытое мероприятие «Фестиваль Японской культуры в рамках Международного проекта «Япония в портфеле»** (для учащихся с ОВЗ) 05.02.2024 г. – Дотдаева М.Е.

• **МПТГ «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО г. Иркутска»** февраль, 2024 г. – Цельнер Е.И.

• **В рамках клуба «Феникс» для молодых педагогов-психологов** февраль, 2024 г. – Султанова О.В.

• **Мастер-класс для родителей в рамках проведения Родительского университета,** Дом Учителя, февраль, 2024 г. – Султанова О.В., Черепанова С.В., Ялалетдинова В.И.

• **Круглый стол «Семья и семейные ценности: связь поколений», в рамках VII Образовательного форума «Колледж: вчера, сегодня, завтра»** 01.03.2024 г.

Колган А.А., Батура Т.Э., Дотдаева М.Е., Шульгина О.Б.

Международная научно-практическая конференция «Мир через культуру. Творческий путь Н.К. Рериха» 16.03.2024 г. – Домашонкина Е.Д., Баликевич Н.А., Смирнова Л.В., Баянова Н.А., Показаньева О.Г., Черепанова С.В., Дотдаева М.Е.

- **VII городские педагогические чтения - 2024 «Актуальные вопросы воспитания»** 20.03.2024 г. – Браун Е.А., Ощепкова И.Н., Показаньева О.Г., Гуменюк О.Н., Шульгина О.Б., Цельнер Е.И., Одинаева А.А., Муратова С.А., Пугничева Е.С., Горбунова Д.К.
- **Муниципальный семинар «Семья и образование: пути эффективного сотрудничества» в рамках проекта «Образовательная панорама ФЕСТ – 2024» Родительский университет, МБОУ СОШ №9, 23.03.2024 г.** – Султанова О.В., Показаньева О.Г., Колган А.А., Шкель И.А., Ковальская М.В., Рузанова М.В., Черепанова С.В., Ялалетдинова В.И.
- **Единая методическая неделя «Современная дидактика и качество образования: единство традиций и инноваций»** 27.03.2024 г. – Шульгина О.Б., Чистякова И.А.
- **Региональная конференция «Преемственность музыкального образования: детский сад – школа», ИРО, 12.04.2024 г.** – Колган А.А., Воробьев К.А.
- **Межмуниципальная научно-практическая конференция для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагогический поиск-2024», г. Усолье-Сибирское, 03.05.2024 г.** – Воробьев К.А., Колган А.А., Шульгина О.Б., Шкель И.А., Дотдаева М.Е., Зверева Л.М., Ванина Е.А.
- **Открытые мероприятия для студентов ИРКПО – в течение года**
- **Цельнер Е.И., учитель-логопед, Султанова О.В., педагог-психолог - представление опыта, в рамках работы ГМС г. Иркутска.**

Участие в **муниципальном проекте «Иркутск – обучающий город. Неформальные каникулы»:**

03.11.2023 г. – Браун Е.А.,

Черкашина Ю.С.

27.03.2024 г. – Браун Е.А.,

Ощепкова И.Н., Патрикеева А.А.

28.03.2024 г. – Султанова О.В.,

Черепанова С.В., Ялалетдинова В.И.

Деятельность муниципальной ресурсной площадки:

✓ Презентация опыта по теме: «Формирование речевых компетенций у детей дошкольного возраста» на форуме профессиональных педагогических сообществ Иркутской области (ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области») - 12-13.10. 2023 г., региональный уровень;

✓ Круглый стол «Психолого-педагогические аспекты в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования» на базе ДОУ, с участием педагогов МБОУ г. Иркутска СОШ №16 и № 39 – 02.11.2023 г., муниципальный уровень;

✓ Интерактивная площадка с демонстрацией практического опыта на межмуниципальном семинаре для работников ДОО и учителей начальных классов «Развитие речевых компетенций в старшем дошкольном и младшем школьном возраста» в Доме Учителя города Иркутска (МКУ «ИМЦРО») – 20.11.2023 г., муниципальный уровень;

✓ Взаимопосещение образовательных мероприятий по теме: «Преемственность в организации работы по речевому развитию ДОУ и школы» на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 и МБОУг. Иркутска СОШ №16 – 25.12.2023 г., 29.02.2024 г., муниципальный уровень.

Участие в работе **федерального инновационного проекта «Академическая творческая лаборатория педагогов»:**

2 февраля 2024 года в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 116 мероприятие «Открытие выставки постеров Н.К.Рериха «Богатыри», 22 апреля «Яркие женщины – яркие судьбы», 5 апреля 2024 года практическое занятие с родителями и воспитанниками младших групп «Ребенок и музыка».

Участие педагогов в конкурсах:

- **Региональный конкурс методических разработок для педагогов ДОО «Лучший сценарий Утреннего/Вечернего круга» БГИПП, октябрь, 2023 г.**

диплом Лауреата с отличием – Черепанова С.В., Ялалетдинова В.И., диплом лауреата – 11 педагогов, диплом участника – 3 педагога.

- **Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»**, ИМЦРО, октябрь 2023 – участники: Зверева Л.М., Язикова И.А.

- **Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников «Услышь меня!»** БГИПП, 30.11.2023 г. – диплом лауреата – Смирнова Л.В., Баянова Н.А., участники – 6 педагогов.

- **Городской конкурс фотографий «В объективе малая Родина»**, Департамент образования г. Иркутска, ноябрь, 2023 г. – победители: Муратова С.А., Показаньева О.Г.

- **Открытый городской творческий конкурс «Русский стиль 2023»**, ЦДТ «Октябрьский», ноябрь, 2023 – победители: Чистякова И.А., Щеглова Т.М.; призеры – Баранова Т.И., Ванина Е.А., Баликевич Н.А., Домашонкина Е.Д., участники: 3 педагога.

- **Муниципальный конкурс эссе для педагогических работников ОО г. Иркутска «В диалоге с жизнью важен не ее вопрос, а ваш ответ»**, ИМЦРО, декабрь, 2023 г. Диплом лауреата – Колган А.А.

- **Кросс нации** – Гуменюк О.Н.

- **Всероссийский конкурс методических разработок по трудовому воспитанию «Я сам»**, БГИПП, 22.02.2024 г. – диплом лауреата – 20 педагогов, диплом участника – 2 педагога.

- **III Областной конкурс профессионального мастерства среди работников отрасли «Физическая культура и спорт»**, «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», 15.03.2024 г., участники – Пуничева Е.С., Шульгина О.Б.

- **Соревнования по баскетболу и волейболу в рамках спартакиады молодых педагогов ОО города Иркутска**, III место, февраль, апрель, 2024 г. – Шкель И.А.

- **Всероссийский с международным участием конкурс социальных и научно-практических проектов:**

Проект «Территория добрых дел» - Колган А.А., Баликевич Н.А., Рузанова Л.В., Браун Е.А., Домашонкина Е.Д.

Проект «Вечные ценности русской души. Мир через картину» – Зверева Л.М., Черепанова С.В., Ялалетдинова В.И., Тюменцева В.И., Ощепкова И.Н.

- **Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер коррекционной педагогики»** - участник – Цельнер Е.И.

VII Всероссийский творческий профессиональный конкурс педагогов ДОО для определения лауреатов и победителей премии «Байкальская нерпа», лауреаты конкурса: Горбунова Дина Константиновна, Одинаева Алена Александровна, Пуничева Елена Сергеевна.

Участие в конкурсах воспитанников ДОУ:

- **Открытый городской дистанционный конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»**, ДДТ №1, ноябрь, 2023 г. – лауреат Тарасова Катя, гр. №8

- **Творческий конкурс рисунков ко Дню отца «Мой папа самый лучший»**, администрация Октябрьского округа, ноябрь, 2023 г. – победитель – Дёмин Арсений, гр. №13, участник Иванова Катя, гр. №5

- **Открытый городской творческий конкурс «Русский стиль 2023»**, ЦДТ «Октябрьский», ноябрь, 2023 г. – победители: Карбышев Михаил, гр. №4, участники: Шульгина Влада, гр. №3, Шелегова Лиза, гр. №18

- **Городской конкурс детских рисунков и компьютерной графики «Правила дорожного движения глазами детей»**, ДДТ №1, декабрь, 2023 г., участники: Довнар Ева, гр. №8, Бутина Милана, гр. №9

- **Творческий конкурс по изготовлению кормушек для птиц «Синичкин день»**, Администрация по Октябрьскому округу, декабрь, 2023 г. – диплом I степени – Кузьмин Дамир, гр. №9, Розикова Марьям, гр. №16; диплом II степени – Приходько Дарья, гр. №15; диплом III степени Пономаренко Константин, гр. №2

- **Всероссийский конкурс творческих работ «Добрый Кот», БГИПП, февраль, 2024 г.** - диплом лауреата 3 степени – Судомойкина Дарья, гр.№13, диплом лауреата – Асеева София, гр.№15, Морозова Полина, Чиркова Татьяна - гр.№13
- **Всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Снежная фантазия-2024»,** Созвучие, февраль, 2024 г. – дипломант I степени - танцевальный коллектив «Моржики», гр. №13; Красковский Владимир, гр.№4; Попова Ольга , гр. №4; лауреат I степени – Маяков Михаил, гр. №18; лауреат II степени – Метелина Мирослава, гр. №10; лауреат III – танцевальный коллектив «Жемчужинка», гр. №3
- **Окружной творческий конкурс «Новогодний подарок»,** администрация Октябрьского округа, декабрь, 2023 г. – победитель Мунгалов Мирон, гр.№6
- **Региональный конкурс фотографий «Семейные каникулы с Сибирячком»,** журнал «Сибирячок», январь, 2024 г. – участники семья Быковых, гр.№6
- **Региональный конкурс, посвященный всемирному дню снега и международному дню зимних видов спорта «Озорная зима»,** федеральный журнал «Звездочка наша», январь, 2024 г.
- **Всероссийский творческий конкурс, посвященный 255-летию юбилею Ивана Андреевича Крылова «Великий мастер»,** федеральный журнал «Звездочка наша», февраль, 2024 г.
- **Городской конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»,** Детское радио города Иркутска, февраль, 2024 г.
- **Городская дистанционная олимпиада по правилам дорожного движения для дошкольников «Улица полна неожиданностей»,** ДДТ №1, 19.03.2024 г. – 1 место – Шаравин Илья, гр.№5 и Мальцев Артур, гр. №13; 2 место – 12 воспитанников; 3 место – 4 воспитанника.
- **Региональный творческий конкурс, посвященный дню кошек в России «О кошке замолвите слово»,** федеральный журнал «Звездочка наша», март, 2024 г. – 1 место – 30 педагогов и воспитанников, 2 место – 19 педагогов и воспитанников, 3 место – 10 педагогов и воспитанников
- **Всероссийский творческий конкурс, посвященный году семьи «Дорогие люди»,** федеральный журнал «Звездочка наша», март, 2024 г. – 1 место – 18 воспитанников, 2 место – 1 воспитанник и 3 место – 3 воспитанника
- **Открытый городской конкурс творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»,** ЦДТ «Октябрьский», март, 2024 г. – победители: Асеева София, гр. №15, Авагян Анна, гр. №16
- **Региональный Чемпионат «Юный мастер» (Babyskills) в номинации «Безопасность дорожного движения»,** Д О г. Иркутска и Центр цифрового образования детей «IT- куб», 19.03.2024 г. - Жилицкий Данила, гр. №16
- **Открытый городской конкурс творчества «Космические старты»,** ЦДТ «Октябрьский», библиотека №17, апрель, 2024 – победитель: Кузан Дарья, гр.№5, участник – 4 воспитанника и педагога
- **Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Неопалимая купина»,** ИГО ВДПО, апрель, 2024 г. – участники – 18 воспитанников
- **Фестиваль детского творчества «Крылья будущего»,** Центр материнства и гармоничного развития детей «Ладушки», апрель, 2024 г., диплом лауреата I степени: Метелина Мирослава, гр. 10, Маяков Михаил, гр. №18
- **Межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Прекрасное время года»,** МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братска, май 2024 г. – лауреаты: 9 воспитанников, дипломанты: 10 воспитанников

Городской спортивный праздник для детей и родителей «Иркутский край – играя изучай!» Департамент образования г. Иркутска, 20.12.2023 г. – семья Асеевых, гр. 18

Муниципальный конкурс «Это у нас семейное», ИМЦРО, 20.04.2024 г. – семья Асеевых, гр.№15, №18

Участие в благотворительных акциях и концертах:

Акция «Милосердие», сбор средств для воспитанников «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей», декабрь, 2023 г.

Акция «СВОих не бросаем!», сбор помощи участникам СВО, февраль, май 2024 г.

Акция «Милосердие» в Доме Ветеранов г. Иркутска, 13.03.2024г.

Концерт для ветеранов ВОВ, детей войны и тружеников тыла «Победная весна», ЦБС, 02.05.2024 г.

Городское мероприятие в Доме ветеранов г. Иркутска «Праздник памяти и славы», 15.05.2024 г.

Организация образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Результаты работы позволяют коллективу стремиться к дальнейшему развитию. Развитие детского сада видим в реализации ОП ДО и АОП ДО учреждения, а также в повышении квалификации педагогов, что позволит применять современные технологии дошкольного образования в работе с детьми, родителями, в том числе дистанционные.

По итогам работы 2023-2024 учебного года можно выделить перспективные направления развития учреждения на три года:

- Продолжать реализацию долгосрочных инновационных проектов;
- Продолжать работу по изучению и внедрению современных образовательных технологий;

Уделить особое внимание работе по обучению грамоте воспитанников, в разрезе преемственности со школой, по направлению работы муниципальной ресурсной площадки и федерального инновационного проекта «Академическая творческая лаборатория педагогов».

Годовые задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Формирование основ гражданственности через сотрудничество с родителями в процессе ознакомления с народами России, их культурой и традициями.
2. Воспитание патриотических чувств к Родине, уважительного отношения к защитникам и героям Отечества в преддверии 80-летия Победы в ВОВ.

СЕНТЯБРЬ

Разделы плана	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Работа с кадрами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей» 2. Семинар-практикум «Организация и планирование образовательной деятельности в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №116» 3. Консультация «Организация процесса адаптации для вновь прибывших детей и их родителей» 4. Методические объединения педагогов по возрастным группам. Утверждение плана работы на год. 	<p>заведующий зам. зав.</p> <p>педагоги-психологи</p> <p>зам. зав., руководители МО ДОУ</p>	<p>в теч. мес. 1 нед.</p> <p>3 нед.</p> <p>3 нед.</p>
Организационно-педагогическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение режима пребывания детей в ДОУ, графиков работы, расписания образовательной деятельности 2. Смотр «Готовность к новому учебному году» 3. Мониторинг (начало учебного года) 5. Информационный стенд в методкабинете «Дополнительное образование в ДОУ» 6. Контроль «Организация прогулки осенью» 	<p>заведующий</p> <p>зам. зав. педагоги</p> <p>зам. зав.</p> <p>зам.зав.</p>	<p>1 нед.</p> <p>2 нед.</p> <p>2 нед. 3-4 нед.</p>
Мероприятия для детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний 2. Концерт для сотрудников ДОУ ко Дню дошкольного работника (27 сентября) 3. Неделя безопасности (25-30 сентября) 	<p>муз. рук-ли муз. рук. педагоги</p> <p>педагоги</p>	<p>1 сентября</p> <p>4 нед. 4 нед.</p>
Работа со школой, родителями и др. организациями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей на выявление индивидуальных особенностей детей и изучение удовлетворенности родителей. 2. Индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей 3. Пролонгация договоров о сотрудничестве на 2024-2025 уч.г. с ИП, МУЗ детской городской поликлиникой №1, другими организациями 4. Утверждение плана совместной работы с МБОУ г. Иркутска СОШ №16 5. Экологический конкурс «Огородные чудеса» (поделки из овощей и природного материала) 	<p>заведующий, зам. зав.</p> <p>заведующий, педагоги</p> <p>заведующий</p> <p>заведующий воспитатели всех групп</p>	<p>в теч. мес.</p> <p>в теч. мес.</p> <p>в теч. мес.</p> <p>3-4 нед.</p> <p>4 нед.</p>

Административно-хозяйственная работа	1. Комплектование кадров, распределение полномочий администрации	Заведующий, специалист по кадрам	в теч. мес.
	2. Тарификация		1 нед.
	3. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ в соответствии с изменениями в законодательстве	заведующий заведующий	в теч. мес. 1 нед.
	4. Составление плана развития МТБ ДОУ	зам.зав.по АХЧ заведующий	2 нед. 3 нед
	5. Отчетно-выборное профсоюзное собрание	председатель профкома	

ОКТАБРЬ

Разделы плана	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Работа с кадрами	1. Семинар-практикум «Создание условий для реализации ФОП. Гражданско-патриотическое воспитание»	зам. зав., творческая группа педагогов	2 нед.
	2. Консультация «Актуальные вопросы речевого развития дошкольников»	зам. зав.	3 нед.
Организационно-педагогическая работа	1. Анализ результатов мониторинга узких специалистов	Учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физ-ре	1 нед.
	2. Работа методического кабинета: • Аттестация педкадров на соответствие занимаемой должности	зам. зав.	2-4 нед.
	3. Контроль «Организация режимных моментов»	зам. зав.	
Мероприятия для детей	1. Развлечение «Осень разноцветная»	муз. руководители	1 нед.
	2. Экскурсии в Музей родного края и кабинет экологии ДОУ	воспитатели	4 нед.
Работа со школой, родителями и др. организациями	1. Акция «Милосердие» в рамках регионального проекта «Планета доброты»	воспитатели всех групп	1 нед
	2. Анкетирование «Математика для развития Вашего ребенка»	воспитатели всех групп	2 нед.
	3. Совместное образовательное мероприятие с редакцией детского журнала «Сибирячок» «Подружись с Сибирячком»	зам. зав.	3 нед.

Административно-хозяйственная работа	1. Отчет по кадрам 2. Субботник (уборка листьев) 3. Контроль за организацией питания детей	зав., зам. зав. зам. зав. по АХЧ зав., врач, ст\м\с	1 нед. в теч. мес. в теч. мес.
--------------------------------------	--	---	--------------------------------------

НОЯБРЬ

Разделы плана	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Работа с кадрами	1. Работа в рамках муниципальной ресурсной площадки . Преемственность ДОУ и школы в решении вопросов речевого развития детей. 2. Консультация для педагогов «Взаимодействие с семьей. Как выстроить эффективное сотрудничество» 3. Психологический тренинг для педагогов по формированию корпоративной культуры	зам. зав. зам. зав., педагоги-психологи учителя-логопеды	1 нед 3 нед.
Организационно-педагогическая работа	1. Оформление тематической выставки «Сотрудничество с семьей в Год Семьи» 2. Тематический контроль «Создание условий для гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» 3. МО ДОУ «Организация совместной деятельности детей и взрослых по ознакомлению с народами России» 4. ПЕДСОВЕТ №2 «Формирование основ гражданственности через сотрудничество с родителями в процессе ознакомления с народами России, их культурой, традициями»	зам. зав. зав., зам. зав. зав., зам. зав.	2-4 нед. 2 нед. 4 нед
Мероприятия для детей	1. День здоровья: «Если хочешь быть здоров» 2. Декада открытых мероприятий. 3. Стенгазета с рассказами о маме в группах ко Дню Матери	инструктор по физ-ре педагоги воспитатели	1 нед. 3-4 нед 4 нед.

Работа со школой, родителями и др. организациями	1.Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме. 2.Консультация «Подготовка к школе» 3. Оформление стенда «Защита прав ребенка в дошкольном учреждении»	педагоги воспитатели подг. групп инспектор по защите прав детей	в течение месяца 2 нед. 4 нед.
Административно-хозяйственная работа	1. Инвентаризация 2. Обновление спец. одежды обслуживающего персонала 3. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению.	зав., зам.зав.по АХР зав., зам.зав.по АХЧ, зам.зав. зав., зам.зав.по АХЧ	1-2 нед. 3-4 нед. в течен. мес.

ДЕКАБРЬ

Разделы плана	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Работа с кадрами	1. Инструктаж по технике безопасности при проведении новогодних утренников 2. Семинар «ФОП: социально-коммуникативное развитие. Формирование основ безопасного поведения (в быту, на улице, в природе, в сети Интернет) средствами развивающих игр»	заведующий, зам. зав по АХЧ педагоги старших групп	до 22.12 2 нед.
Организационно-педагогическая работа	1. Работа творческих групп по реализации проектов Программы развития 2. Обсуждение сценариев новогодних праздников и организация работы по его проведению. 3. Оформление фасада и территории ДОУ к новогодним праздникам.	руководители творческих групп муз. рук., педагоги зав., зам. зав., педагоги	1-2 нед. 1 нед до15.12
Мероприятия для детей	1. Праздник новогодних елок 2. Конкурс елочных игрушек 3. Организация почты Деда Мороза	Все педагоги муз. рук., педагоги педагог-психолог	1-2 неделя 4 нед. 1-2 нед.

Работа со школой, родителями и др. организациями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие у детей интереса к истории родного края» 2. Заседание родительского комитета 3. Привлечение родителей к подготовке и проведению Новогодних праздников 	зам. зав. заведующий педагоги	1 нед. 2 нед. в теч. мес.
Административно-хозяйственная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графика отпусков. 2. Подготовка к новогодним праздникам (инструктаж) 3. Приобретение моющих средств, посуды 	заведующий, специалист по кадрам зав., зам. зав., зам. зав. по АХЧ	1 нед. в течение месяца

ЯНВАРЬ

Разделы плана	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Работа с кадрами	1. Педпланерка. Анализ заболеваемости детей за 1 полугодие.	врач, ст. медсестра	2 нед.
	2. Обсуждение новинок методической литературы	зам. зав.	3 нед.
	3. Консультация. «ФОП: Создание условий для экологического воспитания дошкольников, природоохранной деятельности»	зам. зав.	4 нед.
Организационно-педагогическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа методического кабинета по подготовке ДОУ ко Дню открытых дверей и единому консультационному дню 2. Работа по организации и проведению самообследования ОО 3. Контроль «Организация прогулок зимой» 	зам. зав., специалисты заведующий, зам.зав., зам.зав по АХЧ зам.зав.	2-4 неделя 2-4 неделя 4 нед.

Мероприятия для детей	1. «Пришла коляда – отвори ворота» 2. Неделя зимних игр и забав	педагоги ст. подг. групп инструктор по физ-ре муз.рук.	3 нед. 4 нед.
Работа со школой, родителями и др.	1. День открытых дверей 2. Консультации для родителей по безопасности жизнедеятельности дошкольников 3. Экскурсия детей подг. группы в МБОУ СОШ №16	зам. зав. все группы вос-ли подг. групп	2 нед. в теч. месяца 4 нед.
Административно-хозяйственная работа	1. Подготовка и сдача годовых отчетов 2. Ревизия номенклатуры дел 3. Мониторинг здоровья детей 4. Контроль за организацией питания детей 5. Укрепление МТБ ДОУ – приобретение мебели для групп, в том числе игровой 6. Заключение контракта на проведение периодического медицинского осмотра сотрудников	заведующий заведующий врач, ст. м\сестра зав., ст. м\с зам.зав. по АХЧ, зав. контрактный управляющий, специалист ОТ	1 нед. 1 нед. 2 нед. 3-4 нед.

ФЕВРАЛЬ

Разделы плана	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Работа с кадрами	1. Консультация «Социально-коммуникативное развитие в области формирования основ гражданственности и патриотизма»	Зам. зав.	1 нед.
	2. Консультация «ИКТ в работе педагога, онлайн-технологии в образовательной работе. Информационная среда в ДОУ – новые требования»	учитель-логопед, педагог-психолог	2 неделя

Организационно-педагогическая работа	1. Оформление стенда «Готовимся к педсовету» 2. Контроль «Организация закаливающих процедур»	зав., зам. зав. зам.зав., медсестра	2 нед. 3 нед.
Мероприятия для детей	1. Посадка огорода на окне 2. Праздник «Защитники Земли русской» 3. Развлечение «Широкая масленица»	воспитатели инстр. физо, муз.рук. педагоги	2-4 нед. 3 нед.
Работа со школой, родителями и др.	1. Тематическое родительское собрание «Скоро в школу» в подг. группах 2. Семейная газета «Вместе с папой» 3. Анализ выполнения совместного плана работы со школой.	Воспитатели, педагог-психолог завед.	1 нед до 23 февраля 4 нед.
Административно-хозяйственная работа	1.Проверка организации охраны труда и техники безопасности 2. Сброс снега с крыши ДОУ	зав., зам.зав. по АХР зам.зав. по АХЧ	1-2 нед. 2 нед.

МАРТ

Разделы плана	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Работа с кадрами	1. Консультация «Участие педагога в профессиональных конкурсах»	педагог-психолог	3нед
	2. Декада педагогического мастерства по патриотическому воспитанию дошкольников	педагоги	4нед

Организационно-педагогическая работа	<p>1. Оформление тематической выставки «80 лет Великой Победы».</p> <p>2. Заседания МО ДОУ. Презентация опытов работы по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>3. Тематический контроль «Создание условий для патриотического воспитания дошкольников».</p> <p>4. ПЕДСОВЕТ №3 «Формирование патриотических чувств к Родине, уважительного отношения к защитникам и героям Отечества в преддверии 80-летия Победы».</p>	<p>зам. зав.</p> <p>руководители методических объединений</p> <p>заведующий, зам. зав.</p>	<p>2 нед.</p> <p>3 нед.</p> <p>4 нед.</p>
Мероприятия для детей	<p>1. Музыкальный праздник «8 Марта»</p> <p>2. Неделя детской книги (26-31 марта)</p> <p>3. Неделя музыки для детей (26-31 марта)</p>	<p>Муз. рук-ли</p> <p>Педагоги</p> <p>Музыкальные руководители</p>	<p>1 нед.</p> <p>4 нед.</p>
Работа со школой, родителями и др. организациями	<p>Рекомендации педагога-психолога «Игры на развитие воображения»</p> <p>Круглый стол «Гендерная идентичность. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье»</p> <p>Музыкальная гостиная с учащимися музыкальной школы №7</p> <p>Традиционный конкурс «Огород на окне»</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Воспитатели</p>	<p>1 нед –</p> <p>3 нед.</p> <p>4 нед</p>
Административно-хозяйственная работа	<p>1. Производственное собрание</p> <p>2. Обновление хоз. инвентаря</p> <p>3. Субботник по уборке территории</p> <p>4. Выполнение норм СанПиН в ДОУ</p>	<p>зав., зам. зав. по АХЧ</p> <p>зам. зав. по АХЧ</p> <p>зам. зав. по АХЧ</p> <p>заведующий</p>	<p>1 нед.</p> <p>в теч. мес.</p> <p>3-4 нед.</p>

АПРЕЛЬ

Разделы плана	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Работа с кадрами	1. Педпланерка. Анкетирование педагогов. Заполнение диагностической карты успешности педагога.	зам. зав.	2 нед.
	2. Обсуждение результатов работы педагогического коллектива по реализации ООП ДО ДОУ и Программы развития	заведующий	4 нед.

Организационно-педагогическая работа	<p>1. Мониторинг Заполнение Диагностической карты наблюдений детского развития</p> <p>2. Анализ Диагностической карты успешности педагога и выполнения программы за год</p> <p>3. Информационный стенд «Выпускник детского сада». Готовность к школе</p> <p>4. Контроль «Организация прогулки весной»</p>	<p>творческая группа воспитатели всех групп, специалисты зам. зав.</p> <p>педагог-психолог зам.зав</p>	<p>2-3 нед.</p> <p>3 нед.</p> <p>2 нед.</p> <p>4 нед.</p> <p>3 нед.</p>
Мероприятия для детей	<p>1. Выставка детских работ «Космическое путешествие»</p> <p>2. 30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p>	<p>вос-ли подг. групп</p> <p>муз. рук., воспитатели старш. групп</p>	<p>1 нед.</p> <p>4 нед.</p>
Работа со школой, родителями и др. организациями	<p>1. Анкетирование «Какой вы родитель?»</p> <p>2. Заседание родительского комитета. Подведение итогов работы за год</p>	<p>педагоги</p> <p>заведующий</p>	<p>2 нед</p> <p>4 нед.</p>
Административно-хозяйственная работа	<p>1. Подготовка участков к летне-оздоровительному сезону</p> <p>2. Покраска оборудования на участках</p> <p>3. Приобретение стройматериалов для косметического ремонта зданий в летний период, заключение контрактов на поверку весов и огнетушителей</p> <p>4. Подготовка документов для участия в конкурсах по ОТ и соцпартнерству</p>	<p>зав., зам. зав. по АХЧ</p> <p>зам. зав. по АХЧ</p> <p>зам. зав. по АХЧ, контрактный управляющий</p> <p>специалист по ОТ и председатель профсоюза</p>	<p>в теч. мес.</p> <p>в теч. мес.</p> <p>4 нед.</p> <p>4 нед.</p>

МАЙ

Разделы плана	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Работа с кадрами	1. Педпланерка. Итоги самообразования педагогов	зам. зав.	2 нед.
	2. Консультация «Особенности организации летне-оздоровительной работы»	заведующий, зам. зав., старшая медсестра	3 нед.

<p>Организационно-педагогическая работа</p>	<p>1.Итоговый контроль «Выполнение и усвоение программного материала в 2024-2025 учебном году» 2. ПЕДСОВЕТ №4 ИТОГОВЫЙ «Анализ выполнения образовательной программы и программы развития за 2024-2025 учебный год»</p>	<p>зам. зав., специалисты зав., зам. зав., специалисты, воспитатели</p>	<p>2 нед. 3 нед.</p>
<p>Мероприятия для детей</p>	<p>1. Праздник Песни Победы 2. Конкурс чтецов воспитанников подготовительных групп «Спасибо за Победу!» 3. Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</p>	<p>муз. рук., педагоги ст. гр. воспитатели подг. групп муз. руководители</p>	<p>1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.</p>
<p>Работа со школой, родителями и др. организации</p>	<p>1. Родительские собрания по группам «Итоги за год» 2. Информационный стенд «День Победы» 3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ»</p>	<p>воспитатели воспитатели пед.-психолог</p>	<p>2 нед. 3 нед. 3 нед.</p>
<p>Административно-хозяйственная работа</p>	<p>1. Проблемно-ориентированный анализ 2. Разработка годового плана 3. Завоз песка на прогулочные участки 4. Высадка рассады в клумбы</p>	<p>зам. зав. зав., зам. зав., зам. зав. по АХЧ зам. зав. по АХЧ</p>	<p>1-2 нед. в теч. мес. в теч. мес. 4 нед.</p>