

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 116**

**664081 Иркутская область г. Иркутск ул. Цимлянская 8.  
тел. факс: 395(2)22-45-55, 79-88-33  
E-mail: detskisad116@rambler.ru  
http://116.detirkutsk.ru/**

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ г. Иркутска детского сада  
№ 116  
протокол № 1 от 29.08.2024 года

Утверждаю:  
и.о. заведующего МБДОУ  
г. Иркутска детским садом № 116  
Старикова А.С.  
приказ от 03.09.2024 г. № 6



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ФИНАНСОВ»**

**Методическая разработка по основам финансовой  
грамотности**

Автор разработки:  
**Горбунова Дина Константиновна,**  
воспитатель

Иркутск, 2024

## Содержание

<b>Аннотация к сборнику</b>	3
<b>Пояснительная записка</b>	3
Актуальность использования методической разработки в работе с детьми дошкольного возраста	3
Целевое назначение методической разработки	4
<b>Основная часть</b>	5
Перспективно-тематическое планирование по работе по формированию финансовой грамоте	6
Планируемые результаты	18
Заключение	19
<b>Приложения</b>	20

## **Аннотация**

Рабочая тетрадь предназначена для введения дошкольников в мир финансовой грамотности. В процессе развивающих занятий и игровых упражнений педагоги могут использовать эту тетрадь для закрепления у детей основ финансовой грамотности в доступной и интересной форме, в соответствии с возрастными особенностями детской аудитории.

## **Пояснительная записка**

Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста?

В современном мире ребенок очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Экономические понятия «труд», «деньги», «бюджет», «зарабатывать», «покупать», «продавать» и т.д. входят в жизнь ребенка с раннего возраста. Для того, чтобы ребенок в школе хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, начинать работать в этом направлении нужно с 5-6 –летнего возраста.

Финансовая грамотность представляет собой определенное качество человека, отражающее его умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими распоряжаться. Это качество формируется постепенно, но нужно ли оно детям? Безусловно, да.

Современные дети довольно рано входят в мир финансовых отношений. Как это происходит? Ребенок смотрит мультфильм и прерывается на рекламу тех или иных продуктов. Ребенок посещает с родителями супермаркет и видит наглядно, как происходит расчет. Рано или поздно у ребенка возникают вопросы: «Что такое деньги?», «Откуда они берутся?», «Можно ли купить что-то, не имея денег?», «Какую ценность представляют деньги?» и др.

Каждый из нас заинтересован в том, чтобы наши дети жили комфортной, обеспеченной жизнью, поэтому знакомство с финансовой грамотой целесообразно начать уже на этапе дошкольного детства.

Слова «дошкольник» и «экономика» лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Экономика понимается как «область разумного ведения домашнего хозяйства», «искусство ведения домашнего хозяйства», она неотделима от ребенка- дошкольника. Однако ввести ребенка в мир экономики можно только сообща, объединив усилия родителей и педагогического коллектива дошкольного учреждения.

Экономическое воспитание дошкольников имеет и свою специфику. Оно заключается в том, что важно научить детей понимать и ценить окружающий мир предметов как результат труда, научить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; на доступном уровне дети должны

осознавать понятия «труд — товар — деньги». С ранних лет необходимо воспитывать привычку беречь такие богатства, как вода, тепло, электроэнергия.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Все выше изложенное учтено при разработке Рабочей тетради для дошкольников.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу, в которой освещается теоретический и практический материал для педагогов и родителей. Но важно активное участие самих дошкольников в процессе приобретения, закрепления информации и умение самостоятельно применять знания. Исходя из этого, дидактические материалы для детей включает целый комплекс целей и задач.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

**Задачи:**

**Образовательные.**

- Формировать представление об истории появления денег, какие бывают деньги. Закрепить знания детей о деньгах, литературных произведениях, в которых есть упоминание о деньгах.
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Познакомить детей со способами экономии денег, как заработать деньги. Дать понятие о налогах и их необходимости.

**Развивающие.**

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Развивать память, мышление, усидчивость.

**Речевые.**

- Учить аргументированно выражать своё мнение и уважать мнение товарищей.
- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

**Воспитательные**

- Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

## Основная часть

В данной методической разработке представлена рабочая тетрадь, яркая, интересная, доступная для понимания дошколят. Она может быть хорошим помощником в формировании основ финансовой грамотности в увлекательной и ненавязчивой форме. В тетради вы найдёте познавательные задания, касающиеся семейного бюджета, покупок, личных денежных средств и других вопросов из мира финансов.

Дети смогут узнать много нового, предложить свои решения, сделать важные выводы.

Тетрадь применяется в организованной образовательной деятельности, например, на занятиях по ФЭМП, окружающему миру, развитию речи, ИЗО и ручному труду, с детьми, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Рекомендуются предлагать детям задания по мере изучения каждой темы в отдельности или для выявления уровня усвоения знаний после изучения темы в качестве итоговой работы. Рабочая тетрадь включает в себя несколько тем:

- «Без труда нет жизни на земле»
- «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»
- «Покупаем, продаём и обмениваем»
- «Тратим разумно, сберегаем и экономим»
- «Учимся занимать и отдавать деньги»
- «Учимся планировать»
- «Богатство и бедность»
- «Осторожно! Финансово опасно!»
- «Своё дело»

Каждая из них содержит задания. У каждой темы свой цвет. Например, название задания «Кто такие мошенники» написано красным цветом. Это значит, что оно относится к теме «Осторожно! Финансово опасно!».

На страницах тетради описываются ситуации, в которых действуют ровесники дошкольников, а также сказочные герои и лесные жители. Каждое занятие заканчивается выводом, который полезно помнить, чтобы увереннее действовать в мире финансов.

Игровые ситуации строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.

## Перспективно-тематическое планирование по работе по формированию финансовой грамоте.

### Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»

При изучении темы дети должны научиться чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела. Педагогу необходимо дать установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе. Ребёнку важно научиться овладеть чувством собственного достоинства, получить начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека. Дети должны познакомиться с профессиями, которые тесно связаны с менеджментом, маркетингом, предпринимательством, рекламой, страхованием, биржей, банками, а также спонсорством, конкуренцией и монополией.

Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников	Обогащение РППС	Сотрудничество с родителями
<p>Беседы, занятия</p> <p>«Профессии родителей» Цель: уточнить знания детей о профессиях родителей.</p> <p>«Какие я знаю профессии?» Цель: расширить знания детей о многообразии профессий.</p> <p>«Кем я хочу стать?» Цель: закрепить представления детей о профессиях, ориентировать детей в выборе той или иной профессии.</p> <p>«Для чего надо трудиться?» Цель: раскрыть значение труда в жизни человека.</p> <p>«Плата за труд...» Цель: учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и выполненной работой.</p> <p>Чтение художественных произведений Б. Заходер «Портниха», С. Маршак «Почта», С. Михалков «Дядя Степа», «А что у вас?», В. Маяковский «Кем</p>	<p>Коллекция иллюстраций и картинок по профессиям и орудиям труда, лэпбуки, папкипередвижки, оформление игровых зон, обогащение уголка ряжения костюмами профессий.</p> <p>Подборка художественных</p>	<p>Анкетирование (начальное с целью выявления осведомленности родителей (законных представителей.)</p> <p>Консультации, размещение информации на сайте, оформление фотостенда «Родители на работе», домашнее задание – составление альбома «Кем работают мои мама и папа», «Кем работали мои бабушка и дедушка»</p>

<p>быть», А. Толстой «Буратино», Ш. Перро «Золушка» и т. д.</p> <p>Работа с поговорками и пословицами: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Терпение и труд все перетрут» и т. д.</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях и труде. Цель: приобщение детей к труду взрослых через художественную литературу.</p> <p>С/р. игры «Мастерская», «Фабрика игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой модницы», «Строительная компания», «Банк», «Магазин», «Аптека», «Кафе», «Парикмахерская» и т. д. Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках сюжетноролевой игры. Развитие игрового взаимодействия.</p> <p>Д/игры «Профессии», «Метро», «Кому что нужно для работы», «Что лишнее», «Лото» и т.д. Цель: закрепление представлений детей о значении профессий и труде.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Разные колёса», «Дудочка и кувшинчик», «Кем быть», «Маша больше не лентяйка», «Сказка про лень», «Чем пахнут ремесла» и т. д. Цель: приобщение детей к труду взрослых через просмотр мультфильмов.</p> <p>Презентации: «Труд в</p>	<p>произведений по теме блока.</p> <p>Картотека с/ролевых игр, изготовление атрибутов к играм своими руками (дети и педагоги).</p> <p>Подборка мультфильмов по теме блока.</p>	<p>Детскородительский проект «Как я был у мамы (папы) на работе»</p> <p>Привлечение родителей к обогащению игрового пространства атрибутами.</p>
--	--	--

<p>природе», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Ручной труд», «Маленькие помощники» и т.д. Цель: формирование положительного отношения ребенка к труду.</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки: в магазин, почту, рынок, ателье и т. д.</p> <p>Встреча с интересными людьми (работники банка и т.д.): рассказать о своей профессии, о том, что входит в их обязанности, какое образование получил для этого.</p> <p>Работа с моделями: (предметные модели – изображение орудий труда при знакомстве с профессиями, изображение предметов на установление последовательности действий для изготовления какого-то продукта («Откуда хлеб пришёл?», «Как появляется книга?», «Строительство дома», «Как появляется платье?» и пр.);</p> <p>Продуктивные виды деятельности: рисование людей разных профессий в работе «Моя мама (папа) на работе».</p> <p>Лепка из солёного теста «Пекари».</p> <p>Виртуальные прогулки и экскурсии на предприятия, заводы и пр. Цель: расширение представлений о том, как люди зарабатывают деньги, о профессиях.</p>	<p>Внесение мнемотаблиц. Изготовление карточексхем.</p>	<p>Встреча с интересными людьми (родители): рассказать о своей профессии, о том, что производится на предприятии, какое образование получил для этого.</p>
---	---	--

--	--	--

**Тема 2.** «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Деньги» как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным, т.к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Кроме того, деньги – это средство платежа при купле-продаже. Самое главное в этом разделе – это дать освоить детям начальные навыки обращения с деньгами, показать воспитанникам необходимость грамотно и бережливо относиться к деньгам.

<b>Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников</b>	<b>Обогащение РППС</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>
<p>Беседа «Зачем человеку деньги?», «В каждой ли стране одинаковые деньги?», «Как придумали деньги?», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?», «Как деньги попадают к нам в дом?», «Как складывается стоимость товара?»</p> <p>Цель: проанализировать знания детей о деньгах, их названии, значение в жизни человека.</p> <p>Занятие «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта». Цель: формирование знаний о понятиях «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные</p>	<p>«Деньги. Монеты. Банкноты. Пластиковые карты»</p> <p>Создание атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Салон красоты», «Аптека», «Банк»</p>	<p>Выставка «Волшебная копилка».</p> <p>Консультация для родителей</p>

<p>деньги; закрепление знаний о внешнем виде современных денег.</p> <p>Рисование «Что бы я хотел купить на деньги?», «Деньги России и валюта».</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о значении денег в социуме, развивать фантазию, мышление, умение, передавать в рисунке задуманное.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Фиксики. Деньги», «Смешарики».</p> <p>Просмотр презентации «Как появились деньги» Цель: познакомить с историей возникновения денег, их изменением со временем, электронными деньгами.</p> <p>Дидактическая игра: «Размен денег», «Найди деток для мамы монетки», «Поможем Буратино найти монеты», «Такие разные монеты», «Менеджер», «Монополия», «Денежный поток». Цель: закрепить умение разменивать крупные монеты на мелкие, счет монет с разным номиналом.</p> <p>Чтение художественной литературы: народные сказки «Колосок», «Трудовые деньги», «Айога», «Муха-Цокотуха», «Мороз Иванович», «Как старик корову продавал».</p> <p>Конструирование: построить супермаркет, изготовление кошельков в технике оригами. Цель: развитие конструктивно-</p>		<p>«Дети и деньги». Цель: способствовать повышению грамотности родителей в вопросе экономической стороны воспитания ребенка в семье.</p> <p>Квест-игра «Найди по схеме, где спрятан клад».</p>
---	--	--

<p>модельной деятельности.</p> <p>Создание мини-музея денег. Виртуальная экскурсия в музей денег. Цель: расширение представлений воспитанников о деньгах (купюрах, монетах, древних деньгах).</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность. Цель: сравнение монет и купюр по различным характеристикам.</p> <p>Использование метода фотомоделирования. Составление фотоколлажа «Что такое деньги?» и фотоколлажа «Какие бывают деньги?» Цель: расширение представлений воспитанников о деньгах.</p> <p>Работа с моделями: сбор, соединение купюр по странам.</p> <p>Изготовление модели по карточкам и со стрелками «Деньги». Цель: расширение представлений воспитанников о деньгах.</p> <p>Совместная с родителями викторина «Лучшие знатоки денег»</p>	<p>Мини-музей денег. Презентация, маршрут по виртуальному музею.</p> <p>Центр экспериментирования: определить свойство металла, из которого сделаны монеты, и какими свойствами должна обладать бумага.</p> <p>Сбор фотографий, раскрывающих понятия о деньгах.</p>	
---	---	--

	Изготовление, внесение карточек предметных и предметносхематических с обозначением стран (символами), моделей денег разных стран.	Совместная с родителями викторина «Лучшие знатоки денег».
--	---	---

### Тема 3. «Тратим разумно, берегаем и экономим».

Здесь можно рассказать детям о том, что все их желания называются потребностями. Что бывают потребности, в которых нуждаются все люди, такие как: пища, воздух, жилье. А есть такие потребности, в которых нуждается только он один, или его семья, или их детский сад. Необходимо научить детей понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей).

<b>Совместная самостоятельная деятельность воспитанников</b>	<b>и Обогащение РППС</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>
<p>Занятия «Какие бывают потребности?», «Что такое «семейный бюджет» и чем он отличается от «личного бюджета»?</p> <p>Цель: дать детям представления об естественных, необходимых и желаемых потребностях и умении распределять, экономить бюджет.</p> <p>Беседа «Почему тратить деньги нужно бережно?»</p> <p>Цель: научить детей тратить деньги грамотно.</p> <p>Игры «Деньги получили, ерунды накопили», «Надо и хочу», «Семейный бюджет», «Груша- яблоко», лото «Копеечка», «Размен», «Семейный бюджет», «Потребности необходимые и не очень».</p> <p>Цель: дать представления о</p>	Изготовление, внесение дид. игр «Надо и хочу», «Семейный бюджет», Лото «Копеечка», «Размен»	Консультация «Нужны ли ребенку карманные деньги?»

<p>независимости качества товара от упаковки, о важности умения планировать свои покупки, о бережном отношении к ресурсам и экономии.</p> <p>Дидактические сюжетно-ролевые игры «Открываем бутербродную, покупаем товары», «Нужные покупки», «Магазин».</p> <p>Цель: формировать у детей отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.</p> <p>Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).</p> <p>Квест-игра «Деньги любят счет».</p> <p>Цель: формирование первичных экономических понятий: финансы, товар, зарплата, банк, потребности, экономия, бережливость, бюджет.</p> <p>Интерактивная игра «Что важнее?» Цель: учить дифференцировать предметы по степени их значимости.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Ох и Ах идут в поход», из серии «Смешарики» - «Потребности».</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания детей о практичности.</p> <p>Моделирование «Разные потребности», «Распределение семейного бюджета». Цель: дать детям представления о личных, семейных и других видах потребностей.</p>	<p>Изготовление и внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин» (продуктовый, игрушек, и т.д.)</p>	<p>Помощь в обогащении атрибутами сюжетно-ролевых игр «Бутербродная».</p> <p>Памятка для родителей «Детская копилка». Размещение информации на сайте детского сада.</p>
---	--	---

<p>Разгадывание кроссвордов и ребусов.</p>	<p>Изготовление предметных и предметно схематических моделей. Изготовление и внесение кроссвордов и ребусов. Подготовка материалов для изготовления лепбук.</p>	<p>Реализация детско - родительского исследовательского проекта «Как мы сэкономили энергоресурсы и семейный бюджет»</p>
--	---	---

#### **Тема 4. «Покупаем, продаем и обмениваем».**

Многие потребности, которые люди удовлетворяют с помощью денег, называют товарами и услугами. Каждый товар и услуга имеет свою цену, которая складывается из затрат и предполагаемой прибыли. Завышение цены очень выгодно продавцу, а занижение – покупателю. Но занижение цены может быть выгодно и продавцу, т.к. покупатель купит больше товаров.

<p><b>Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников</b></p>	<p><b>Обогащение РППС</b></p>	<p><b>Сотрудничество с родителями</b></p>
<p>Занятия «Товар и услуги», «Путешествие в страну Экономика». Цель: формирование представлений воспитанников о товарах, услугах, понятиях (продавец, покупатель, продажа, покупка, обмен, бартер и пр.)</p> <p>Чтение художественной литературы. Раздел «Потребности современного человека».</p> <p>Работа с пословицами и поговорками. Цель: закрепление понятий,</p>	<p>Лепбук «Копилка расходов и доходов».</p>	<p>Родительское собрание в форме деловой игры «Товары и услуги». Консультация в интернетсообществе по данной теме.</p>

<p>полученных на занятии.</p> <p>Экономическое лото «Обмен» Цель: расширять представления воспитанников о товарах и услугах, о процессе купли-продажи.</p> <p>Театрализация. Интерактивный мини-спектакль (умение определять действительно ли нужна та или иная вещь и возможность купить). Цель: развитие творческих способностей и систематизация представлений о куплепродаже и товарах-услугах.</p> <p>Организация мастерской и реализации своей продукции. Наша мастерская (товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим). Организовываются сюжетные и сюжетно - дидактические игры: «Супермаркет», «Рынок», «Канская ярмарка», «Аукцион», «Лесной рынок» (с включением проблемных ситуаций «Где купить мёд?», «Удачная покупка», «Выгодный заказ» и пр.). (А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики или как мы играли в экономику»).</p> <p>Ситуативные беседы «Как складывается стоимость товара?», «Что такое «купляпродажа»?», «Зачем нужна реклама?», «Что такое стоимость товара?», «Товар и цена».</p> <p>Цель: развивать диалогическую речь, учить размышлять, защищать</p>	<p>Изготовление атрибутов и костюмов</p>	<p>Тематические стенды «Как мы делаем покупки», «Как надо планировать покупки».</p> <p>Участие родителей в играх, миниатюрах. Привлечь родителей к театрализации сказки.</p> <p>Привлечь родителей к участию в Ярмарке.</p>
---	--	---

<p>свою точку зрения, аргументировать.</p> <p>Придумывание и обыгрывание рекламы «Рекламируем собственные поделки». Цель: развитие творческих способностей.</p> <p>Просмотр мультфильмов из серий «Уроки тетушки Сова», «Смешарики».</p> <p>Экскурсия в кафе, парикмахерскую, почту и т.д.</p> <p>Виртуальные экскурсии на предприятия, рынок, ярмарку.</p> <p>Цель: расширение представлений о процессе купли-продажи, о товарах и услугах.</p> <p>Создание совместно с детьми кроссвордов и решение их.</p> <p>Цель: развитие мышления, памяти, пространственной ориентировки на бумаге.</p>		<p>Памятки для родителей по темам: «Покупаем, продаем, обмениваем». (Ввести родителей в курс дела, вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми)</p>
--	--	--

**Тема 5. «Учимся планировать».** Необходимо помочь воспитанникам освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.

<b>Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников</b>	<b>Обогащение РППС</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>
<p>Познавательный-творческий проект «Собираем портфель школьнику».</p> <p>Цель: формирование умений детей планировать свои действия при покупке необходимых товаров.</p> <p>Беседа «Школьные принадлежности». Цель: обогатить знания детей о школьных принадлежностях, их необходимости».</p>	<p>Изготовление и внесение дидактических игр, настольно-печатных игр «Лото», «Идём в магазин», образцы моделей-алгоритмов. Картинки, плакаты, иллюстрации с изображением школьных предметов; энциклопедии.</p>	<p>Анкетирование родителей «Кто планирует свой бюджет».</p> <p>Консультация для родителей «Для чего нужно планировать свой бюджет»</p>

<p>Работа с моделями «План покупки», «Планирование семейного бюджета». Цель: формировать умения в составлении алгоритма действий.</p> <p>Дидактические игры «Выбери нужный товар», «Выбери нужный магазин»; «Для чего нужен предмет?».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о школьных принадлежностях».</p> <p>Настольно-печатные игры «Лото», «Идём в магазин».</p> <p>Цель: развитие психических процессов, систематизация представлений о планировании покупок.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин».</p> <p>Цель: закреплять умение детей выбирать и совершать покупки необходимых товаров.</p> <p>Театрализация сказок из книги «Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Рыжановская, Л.Ю. Семенкова: Мини-спектакли.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей и формирование умения планировать бюджет.</p> <p>Использование метода фотомоделирования.</p> <p>Составление фотоколлажа «Наши траты».</p> <p>Цель: расширение представлений воспитанников о планировании своих покупок.</p> <p>Презентация выполнения домашнего задания. «Как мы планируем бюджет»</p>		<p>Создание папкипередвижки «Сэкономилзаработал».</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Домашнее задание «По карте распределить семейный бюджет – планирование семейных трат»</p>
---	--	--

## Планируемые результаты реализации разработки И способы их проверки

№ п/п	Ожидаемый результат	Способ проверки
1	Повышение у детей интереса к экономике через понимание основных экономических понятий.	Наблюдение, беседа.
2	Адекватно употребление т в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомых экономических понятий труда, доход, расход, деньги бережливость, реклама и т.д.)	
3	Умение детей воссоздавать в рисунке, аппликации образов действительности на основе полученных представлений.	Анализ выполненных детьми листов рабочей тетради, наблюдение.
4	Способность детей путем зрительного анализа находить необходимую иллюстрацию из вариантов предложенных и обосновывать результат выбора в речевой форме.	Анализ выполненных детьми листов рабочей тетради,
5	Сформированность навыков самопроверки и самоконтроля.	Наблюдение.
6	Повышение интереса педагогов и родителей к пособию, как одной из эффективных и доступных средств организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Анкетирование, опрос, наблюдение.

## **Заключение**

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет. Таким образом, освоение финансовой грамотности в дошкольном детстве - это объективная реальность нашего времени. Существует ряд проблем, затрудняющих реализацию элементов финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях: недостаточная информированность педагогов и родителей о значимости и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности; отсутствие системной организационной и профессиональной поддержки педагогов; загруженность воспитанников старшей и подготовительной групп. После изучения теоретической части работы понятия «финансовая грамотность», мы пришли к выводу, что в наше время обучать ребёнка основам финансовой грамотности - это как учить навыкам самовывживания. Чем лучше он знаком с денежно-экономическими отношениями, тем успешнее может быть его жизнь. Взвешенный и разумный подход к деньгам и тратам, умение планировать, способность разными способами обеспечивать прирост средств, не тратить больше заработанного - вот составляющие финансовой свободы. И её фундамент - финансовая грамотность и осознанность, которые, в идеале, должны быть заложены уже в детском возрасте. Знание этих проблем дал импульс и направление, в котором следует действовать для их устранения: - активнее использовать методы и приемы формирования финансовой грамотности. Финансовая грамотность на каждом шагу, она во всем, в каждом движении. Через игры, сказки, постановки, беседы, занятия, наблюдения дети познают азы этой на первый взгляд сложной науки. Эффективно решить поставленные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями при соблюдении условия продолжительного и эффективного сотрудничества педагога с ребенком и его родителями – уважительно–доверительных и искренних отношений. Мы ожидаем, что в результате нашей работы дошкольники получают необходимые знания, и их родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности. «Дошкольник и финансы», можно сравнить эти понятия с морем. Чем дальше от берега, тем оно глубже и шире. Играйте с детьми в экономику. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги. Уважаемые родители и педагоги вы можете применять тетрадь совместно с дидактическими играми. Игры можно усложнять или упрощать в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

## *Приложение*

Рабочая тетрадь

Путешествие в страну  
Финансов.



6 - 7

## Дорогие друзья!

Каждый из вас уже немного знаком с миром финансов. Вы ходите со взрослыми в магазин. Вы видите, как совершаются покупки. Родители начинают посвящать вас в финансовые планы семьи. У многих есть свои карманные деньги.

Вы наверно уже знаете, что на одну и ту же сумму можно купить разные вещи, и нередко думаете, чему отдать предпочтение. Как разумно тратить деньги? Зачем планировать расходы семьи и свои личные расходы? Как поступить, если на желанную покупку денег не хватает?

Что такое «своё дело»? Кто такие финансовые мошенники? Ответы на эти и многие другие вопросы содержит эта необычная учебная тетрадь. Почему необычная? Потому что она состоит из жизненных ситуаций, связанных с миром финансов. И каждая из этих ситуаций многому учит. А ещё потому, что этой тетрадью можно пользоваться на занятиях по разным предметам. Например, на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, ИЗО и ручному труду.

В книге вы найдёте познавательные задания, касающиеся семейного бюджета, покупок, личных денежных средств и других вопросов из мира финансов.

Вы сумеете узнать много нового, предложить свои решения, сделать важные выводы.

## Приглашаем вас в мир финансовой грамотности!

### Как устроено наше пособие

Учебное пособие состоит из 9 - и тем:

«**Без труда нет жизни на земле**»

«**Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?**»

«**Покупаем, продаём и обмениваем**»

«**Тратим разумно, сберегаем и экономим**»

«**Учимся занимать и отдавать деньги**»

«**Учимся планировать**»

«**Богатство и бедность**»

«**Осторожно! Финансово опасно!**»

«**Своё дело**»

Каждая из них содержит задания. У каждой темы свой цвет. Например, название задания «Кто такие мошенники» написано красным цветом. Это значит, что оно относится к теме «Осторожно! Финансово опасно!».

На страницах Пособия вам описываются ситуации, в которых действуют ваши ровесники, а также сказочные герои и лесные жители. Найти выход из различных жизненных ситуаций им не всегда легко без знаний о финансах.

Каждое занятие заканчивается выводом, который полезно помнить, чтобы увереннее действовать в мире финансов.

## Тема 1. Без труда нет жизни на земле

1. Рассмотрй рисунок. Подумай и обведи карандашом то, что создано трудом человека.



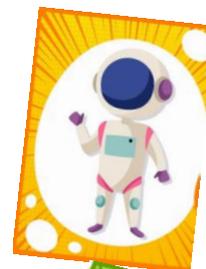
2. Рассмотрй рисунки. Обведи красным карандашом тех, кого ты считаешь трудолюбивыми, а синим – тех, кто, по – твоему, ленив. Объясни свой выбор.



3. Рассмотрите рисунки. Соедините линией, кто что получил в результате своего труда.



4. Рассмотрите рисунки. Объясни, людям каких профессий нужны эти предметы. Соедини стрелочкой предметы и человека, которому они нужны для работы.



4

5. Раскрась героев сказки «Колосок». (приложение №7)

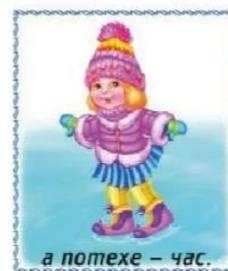
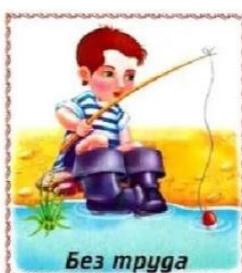
# Колосок



Перескажите сказку «Колосок».

- О ком эта сказка?
- Как можно назвать мышат, какие они? А петушок?
- Чему учит эта сказка?

6. Отгадай пословицу.



## Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

1. Рассмотрни рисунки. Обведи то, что могло использоваться в качестве денег в древности.



2. Перед тобой банкноты и монеты разных стран. Рассмотрни их. Найди среди них банкноты и монеты нашей страны и отметь их галочкой.



6

3. Рассмотрите рисунки. Подумайте и объясните, что относится к семейному бюджету. На что он тратится. (поставьте стрелочки в нужном направлении).



4. Рассмотрите рисунки. Обведите карандашом, где, по вашему мнению, следует хранить деньги. Попробуйте сделать кошелёк из бумаги (приложение №11)



### Тема 3. Покупаем, продаём и обмениваем.

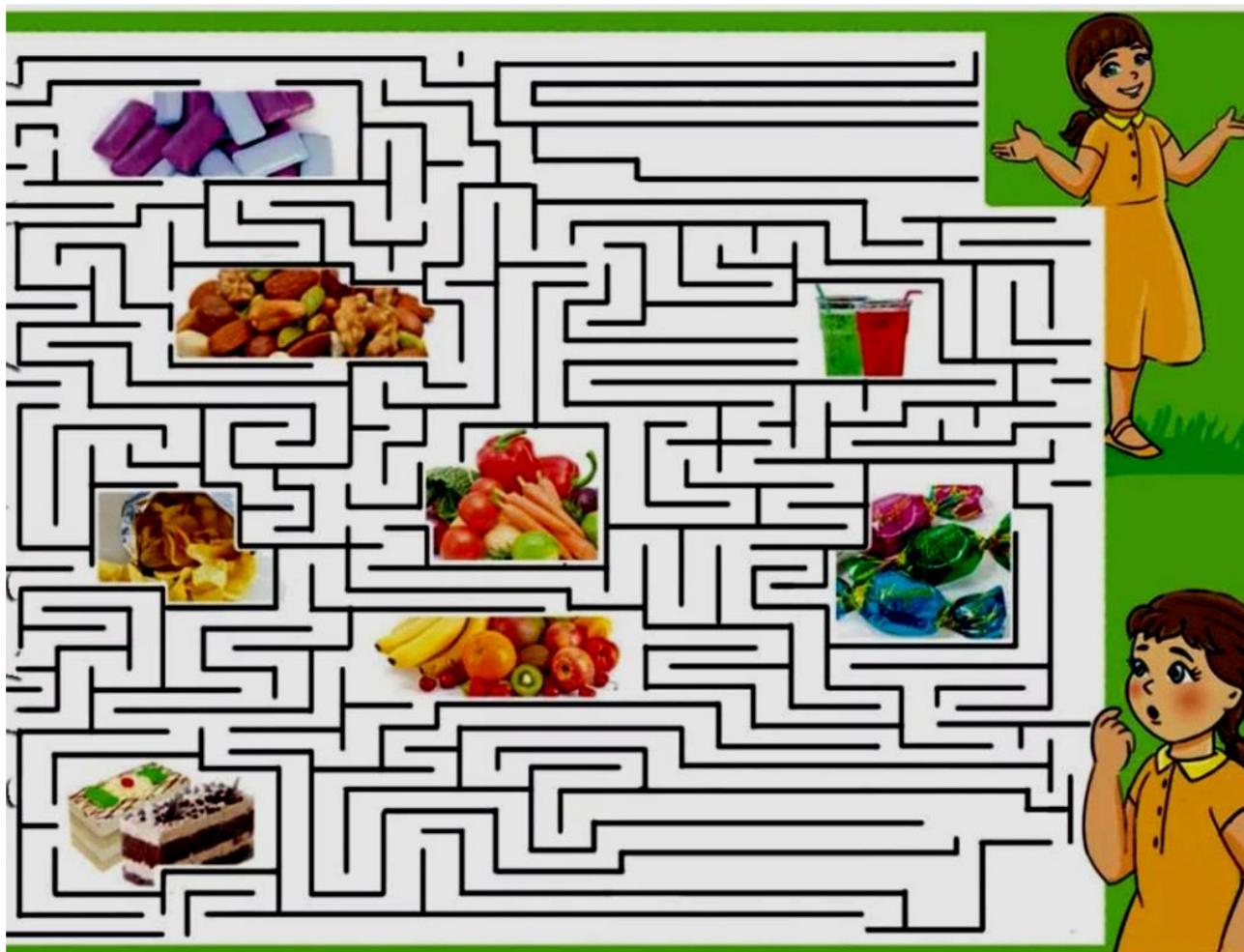
1. Вырежи картинки (приложения №1), рассмотри, разложи по порядку, составь рассказ.

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	КОНЕЦ.

2. Зачеркни товары, которые нельзя купить в магазине «Овощи и фрукты».



3. Пройди лабиринт вместе с Катей, выбирая те продукты питания, которые полезны для здоровья.



4. Миша пришёл в магазин за карандашами. Помоги ему выбрать наиболее выгодную покупку: отметь её галочкой.



10

## Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим.

1. Рассмотрй рисунок. Поставь галочку как в твоей семье экономят деньги.



2. Определи кто из  четырёх зайчат сберёг и накопил больше морковок. Обведи имя этого зайчонка синим, кто накопил ~~одинакового красным, у кого не получилось накопить зелёным.~~



Шустрик



Прыгунок



Пушок

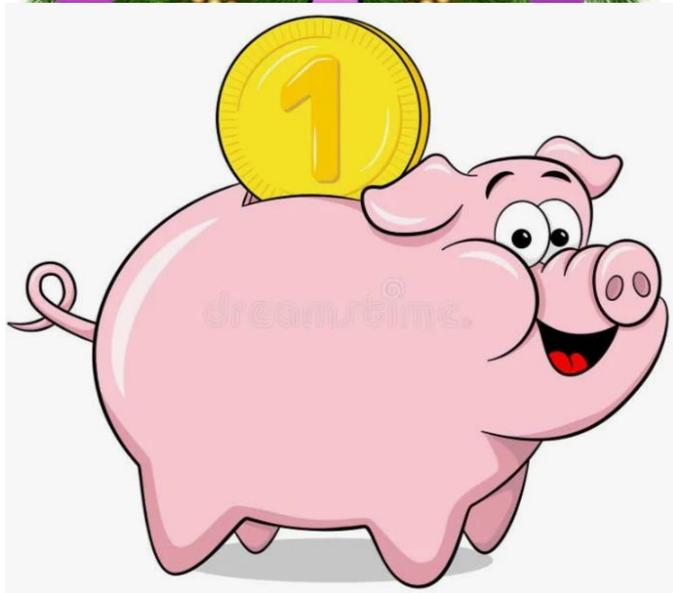
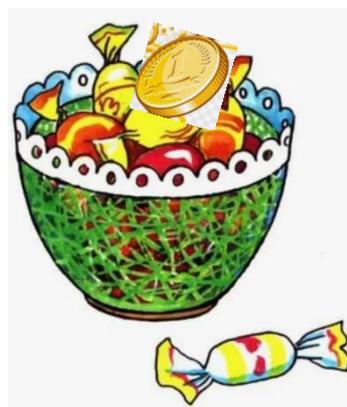


Белёк

3. Медвежонок очень хочет, чтобы его мама медведица сварила ему малиновое варенье. Сахар он уже купил, дело за ягодами. Их можно самому собрать в лесу, можно купить у зайчат, а можно пойти в магазин за готовым вареньем. По какой дорожке надо пойти медвежонку, чтобы сэкономить? Раскрась её и объясни свой выбор.



4. Помоги лисёнку собрать в капилку все монеты. Для этого найди их на рисунке и обведи карандашом. Подсчитай хватит ли лисёнку монеток, чтобы купить шарик ценой 6 монет.

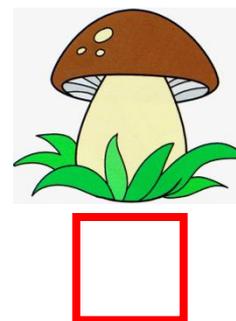
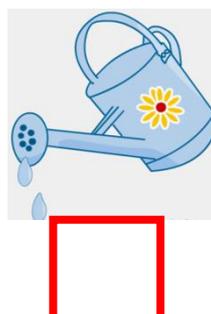
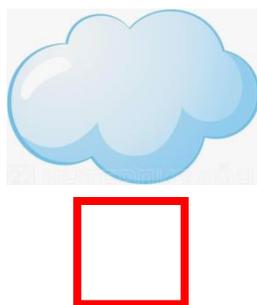
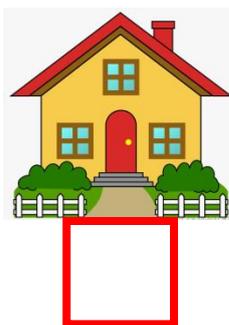


## Тема 5. Учимся занимать и отдавать деньги.

1. Белочка хочет помочь медвежонку купить бочку мёда. Посчитай сколько стоит мёд, сколько монет у белочки, сколько у медвежонка, запиши эти числа в рамочки. Определи сколько монет белочка собирается одолжить медвежонку, обведи их карандашом.



2. Составь новое слово по рисункам, используя только первую букву слов – отгадок. Запиши эти буквы в рамочки. Объясни, что значит это слово.



**3. Перескажи рассказ Валентины Осеевой «Долг».**  
(приложение №8)

Сюжет: мальчики Ваня и Петя учатся в одном классе. В один из дней Ваня принёс в школу свой альбом с марками. Петя заметил, что у него много одинаковых марок, и попросил их себе. Он обещал Ване, что купит ему новые марки взамен тех, что забрал.

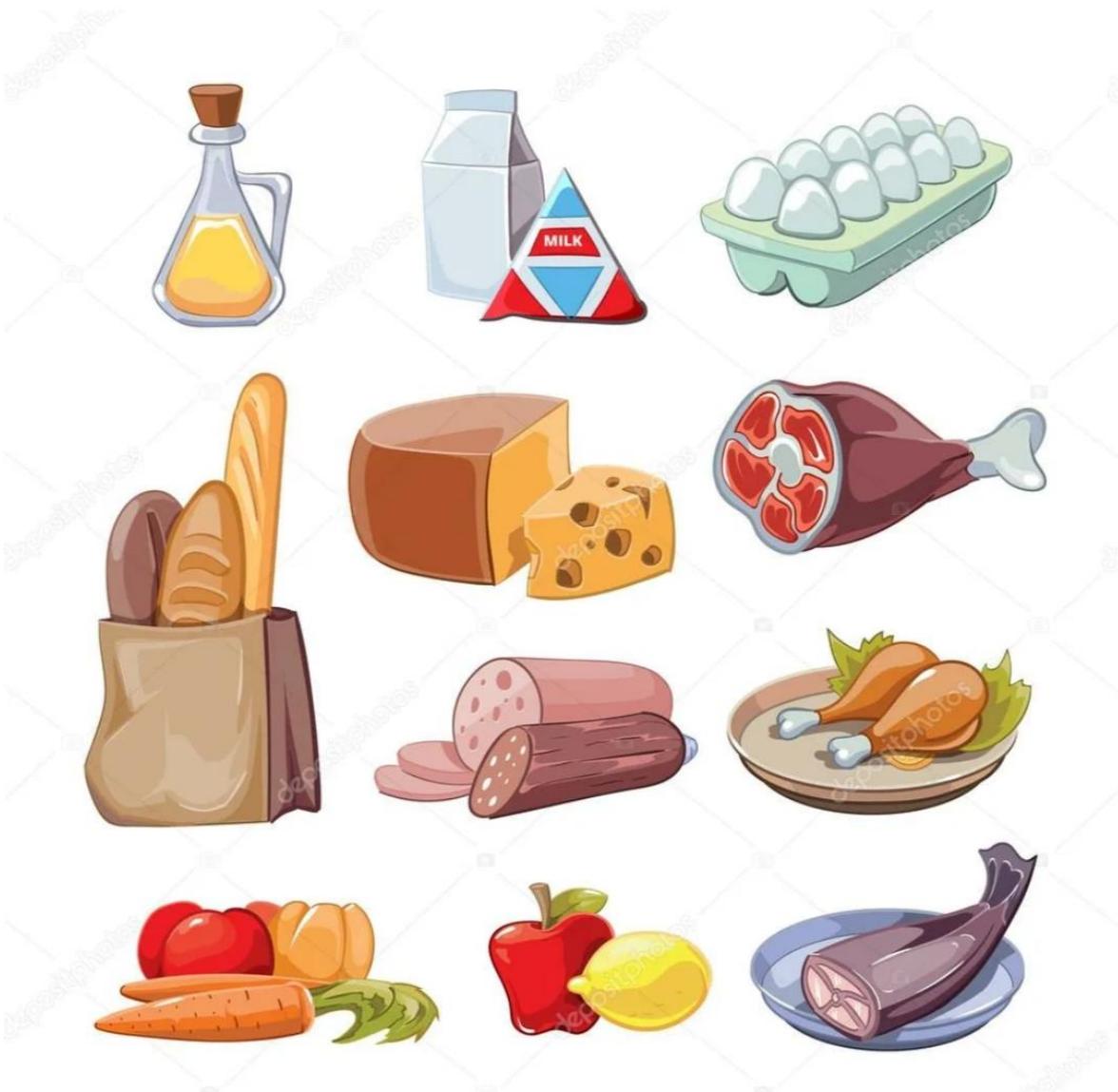
---

**4. Как ты понимаешь пословицу «Долг платежом красен».**  
Рассмотри и определи, на каком из них изображены должники, кому и что они должны. Расскажи, почему надо вовремя возвращать то, что занял.



## Тема 6. Учимся планировать.

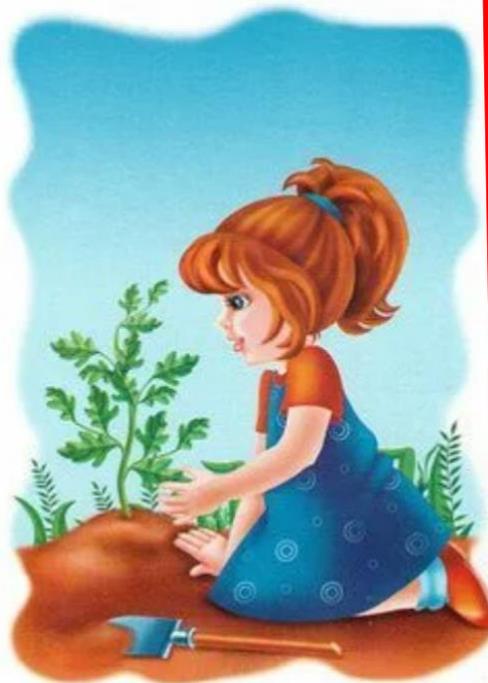
1. Мама решила приготовить на завтрак яичницу с колбасой и бутерброд с сыром. Она поручила Ване составить список нужных для этого продуктов. Помоги Ване! Обведи карандашом то, что необходимо занести в список продуктов.



2. Составь расписание дня. Стрелками распредели по окошкам, что и когда надо делать.



**3.** Рассмотрите рисунки. Определите, какое время года показано на картинках, какую цель поставила перед собой девочка. Добилась ли она своей цели?



**4** Используя картинки из ( приложения № 6 ), подготовьте плакат, который напомним о необходимости внимательно относиться к тратам семейных денег. Возможно, вам понадобятся не все картинки.



## Тема 7. Богатство и бедность.

1. Наклей нужный значок на картинки, что можно и нельзя купить за деньги. (приложение № 2)



2. Когда Саша пошёл в магазин за продуктами мама дала ему 20 монет. После того как Саша сделал покупку, у него осталось 4 монеты. Что мог купить Саша? Разложи монеты на покупки. (приложение № 3) Подбери два разных варианта. Запиши в таблицу.



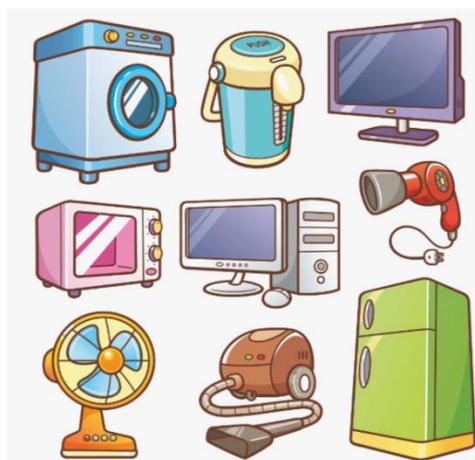
I вариант					
II вариант					

**3** Какую сказку читает белка? Рассмотрите картинки из (приложение №4) Вырежи и приклей картинки в нужном порядке О чём просил старик у золотой рыбки? Что действительно надо было старику и старухе?



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
----------	----------	----------	----------

Давайте представим, что герои А.С. Пушкина живут в современной городской квартире. Что понадобилось бы им в нашей современной жизни? Обведи нужное.



## **Тема 8 «Осторожно! Финансово опасно!»**

**1** Ребята, вы читали сказку Валерия Шульжика «Фунтик неуловимый»?



**Фунтик – это поросёнок, который в витрине универмага рассказывал сказку про трёх поросят, потом снимал шапку и говорил:**

**«Дети, подайте на домики для бездомных поросят!»** Добрые дети хотели помочь поросятам и давали Фунтику денежки. Они ведь не знали, что его хозяйка госпожа Беладонна все деньги забирает себе. – Вот так, – признался Фунтик, – я обманул двадцать семь человек: одиннадцать мальчиков, пятнадцать девочек и одного очень доброго старичка. Я не мог их больше обманывать и убежал!

**В чем заключался обман, который совершал Фунтик? Почему дети позволяли Фунтику себя обманывать?**

**Мошенники нередко добиваются своих целей, заставляя людей непреднамеренно обманывать друг друга.**

**2** **Послушайте советы в стихах (приложение № 10 )**

**О каких опасностях предупреждает каждый из советов? Где эти опасности могут нас поджидать? Какие правила нужно соблюдать, чтобы не попасться на уловки мошенников?**

**Попробуйте нарисовать свой совет в стихах, который помог бы защититься от мошенников.**



## Тема 9 «Своё дело».

- 1 Мишка-бизнесмен. Из 1 бочонка мёда и корзинки клюквы у Мишки получается 2 банки готового продукта «Клюква в меду». Сколько монет потратил Мишка на производство 2 банок «Клюквы в меду»? По какой цене Мишка должен продать весь товар, чтобы вернуть затраченные деньги и заработать 5 монет.

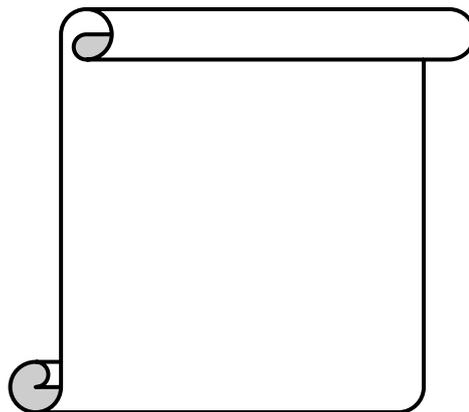


	+		+		+		+	
--	---	--	---	--	---	--	---	--

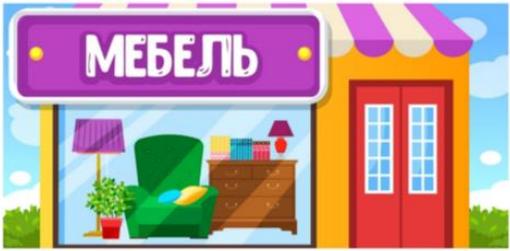
25



**2** Поможем Мишке. Придумай яркую этикетку на баночку «Клюква в меду». Нарисуйте этикетку.



**3** Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке нужный товар (приложение №5)

**4** Расшифруйте надпись.

$8 - 5 = \underline{\quad\quad}$  (О)

$9 - 4 = \underline{\quad\quad}$  (Д)

$10 - 6 = \underline{\quad\quad}$  (С)

$10 - 2 = \underline{\quad\quad}$  (Е)

$6 + 3 = \underline{\quad\quad}$  (Л)

$3 + 4 = \underline{\quad\quad}$  (В)

$4 + 2 = \underline{\quad\quad}$  (Ё)

Запишите под каждой цифрой ту букву, которая за ней прячется.

4	7	3	6

5	8	9	3

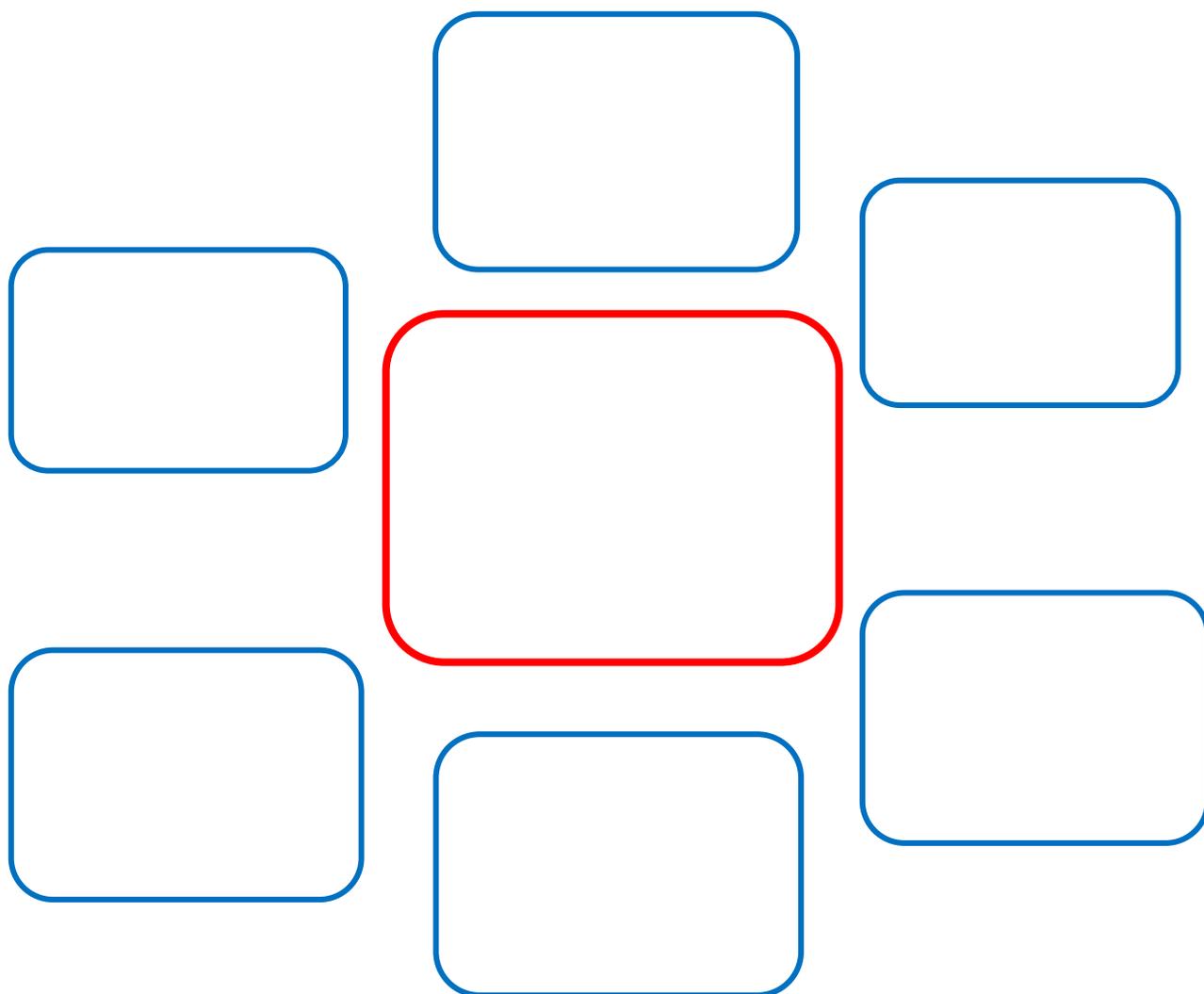
Запишите надпись, которую удалось расшифровать.

---

---

**5** Производим товар. Представьте, что вы решили организовать своё дело.

**Нарисуйте в центре то, что вы решили производить. Дорисуйте, то что вам понадобится для создания вашего товара.**



**У тебя всё получится!**

**Желаем удачи!**

## Приложение № 1



## Приложение № 2



Приложение № 3



Приложение №4



## Приложение № 5



## Приложение № 6



## Приложение № 7

### «Колосок».

Жили-были два мышонка, Круть и Верть, да петушок Голосистое горлышко. Мышата только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. А петушок чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.

Вот однажды подметал петушок двор и видит на земле пшеничный колосок.

— Круть, Верть, — позвал петушок, — глядите, что я нашёл!

Прибежали мышата и говорят:

— Нужно его обмолотить.

— А кто будет молотить? — спросил петушок.

— Только не я! — закричал один.

— Только не я! — закричал другой.

— Ладно, — сказал петушок, — я обмолочу.

И принялся за работу.

А мышата стали играть в лапту.

Кончил петушок молотить и крикнул:

— Эй, Круть, эй, Верть, глядите, сколько я зерна намолотил!

Прибежали мышата и запищали в один голос:

— Теперь нужно зерно на мельницу нести, муку намолоть.

— А кто понесёт? — спросил петушок.

— Только не я! — закричал Круть.

— Только не я! — закричал Верть.

— Ладно, — сказал петушок, — я снесу зерно на мельницу.

Взвалил себе на плечи мешок и пошёл. А мышата тем временем затеяли чехарду. Друг через друга прыгают, веселятся.

Вернулся петушок с мельницы, опять зовёт мышат:

— Сюда, Круть, сюда, Верть! Я муку принёс. Прибежали мышата, смотрят, не нахвалятся:

— Ай да петушок! Ай да молодец! Теперь нужно тесто замесить да пироги печь.

— Кто будет месить? — спросил петушок. А мышата опять своё:

— Только не я, — запищал Круть.

— Только не я, — запищал Верть.

Подумал, подумал петушок и говорит:

— Видно, мне придётся.

Замесил он тесто, натаскал дров, затопил печь. А как печь истопилась, посадил в неё пироги.

Мышата тоже времени не теряют: песни поют, пляшут.

Испеклись пироги, петушок их вынул, выложил на стол, а мышата тут как тут. И звать их не пришлось.

— Ох, и проголодался я! — пищит Круть.

— Ох, и есть мне хочется! — пищит Верть.

Скорее сели за стол. А петушок им говорит:

— Подождите, подождите! Вы мне сперва скажите: кто нашёл колосок?

— Ты нашёл! — громко закричали мышата.

— А кто колосок обмолотил? — снова спросил петушок.

— Ты обмолотил! — потише сказали оба.

— А кто зерно на мельницу носил?

— Тоже ты, — совсем тихо ответили Круть и Верть.

— А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пироги кто пёк?

— Всё ты. Всё ты, — чуть слышно пропищали мышата.

— А вы что делали?

Что сказать в ответ! И сказать нечего. Стали Круть и Верть вылезать из-за стола, а петушок их не удерживает.

Не за что таких лодырей и лентяев пирогами угощать!

## Приложение № 8

Валентина Осеева

### Долг.

Принёс Ваня в класс коллекцию марок.

- Хорошая коллекция! – одобрил Петя и тут же сказал: – Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.
- Бери, конечно! – согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

- Я тебе потом отдам, – сказал он Ване.
- Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в пё-рышки сыграем! Стали играть. Не повезло Пете – проиграл он десять перьев. Насупился.
- Кругом я у тебя в долгу!
- Какой это долг, – говорит Ваня, – я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...

«И чего это я с ним дружу? – подумал Петя. – Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает:

«Накоплю ещё марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев – пятнадцать...»

А Ваня о Петиних долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось?

Подходит как-то к нему и спрашивает:

- За что косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

- Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.

- Получай все долги сполна! – Сам радостный, глаза блестят. – Ничего за мной не пропало!

- Нет, пропало! – говорит Ваня. – И того, что пропало, не вернёшь ты уже никогда!

## Приложение № 9

### Пословицы про Труд.

#### **Дело мастера боится**

В этой пословице говорится о том, что старание может победить любое даже самое сложное дело.

#### **Поспешишь – людей насмешишь.**

В этой пословице говорится о том, что серьезное дело не терпит спешки, быстрый результат может оказаться хуже чем ожидали.

#### **За всякое дело берись смело**

В этой пословице говорится о том, что не стоит бояться работы, если стараться и не лениться то любая работа наладится.

#### **У плохого мастера и пила плохая**

В этой пословице говорится о том, что если человек что то не умеет, то он всегда будет искать кого или что можно обвинить в неудаче.

#### **Палец слаб, а кулак силен.**

В этой пословице говорится о том, что в одиночку трудно справиться со сложным делом, а всем вместе намного проще. Если сложно надо попросить помощи у друзей.

#### **Капля по капле и камень долбит.**

В этой пословице говорится о том, что любое дело сложится если настойчиво добиваться результата.

#### **Семь раз отмерь да один раз отрежь.**

В этой пословице говорится что в каждом деле надо хорошо подготовиться и все проверить, прежде чем делать.

#### **Без труда не вынешь рыбку из пруда**

В этой пословице говорится о том, что самое маленькое дело тоже требует старания и терпения.

#### **Любишь кататься, люби и саночки возить.**

В этой пословице говорится о том, что результат дается только тому кто готов ради него потрудиться.

#### **Маленькое дело лучше большого безделья.**

В этой пословице говорится о том, что любое даже незначительное дело ценится больше чем безделье.

## Приложение № 10

### Советы в стихах.

#### Совет 1

Мошенник не всегда, как Бармалей,  
Но внешности обманчивой не верь!  
И чтоб не обманул тебя мошенник злой,  
Ты незнакомцев не пускай домой.

#### Совет 2

Коль звонят по телефону,  
А родителей нет дома,  
Тут ты хитрость примени.  
Скажи: «Заняты они».

#### Совет 3

Осторожны в Интернете Будьте, дорогие дети!  
Тем, с кем лично не знакомы,  
Не показывайте дома:  
Данных всех не называйте.  
Лишнего не сообщайте.

# Приложение № 11

