**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **города Иркутска детский сад № 116**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**664081 Иркутская область г. Иркутск ул. Цимлянская 8.**

**тел. факс: 395(2)22-45-55, 79-88-33**

**E-mail: detskisad116@rambler.ru**

**Информационная карта МРП**

**МБДОУ г. Иркутска детского сада №116**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Данные ОО** |
| Полное (краткое) наименование ОО по Уставу | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 116 МБДОУ г. Иркутска детский сад №116 |
| Адрес нахождения организации с указанием индекса | 664081, г. Иркутск, ул. Цимлянская,8 |
| Ф.И.О. руководителя ОО (полностью) | Кошелева Марина Борисовна |
| Ф.И.О. руководителя ресурсной площадки (полностью) | Копылова Мария Петровна |
| Контактные телефоны | 3952-22-45-55, 89501378748 |
| Адрес электронной почты | detskisad116@rambler.ru |
| Электронный адрес сайта | http://116.detirkutsk.ru/ |
| Тема деятельности МРП | «Профилактика и коррекция речевых расстройств у детей дошкольного возраста посредством реализации программы дополнительного образования «Обучение дошкольников элементам грамоты»  |
| ЦелиЗадачиОсновная идея предлагаемого опыта | **Цель: распространение передового педагогического опыта, повышение уровня квалификации и компетентности педагогов в вопросах ранней профилактики нарушений чтения и письма.** **Задачи**:1. Представление педагогической общественности на уровне муниципалитета программы дополнительного образования детей «Обучение дошкольников элементам грамоты»
2. Создание условий для профессионального общения педагогов, повышения профессиональной компетентности в вопросах ранней профилактики речевых нарушений будущих школьников через организацию практикумов-семинаров, мастер-классов, открытых показов образовательных мероприятий
3. Разработка, апробация и внедрения методических рекомендаций по работе с детьми дошкольного возраста для решения задач ранней профилактики речевых нарушений (методическое обеспечение программы дополнительного образования дошкольников «Обучение дошкольников элементам грамоты»).

**Основная идея**: В условиях ДОУ имеется возможность для реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Внедрение программы дополнительного образования «Обучение дошкольников элементам грамоты» в условиях ДОУ позволяет проводить системную работу по ранней профилактики дисграфии и дислексии у будущих школьников. Особенность данной программы заключается в ранней профилактике нарушений чтения и письма в зависимости от возвратных и индивидуальных возможностей детей. Программа может быть реализована посредством совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 7 лет. |
| Обоснование значимости опыта для развития системы образования города | Образовательная статистика показывает, что более 70% обучающихся в начальной школе нуждаются в специализированной логопедическом сопровождении. Эти дети испытывают стойкие трудности при овладении навыков чтения и письма.Проблемы, с которыми младшие школьники сталкиваются в начальной школе, связаны с незрелостью психологических и психофизиологических функций в дошкольном возрасте. В связи с этим огромную значимость приобретает потребность в разработке и внедрении дополнительных программ ранней профилактики дисграфии и дислексии у будущих школьников.Данный опыт работы был представлен педагогической общественности и широкой родительской аудитории на разных уровнях от окружного до всероссийского:Программа дополнительного образования детей «Обучение дошкольников элементам грамоты» зарегистрирована в МКОУ ДПО ЦИМПО 17.04.2014 года №3294.Тезисы «Обучение дошкольников элементам грамоты» опубликованы в сборнике работ научно-практической конференции «Педагогические проекты: инновации в образовании», 2013г.;Доклад на тему: «Инклюзия детей-билингвов дошкольного возраста в общеобразовательную среду» представлен 23.10.2014г. на VII городской школе-конференции «Педагогические проекты: инновации в образовании».Статья «Как хорошо ЛЮБИТЬ читать…» и консультация для учителей-логопедов «Использование сказок на логопедических занятиях» опубликованы в СМИ в 2015 году.Статья в сборнике научных статей всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями» 2016г.МО учителей-логопедов, представление опыта работыс демонстрацией пособия по автоматизации звуков, 2017г. |
| Ожидаемые результаты от реализации плана | 1) Внедрение программы дополнительного образования «Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа предназначена для совместной работы учителя логопеда и воспитателя групп различной направленности для развития психологических и психофизиологических функций детей дошкольного возраста, позволяющим в дальнейшем успешно овладевать навыками чтения и письма.2. Проведение серии мастер-классов для педагогических работников ДОУ г. Иркутска с целью распространения технологий ранней профилактики дисграфии и дислексии посредством реализации программы дополнительного образования «Обучение дошкольников элементам грамоты».3. Разработка, апробация и внедрение методических разработок, методических рекомендаций по реализации программы дополнительного образования «Обучение дошкольников элементам грамоты» в условиях ДОО. |
| Обоснование устойчивости результатов | Устойчивость достижения результатов будет достигаться посредством:- поэтапного реализации плана исследовательской деятельности по внедрению программы дополнительного образования детей «Обучение дошкольников элементам грамоты»;- мониторинга психофизиологического развития детей, их психофизиологической зрелости как предпосылки успешного овладения навыков чтения и письма в начальной школе;- мониторинг профессиональной компетенции педагогических работников по проблеме внедрения технологий ранней профилактики дисграфии и дислексии у дошкольников;-мониторинга качества реализации методических мероприятий с педагогическими работниками по развитию их профессиональной компетенции в области ранней профилактики дисграфии и дислексии у будущих школьников.  |
| Информация об имеющихся ресурсах: материально-технических, кадровых, информационных | Материально-технические: кабинет дополнительного образования – 30.3 кв.м. Перечень оборудования:Доска интерактивная – 1МФУ - 1Стенд демонстрационный -1Столик на регулируемых ножках – 4Стул детский – 15Специализированные помещения со всеми необходимыми материалами и оборудованием: Специальные центры развития детей в кабинете учителя-логопеда: **Центр речевого развития**, **Центр сенсорного развития, Центр моторного и конструктивного развития**Специальные центры развития детей в групповом помещении - **Центр «Будем говорить правильно», Центр игр и игрушек и др.** Кадровые: педагоги – **Цельнер Елена Ивановна**, учитель-логопед, высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, руководитель методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов Октябрьского округа г. Иркутска с 2008 г, привлеченный специалист территориальной постоянно действующей медико-психолого-педагогической комиссии с 2008 г., участник конкурса премии губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дошкольного образования» в номинации «Лучший учитель-логопед в сфере дошкольного образования», лауреат Всероссийского конкурса инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: мир спасут дети». Лауреат III степени конкурса профессионального мастерства на получение премии «Байкальская нерпа» - 2018г.Информационные, образовательные ресурсы: * Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». - М., 1999.
* Выготский Л. С. Развитие устной речи. - М., 1996.
* Жукова Н.С. «Букварь». – М.,2005.
* ЖуроваЛ.Е., Воронцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», - М., 2001.
* Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста// Сенсорное воспитание дошкольников – М., 1963.
* Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1986.
* Обучение дошкольников грамоте. Под.ред. Н. В. Дуровой,- М., 2001.
* Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1988.
* Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. - СПб., 1999.
* ЭОР: «Логобург» <http://logoburg.com/>
* «Мерсибо» <https://mersibo.ru/>
* «Логопед.ру» <http://www.logoped.ru/>
* «Logopedia.by» <http://logopedia.by/>

«Nportal.ru» <http://nsportal.ru/> |